

การบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1
Administration Affecting to Internal Quality Assurance of
Small Schools in Songkhla Primary Educational Service Area Office 1

ภัทรานิชรุ้ บุญฤทธิ¹ นวรัตน์ ไวมภู²
Pattranit Boonyarit, Navarat Waichompu

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก 2) เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) เพื่อศึกษาการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู กลุ่มตัวอย่างจำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลการถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ 2) การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ 3) การบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ การบริการงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานงบประมาณ โดยทั้ง 3 ด้านสามารถอธิบายความแปรปรวนของการประกันคุณภาพภายในได้ร้อยละ 80.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ (Keywords): การบริหารโรงเรียน; การประกันคุณภาพภายใน; โรงเรียนขนาดเล็ก

Received: 2023-03-13 Revised: 2023-05-17 Accepted: 2023-05-21

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Faculty of Educational Administration, Hatyai University. Corresponding Author e-mail: pattranit.bo065@hu.ac.th

² อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Lecturer in Education, Faculty of Educational Administration, Hatyai University, e-mail: pr@hu.ac.th

Abstract

The objectives of this research study were 1) To study small schools administration. 2) To study small schools internal quality assurance. 3) To study administration affecting on internal quality assurance of small schools in Songkhla Primary Educational Service Area Office 1. The sample was 201 administrators and teachers. This research was collected the data by a questionnaire. The statistics were used for data analysis using percentage, frequency, percentage, standard deviation as well as multiple regression analysis. It was found that 1) Small schools administration on the whole and each aspect was in high level which had mean ordered from the highest to the least, Personnel Management, General Administration, Academic Administration and Budget Administration respectively. 2) Small schools internal quality assurance on the whole and each aspect was in medium level which had mean ordered from the highest to the least, learner-centered leaning management, administration and management process as well as learners' quality respectively. 3) Administration affected on internal quality assurance of small schools was as following, Academic Administration, General Administration and Budget. Administration which could be explained variance of internal quality assurance at the percentage of 80.70 significantly at the level of 0.01

Keywords: School Administration; Internal Quality Assurance; Small Schools

บทนำ (Introduction)

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพคน เพราะเป็นรากฐานในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม การจัดการศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ที่กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาที่ผ่านมา ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบปัญหาที่ต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ (ประจักษ์พงศ์วรรณโชติ, 2559) จากข้อมูลทางการศึกษาของกลุ่มสารสนเทศสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจำนวน 14,777 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50.18 ของโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ซึ่งมีจำนวน 29,449 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) ซึ่งถือว่ามีจำนวนมากและเป็นที่ยอมรับกันว่าโรงเรียนขนาดเล็กนั้นมีความขาดแคลนในหลาย ๆ ด้านทั้งงบประมาณ บุคลากร ครูผู้สอน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเกณฑ์การจัดสรรทรัพยากรที่ผ่านมานั้น จัดสรรตามขนาดของสถานศึกษาหรือตามจำนวนนักเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กอีกประการหนึ่งคือ ทรัพยากรที่จะนำไปใช้เพื่อการจัดการศึกษานั้นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านทรัพยากรทางการศึกษาสูงจะส่งผลให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามไปด้วย และโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านทรัพยากรทางการศึกษาต่ำจึงมักจะมีคุณภาพการศึกษาต่ำไปด้วย (กัญจนา สันฐาน, 2562)

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน ปัจจัยที่สำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญ คือ เป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ และมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งการบริหารจัดการจัดระบบที่ดีจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจให้แก่ทุกฝ่าย และการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและคงไว้ซึ่งมาตรฐาน พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการการทำงานต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และจากปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนขนาดเล็กยากต่อการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นความท้าทายของผู้บริหารในการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก จากข้อมูลปีการศึกษา 2565 มีโรงเรียนในสังกัด 137 แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 80 แห่ง ซึ่งนับว่ามีจำนวนมาก ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งประสบปัญหาต่างๆ เพื่อจะารู้สภาพการบริหารจัดการว่าอยู่ในระดับใดและส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพภายในอย่างไรเพื่อนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง ในกระบวนการบริหารจัดการ และพัฒนาให้โรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
2. เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
3. เพื่อศึกษาการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2565

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 417 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 201 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลากแบบไม่ใส่คืน

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ตำแหน่ง และ 5) ประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย 1) การบริหารวิชาการ จำนวน 10 ข้อ 2) การบริหารงบประมาณ จำนวน 10 ข้อ 3) การบริหารบุคคล จำนวน 10 ข้อ 4) การบริหารทั่วไป จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) 5 ระดับ คือระดับการตัดสินใจมากที่สุด ระดับคะแนน 5 จนถึงระดับการตัดสินใจน้อยที่สุด ระดับคะแนน 1 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 21 ข้อ ประกอบด้วย 1) คุณภาพด้านผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ 2) คุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ข้อ 3) คุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ โดยค่าแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) โดยขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ส่งผ่านระบบ My Office ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม 2 สัปดาห์ นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ

5.1.1 การหาความเที่ยงตรง โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective : IOC)

5.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 วิเคราะห์การบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis)

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 201 คน เป็นผู้บริหารและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 154 คน คิด

เป็นร้อยละ 76.62 และเพศชาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 23.38 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุด จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 31.84 อายุระหว่าง 51 - 60 ปี น้อยที่สุด มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 18.41 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 61.69 มีตำแหน่งข้าราชการครูมากที่สุด จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 75.62 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 24.38 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 6 - 10 ปี น้อยที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมรายด้าน พบว่า การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.634$, $SD = .770$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล ($\bar{X} = 3.648$, $SD = .852$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.641$, $SD = .826$) ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.632$, $SD = .804$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.615$, $SD = .859$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1) ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.632$, $SD = .804$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษาเสนอแนวทางในการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.746$, $SD = .872$) และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.746$, $SD = .954$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.433$, $SD = .947$)

2) ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.615$, $SD = .859$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.687$, $SD = .978$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.51$, $SD = 1.001$) และสถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.507$, $SD = .996$)

3) ด้านการบริหารบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.648$, $SD = .852$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน

มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพเกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.726$, $SD = .964$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำความรู้ ความสามารถที่ผ่านการฝึกอบรมมาใช้ในการพัฒนางานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.602$, $SD = 1.087$)

4) ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.641$, $SD = .826$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 3.766$, $SD = .894$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความพร้อมของห้องเรียน สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.493$, $SD = 1.001$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผลการวิเคราะห์การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.451$, $SD = .791$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.521$, $SD = .841$) รองลงมา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 3.511$, $SD = .857$) และลำดับต่ำสุด ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 3.379$, $SD = .826$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.379$, $SD = .826$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ($\bar{X} = 3.512$, $SD = 1.059$) และมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ($\bar{X} = 3.512$, $SD = 1.064$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ ($\bar{X} = 3.154$, $SD = .901$)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.511$, $SD = .857$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ($\bar{X} = 3.726$, $SD = .866$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.303$, $SD = 1.011$)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.521$, $SD = .841$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีจัดการ

เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 3.687$, $SD = .840$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.463$, $SD = .922$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 เพื่อศึกษาการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า การบริหารโรงเรียนจะส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน โดยสถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบทีละขั้นตอน (Stepwise) ตัวแปรที่เข้าสู่งานทำนาย ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ โดยการบริหารงานด้านวิชาการส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มากที่สุด ($Beta = .419$) รองลงมาด้านบริหารทั่วไป ($Beta = .334$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($Beta = .215$) โดยทั้ง 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของการประกันคุณภาพภายในได้ร้อยละ 80.70 ($R^2 = .807$, $p < .001$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย .34988 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) การบริหารโรงเรียนด้านการบริหารวิชาการจะส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยด้านที่ส่งผลมากที่สุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ($Beta = .444$) รองลงมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($Beta = .260$) และด้านการกระบวนการบริหารและการจัดการ ($Beta = .204$) โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของการประกันคุณภาพภายในได้ร้อยละ 73.50 ($R^2 = .735$, $p < .001$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย .41702

2) การบริหารโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไปจะส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยส่งผลต่อด้านการกระบวนการบริหารและการจัดการ ($Beta = .477$) และด้านคุณภาพผู้เรียน ($Beta = .383$) โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของการประกันคุณภาพภายในได้ร้อยละ 67.10 ($R^2 = .671$, $p < .001$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย .47663

3) การบริหารโรงเรียนด้านการบริหารงบประมาณจะส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยส่งผลต่อด้านการกระบวนการบริหารและการจัดการ ($Beta = .465$) และด้านคุณภาพผู้เรียน ($Beta = .391$) โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของการประกันคุณภาพภายในได้ร้อยละ 66.40 ($R^2 = .664$, $p < .001$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย .47663

<.001) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย .50040

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด เพื่อสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายขององค์การทองพัฒนาองค์การให้บรรลุผลสำเร็จเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด การใช้เทคนิคในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงาน และการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปภิตตา ปานเกษม (2565) กล่าวว่า สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ การบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ในขณะที่เดียวกันต้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องกำหนดเป้าหมายของตนเองในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ณ ระดับใด ระดับหนึ่ง อาจแตกต่างกัน ออกไปขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยาณี ศรีกระทุ่ม (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลวิจัยพบว่าการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญา สันฐานและประกอบ คุณารักษ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่ชนบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของนักเรียน ผลวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามจุดเน้นของนักเรียน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล และประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป สภาพปัจจุบันของประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่ชนบทโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านที่โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ ดังนั้นจะต้องมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการประกันคุณภาพการศึกษาไม่ใช่เรื่องแคภายในสถานศึกษาเท่านั้นแต่เป็นเรื่องที่ประเทศชาติให้ความสำคัญเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งผลที่จะได้จากการประกันคุณภาพการศึกษามีดังนี้ 1) ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน 2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงซึ่งการรับประกันคุณภาพจะเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพและเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคทำให้เกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ 3) ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษามีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อสถานศึกษาและเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐาน

3. การบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกรายด้าน ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยวิเคราะห์สถิติถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบทีละขั้นตอน (Stepwise) ผลการศึกษาพบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยด้านการบริหารวิชาการส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มากที่สุด (Beta = .419) รองลงมา ด้านการบริหารทั่วไป (Beta = .334) และด้านการบริหารงบประมาณ (Beta = .215) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัชภพ แก้วใจ และคณะ (2563) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ ปัจจัยด้านลักษณะของบุคลากร ปัจจัยด้านลักษณะของสภาพแวดล้อม และปัจจัยด้านลักษณะการบริหารงานขององค์กรตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของมยุรี แพร์หลาย (2561) พบว่าปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ปัจจัยด้านลักษณะของสภาพแวดล้อมและปัจจัยด้านลักษณะของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ ยอดปราง (2561) พบว่าปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบไปด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้าน

ครู ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านวิชาการ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้พบว่าตัวแปรแฝงภายในของปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านวิชาการและด้านสิ่งแวดล้อม จากผลการวิจัยจะเห็นว่าปัจจัยทั้งสองส่งผลโดยตรงต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจของสถานศึกษาทุกระดับเพราะการจะพัฒนาคนในด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ และความนึกคิดของผู้เรียนนั้นจะต้องเน้นด้านวิชาการเพื่อประโยชน์ในการดำเนินของบุคคลในสังคมและการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารและครูต้องให้ความสนใจกับความสำเร็จของงานวิชาการ โรงเรียนที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษานั้นคือจะต้องดำเนินการให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีสุข มีคุณภาพและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามที่ชาติต้องการอีกทั้งยังสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สำหรับปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม มีตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานมากที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในองค์กร ทั้งนี้เนื่องจากบรรยากาศในสถานศึกษาถือว่ามีความสัมพันธ์กับบุคคลอย่างมาก เนื่องจากส่งผลถึงความรู้สึกของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนสิ่งแวดล้อมมีส่วนสำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้กับผู้อื่น จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการซึ่งรวมถึงการบริหารจัดการของผู้บริหารและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูด้วย และการบริหารทั่วไปจะส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนการบริหารงบประมาณก็มีส่วนช่วยในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ของภารกิจของสถานศึกษาเช่นกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยเรื่องการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ควรมุ่งเน้น ดังนี้

1. จากการศึกษาพบว่าการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น โรงเรียนต้องมีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณ เปิดโอกาสให้ทุกคนได้ร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งร่วมกันการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ นอกจากนี้ต้องมีระบบการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการกำกับติดตามรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ทั้งงบประมาณไม่เพียงพอเนื่องจากได้รับเงินตามรายหัวจำนวนนักเรียน ก็ควรจะต้องมีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณและการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น

2. จากการศึกษาพบว่าการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการขาดแคลนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป ดังนั้น โรงเรียนจึงจะต้องมีการบริหารงานทั้ง 4 ด้านให้มีคุณภาพ ผู้ที่มีส่วนสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนโรงเรียน คือ ผู้บริหาร โดยผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีการวางแผนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วางแผนยุทธศาสตร์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนและผู้เรียน ในการการบริหารบุคคล สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดขึ้นภายในองค์กร มีการวางระบบต่าง ๆ รวมทั้งการจัดหาอุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เพียงพอตามบริบทของโรงเรียน หรืออาจจะต้องมีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา หากผู้บริหารสามารถบริหารงานทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียนก็จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยเรื่องการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีประเด็นเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารโรงเรียนในด้านที่มีผลการวิจัยในระดับต่ำ โดยศึกษาแบบเชิงลึก

3. ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก

เอกสารอ้างอิง (References)

กัญจนุ สันฐาน และประกอบ คุณารักษ์. (2562). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่ชนบท เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของนักเรียน. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 15(2), 132-157.

กัลยาณี ศรีกระทุ่ม. (2559). การบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 5(2), 185-196.

ชธภพ แก้วใจ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และวรรณวิศ สีนุสรณ์คล้ายจำแลง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. อุบลราชธานี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น. บุญส่งเจริญศรี.

ปกิตตา ปานเกษม. (2565). *การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2*. วิทยานิพนธ์นี้ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.

ประจักษ์พงศ์ วรรณโชติ สุเมธ งามกนก และสมโภชน์ อเนกสุข. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพโดยกลยุทธ์การปฏิบัติที่เป็นเลิศ. *วารสารการบริหารการศึกษา*, 10(1), 46-57.

มยุรีย์ แพร่หลาย ชญาพิมพ์ อุสาโท และวรรณิ แกมเกต. (2561). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา*, 1(1), 23-46.

สำนักงานการทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561*, กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนเทรตติ้ง, 2563), หน้าที่ 3.

สมใจ ยอดปราง. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารราชชนครินทร์*, 15(34), 187-195.