

แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
Guidelines for Developing Scouting Activities in Educational Institute
Under the Kalasin Provincial Administrative Organization

จักรพันธ์ จำนงพิศ¹ จำเนียร พลหาญ²
Jackkapan Jumnongpit, Chumnian Pollaharn

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 23 คน และครูผู้สอน 179 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบมาตราส่วน นำข้อมูลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จัดแบ่งการบริหารจัดการกิจกรรมออกเป็น 5 หมวดหมู่ ดังนี้ 1) การวางแผนและวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.43$) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) 2) กิจกรรมการสอนลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) ส่วนครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) 3) การบริหารทั่วไปและการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=3.55$) ส่วนครูผู้สอนลูกเสือเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.60$) 4) บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$) 5) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$) 2. การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ 1) คณะทำงานควรมีการวางแผนงานร่วมกันและแผนสอดคล้องกับบริบทของชุมชน 2) คณะทำงานคำนึงถึงประโยชน์ของกิจกรรมตามศักยภาพของผู้เรียนและชุมชน 3) งบประมาณควรมีระบบเบิกจ่ายที่เป็นปัจจุบัน คัดค้านและตรวจสอบได้ 4) คณะทำงานควรมีการพัฒนาทักษะเป็นครูผู้สอนลูกเสือเชี่ยวชาญตาม

Received: 2023-02-03 **Revised:** 2023-02-22 **Accepted:** 2023-05-20

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาบริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University. Corresponding Author e-mail: jackkapan.jumnongpit@gmail.com

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University.

ศักยภาพ เพื่อให้สอดคล้องต่อคุณลักษณะของกิจกรรมค่ายลูกเสือ 5) ปรับแผนการดำเนินงานเป็นรายปีเพื่อคุณภาพของกิจกรรมค่ายลูกเสือ

คำสำคัญ(Keywords): กิจกรรมลูกเสือไทย; แนวทางการพัฒนา; การบริหารสถานศึกษา; จังหวัดกาฬสินธุ์

Abstract

This research aims to 1) Study the current and desirable conditions of Scouting activities in educational institutions under the Kalasin Provincial Administrative Organization 2) Study guidelines for the development of Scouting activities in schools under the Kalasin The sample consisted of 23 school administrators and 179 teachers. The data collection tools were interview forms, questionnaires and scales. Analyze the average percentage data. standard deviation presented by descriptive analytical method The results showed that : 1. The current situation in various fields appears as follows: 1) Academic planning and administration School administrators found that it was at the highest level ($\bar{x}$ = 4.43). There was an opinion that it was at a high level ($\bar{x}$ = 4.29). 2) Scout activities or teaching boy scouts The school administrators had an opinion that it was at a high level ($\bar{x}$ = 4.34), while the Scout teachers had an opinion that it was at a high level ($\bar{x}$ = 4.19). 3) General administration and finance The school administrators had an opinion that it was at a high level ($\bar{x}$ = 3.55) while the Scout teachers had an opinion that it was at a high level ($\bar{x}$ = 3.60). 4) Personnel, the school administrators were of the opinion that it was at a high level ($\bar{x}$ = 4.02) while the Scout teachers were of the opinion that it was at a high level ($\bar{x}$ = 3.68). 5) For supervision or monitoring, evaluation and reporting, the school administrators viewed that it was at a high level ($\bar{x}$ = 3.72) while the Scout teachers were of a moderate level ($\bar{x}$ = 3.38). As for the desired condition A total of respondents were tallied and grouped to be the main information for organizing structure interview 2. Management of Boy Scout Activities in Educational Institutions The guidelines for development are: 1) The working group should have a joint work plan and the plan is consistent with the community context. 2) The working group takes into account the benefits of the activities according to the potential of the students and the community. 3) The budget should have an up-to-date disbursement system. worthwhile and verifiable.

4) The working group should develop skills to become a Scout teacher with expertise according to their potential. 5) Annually adjust the operation plan for the quality of Scout camp activities.

Keywords: Scout activities for Thai students; Development; Administration School; Kalasin Provincial

บทนำ (Introduction)

ประเทศไทยแม้จะมีการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองคุณภาพในระบบโรงเรียนมายาวนานตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการสร้างพลเมืองที่มีความเข้าใจและศรัทธาในระบอบการเมืองการปกครองแบบประชาธิปไตย ทำให้ปัจจุบันสังคมไทยขาดเสถียรภาพทั้งด้านการเมืองและเศรษฐกิจ บ้านเมืองเกิดความไม่สงบ มีปัญหาความแตกแยก แบ่งออกเป็นหลายฝ่าย ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นมีความซับซ้อนและรุนแรงมากยิ่งขึ้นในประชาชนทุกระดับ (จรรยา ศรี มาตลิกโกวิท และคณะ, 2553) สถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่ศูนย์กลางของการพัฒนาจากเดิมที่เป็นแหล่งความรู้ ทั้งสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกทุกคนในชุมชนด้วย ชูสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนา นักเรียน-ผู้ปกครอง-ชุมชน (มีชัย วีระไวทยะ, 2556)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และกำหนดจุดหมาย โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กิจกรรมลูกเสือที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้อำนาจการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การลูกเสือมุ่งหมายที่จะสอนให้เด็กรู้จักดำรงชีวิต มิใช่เพียงเพื่อให้มีอาชีพ การสอนให้เด็กมีความทะเยอทะยานที่จะชิงรางวัลและทุนเล่าเรียน ตลอดจนการสอนให้เด็กเห็นว่าความสำเร็จคือการมีเงินเดือน ตำแหน่ง และอำนาจนั้น มีอันตรายอยู่

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ในการดำเนินงานบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา มีการศึกษาที่พบและมีการศึกษาวิจัยแล้ว มีปัญหาที่เด่นชัดอยู่หลายประเด็น คือ จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนมาก ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายได้ และยังพบปัญหาที่สำคัญอีกอย่างคือ เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการส่งเสริมหรือสนับสนุนกิจการลูกเสือของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษายังขาดความเอาใจใส่ในการรายงานข้อมูลประจำปีให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน, 2557) ตลอดจนการรวมกลุ่มในการจัดกิจกรรมลูกเสือระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา มีน้อย เมื่อเทียบกับโรงเรียนในระดับประถมศึกษา จึงเป็นปัญหาทำให้กิจการลูกเสือในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาไม่พัฒนาไปในแนวทางของคณะลูกเสือแห่งชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา, 2556) ปัญหาอื่นที่พบ เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือไม่เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน อาจเนื่องจากผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือไม่เป็นไปตามหลักสูตรลูกเสืออย่าง แท้จริง เพราะว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือขาดการพัฒนาให้เป็นไปตามอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการของลูกเสือ อาจเป็นเพียงการอธิบาย การสาธิตของผู้สอนให้ลูกเสือมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติเพียงเล็กน้อย ต้องปรับเวลาการปฏิบัติกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระที่กำหนด (บุญมี ปานแดง, 2553)

ในส่วนของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีหน้าที่ในการจัด การศึกษาของท้องถิ่น ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ผลิตนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ จึงได้ ดำเนินการตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อยุติปัญหาให้โรงเรียนไม่เรียน ฝักรู้ คิดเชิง ระบบ ช่างสังเกต สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเป็น ลูกฝึคุณธรรม จากการศึกษาวิจัยสภาพ ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกัน ส่วน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิลูกเสือแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน (บุญส่ง อันอาสา, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับ ชนก เชียงมูล (2559) ปัญหาการบริหาร กิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมพบว่าด้านการปรับปรุงมีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการวางแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปฏิบัติตามแผน ตามลำดับ ในส่วนของกิจกรรมลูกเสือ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ยังไม่มีงานวิจัยที่ได้ศึกษาปัญหาโดยตรง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าสภาพ บริบทสอดคล้องกับงานวิจัยดังกล่าว

จากความสำคัญและปัญหาในการศึกษาปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงสิ่งที่ สำคัญอีกอย่างหนึ่งในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาแห่งชาติ ก็คือกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมบังคับใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่การที่จะทำให้นักเรียนได้รับกระบวนการลูกเสือที่แท้จริงได้และสามารถนา ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เกิดประโยชน์สูงสุดนั้นยังเป็นเรื่องยากเนื่องจากปัญหาอุปสรรคหลายประการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ อันเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ให้ สามารถเรียนได้เต็มศักยภาพโดยมุ่งผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีระเบียบวินัย เกิดความรักความ สามัคคีในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบ ตลอดจนเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีมาก ยิ่งขึ้น และอาจเป็นข้อเสนอแนะผู้บริหารให้ได้จัดการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเกิด

ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนให้สามารถตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1.รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยระยะที่ 1

ทำการศึกษาสภาพปัจจุบัน ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

รูปแบบการวิจัยระยะที่ 2

ทำการศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะนี้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ลักษณะของเครื่องมือ เป็นชุดของข้อความที่ได้จากบทสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือจำนวน 202 คน ตลอดจนสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือทั้ง 9 ท่าน นำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่และทำการวิเคราะห์

2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยให้ผู้ตอบระบุสถานภาพปัจจุบันของตนเองตามความเป็นจริง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (Likert' Rating Scale) โดยมีคำถามครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

การดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการบริหารกิจกรรมลูกเสือ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำมาประกอบเป็นแนวความคิดแล้วสร้างแบบสอบถามภายใต้กรอบแนวคิด

2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามประเภทต่างๆ จากหนังสือและศึกษาแบบสอบถามงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมกำหนดรูปแบบและขอบเขตของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย รวมถึงศึกษาองค์ประกอบประเด็นเนื้อหาและโครงสร้างของแบบสอบถามและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

4. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า Likert

5. กำหนดรูปแบบข้อคำถามโดยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และปลายเปิด สำหรับการตอบสภาพที่พึงประสงค์

6. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ตรวจสอบความถูกต้อง ครบคลุม คุณลักษณะที่ต้องการวัดการใช้ภาษาที่ชัดเจนไม่คลุมเครือ แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะอีกครั้ง

7. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบสำนวนภาษาใช้ระหว่างความสมบูรณ์ ความถูกต้องด้านภาษาที่ใช้ปรับปรุงตามคำแนะนำ และให้ที่ปรึกษาดูตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลอง (Try Out) คือ ครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.983

9. นำแบบสอบถามจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

รูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 1

ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

1. ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่ออนุญาตลงพื้นที่วิจัยและอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจัดส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผ่านผู้รับ - ส่ง หนังสือราชการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ และติดต่อขอรับคืน โดยการนำส่งที่ผู้รับ - ส่ง หนังสือราชการของงานบริหารทั่วไป องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ (โดยผู้วิจัยมอบของที่เจ้าหน้าที่ของส่งกลับคืนมายังผู้วิจัย)

รูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 2

ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การขอความอนุเคราะห์และนัดหมายการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ผู้วิจัยทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อ

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ผู้วิจัยได้ขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ในแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยยึดสภาพที่พึงประสงค์จากคำตอบของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือเป็นหลัก

4.การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถามดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางความเรียงท้ายตาราง วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม 2) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.) โดยกำหนดการแปลค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยผู้วิจัยได้นำคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถามในช่องสภาพที่พึงประสงค์ ที่จัดหมวดหมู่ไว้แล้ว ไปขอสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) จากผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือจำนวน 9 ท่าน ที่ได้เรียนเชิญไว้ และนำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

5.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)ตามวิธีของครอนบาคใช้สูตร (Cronbach's Alpha Coefficient Method) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.983 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

6.การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นวิจัยที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ ด้านความเป็นมารูปแบบศิลปกรรมขององค์พระธาตุ และวรรณกรรม ความเชื่อเกี่ยวกับองค์พระธาตุท้องถิ่นอีสาน การสังเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ทำการจัดหมวดหมู่ข้อมูล ที่มีความสัมพันธ์กันเชื่อมโยงตามหมวดหมู่กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ นำเสนอตามกรอบแนวคิด อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม จะทำการสรุปขยายต่อความคิดที่นำเสนอให้กับกลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งให้ตามประเด็นวิจัย

ผลการวิจัย (Research Results)

สรุปผลการศึกษารายละเอียด และวิเคราะห์เรียบเรียงเอกสารตามประเด็นที่กำหนด การนำเสนอข้อมูลการวิจัยแบบพรรณนาวิเคราะห์ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในด้านต่างๆ ปรากฏผล ดังนี้ ปัญหาการพัฒนาลูกเสือโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือ ได้แก่ การจัดการไม่มีความต่อเนื่องเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายของผู้บริหาร และเวลาจัดกิจกรรมน้อยเมื่อเทียบกับสัปดาห์ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม และยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือที่แท้จริง ขาดการนิเทศในระดับต้นจนถึงระดับสูง และผู้กำกับลูกเสือขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ และครูไม่นำหลักสูตรลูกเสือไปใช้จริง

1.1 ด้านการวางแผนและบริหารด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.43) ส่วนครูผู้สอนลูกเสือ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29)

1.2 ด้านกิจกรรมลูกเสือ หรือการเรียนการสอนลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34) ส่วนครูผู้สอนลูกเสือมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.19)

1.3 ด้านการบริหารทั่วไปและการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.55) ส่วนครูผู้สอนลูกเสือมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.60)

1.4 ด้านบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.02) ส่วนครูผู้สอนลูกเสือมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68)

1.5 ด้านการนิเทศ หรือติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.72) ส่วนครูผู้สอนลูกเสือมีความเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.38)

ในส่วนสภาพที่พึงประสงค์นั้นผู้วิจัยได้นำคำตอบมาแจกแจงความถี่ จัดหมวดหมู่และนำไปเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) ได้ข้อคำถาม 22 ข้อ แบ่งเป็น 5 หมวดหมู่ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือ มีความเห็นตรงกันว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือได้จัดลำดับ ด้านที่ได้ลำดับที่ 1, 2, 3 ตรงกัน คือ ลำดับที่ 1 ด้านการวางแผนและการบริหารด้านวิชาการ ลำดับที่ 2 ด้านกิจกรรมลูกเสือหรือการเรียนการสอนลูกเสือ ลำดับที่ 3 ด้านบุคลากร ส่วนลำดับที่ 4 และ 5 มีความแตกต่างกัน คือ ลำดับที่ 4 คือ ด้านนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ลำดับที่ 5 คือ ด้านการบริหารทั่วไปและการเงิน ส่วนครูผู้สอนลูกเสือเห็นว่า ลำดับที่ 4 คือ ด้านการบริหารทั่วไปและการเงิน ลำดับที่ 5 คือ ด้านนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structure interview) ควรเป็นดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนและบริหารด้านวิชาการ ผู้บริหารต้องมีศรัทธาและเชื่อมั่นในประโยชน์ของกิจกรรมลูกเสือ ครูทุกคนเต็มใจเป็นผู้สอนกิจกรรมลูกเสือก่อน จึงวางแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน โดยแผนนั้นต้องสอดคล้องกับชุมชน

2.2 ด้านกิจกรรมลูกเสือ หรือการเรียนการสอนลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือต้องเริ่มต้นที่การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการสอนลูกเสือแล้วจึงจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนและชุมชนเป็นหลัก โดยแจ้งให้เตรียมตัวล่วงหน้าทั้งผู้เรียนและผู้ปกครอง

2.3 ด้านการบริหารทั่วไปและการเงิน ต้องได้รับการจัดสรรอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยครูผู้สอนต้องนำไปใช้อย่างประหยัด รอบคอบ คำนวณและโปร่งใส ตรวจสอบได้ และแจ้งสถานทางการเงินเป็นปัจจุบัน

2.4 ด้านบุคลากร เนื่องจากกิจกรรมลูกเสือเป็นเรื่องที่ครูทุกคนต้องร่วมมือกันจัดทำและหล่อหลอมเพื่อให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางจุดมุ่งหมายของลูกเสือ ครูทุกคนจึงควรได้รับการพัฒนาให้เป็นครูผู้สอน และพัฒนาขั้นสู่ตำแหน่งผู้สอนชั้นสูงตามศักยภาพโดยต้นสังกัดต้องสนับสนุนในทุกๆ ด้าน

2.5 ด้านการนิเทศ หรือติดตาม ประเมินผล และรายงาน ควรจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานล่วงหน้าเป็นรายปี และประเมินเป็นระยะๆ โดยแจ้งให้ทุกฝ่าย ทุกคนได้ทราบโดยทั่ว

สำหรับแนวทางการดำเนินงานบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา รวมทั้งความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับลูกเสือ ซึ่งได้สรุปสาระความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านนโยบายลูกเสือ 2) ด้านการจัดตั้งกองและผู้นำลูกเสือ 3) ด้านการเงินลูกเสือ 4) ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีบทบาทในฐานะผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและด้านบริหาร โดยเริ่มจากการวางแผน การจัดสายงานบังคับบัญชา การแต่งตั้งบุคลากร

รับผิดชอบงานในโรงเรียน การจัดกิจกรรมร่วมกับกองลูกเสือโรงเรียนอื่น การรายงานผลการจัดกิจกรรมและการเบิกจ่ายเงินบำรุงลูกเสือประจำปี

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ ได้กำหนดทิศทางและนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ ให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในทุกระดับ ทุกโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรม ในวันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อกิจการลูกเสือไทย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนที่ส่งผลทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทย ดังนั้นเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูโรงเรียน ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียนที่ทุ่มเท เสียสละ และพัฒนากิจการลูกเสือ จึงกำหนดให้มีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดยมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนกิจการลูกเสือเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่จะสนองตอบนโยบายในการสร้างค่านิยมคนไทย 12 ประการ ตามแนวทางคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร, 2559)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีประเด็นที่ผู้วิจัยพิจารณานำมาอภิปรายผลเพื่อสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกันสามด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ หรือการเรียนการสอนลูกเสือ ด้านการบริหารทั่วไปและการเงิน และด้านบุคลากร ไม่สอดคล้องกันสองด้าน คือ ด้านการวางแผนและบริหารด้านวิชาการโดยผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนลูกเสือเห็นว่าอยู่ในระดับมาก และด้านการนิเทศหรือติดตามประเมินผลและรายงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนลูกเสือมีความเห็นเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามักจะเป็นกลุ่มเดียวกันกับผู้มานิเทศ จึงเห็นว่า ผู้มานิเทศได้มาปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สมพร บุญใหญ่เอก (2554) ซึ่งได้วิจัยเรื่องการบริหารงานลูกเสือ ในกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่าการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมาก เช่นกัน แต่ไม่สอดคล้องกับ พรทิพย์พา คล้ายกมล (2554) ซึ่งได้ วิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา กำแพงเพชร เขต2 พบว่า สภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2.สภาพที่พึงประสงค์ตามแนวคิดของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือได้เสนอแนะและระบุเป็นข้อความที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

3.แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมทั้ง 5 ด้าน ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของผู้ที่ศึกษามาก่อน ดังจะขอนำมากล่าวถึงบางท่าน ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผนและการบริหารงานด้านวิชาการ จากผลการวิจัยสรุปว่า ผู้บริหารต้องศรัทธาและเชื่อมั่นในการจัดวิชาลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือสอนด้วยความเต็มใจและวางแผนร่วมกัน สอดคล้องกับ สุภาพ จตุรภัทร (2557) ซึ่งกล่าวว่าบุคลากรที่ทำหน้าที่ลูกเสือต้องมีความรักและศรัทธาและเห็นคุณค่าในการลูกเสือ ในกรณีนี้ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนลูกเสือเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง

3.2 ด้านกิจกรรมลูกเสือ จากผลการวิจัยสรุปว่า ต้องจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนและชุมชนเป็นหลักสอดคล้องกับ ชนก ไขยมูล (2559) ซึ่งกล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้นำกับลูกเสือในแต่ละระดับต้องให้ความสนใจตรงกันเพื่อพัฒนาลูกเสือให้มีความเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ในกรณีนี้ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนลูกเสือเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง

3.3 ด้านการบริหารทั่วไปและการเงิน จากผลการวิจัยสรุปว่าต้องได้รับการจัดสรรอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยครูผู้สอนลูกเสือต้องนำไปใช้อย่างประหยัด รอบคอบ คุ่มค่าและโปร่งใส พร้อมแจ้งสถานะการเงินเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับ ศุภฤกษ์ ศิโรต (2561) ซึ่งกล่าวว่าผู้บริหารควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ ในกรณีนี้ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนลูกเสือเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง เพราะการสอนลูกเสือต้องมีอุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอและปลอดภัย

3.4 ด้านบุคลากร จากผลการวิจัยสรุปว่า ครูผู้สอนลูกเสือควรได้รับการพัฒนาสู่ขั้นตำแหน่งผู้สอนชั้นสูงตามศักยภาพ โดยต้นสังกัดต้องสนับสนุนในทุกๆด้าน สอดคล้องกับ อุดลย์ ไขว้วงเลิศ (2555) ซึ่งกล่าวว่า ครูทุกคนต้องเป็นครูผู้สอนลูกเสือจะได้ใกล้ชิดและรู้พฤติกรรมของนักเรียน ผู้บริหารควรดูแลเอาใจใส่และให้ขวัญ กำลังใจ ผู้กำกับลูกเสือด้วยเสมอ ในกรณีนี้ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนลูกเสือเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง

3.5 ด้านการนิเทศหรือติดตามประเมินผลและรายงาน จากผลการวิจัยสรุปว่า การจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานล่วงหน้าเป็นรายปี และประเมินเป็นระยะๆ โดยแจ้งให้ทุกฝ่ายทุกคนได้รับทราบโดยทั่วกัน สอดคล้องกับ พรทิพย์ภา คล้ายกมล (2554) ซึ่งเสนอว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศึกษานิเทศก์ และผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด ควรลงพื้นที่ออกกำกับ ติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของคณะครูผู้สอนลูกเสืออย่างเพียงพอ เพื่อพบข้อผิดพลาด หรือยกระดับในการปฏิบัติงาน ต้องแนะนำทันที และจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ในกรณีนี้

ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนลูกเสือเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง แต่ในบริบทปัจจุบัน ครูผู้สอนลูกเสือไม่ได้รับผลการนิเทศตามที่คาดหวัง

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ในการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ผลการวิจัยข้อ 3 เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 5 ด้าน ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำเสนอนี้ บุคลากรในองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์และอื่นๆ ควรนำไปเป็นแนวคิดในการดำเนินการ ทั้ง Input-Process-Output และ Outcome เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและการพัฒนาลูกเสือทุกคนให้มีคุณลักษณะตามเป้าหมายต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาการบริหาร การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ น่าจะเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือแบบสอดคล้อง และเหมาะสมสำหรับการพัฒนาวัยรุ่นลูกเสือทุกระดับให้เป็นผู้ที่เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณสมบัติของลูกเสืออย่างสมบูรณ์ในสภาพของสังคมปัจจุบันต่อไป

เอกสารอ้างอิง (References)

- ชนก เชียงมูล. (2559). แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาล เมือง
กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กำแพงเพชร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ชนก เชียงมูล. (2559). แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาล เมือง
กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กำแพงเพชร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญมี ปานแดง. (2553). แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครสวรรค์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญส่ง อันอาสา. (2556). สภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม.
- พรทิพพา คล้ายกมล. (2554). แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต.
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- พรทิพพา คล้ายกมล. (2554). แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต.
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศุภฤกษ์ ศิโรตศ. (2561). แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงาน เขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครสวรรค์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. (2556). รายงานสรุปผลการประเมินภายนอก
ของโรงเรียนรอบ 3 ของสถานศึกษาสังกัด จาก ส.ม.ศ.. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). การบริหารกิจกรรม
ลูกเสือ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุภาพร จตุรภัทร. (2557). แนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี.
วารสารครุศาสตร์. 42(2), 57-71.
- อดุลย์ วัชชัยเลิศ. (2555). สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.