

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี
Guidelines for the Development for Academic Administration to
Promote the Professional Learning Community in the Teaching
Profession at Muang Phetchaburi Municipal Schools

ชัชชญา พิระธรณิศร์¹
Chatchaya Perathoranich

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพจริงในปัจจุบัน ความคาดหวังที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารโรงเรียนและครู 118 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและการหาดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{modified}) ผลการวิจัยพบว่า สภาพจริงในปัจจุบันและความคาดหวังที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู คือค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าดัชนี (PNI_{modified} = 0.16) และโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนี (PNI_{modified} = 0.13) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูมี 48 แนวทางพัฒนา ในการเชื่อมโยงแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูที่สำคัญคือ การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนนำไปปฏิบัติกับโครงสร้างสนับสนุนชุมชนการเพิ่มช่องทางการใช้ข้อมูลระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรม

Received: 2023-02-19 Revised: 2023-04-04 Accepted: 2023-04-07

¹ วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต, Suryadhep Teachers College, Rangsit University.
Corresponding Author e-mail: chatchaya_na@hotmail.com

คำสำคัญ(Keywords): การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ; ความต้องการจำเป็น; ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

The purpose of the research was to examine the current conditions, desired expectations, and requirements of the teaching profession at Muang Phetchaburi Municipal Schools and to propose guidelines for promoting the professional learning community. The research employed mixed method. The sample comprised of 118 teachers and school administrators. The research instrument was a questionnaire utilizing a 5-likert scale. Data were analyzed using statistics, such as frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation, as well as qualitative data collection techniques, such as semi-structured interviews and focus group discussions, analyzed using content analysis and (PNI modified). The findings revealed that the current conditions and the desired expectations for the development of academic administration as a whole, namely the development of internal quality assurance systems and educational standards, were at a high level. To establish a professional learning community for instructors requires a high level of shared values and vision, on average. The highest need was research to improve educational quality in educational institutions ($PNI_{modified} = 0.16$), followed by community support structures ($PNI_{modified} = 0.13$). The development of academic administration in creating a professional learning community for teachers, there are 48 guidelines. Linking significant development guidelines with community support structures to increase the use of information, digital systems, information technology, and innovation is intended to support and encourage teachers to have knowledge and understanding of the process of conducting research in the classroom.

Keywords: Development for academic administration; Needs; Professional learning community

บทนำ (Introduction)

การศึกษาในประเทศไทย เผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีผลให้การศึกษาในประเทศต่างๆในโลกเสียเวลาเฉลี่ยถึง 5.5 เดือนหรือประมาณ 2 ใน 3 ของปีการศึกษา สาเหตุหลักมาจากการปิดโรงเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค (ยูเนสโก, 2564) การศึกษาไทยต้องปรับสู่การเรียนออนไลน์ การปรับวิธีการสอนก็ต้องดำเนินต่อไป ทั้งนี้คุณภาพการศึกษายังเกิดจากการวิกฤติทางสังคมด้วย สำหรับการบริหาร

การศึกษาในปัจจุบันนั้นยังเน้นการบริหารให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความเท่าเทียมของนักเรียนทุกคน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนให้ตรงตามความสนใจ เต็มศักยภาพ ครบมาตรฐานหลักสูตรร่วมมือร่วมแรงร่วมใจเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน สู่วัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียน “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2561) ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 มุ่งให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมอย่างมีความสุขและกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายใต้การส่งเสริม พัฒนา และยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกสังกัด โดยริเริ่มแนวคิดสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2559 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการฝึกอาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ แนวคิดของการฝึกอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพคือการนำคนมารวมกัน มีการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนอย่างยั่งยืน(กระทรวงศึกษาธิการ,2560)

ตามมาตรฐานวิชาชีพในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ได้ขานรับนโยบายในการขับเคลื่อนการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างจริงจังอย่างต่อเนื่องที่ต้องพัฒนาในเชิงรุก เนื่องจากรายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 ถึงคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สทศ./NT/O-NET) ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.29 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองประจำปี 2562 ของโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก(รัตนกาศสินธุ์อนุสรณ์) พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT ทั้ง 4 กลุ่มสาระ พบว่า นักเรียนชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 34.58 และ ป.3 มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 33.29 ถึงแม้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนในการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนแล้ว รัชนี้ พันออด (2562) ยังกล่าวว่า ที่ผ่านมาก็พบว่า ครูให้ความสนใจชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพน้อย เนื่องจากมีภาระงานมาก ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังขาดความสนใจในการพัฒนาวิชาชีพครูอีกด้วย ดังนั้นจึงต้องเร่งการพัฒนา ทบทวน ติดตาม ตรวจสอบ เครื่องมือประเมิน การจัดสิ่งแวดล้อมและสังคมที่ครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูต้องดูแล ติดตาม และประเมินผลการบริหารอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้ความสำคัญและความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล

เมืองเพชรบุรี ที่มุ่งพัฒนาการทำงานเป็นทีมร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี เป็นอีกภาระงานหนึ่งและมีความจำเป็น ในการเปิดโอกาสให้กับเยาวชนในโรงเรียนแต่ละพื้นที่ได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชื่อมโยงกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามสภาพสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างเต็มความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ให้ประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือ ที่ต้องเริ่มจากผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริม สนับสนุน และวิธีการการทำงานของครูเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันตามเอกภาพภายใต้ความแตกต่างในบริบทแต่ละโรงเรียน และบางส่วนที่ยังไม่พร้อมต่อการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี เพื่อการเร่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเชิงรุก ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพจริงในปัจจุบัน ความคาดหวังที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ซึ่งการวิจัยออกแบบเพื่อตอบคำถามการวิจัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี จำแนกเป็น 4 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก (รัตนภาพสินธุ์อนุสรณ์) 2) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดพระทรง (สุทิวีเทศอุปถัมภ์) 3) โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส และ 4) โรงเรียนเทศบาล 4 วัดไชยสุรินทร์ จากจำนวน 4 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน 8 คน ครู 156 คน รวม 164 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 118 คน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 0.5 % และระดับความเชื่อมั่น 95 % ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional

Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนและครูเป็นหน่วยในการสุ่ม แบ่งตามขนาดของ โรงเรียน และการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน โดยใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง โดยมีหลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบาย 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา 3) ศึกษานิเทศก์ 4) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 5) ครูชำนาญการปฏิบัติการสอน 6) ผู้เชี่ยวชาญด้านชุมชนการเรียนรู้ และการสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อเป็นการตรวจสอบยืนยัน ความเหมาะสม และพิจารณาประเมินร่างแนวทางการพัฒนาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย 1) ศึกษานิเทศก์ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิสาวิชาการบริหารการศึกษา 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 5) ครูที่เชี่ยวชาญปฏิบัติการสอน

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ 1) สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 2) สภาพจริงในปัจจุบัน ความคาดหวังที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ Rating & Scale 5 ระดับของ Likert's Scale และเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของเบสท์ (Best, 1981) 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยใช้คำถามปลายเปิด สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันที่เป็นจริงและความคาดหวังที่พึงประสงค์ ซึ่งการหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาความเที่ยงตรงของดัชนีความสอดคล้องของคำถามแต่ละข้อโดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.60 - 1.00 จากนั้นการทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1984) ค่าระดับความเชื่อมั่นที่ 0.95 ในการวิจัยครั้งนี้การทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นสภาพจริงในปัจจุบันได้เท่ากับ 0.95 และความคาดหวังที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.98

สำหรับการหาคุณภาพข้อมูลเชิงคุณภาพของการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) นั้น ผู้วิจัยกำหนดประเด็นหลักที่ได้จากการศึกษาเอกสารมาจัดทำร่างแบบสัมภาษณ์ และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็นที่ศึกษาของแบบสัมภาษณ์ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมในข้อคำถาม จากนั้นแก้ไขปรับปรุง แล้วนำไปสัมภาษณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดย 1) ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเก็บจากผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรีจำนวน 118 ฉบับ 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 คนด้วยตนเอง คัดเลือกมาโดยการเจาะจง (Purposive Selection) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ด้านนโยบายหรือการบริหารการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญ มีบทบาทและหน้าที่ในการบริหารการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานโดดเด่นด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นครูเชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติการการสอน 3) การประชุมกลุ่ม (Focus group) ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน โดยใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์หาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981, p. 195) และการหาดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI) โดยใช้สูตร ในการคำนวณ PNI (นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช, 2550) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย (Research Results)

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพจริงในปัจจุบัน ความคาดหวังที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ผลการศึกษามีดังนี้

1.1 ภาพรวมสภาพจริงในปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ พบว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.40$ S.D. = 0.65) ($\bar{X} = 4.66$ S.D. = 0.56) รองลงมาคือด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$ S.D. = 0.65) ($\bar{X} = 4.60$ S.D. = 0.59) และน้อยที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.86$ S.D. = 0.76) ($\bar{X} = 4.47$ S.D. = 0.63) ตามลำดับ ส่วนสภาพความคาดหวังที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดทุกด้าน

1.2 ภาพรวมสภาพจริงในปัจจุบันในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี พบว่า ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$ S.D. = 0.61) ($\bar{X} = 4.64$ S.D. = 0.56) รองลงมาคือการทำงานร่วมกันของทีม มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$ S.D. = 0.64) ($\bar{X} = 4.65$ S.D. = 0.56) และน้อยที่สุดคือ

(PNI_{modified} = 0.10) ตามลำดับ ดังแสดงตารางที่ 1

(n = 118)

รายการ	สภาพจริงในปัจจุบัน			ความคาดหวังที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ								
1.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.12	0.65	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	0.10	4
1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.08	0.66	มาก	4.59	0.60	มากที่สุด	0.12	2
1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.86	0.76	มาก	4.47	0.63	มาก	0.16	1
1.4 การนิเทศการศึกษา	4.25	0.65	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด	0.08	5
1.5 การวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.10	0.64	มาก	4.56	0.60	มากที่สุด	0.11	3
รายการ	สภาพจริงในปัจจุบัน			ความคาดหวังที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ								

1.6	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.40	0.65	มาก	4.66	0.56	มากที่สุด	0.06	6
	เฉลี่ย	4.14	0.67	มาก	4.57	0.59	มากที่สุด	0.11	
2. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู									
2.1	ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม	4.21	0.61	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด	0.10	4
2.2	การทำงานร่วมกันของทีม	4.20	0.64	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด	0.11	3
2.3	ภาวะผู้นำร่วม	4.14	0.70	มาก	4.55	0.68	มากที่สุด	0.10	4
2.4	การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ	4.10	0.65	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	0.11	3
2.5	ชุมชนกัลยาณมิตร	4.14	0.72	มาก	4.62	0.58	มากที่สุด	0.12	2
2.6	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	4.08	0.69	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด	0.13	1
	เฉลี่ย	4.15	0.67	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด	0.11	
	เฉลี่ยรวม	4.14	0.67	มาก	4.59	0.59	มากที่สุด	0.11	

3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม และข้อค้นพบจากข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์ การประเมินยกร่างแนวทางการพัฒนา ทำการตรวจสอบความเป็นไปได้และยืนยันความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม(Focus group)อยู่ในระดับมากนั้นนับว่าเป็นประโยชน์อย่างมาก ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญ ทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในด้านการบริหารงานวิชาการสามารถสรุปแนวทางการพัฒนาโดยจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่สุดคือ 1) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ ความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา คือ การส่งเสริมเทคนิควิธีการ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงต่อการเรียนการสอน ไปส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่เน้นการมีส่วนร่วม 3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน มีแนวทางการพัฒนา คือ การพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ (4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ การทบทวน ประเมินผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุงให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในปัจจุบัน (5) การนิเทศการศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ การจัดระบบการวางแผน การประเมินผล และกระบวนการนิเทศการศึกษา (6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ การสนับสนุนและร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สำหรับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ความต้องการจำเป็นคือ 1) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีแนวทางการพัฒนา คือ การเพิ่มช่องทางข้อมูลดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรม 2) ชุมชนกัลยาณมิตร มีแนวทางการพัฒนา คือ การแบ่งปันข้อมูลปัญหาที่พบในการเรียนการสอน และสร้างชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ของครูให้เชื่อมโยงกับการบริหารงานวิชาการให้เป็นภาระงานในทุกงานให้ครูได้ปฏิบัติงานเป็นนิสัยเพื่อพัฒนาสู่ยั่งยืน 3) การทำงานร่วมกันเป็นทีม มีแนวทางการพัฒนาคือการวางแผนแนวปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนร่วมกัน 4) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ มีแนวทางการพัฒนา คือ การพัฒนาตนเองของครู ทุกระดับสายชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ 5) ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม มีแนวทางการพัฒนา คือ การปรับทัศนคติเชิงบวกเพื่อเสริมพลังและเชื่อมโยงการทำงานของครูให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน 6) ภาวะผู้นำร่วม มีแนวทางการพัฒนา คือ การเป็นภาวะผู้นำในตนเองและการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การอภิปรายผลการวิจัยมีดังนี้

1. สภาพจริงในปัจจุบันและความคาดหวังที่พึงประสงค์ ในภาพรวมของการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดนั้นสอดคล้องกับประเด็นความถี่ของข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดมีประเด็นที่ต้องปฏิบัติก็คือ การเป็นหลักฐานและข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษา ต้องร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในร่วมกัน จะเห็นว่า การที่พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดนั้น เนื่องมาจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในนั้นต้องจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ทั้งยังต้องตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังต่อเนื่องและสรุปรายงานประจำปี รวมถึงจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) สอดคล้องกับวาลิช สีทา(2560) ที่กล่าวถึงการกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สำคัญจะต้องกำหนดตัวบ่งชี้การตรวจสอบที่ชัดเจน ทั้งยังมีความ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด ให้มุ่งเน้นไปที่การกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายในให้ต่อเนื่องและควรนำระบบออนไลน์และระบบสารสนเทศเพื่อการลิ้งค์ข้อมูลให้มากขึ้น เพื่อความสะดวก ประหยัด รวดเร็ว อีกทั้งควรมีการใช้ผลการประเมิน มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียน แต่มิใช่เป็นการกระทำในลักษณะเสร็จสิ้นแต่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนก็ต้องปฏิรูปตนเองก่อน จึงจะพัฒนาครูและสุดท้ายก็พัฒนาที่คุณภาพนักเรียน สำหรับค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด คือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า งานวิจัยนั้นเป็นภาระงานที่ครูและนักเรียนจะต้องมีความรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเชิงทักษะอยู่มาก สำหรับในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูทั้ง 6 ด้านในภาพรวมพบว่า ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดนั้น สอดคล้องกับคำกล่าวของ

Hord(2010) ว่าค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม เป็นข้อกำหนดของโรงเรียนที่ฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการเพื่อให้ครูและคณะทำงานไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำและจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพให้เกิดพลังการเรียนรู้ มีทิศทางการทำงานแบบมอง“เห็นภาพเดียวกัน” และสำหรับค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดคือโครงสร้างสนับสนุนชุมชนนั้น อาจเนื่องมาจากการก่อเกิดและคงอยู่ของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ต้องใส่ใจในสิ่งแวดล้อม ให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนอาจขาดความพร้อมการใช้ระบบสารสนเทศ ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละชุมชน(โรงเรียน) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของกิตติ กลสินธรา(2561) ว่า ครูมีความคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพคิดว่า“ไม่ยากทำ เดียวนโยบายก็เปลี่ยน”ขาดที่ปรึกษา ไม่มีตัวอย่างให้ศึกษา หากโรงเรียน มีการประเมินความต้องการและสภาพปัญหา ก็สามารถพัฒนาได้

2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้าน ด้วยการหาดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI) จากภาพรวมที่พบว่า ความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แต่เป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดของภาพรวมของสภาพจริงในปัจจุบัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ยังเป็นปัญหาสำหรับครูผู้สอน ควรมีการอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับอุมาพร ปานไท้(2559) พบว่า ความต้องการจำเป็นด้านการวิจัยในชั้นเรียนมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือการวิจัย และความต้องการจำเป็นในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูมากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะ ในความถี่จากการเสนอในแบบสอบถามปลายเปิด ที่ระบุว่า ควรมีการอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน การมีผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา การประเมินผลและรายงานการวิจัย รวมถึงการติดตามผล กำกับดูแลอย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนทั้งทางวิชาการและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มองหาปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของนรรักษ์ต์ ผืนเชียร(2562)ที่กล่าวว่า เครื่องมือที่ส่งเสริมการศึกษาคือสาเหตุของปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหาอย่างลึกซึ้ง ก็จะสามารถกำหนดทิศทาง ขอบเขต และจุดมุ่งหมาย กระบวนการทำวิจัยได้อย่างชัดเจนเช่นเดียวกัน นวัตกรรมใหม่ ๆ จะเกิดจากการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นผลงานของครูในการเสนอพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับความต้องการจำเป็นสูงสุดในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูคือ โครงสร้างสนับสนุนชุมชน เป็นโครงสร้างที่สนับสนุนการก่อเกิดและคงอยู่ของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สอดคล้องกับ นัตยา หล้าพูนธีรกุล(2561) ที่กล่าวว่า เป็นการลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ หันมาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็นวัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์ โครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชน การจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการ เช่น เวลา วาระสถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญกำลังใจและระบบสารสนเทศ เน้นความคล่องตัวในการดำเนินการ

จัดการ กล่าวได้ว่าเป็นการสร้างวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นธรรมชาติของภารกิจแบบกัลยาณมิตรอีกทางหนึ่ง ในการพัฒนาการบริหารวิชาการที่มุ่งคุณภาพการศึกษา และเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และขณะเดียวกันในความคิดเห็นของผู้วิจัยเห็นว่า ถ้าครูใส่ใจในการเรียนการสอน ด้วยหัวใจ มีความศรัทธาในอาชีพ มีพลังบวกที่จะพัฒนาตนเอง ก็สามารถเดินหน้าพัฒนาวิชาชีพได้ กล่าวได้ว่า การพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน เมื่อมีวินัยและนำใจมารวมกัน ก็จะเกิดเป็นพลังของการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี จากการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามและข้อค้นพบจากข้อมูลเชิงคุณภาพจากการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์และจากผลการประเมินร่างแนวทางพัฒนาฯ ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) อยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากนั้น มีผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษาพิเศษ ที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จ และเป็นต้นแบบที่ดีในการปฏิบัติงาน ได้ถ่ายทอดความรู้และวิธีการทำงานเพิ่มเติมขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์และได้แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการฯ ที่สำคัญจะเห็นได้จากการจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีแนวทางพัฒนาที่สำคัญคือการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน สำคัญที่ต้องมีทักษะในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับ อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งไทสง(2560) ว่าปัญหาที่พบของครูนักวิจัยเกิดจากประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัย ด้วยภาระงานที่มีมาก จึงทำให้เกิดอุปสรรค ปัญหา ไม่มีที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับความต้องการจำเป็นสูงสุดในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูฯ คือ โครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีแนวทางการพัฒนา คือ การสร้างนวัตกรรมและการเพิ่มช่องทางการใช้ข้อมูลระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศนี้กล่าวได้ว่า เป็นแนวทางพัฒนานวัตกรรมที่นำเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาออกแบบการสอนด้วย ผู้วิจัยเห็นว่า นอกจากครูจะต้องพัฒนาตนเองแล้ว ครูควรร่วมกันแบ่งปันข้อมูลปัญหาที่พบจากการเรียนการสอน มาวิเคราะห์แก้ปัญหาร่วมกัน สอดคล้องกับประยูร สุธาบุรณ(2564) ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูจำเป็นต้องเชื่อมโยงกับภาระงานวิชาการของโรงเรียนทุกงานและสร้างวิถีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนให้ครูเกิดพฤติกรรมการปฏิบัติงานให้เป็นนิสัยสู่ความยั่งยืนด้วย

สรุปได้ว่า ตามที่โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาคู่นั้น เนื่องจากครูเป็นปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาโดยตรง และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ฯ ก็เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 โดยให้กำหนดทิศทาง การปฏิบัติงาน (Direction Setter) ในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน จากการศึกษาในครั้งนี้ การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ได้พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นสูงสุด และต้องอาศัยกระบวนการบริหารวิชาการและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปพร้อม ๆ กัน และเชื่อมโยงกับในด้านความต้องการจำเป็นสูงสุดของการสร้าง

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูฯ คือโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นตัวขับเคลื่อน (Driver) แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของภาวะผู้นำที่สามารถบริหารงานวิชาการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูนั้นถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารโรงเรียน และครู อีกทั้งจะต้องเชื่อมโยงกับภาระงานของโรงเรียนในเชิงรุก ให้เชื่อมโยงกับภาระงานในโรงเรียนทุกงานในเชิงรุก จนเกิดพฤติกรรมการปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผลการวิจัยครั้งนี้ได้เสนอแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ อาทิ กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลาย การเพิ่มช่องทางการใช้ข้อมูลระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน การปรับทัศนคติเชิงบวกสู่การสร้างพลัง ครูเป็นภาวะผู้นำร่วมในการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นต้น ดังนั้นผลการศึกษาวินิจฉัยนี้ จึงจำเป็นต้องเชื่อมโยงแนวทางการบริหารงานวิชาการและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูที่ต้องการจำเป็นให้เชื่อมโยงกันที่สำคัญคือ การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนนำไปปฏิบัติกับโครงสร้างสนับสนุนชุมชนการเพิ่มช่องทางการใช้ข้อมูลระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรมในเชิงรุกให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และทั้งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษานำไปพัฒนาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี
- 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ไปพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรนำหลักการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปเชื่อมโยงกับพัฒนาการบริหารงานวิชาการทุกงาน ให้เป็นภาระงานของครูในการจัดการเรียนการสอนในเชิงรุก

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียนเทศบาล แต่ละอำเภอ ในระดับภูมิภาค หรือในระดับประเทศ

2.2 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารจัดการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียนเทศบาล แต่ละอำเภอ ในระดับภูมิภาค หรือในระดับประเทศ

2.3 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ กระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียนเทศบาล ในระดับประเทศ

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)”สู่สถานศึกษา.สืบค้น 2 ธันวาคม 2563, จาก <https://www.ben.ac.th> >.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย. สืบค้น 2 ธันวาคม 2563, จาก www.thaischool.in.th.
- กิตติ กลสินธรา.(2561). ปัญหาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. สืบค้น1 พฤษภาคม 2564, จาก <https://www.gotoknow.org> >.
- นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2563). ครบเครื่องเรื่อง PLC: Professional Learning Community ให้มีนวัตกรรมยุคThailand 4.0. สืบค้น 10 พฤศจิกายน 2563, จาก www.thaischool.in.th.
- นางลักษณ์ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพลส.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2561). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการศึกษา. สืบค้น10 พฤศจิกายน 2563, จาก <https://www.stou.ac.th> >.
- ประยูร สุธาบุรณ์. (2564, 7 พฤษภาคม). ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงจ.กาญจนบุรี. [บทสัมภาษณ์].
- ยูเนสโก.(2564). ผลกระทบโควิด-19 ทำทั่วโลกสูญเสียปีการศึกษา. สืบค้น 26 ม.ค. 2564, จาก <https://thestandard.co> > unesco-unveiled-coronavirus-ed.
- รัชนี้ พันออกด. (2563, 25 ตุลาคม). ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล3 (ชุมชนวัดจันทราวาส) [บทสัมภาษณ์].
- วาลิช ลิทา.(2560). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 17 (1) 97 – 98.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี 2562. สืบค้น 2 ตุลาคม 2563, จาก www.niets.or.th.
- อดุลย์ สนั่นเอื้อเม้งไทสง. (2560). สภาพปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา วิทยาลัยนครราชสีมา, 11 (3) 156-166.
- อุมารพร ปานไท้. (2562). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม,12 (3) 438-453.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. New jersey: Prentice-Hall
- Cronbach, L. J. (1984). *Essential of psychology testing*. New York: Harper.

-
- Hord, S. M. (2010). *Guiding professional learning communities: Inspiration, challenge, surprise, and meaning*. Thousand Oaks, Canada: Crow in Press.
- Kaufman, R. (1987). A Needs assessment. *Training and Development Journal*. In AmericanAmerican Society for Training and Development: ASTD. Virginia: ASTD, 1992: 37-41.
- Krejcie, R, V., & Morgan, D, W. (1970). *Determining Sampling Size for Research Activities*. *Education and Psychological Measurement*, 30: 607-610.