

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
ร่วมกับเกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
The Development of Writing and Spelling Skills by Using STAD
Cooperative Learning Technique Together with Education Games
for Grade 2

มณฑาทิพย์ จวงแยม¹ กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์²

Montatip Jhungyam, Krittayakan Topithak

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังโพรง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน เลือกโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการเขียนสะกด จำนวน 20 ข้อ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent, t-test one group ผลการศึกษา พบว่า 1) ทักษะการเขียนสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลัง การจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.5 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

Received: 2023-04-26 Revised: 2023-07-18 Accepted: 2023-07-25

¹ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Faculty of Education Naresuan University. Corresponding Author e-mail: montatip@gmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Faculty of Education Naresuan University.
e-mail: krittayakant@nu.ac.th

เรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.62, S.D. = 0.59)

คำสำคัญ (Keywords): การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD; เกมการศึกษา; ทักษะการเขียนสะกดคำ

Abstract

This research aims to 1) to compare the spelling skills of grade 2 students by organizing STAD techniques and educational games in the pre-school and post-school periods. 2) to develop a writing spelling skill for grade 2 students by Using STAD Cooperative Learning Technique Together with Educational Games with an the 80% criteria 3) to study the satisfaction of grade 2 students on Using STAD Cooperative Learning Technique Together with Educational Games. The samples used in this study are students from grade 2 students at Banwungprong school, Neonmaprang ditrict, Phitsanulok under the Secondary Educational Service Area Office Phitsanulok 2 who are studying in the second semester of academic year 2022. This group consisted of 20 students that were selected from purposive sampling. The research instruments used in this research were 1) Lesson plan by Using STAD Cooperative Learning Technique Together with Educational Games for 6 lessons, total time of 12 hours 2) 20 items of placement test of writing spelling 3) grade 2 students' Satisfaction on using STAD Cooperative Learning Technique Together with Educational Games. The data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation, sample t-test dependent, t-test one group. The research findings were as follows: 1) Writing and Spelling Skills of Grade 2 students after learning using STAD Cooperative Learning Technique Together with Education Games management were significantly higher than before classes at a statistical level of 0.5. 2) The results of the comparison of writing and spelling skills for Grade 2 students by using STAD cooperative learning technique together with education games were above the threshold of 80%. 3) The results of the study on the satisfaction of grade 2 students towards Using STAD Cooperative Learning Technique Together with Educational Game was at the highest level. (Mean = 4.62, S.D. = 0.59)

Keywords: STAD Cooperative Learning Technique; Educational Games; writing spelling skill

บทนำ (Introduction)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระที่สำคัญอันดับแรกและเน้นการจัดการศึกษาในด้านทักษะการฟัง การพูด

การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษาเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติได้อย่างมั่นใจมีความถูกต้อง จะเห็นได้ว่าภาษาไทยมีความสำคัญต่อชีวิตของคนไทย ทั้งในด้านเป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน แต่การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในปัจจุบัน พบว่ายังมีปัญหาอุปสรรคที่ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะได้อย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา

การเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ การเขียนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้การเขียนยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่านคนที่ฟังมาก อ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ดี จึงควรมีการส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาและเพื่อรักษามรดกทางวัฒนธรรมสืบไป การเขียนซึ่งควบคู่กับการอ่านนั้นถือเป็นเครื่องมือแสดงออกซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึกและจินตนาการของมนุษย์ทั้ง เรื่องในอดีตปัจจุบันและอนาคต เป็นเครื่องมือสำคัญทางวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดมรดกทางสติปัญญาของมนุษย์อันสะท้อนความเจริญหรืออารยธรรมของมนุษย์แต่ละยุคสมัย เมื่องานเขียนนั้นมีคุณค่าและสามารถสื่อได้อย่างกว้างขวางรวดเร็วจะช่วยสร้างความรู้ ความคิดหรือความเพลิดเพลินตามเจตนาของผู้เขียนให้แก่ผู้อ่านได้อย่างกว้างขวาง ผู้ที่มีความสามารถในการเขียน และผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคมก็สามารถยึดงานเขียนเป็นอาชีพได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) นอกจากนี้ วันเพ็ญ เทพโสภะ (2555) ยังกล่าวถึงความสำคัญของการเขียนว่า การเขียนนั้นถือว่ามีค่ามากในชีวิตประจำวันของคนเราทุกวันนี้เพราะการสื่อสารให้เข้าใจกันด้วยการเขียน จึงต้องกำหนดตัวอักษรเป็นหลักซึ่งเราจะใช้ตัวอักษรแทนคำพูด ถ้าเขียนผิดความหมายก็จะแปรเปลี่ยนไป หรืออาจไม่มีความหมาย เพราะฉะนั้นการเขียนจึงนับได้ว่าสำคัญมากในการใช้ภาษาของมนุษย์

เรื่องของการเขียนตัวสะกดเป็นเรื่องสำคัญมากต้องระมัดระวังเป็นที่สุดเพราะการเขียนสะกดผิดนอกจากจะผิดหลักอักขรวิธีแล้วยังทำให้สื่อความหมายที่เข้าใจกันไม่ได้อีกด้วย วัฒนา บุรกลีกร (2551) ดังที่พระมหาโยธิน ไกรสร (2565) การเขียนสะกดคำมีความสำคัญมากเพราะการเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเรียนผู้เรียนต้องรู้จักสะกดคำให้ถูกต้องก่อนจึงสามารถเขียนประโยคและสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ได้ อีกทั้งการเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนวิชาอื่น ครูจึงต้องฝึกฝนผู้เรียนอยู่เสมอ

จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 มีปัญหาการเขียนสะกดคำ ซึ่งมีสาเหตุมาจาก นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเขียนสะกดคำ มีความสับสนเรื่องตัวสะกดของคำ ส่งผลต่อการวัดความสามารถด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนด้านการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ครูผู้สอน และสถานศึกษากำหนดคือคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 50 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 35.25 มีผลการประเมินในระดับดี 7 คน ระดับพอใช้ 7 คน ระดับควรปรับปรุง 1 คน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) พบว่าคำที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนผิดคือคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตรา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ

อ่าน การเขียนในการเรียนการสอนภาษาไทย และจะส่งผลกระทบต่อความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ผู้วิจัยตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวจึงศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ และสามารถพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน คือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ดังที่ วัลยา บุญอากาศ (2556) กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จะทำให้นักเรียนที่เก่งได้รับผลดีหรือมีความรู้เพิ่มขึ้นจากวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพราะเขามี โอกาสอภิปรายและสาธิตให้เพื่อนดูจึงมีโอกาสปฏิบัติมาก จำได้มาก ได้ความคิดตามเพื่อนมากจึงทำให้เกิดความคิดคล่องในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น การเรียนแบบร่วมมือไม่ทำให้ความคิดวิเคราะห์ และการให้เหตุผลระดับสูงของนักเรียนที่เก่งลดลง เพราะวิธีการจัดการเรียนรู้ไม่เน้นการฝึกซ้ำอีกเขามีเวลาในการเรียนหลักการคิดวิเคราะห์ และการให้เหตุผลมากขึ้นนักเรียนที่เก่งมักจะใช้กลยุทธ์วิธีการแก้ปัญหาในระดับสูงเมื่อเรียนแบบร่วมมือ นักเรียนที่เก่งจะเก่งทางวิชาการเมื่อเรียนแบบร่วมมือ เพราะจะต้องอธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟังจึงศึกษาอย่างถ่องแท้ การที่ได้อธิบายเนื้อหาที่เรียนหลายครั้ง และได้ตรวจงานของเพื่อนทำให้เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ดีกว่าเดิม นักเรียนที่อ่อนไม่ถ่วงเวลาการเรียนรู้ของนักเรียนที่เก่ง เพราะนักเรียนที่อ่อนทราบว่าคุณต้องรับฟังคำอธิบายจากเพื่อนที่เก่งจึงตั้งใจฟัง ทำให้นักเรียนที่เก่งจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหากเรียนแบบร่วมมือ เพราะการเรียนแบบร่วมมือจะต้องอธิบายเนื้อหาในบทเรียนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ซึ่งการเรียนเพื่ออธิบายให้คนอื่นฟัง จะมีความละเอียดลึกซึ้งมากกว่าการเรียนเพื่อตอบข้อสอบการเรียนแบบร่วมมือนั้นคนอื่น ๆ ในกลุ่มต้องฟังพาและยอมรับความช่วยเหลือจากนักเรียนที่เก่ง เพราะผลการสอบคิดเป็นคะแนนกลุ่ม จึงทำให้คนอื่นเห็นว่านักเรียนที่เก่งเป็นความหวังต่างกับการเรียนแบบอื่นที่ทำให้คนอื่นคิดว่านักเรียนที่เก่งไม่ได้ช่วยเหลือพวกเขาทำให้นักเรียนที่เก่งมีปัญหาทางสังคม การเรียนแบบร่วมมือจะช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคมให้แก่ทุกคน เพราะนักเรียนทุกคน รู้สึกว่าตนมีกลุ่ม มีเพื่อนที่คอยช่วยเหลือกัน จึงทำให้นักเรียนมีความรักใคร่ซึ่งกันและกันสอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556) กล่าวถึงแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ว่า เทคนิค STAD เป็นเทคนิคหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) พัฒนาขึ้นโดย Robert E. Slavin ผู้อำนวยการโครงการศึกษาระดับประถมศึกษา ศูนย์วิจัยประสิทธิภาพการเรียนของผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านวิชาการแห่งมหาวิทยาลัย จอห์นฮอปกินส์ สหรัฐอเมริกา และเป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนคณิตศาสตร์ สลาบินได้พัฒนาเทคนิคนี้ขึ้น เพื่อขจัดปัญหาทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะการคิด การเรียนที่เป็นระบบเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับการเรียนเป็นกลุ่ม และเป็นวิธีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ความคิดร่วมกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดเห็น เหตุผลซึ่งกันและกัน ได้เรียนรู้สภาพอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดของคนในกลุ่ม เพื่อเป็นแนวคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสม ของแต่ละบุคคล ตลอดจนเพื่อจะเรียนรู้และรับผิดชอบงานของผู้อื่นเสมือนงานของตน โดยมุ่งเน้นผลประโยชน์และความสำเร็จของกลุ่ม จุดประสงค์หลักของการใช้เทคนิค STAD เพื่อจะจูงใจผู้เรียนให้กระตือรือร้นกล้าแสดงออกและ

ช่วยเหลือกันในการทำความเข้าใจเนื้อหา นั้น ๆ อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นเทคนิคที่สามารถใช้ได้กับทุกวิชา ตั้งแต่คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา และสังคมศึกษา และใช้ได้กับระดับ ประถมศึกษาจนถึง มหาวิทยาลัย โดยเหมาะสมอย่างยิ่งกับรายวิชาที่มีการวางจุดประสงค์ไว้อย่างแน่ชัด ดังที่ หกพจน์รัตน์ เฟื่องคำ และดุจดเดือน ไชยพิชิต (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผลความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มากกว่า เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับผังมโนทัศน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อม การเรียนมีด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปี 2 ที่เหมาะสมกับผู้เรียนคือการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เนื่องจากวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นกระบวนการที่กระตุ้นผู้เรียน ให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน กระตุ้นผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเพื่อผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม ผู้เรียนได้ ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้ส่งเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ให้ผู้เรียน จึงนำวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบร่วมมือ เทคนิค STAD มาใช้ร่วมกับเกมการศึกษาเนื่องจากเกมการศึกษาช่วยพัฒนาทักษะ การคิด และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับ อัจฉรา ชีวพันธุ์ (2559) ที่กล่าวว่า เกมช่วยพัฒนาความคิดทักษะทางภาษา แสดงความสามารถของแต่ละบุคคล ช่วยให้เห็น พฤติกรรมของเด็กชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งยังเกิดความเพลิดเพลิน และผ่อนคลายความตึงเครียดในการ เรียนและเป็นการฝึกความรับผิดชอบและฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ และช่วย พัฒนาทักษะในทุกๆ ด้านโดยเฉพาะด้านสติปัญญา

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค STAD สามารถพัฒนาผู้เรียนได้แม้จะมีเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และเกม การศึกษาช่วยพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และ เป็นแรงจูงใจในการเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนา ทักษะการเขียนสะกดคำโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดย การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดย การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 80

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

วิธีการดำเนินการวิจัยฉบับนี้ จะใช้การวิจัยวิธีการดำเนินการวิจัยฉบับนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังเรียน (The One Group Pretest Post-test Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเครือข่ายเนินมะปราง 1 อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 225 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังโพรง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา มีจำนวน 6 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมและพิจารณาแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยใช้ หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2) แบบทดสอบวัดทักษะวัดความสามารถทักษะการเขียนสะกดคำ โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ แบบทดสอบปรนัยชนิดเติมคำ 10 ข้อ นำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ นำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาคัดขี้นความสอดคล้อง (IOC) ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดบ้านมุง

จำนวน 20 คน เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณภาพหาค่าความยากง่าย (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ เป็นรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.35 - 0.50 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.44 - 0.86 ขึ้นไป หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (kuder - Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.94 แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำแบบปรนัย ชนิดเติมคำ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.2 - 0.6 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 - 0.6 ขึ้นไป หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (kuder - Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.74 นำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ ไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 12 ข้อ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม ความถูกต้องด้านภาษา และให้ข้อเสนอแนะทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจให้คะแนนคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content validity) และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ มีค่า IOC = 1.00 นำแบบประเมินของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 12 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบทักษะการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

2. เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว (t-test one sample)

3. การหาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 3.64 และคะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 17.70 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 1.69 นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 17.70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 1.69 และมีคะแนนเท่ากับ 16 คะแนน เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 3.64

และคะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 17.70 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 1.69 นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสถิติที่ระดับ 0.50 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำสูงขึ้น เนื่องจากการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาเป็นกระบวนการที่กระตุ้นผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเพื่อผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม อีกทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเกมการศึกษาทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น สอดคล้องกับ กรรณิการ์ ชันติ (2563) ที่ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน มีผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ กุลจิรา จันทจร และพรชัย ผาตโธสง (2566) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับผังความคิด มีผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ผลการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของทักษะการเขียนสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนสอบเฉลี่ยเท่ากับ 17.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 1.69 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาทำให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำที่ดีขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เกมการศึกษา เพื่อนำมาปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ทั้งด้านเนื้อหา รายวิชา และความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจากกระบวนการดังกล่าวทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการสะกดคำขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น อีกทั้งยังกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองเพื่อผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม อีกทั้งเกมการศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจ และกล้าแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกันมากขึ้น กระบวนการเหล่านี้จึงเหมาะสำหรับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำให้ดีขึ้น สอดคล้องกับ กนกลักษณ์ ดวงศรี, เจริญวิษญ์ สมพงษ์ธรรม (2563) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยใช้กิจกรรมเกมและแผนภาพการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) เรื่องภาษาจีนขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 80.99/82.31 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ลลิลทิพย์ วรณพงษ์ และ

แสงสุริย์ ดวงคำน้อย (2563) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลพบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 22.23 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.11 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม ผ่านทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา จากเกมการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับมากที่สุด เนื่องจากกระบวนการดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่กำหนดมากขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมและอยากเรียนรู้ในเนื้อหาสาระต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญารัตน์ เขียวพิมาย และวรางคณา เทศนา (2564) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้การเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านการเรียนรู้โดยใช้เกมการศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจ และกล้าแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกันมากขึ้น กระตุ้นความคิดผ่านทักษะกระบวนการที่ใช้ในการเล่น เกม กระบวนการเหล่านี้จึงเหมาะสำหรับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำให้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเจิว กาวถิมิง และวาสนา กิรติจำเริญ(2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้เกมการศึกษากายใต้บริบทของเวียดนาม ผลการวิจัยพบว่าระดับความพึงพอใจนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาไทยศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรศึกษารายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงศึกษาเทคนิควิธีการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เข้าใจ เพื่ออธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงกิจกรรม

2. ในการดำเนินกิจกรรมควรเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาในการลงมือปฏิบัติ เนื่องจากขั้นที่ 2 ขั้นที่มีการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาทักษะการเขียนสะกดคำโดยเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา เป็นขั้นตอนที่ใช้เวลาในการทำกิจกรรมนาน

3. ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูต้องคอยกำกับดูแลให้คำแนะนำข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการกลุ่ม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาสำหรับทักษะด้านอื่น ๆ

2. ควรมีการพัฒนาวิจัยเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำด้วยวิธีการสอนที่สามารถบูรณาการกับสื่อออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ตามความต้องการได้ตลอดเวลา

เอกสารอ้างอิง (References)

- กัญญารัตน์ เขียวพินาย และวรางคณา เทศนา. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิทยาการสถาบันพัฒนาศักยภาพกำลังคนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 1(2), 89 – 101.
- กนกลักษณ์ ดวงศรี และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยใช้กิจกรรมเกม และแผ่นภาพการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) เรื่องภาษาจีนขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารจุฬาทานิปริทรรศน์. 2(4).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2558). การเรียนการสอนภาษาไทยปัญหาและแนวทางการแก้ไข. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ ชันดี. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (ปริญญาโท). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- กุลจิรา จันทจร และพรชัย ผาดโสง. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแผนผังความคิด. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 10(1), 555 – 573.
- เจอวภาว ถิมิง และวาสนา กิรติจำเริญ. (2562). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้เกมการศึกษาภายใต้บริบทของเว็ดยอดนิยม. วารสารชุมชนวิจัย. 13(1), 225 – 237.
- ชัยวัฒน์ สุธีรัตน์ (2556). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ.

- พระมหาโยธิน ไกรสร. (2565). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดย ใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วารสารวิจัยวิชาการ. 5(6), 15-24.
- ลลิตทิพย์ วรรณพงษ์ และแสงสุรีย์ ดวงคำน้อย. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ เจตคติต่อการเรียนในวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 5(3), 425 – 438.
- วัฒนา บุรกลีกร (2551). การเขียนสะกดคำ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- วันเพ็ญ เทพภา. (2555). หลักภาษาไทยฉบับนักเรียนนักศึกษา. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- วัลยา บุญอากาศ. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์วิชำคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วัลลภา สานา. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (การค้นคว้าอิสระ). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- หกพจน์รัตน์ เฟื่องคำ และ ดุจดเดือน ไชยพิชิต. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการ เขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3. (วิทยานิพนธ์). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. (2554). พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบ การสอน ภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.