

แนวทางการพัฒนาด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

Guidelines for the Development of Competency in Information
Technology of School Administrators Under the Nakhon Nayok
Primary Educational Service Area

นราธิป บาลา¹

Narathip Banla

บทคัดย่อ (Abstract)

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา การวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 98 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 5 ท่าน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 ด้าน 1. ด้านความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านต้องการพัฒนาความรู้ในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร 2. ด้านความสามารถ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร 3. ด้านเจตคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำสารสนเทศในการ 2) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 ด้าน 10 แนวทางดังนี้ 1. ด้านความรู้ มี 3 แนวทาง เช่น ต้องมีความรู้ในการเลือกใช้เทคโนโลยี เข้ารับการอบรม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 2. ด้านทักษะ มี 5 แนวทาง เช่น การส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยี

Received: 2023-02-18 Revised: 2023-03-21 Accepted: 2023-03-21

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา Master of Education
Phranakhon Si Ayutthaya University. Corresponding Author e-mail: sazuball@gmail.com

ในชีวิตประจำวัน สร้างแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี 3. ด้านเจตคติ มี 2 แนวทาง เช่น สร้างความตระหนัก เห็นถึงประโยชน์ ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำสำคัญ (Keywords): แนวทางการพัฒนา; การบริหาร; สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

Abstract

this research have a purpose 1) to study the need for information technology competency development of school administrators 2) to propose guidelines for developing information technology competency of school administrators The research was divided into 2 steps: Step 1: a study of the need for competency development in information technology competency of educational institute administrators. The sample group was school administrators. The subjects were 98 schools under Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office by stratified random sampling. The tool used was a questionnaire with a confidence value of 0.98. The statistics used were percentages and standard deviations. The five key informants were selected by purposive sampling. The tool used is semi-building interview form It is a content analysis. The research findings were as follows: 1) to study the need for information technology competency development of educational institute administrators in three aspects: 1. Knowledge, in general, was at a high level. The item with the highest average was that you wanted to develop knowledge in selecting information technology for management. Overall, it was at a high level. The item with the highest mean was that you wanted to develop the ability to choose information technology in management. 3. The overall attitude aspect was at the highest level. The item with the highest average is the awareness of the importance of information technology in the process. 2) There are 3 approaches to the development of information technology competency of school administrators, 10 approaches as follows: 1. Knowledge, there are 3 approaches such as knowledge in choosing technology attend training Supporting the use of technology 2. Skills: There are 5 approaches such as promoting the use of technology in daily life. Motivate the use of technology. see the benefits importance of information technology

Keywords: Development Guidelines; Management; Competency in information technology

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมากที่ประเทศไทยต้องปรับตัวขนานใหญ่ โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้าน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12, 2560-2564, หน้า 1) นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

กระทรวงศึกษาธิการถือเป็นองค์กรหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างคนพัฒนาคนและคุณภาพของคนให้คนไทยเป็นที่ยอมรับของชาวโลก ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการโดยเฉพาะการบริหารองค์กรการศึกษาในบริบทสังคมโลกในรูปแบบของ โลกไร้พรมแดน(borderless world) โลกาภิวัตน์(globalization) ความเป็นสากล (internationalization) ยุคข้อมูลข่าวสาร (information technology) อีกทั้งในขณะนี้ประเทศไทยอยู่ในระยะเปลี่ยนผ่านวิกฤตทางเศรษฐกิจและการเมืองควบคู่กับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของโลกในศตวรรษที่ 21 รัฐบาลจึงได้มีการเตรียมคนไทย 4.0 ให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ใน ศตวรรษที่ 21” ควบคู่ไปกับการพัฒนา “คนไทย 4.0 สู่โลกที่หนึ่ง” คือ คนไทยที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (head) มีทักษะที่เห็นผล (hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (health) และมีจิตใจที่งดงาม (heart) การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นเงื่อนไขที่จำเป็นในการเตรียมคนไทย 4.0 สู่โลกที่หนึ่ง ตามนโยบายของรัฐบาล THAILAND 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน (กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา, 2559, หน้า 19) การเตรียมคนไทย 4.0 มีแนวทางในการพัฒนา คือ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบบบริการจัดการการเรียนรู้รองรับกับการพัฒนาไปสู่คนไทย 4.0 ปรับกระบวนการผลิตและทักษะครูไทย ภายใต้ครูไทย 4.0 พัฒนาระบบการเรียนการสอนรองรับกับการพัฒนาไปสู่คนไทย 4.0 และ วางระบบนิเวศในการสนับสนุนการเรียนรู้ของคนไทยภายใต้ยุคการศึกษาไทย แบบ 4.0 และได้กำหนดนโยบายทางการศึกษาของไทยในการพัฒนาคุณภาพของคน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการผลักดันและชี้นำรวมทั้งการเป็นต้นแบบที่ดี เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) สอดคล้องกับวิจิต แสงสว่างและนวนันท์ วงศ์ประสิทธิ์ (2558) กล่าวว่า ทักษะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ประสบ

ความสำเร็จซึ่งเป็นทักษะการบริหารเทคโนโลยีของทั้งผู้บริหารและครูในโรงเรียน อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ระบุไว้ว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ” สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2553) ได้กำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำกลุ่มงานขึ้น เพราะเชื่อว่าการกำหนดสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลให้ข้าราชการครูมีผลปฏิบัติงานดี ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าประสงค์ที่ต้องการ ประกอบกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา สารความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ และสมรรถนะ สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

ทั้งนี้ผู้บริหาร จากการที่ได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสมคุ้มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งนอกจากจะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้วยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน (เอกชัย กี่สุขพันธ์,สืบค้นเมื่อ 18 กุมภาพันธ์ 2566) สอดคล้องกับบุद्धิภัทร พงษ์เพชร (2554) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า ตัวแปรสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์การดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับวีระกานท์ ศรีสมัย (2551) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารและการจัดการกับเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรยังขาดทักษะด้านนี้ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ว่าขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต้องวางแผนงานกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ โดยมีระบบสารสนเทศเป็นตัวจักรที่สำคัญอย่างยิ่งในการผลิต การเข้าถึง การจัดเก็บ และการเผยแพร่กระจายความรู้

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าสมรรถนะของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โลกของการแข่งขัน ทิศทางการพัฒนาและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการ

เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัย เห็นความสำคัญในการศึกษาหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เพื่อใช้เป็นแนวทางการนำไปพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในยุคศตวรรษที่ 21 และนำพาโรงเรียนก้าวสู่ประชาคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้การพัฒนาคนในประเทศไทยมีคุณภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา(developmental research) เป็นการศึกษาถึงลักษณะสภาพความเป็นอยู่ หรือปรากฏการณ์หนึ่ง เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริง เพื่อการวางแผน และปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำนวน 98 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิรายละเอียดดังตาราง โดยใช้ตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (กาญจนา เอียดสุข, 2560) จากนั้นนำมาทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) (สุวิมล ตรีภานันท์, 2557) เพื่อหากลุ่มตัวอย่าง

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1.3.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ

เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

1.3.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี

ของผู้บริหารสถานศึกษา (สุธาสนี โปธิจันทร์, 2562) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) (บุรินทร์ รุจจนพันธุ์, 2556) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

1.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย จากนั้นสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง จำนวน 48 ข้อ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 20 ข้อ 2) สมรรถนะด้านความสามารถ จำนวน 18 ข้อ 3) สมรรถนะด้านความเจตคติ จำนวน 10 ข้อ นำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณา ปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) (สุรพงษ์ คงสัตย์ และธีรชาติ ธรรมวงศ์, 2551) นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขต 2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค และทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรของการวิจัยต่อไป

1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยประสานงานเพื่อขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมนำส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือ ขอความร่วมมือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามที่ส่งไปมีจำนวนทั้งสิ้น 98 ฉบับ ได้กลับมา 98 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ โดยดำเนินการนำแบบสอบถามที่รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป คัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาลงเลขที่ ตัดตารางลงคะแนนรายชื่อให้ตรงกับเลขที่ของฉบับ วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายลักษณะของประชากร วิเคราะห์ระดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศใน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รายข้อ รายด้าน และภาพรวม

2. ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

2.1 ผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน จำนวน 5 ท่าน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi – Structured

Interview) เป็นแบบลักษณะคำถามปลายเปิดและมีการกำหนดหัวข้อคำถามล่วงหน้าโดยใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้วิจัยนำประเด็นหลักที่มีระดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะมากที่สุด ที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นแนวคำถามในการสัมภาษณ์

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล เพื่อหาแนวทางการ

พัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในสถานศึกษา สรุปผลเป็นความเรียงที่รวบรวมข้อมูลที่อยู่ในกลุ่มความหมายเดียวกันไว้ในที่เดียวกัน แล้วประมวลผล สรุปประเด็นสำคัญและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย (Research Results)

จากการการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเจตคติ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ด้านความรู้ พบว่าระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความรู้ในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร รองลงมาคือ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความรู้ในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต และ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ เช่น Google drive, Dropbox, Icloud Drive ฯลฯ และความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านต้องการพัฒนาความรู้ในการใช้อุปกรณ์การบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เช่น CD, DVD, Flash Drive ฯลฯ

1.2 ด้านความสามารถ พบว่าระดับการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านความสามารถ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศในการบริหาร รองลงมาคือ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความสามารถในด้านการป้องกันระบบจากไวรัสคอมพิวเตอร์และความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือผู้บริหารต้องการพัฒนาความสามารถในการใช้อุปกรณ์การบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เช่น CD, DVD, Flash Drive ฯลฯ

1.3 ด้านเจตคติ พบว่าระดับการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ด้านเจตคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำสารสนเทศในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ เห็นคุณค่าถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน และความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความสำคัญในการถ่ายทอดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลที่สนใจ

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน มีดังต่อไปนี้

2.1 ด้านความรู้ ผู้บริหารต้องมีความรู้ในด้านการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานเป็นอย่างยิ่ง เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศไปในทิศทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อศีลธรรมและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ารับอบรมในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ตลอดจนสนับสนุนให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ด้านวิชาการ บุคลากรงบประมาณ และบริหารทั่วไปให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

2.2 ด้านความสามารถ ผู้บริหารต้องส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและการบริหารงาน พัฒนางานด้านการบริหารจัดการการศึกษา ให้การจัดการเรียนการสอนมีความสะดวก รวดเร็ว และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด สร้างสิ่งเร้า แสดงให้เห็นและเสริมแรงจูงใจ ให้ผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลง ให้รู้เท่าทัน เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการจัดวางระบบติดต่อสื่อสาร การอบรม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนรวมในการบริหารจัดการ ตลอดจนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการอบรม แหล่งความรู้ทางอินเทอร์เน็ต จากเพื่อนร่วมงานและบุคลากรใกล้ชิด และนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3 ด้านเจตคติ ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงประโยชน์ ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากรให้เล็งเห็นความจำเป็นของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่กับเทคโนโลยีได้ และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้

ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ศึกษาดูงาน หน่วยงานต้นแบบ หรือ จัดอบรมสัมมนา การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดทำสารสนเทศ

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีประเด็นที่จะมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเจตคติ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ด้านความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความรู้ในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร รองลงมาคือ ท่านต้องการพัฒนาความรู้ในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต และ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ เช่น Google drive, Dropbox, Icloud Drive ฯลฯ และความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความรู้ในการใช้อุปกรณ์การบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เช่น CD, DVD, Flash Drive ฯลฯ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกเล็งเห็นถึงความสำคัญในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร เนื่องจากในช่วงศตวรรษที่ 21 มีเทคโนโลยีเกิดขึ้นมากมายจึงต้องเลือกใช้เทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด สอดคล้องกับ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2554) การนำความรู้ทางเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือเพื่อนำไปสู่การผลิตการเข้าถึงการแพร่กระจายความรู้พัฒนาการศึกษาของชาติให้พร้อมที่จะก้าวสู่ศตวรรษที่ 21

1.2 ด้านความสามารถ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร รองลงมาคือ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความสามารถในด้านการป้องกันระบบจากไวรัสคอมพิวเตอร์ และความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารต้องการพัฒนาความสามารถในการใช้อุปกรณ์การบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เช่น CD, DVD, Flash Drive ฯลฯ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกนอกจากการมีความรู้ในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารแล้วจำเป็นต้องมีทักษะใน

การการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารควบคู่กันไปด้วย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมคิด นาคขวัญ (2561) ได้กล่าวว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะการใช้ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ได้บังคับบัญชาทุกระดับอย่างต่อเนื่อง รองลงมาได้แก่ มีการสร้างกลุ่มไลน์หรือเพสบุ๊คในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และมีการสร้างเว็บไซต์ในการตรวจสอบการบ้านของนักเรียน รวมทั้งมีการสร้างเว็บไซต์ในการตรวจสอบพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.3 ระดับการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ด้านเจตคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำสารสนเทศในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ เห็นคุณค่าถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน และความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความสำคัญในการถ่ายทอดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลที่สนใจตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เล็งเห็นความสำคัญและคุณค่าของสารสนเทศในการบริหารงาน ซึ่งในปัจจุบันสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ผู้บริหารก็จะสามารถตัดสินใจในการวางแผนการควบคุม และการปฏิบัติการของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เขมณิจ บริเปรม (2554) สมรรถนะด้านเจตคติโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารเปิดใจยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่ในแบบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารเห็นประโยชน์ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร และผู้บริหารมีความประสงค์ที่จะถ่ายทอดความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้ร่วมงานและบุคคลที่สนใจ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก มีดังนี้

2.1 ด้านความรู้ ในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางดังนี้ ผู้บริหารต้องมีความรู้ในด้านการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานเป็นอย่างยิ่ง เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศไปในทิศทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อศีลธรรมและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ารับอบรมในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ตลอดจน

สนับสนุนให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไปให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 9 มาตรา 65 ได้ระบุไว้ว่า ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อมีให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้ง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.2 ด้านความสามารถ ในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางดังนี้ ผู้บริหารต้องส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน และการบริหารงาน พัฒนางานด้านการบริหารจัดการการศึกษา ให้การจัดการเรียนการสอนมีความสะดวก รวดเร็ว และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด สร้างสิ่งเร้า แสดงให้เห็นและเสริมแรงจูงใจ ให้ผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลง ให้รู้เท่าทัน เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการจัดวางระบบติดต่อสื่อสาร การอบรม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนรวมในการบริหารจัดการ ตลอดจนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการอบรม แหล่งความรู้ทางอินเทอร์เน็ต จากเพื่อนร่วมงานและบุคลากรใกล้ชิด และนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับ มัลลย์ วงศ์ฤทัยวัฒนา (2562) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทสู่ความเป็นเลิศมีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารโรงเรียน 2. แนวทางบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท ประกอบไปด้วย 4 ปัจจัย คือ 1) การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพสูง สามารถ รองรับการใช้งานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและครอบคลุมทุกด้าน 2) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการสร้างและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งทางคอมพิวเตอร์ แอปพลิเคชัน สมาร์ทโฟน 3) การส่งเสริม สนับสนุน ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การ นิเทศกำกับติดตามการใช้และดำเนินงานต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งอุปกรณ์ บุคลากร และการนำไปใช้

2.3 ด้านเจตคติ ในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางดังนี้ ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงประโยชน์ ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากรให้เล็งเห็นความจำเป็นของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่กับเทคโนโลยีได้ และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ศึกษาดูงาน หน่วยงานต้นแบบ หรือ จัดอบรมสัมมนาการเลือกใช้เทคโนโลยีที่

เหมาะสมในการจัดทำสารสนเทศ สอดคล้องกับ สหุจิวรรณ ตันติธนาวงศ์ (2560) ศึกษาเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่าผู้เรียนทุกคนในศตวรรษที่ 21 ต้องสามารถคิดแก้ปัญหาวิเคราะห์สื่อสารได้และตระหนักรู้ ถึงสิ่งต่าง ๆ ได้ทั่วโลก รวมทั้งมีความสามารถทางเทคนิค โรงเรียนต้องกำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเอง มีทักษะด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและทักษะภายในตัวบุคคล ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการทำงานและเป็นพลเมืองที่มีชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนควรปรับวิธีการเรียนการสอนที่เน้นให้ ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง และทำงานเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะชีวิต และอาชีพทำงาน และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารต้องศึกษาหาความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำความรู้มาบริหารจัดการองค์กร นำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อเข้าสู่โรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันต่อโลกโลกาภิวัตน์

1.2 ผู้บริหารต้องมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัย เนื่องจากในปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยี ผู้บริหารต้องมีทักษะในการเข้าใช้ และเข้าถึงเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก

1.3 ผู้บริหารจะขาดซึ่งความคิด ทักษะที่ไม่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีไม่ได้ เนื่องจากเทคโนโลยีจะเข้ามามีส่วนช่วยให้การทำงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นอย่างมาก ดังนั้นควรตระหนักถึงการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งตามขนาดโรงเรียน หรือระหว่างโรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนของเอกชน

2.2 ควรหาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). ออกกฎกระทรวงกำหนดการเข้าถึง-ใช้ประโยชน์ไอซีที. สืบค้น 30 มิ.ย. 2554, จาก <https://www.thairath.co.th/content/182954..>
- กาญจนา เอียดสุข. (2560). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอลำทับ จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- เหมนิจ ปรีเปรม. (2554). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารระบบสารสนเทศของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุรินทร์ รุจจนพันธุ์. (2556). ลิเคิร์ต (Likert Scale). สืบค้น 18 กุมภาพันธ์ 2566, จาก <https://www.thaiall.com/blog/tag/likert.>
- มาลัย วงศ์พิยวัฒนา. (2562). แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14(1), 22-30.
- วิจิต แสงสว่าง และนวันันท์ วงศ์ประสิทธิ์. รูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 10(1), 154-177.
- วีรกานท์ ศรีสมัย. (2551). สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วุฒิภัทร พงษ์เพชร. (2554). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครพนม. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมคิด นาคขวัญ. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). *พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์. (2560). ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *Veridian E-Journal*. 10(2), 2843-2854.
- สุรพงษ์ คงสัตย์ และธีรชาติ ธรรมวงศ์. (2551). การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC). สืบค้น 18 กุมภาพันธ์ 2566, จาก <https://www.mcu.ac.th/article/detail/14329>.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2551). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*. สืบค้น 18 กุมภาพันธ์ 2566, จาก <https://www.truelookpanya.com/education/content/52232>.