การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Development of Spelling Writing Skills by Using the TGT Technique Cooperative Learning Combined with the Teaching Package of Grade 4 Students

อุทุมพร มาโยม[1] กาญจนา วิชญาปกรณ์[2]
Utumpohn Mayom, Kanchana Witchayapakorn

บทคัดย่อ (Abstract)

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองปรือ จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 181 คนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือ จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน ซึ่งมาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ชุดการสอน เรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) แบบประเมินความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบ dependent ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน มีประสิทธิภาพ 87.00/90.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำก่อนและหลังเรียน ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3)

Received: 2023-04-26 **Revised**: 2023-07-17 **Accepted**: 2023-07-25

[1] หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Faculty of Education Naresuan University. Corresponding Author e-mail: Utumpohnm64@nu.ac.th

[2] คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Naresuan University. e-mail: Kanchanaw@nu.ac.th

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.65, S.D. = 0.47)
คำสำคัญ (Keywords): การเรียนรู้แบบร่วมมือ; การจัดการเรียนรู้เทคนิค TGT; ชุดการสอน

Abstract

This research were to 1) to develop a lesson plan of writing spelling by using the TGT technique cooperative learning combined with the teaching package of grade 4 students with the efficiency of 80/80 efficiency index 2) to compare learning achievements in writing spelling skill of grade 4 students before and after by using the TGT technique cooperative learning combined with the teaching package and 3) to acknowledge the students' satisfaction towards the learning management. The samples of this research are Prathayom 4 students at Bannongprue School, Phitsanulok The research is conducted on the 2nd semester in 2022. There are 181 samples in school, which each room has 15 students by using a purposive sampling method. The instrument used in this study were 1) 4 lesson plans of writing spelling by using the TGT technique cooperative learning combined with the teaching package 2) pre and post of achievement test 3) teaching package in writing spelling of grade 4 students 4 4) Satisfaction Survey form studying with TGT technique cooperative learning combined with the teaching package. Statistics in this research used are basic statistics, index of Item Objective Congruence: IOC, Standard Deviation, and dependent sample t – test, an efficiency of (E_1/E_2), difficulty index of achievement test, Discrimination Index and reliability index of achievement test. The results of this study indicated that 1) lesson plans of writing spelling by using the TGT technique cooperative learning combined with the teaching package of grade 4 students had the efficiency of 87.00/90.67 2) The result between the pretest and the posttest of studying in writing spelling by using the TGT technique cooperative learning combined with the teaching package, the post-test was higher than the pre-test at with statistical significance at the level of .05 3) the result of grade 4 students' satisfaction toward using the TGT technique cooperative learning combined with the teaching package with an excellent level of satisfaction. ($\overline{\mathbf{X}}$ = 4.65, S.D. = 0.47)

Keywords: Cooperative Learning; Team Game Tournament technique (TGT); Teaching Package

บทนำ (Introduction)

ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ ที่แสดงถึงความเป็นไทยและเป็นมรดกอันล้ำค่าของคนไทย คนไทยทุกคนฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาไทย โดยอาศัยทักษะทั้ง 4 ประการที่กล่าวมาข้างต้นเสริมสร้างสติปัญญาและ ความรู้สึกนึกคิด พัฒนาอาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพรวมอื่นๆ อีกมากมายให้กับตนเอง และสังคม เป็นเครื่องมือที่คนไทยทุกคนต้องใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน วรรณี โสมประยูร (2554)

นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นวิชาทักษะที่ต้อง ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการ เรียนรู้เรื่องราวความรู้และประสบการณ์ การพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการ แสดงความคิดเห็น ส่วนการดูเป็นการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วแสดงทรรศนะข้อมูลข่าวสาร ด้วยการพูดและการเขียน การเรียนการสอนภาษาไทยจึงต้องสอนเพื่อการสื่อสารให้คนรักการอ่าน การเขียน (กรมวิชาการ , 2545) ดังที่เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2534) กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อความรู้ ข้อเท็จจริง ความเข้าใจ จินตนาการ อารมณ์ ความคิดเห็น ระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร และสามารถจารึกไว้เป็นตัวอักษรที่เก็บไว้ได้ยืนนาน

การเขียนสะกดคำนับว่าเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของทักษะการเขียนอีกทักษะหนึ่ง เพราะผู้เรียนต้องรู้จักคำให้ถูกต้องเสียก่อนจึงจะสามารถเขียนประโยคเรื่องราวได้ ถ้าผู้เรียนเขียนสะกดคำไม่ได้ จะไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวที่ผู้อื่นเขียน และไม่สามารถแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเขียน ฉะนั้น การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจึงเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการจัดการเรียนสอนนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 นั้นพบว่า การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน สาระการเรียนรู้ที่ 2 การเขียน สาระการเรียนรู้ที่ 3 การฟัง ดู พูด อย่างมีวิจารณญาณ สาระการเรียนรู้ที่ 4 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้ที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ผู้วิจัยได้พบปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาไทยในสาระการเรียนรู้ที่ 4 การเขียน ในเรื่องการเขียนสะกดคำมากที่สุด โดยสาเหตุหลักของปัญหาการเขียนสะกดคำแบ่งเป็น 4 สาเหตุดังนี้ 1.นักเรียนออกเสียงผิดโดยใช้ภาษาถิ่นเข้ามาแทนภาษาไทยมาตรฐาน 2.นักเรียนเขียนผิดเพราะไม่รู้ความหมายของคำ 3.นักเรียนเขียนผิดเพราะไม่รู้หลักภาษา 4.นักเรียนเขียนผิดเพราะเห็นแบบอย่างที่สะกดผิด สาเหตุเหล่านี้จึงเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และยังส่งผลถึงความสามารถด้านการเขียนจากข้อสอบกลางระดับชาติ ดังจะเห็นจากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ในปี 2564 เมื่อเทียบกับผลการทดสอบปี 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปี 2563 อยู่ที่ 55.00 และผลการทดสอบปี 2564 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่

51.75 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยปี 2564 น้อยกว่าปี 2563 อยู่ที่ 3.25 โดยมีความต่างกันมากพอสมควร (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564)

นอกจากนี้ยังพบว่า ผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ในมาตรฐานที่ ท 2.1 เรื่องการเขียน นักเรียนมีปัญหาเรื่องการเขียนสะกดคำ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ โดยค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้คือ 80% แต่ทักษะของนักเรียนด้านการเขียนสะกดคำที่ได้ คิดเป็นร้อยละ 53.26 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2565) และในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง พบปัญหาในเรื่องการเขียนสะกดคำมากที่สุด ปัญหาที่พบคือนักเรียนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และไม่สามารถเขียนเป็นเรื่องราวได้ ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขให้เร็วที่สุด หากนักเรียนมีปัญหาด้านการเขียน จะส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ และไม่สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการเขียนและพบวิธีการที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนและน่าสนใจ คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (TEAMS - GAMES – TOURNAMENT) ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) ได้สรุปการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค TGT เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกแบบหนึ่งคล้ายกันกับเทคนิค STAD ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-6 คน โดยกำหนด ให้สมาชิกของกลุ่ม ได้แข่งขันกันในเกมการเรียนที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว ทำการทดสอบความรู้ โดยการใช้เกมการแข่งขัน คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคนในลักษณะการแข่งขัน ตัวต่อตัวกับทีมอื่น นำเอามาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง

วิธีการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว เป็นวิธีที่เน้นในด้านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลัก โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยตรง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและได้ร่วมกันจัดประสบการณ์ให้ตนเองอยู่เสมอ ผู้วิจัยจึงสนใจนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (TEAMS - GAMES – TOURNAMENT) มาใช้ร่วมกับชุดการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาจะต้องอาศัยการ ฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวนเพื่อให้นักเรียนเกิดความแม่นยำและชำนาญแล้ว และช่วงวัยของนักเรียนยังมีสมาธิจดจ่ออยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระยะเวลาจำกัด การทบทวนความรู้ของผู้เรียนนั้นจึงจัดเป็นสิ่งสำคัญ หากผู้เรียนได้รับการทบทวนความรู้ด้วยวิธีการอธิบายหรือทำแบบฝึกหัด นักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ได้ผลตามที่คาดหวังไว้ ชุดการสอนจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ เนื่องจากชุดการสอน เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่ง ที่น่าสนใจ มีความดึงดูดผู้เรียนและที่สำคัญชุดการสอนสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ทุกเวลา

เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่คาดหวัง ผู้วิจัยจึงเลือกการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน ในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน โดยเน้นกิจกรรมเป็นหลัก ร่วมกับการใช้กระบวนการทำงานกลุ่ม และในกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ได้มีการใช้เกมการแข่งขันในการจัดการเรียนการสอน และมีการเสริมแรงจากครูผู้สอน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีชุดการสอนเป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยเร้าความสนใจของนักเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกกระบวนการกลุ่ม และเป็นสื่อที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เพื่อจะให้นักเรียนมีความสามารถในการสะกดคำภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความสามารถทางการเรียนที่สูงขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมของการทดสอบระดับชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะ การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุด การสอน

รูปแบบการวิจัยการวิจัย (Research Methods)

วิธีการดำเนินการวิจัยฉบับนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (The One Group Pretest Post-test Design) ในการการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ผู้วิจัยมีวิธีในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองปรือ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลกเขต 2 จำนวน 181 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำ แบบปรนัย แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยมีการสลับข้อและตัวเลือก

3. ชุดการสอนเรื่องการเขียนสะกดคำ

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ ข้อสอบปรนัยจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำจำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาตราตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คำเป็น คำตาย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 คำพ้อง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สำนวนสุภาษิต คำพังเพย โดยจัดการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 8 ชั่วโมง

3. หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอนแล้ว ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ดำเนินการเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกการเขียนสะกดคำ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อคำนวณค่า E_1

4. ผู้วิจัยทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียน ด้วยการใช้แบบทดสอบหลังเรียนชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับข้อสอบก่อนเรียน แต่ผู้วิจัยได้สลับตัวเลือกของข้อสอบ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง เพื่อคำนวณค่า E_2

5. รวบรวมคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลการวิจัยมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยระหว่างการจัดการเรียนรู้กับคะแนนแบบทดสอบวัดสามารถการเขียนสะกดคำหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. การเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) กับการ

ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน โดยหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่าทีที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน โดยหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. ผลประเมินความเหมาะสมที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน ของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\overline{x}$ = 4.68, S.D. = 0.50)

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 87.00/90.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะ การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน

คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.00 และหลังเรียนเท่ากับ 18.13 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$ = 4.65, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการ

เรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$ = 4.66, S.D. = 0.46) ด้านบรรยากาศ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$ = 4.62, S.D. = 0.47) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$ = 4.65, S.D. = 0.47)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 87.00/90.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT รวมถึงศึกษาและได้พัฒนาชุดการสอน เพื่อนำมาปรับใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และนำไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านการวัดประเมินผลและด้านหลักสูตรและการสอน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จากนั้นได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนแบบ 1:1 จำนวน 3 คน พบว่า 5 มีประสิทธิภาพ 75.00/76.67 ซึ่งยังไม่เป็นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยปรับปรุงการลำดับเนื้อหาข้อมูลที่นำเสนอ ลำดับวิธีสอนให้มีความชัดเจนตามกระบวนการ TGT และการทำกิจกรรมปรับปรุงให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าน ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้กิจกรรมในการเรียนการสอนมีความโดนเด่นมากยิ่งขึ้น แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนแบบ 1:10 จำนวน 9 คน เนื่องด้วยได้การดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปอย่างเป็นระบบ จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน มีประสิทธิภาพ 83.75/83.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ จึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 87.00/90.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า เมื่อใดที่สร้างเครื่องมือการเรียนรู้สำเร็จแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำเครื่องมือการเรียนรู้ ไปทดลองหาประสิทธิภาพ เพื่อให้มั่นใจว่าเครื่องมือการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะ การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนวิธีนี้ใช้ร่วมกับนวัตกรรมชุดการสอน จึงเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน โดยเน้นกิจกรรมเป็นหลัก ร่วมกับการใช้กระบวนการทำงานกลุ่ม และในกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ได้มีการใช้เกมการแข่งขันในการจัดการเรียนการสอน และมีการเสริมแรงจากครูผู้สอน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีชุดการสอนเป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยเร้าความสนใจของนักเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกกระบวนการกลุ่ม และเป็นสื่อที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT นี้ มีขั้นตอนตามกระบวนการ คือ 1) ขั้นครูนำเสนอบทเรียนให้แก่ผู้เรียน โดยครูจะเป็นผู้นำเสนอบทเรียนในชุดการสอน 2) ขั้นแบ่งกลุ่ม โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ภายในกลุ่มจะคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน 3) ขั้นฝึกฝนทักษะ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจในบทเรียนที่ครูกำหนด 4) ขั้นการแข่งขันเป็นทีม เป็นการแข่งขันการเล่นเกมจากชุดการสอนที่ครูกำหนด ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียนในเรื่องนั้น ๆ 5) ขั้นรวมคะแนนและให้รางวัล โดยจะนำคะแนนของแต่ละคนภายในกลุ่มมารวมกัน กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รางวัล สอดคล้องกับ รัตนา บุตรอุดม (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ ธนพร ดวงพรกชกร (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ ชุดการสอนเมื่อนำไปใช้ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน โดยใช้กระบวนการของ เกม เป็นตัวดึงดูด และการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นทีม มีการแข่งขันเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีชุดการสอนเป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยเร้าความสนใจของนักเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกกระบวนการกลุ่ม ชุดการสอนนั้นจึงนับว่าเป็นสื่อที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึง ความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน

รายบุคคลหรือการศึกษาตามเอกัตภาพและการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญาความสามารถและความสนใจ คือ การเปลี่ยนจากการใช้สื่อเพื่อช่วยครูสอน เป็นครูเป็นผู้หยิบใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ มาเป็นสื่อการสอนเพื่อช่วยผู้เรียน ให้ผู้เรียนหยิบและใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยอยู่ในรูปของชุดการสอน สอดคล้องกับ พัชรี ทับวงศ์ (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ผลการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาไทยที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำภาษาไทย มีความสามารถในการสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ กนก เอี่ยมศรีชาญชัย (2558) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม การอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรม ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการปรับปรุงขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการของ เกม เป็นตัวดึงดูดความสนใจ อีกทั้งสื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมมีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกกระบวนการกลุ่ม สอดคล้องกับ เฉลิม เพิ่มนาม (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นวิธีการสอนที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและชัดเจนในเนื้อหาและบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน เป็นการเรียนรู้ที่กระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจ เนื่องจากมีเกมเป็นตัวนำกิจกรรม จึงช่วยเร้าความสนใจของนักเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกกระบวนการกลุ่ม สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรนั้น ผู้สอนจะต้องจัดบรรยากาศในการเรียนรู้เชิงบวกให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้การดูแล ช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน เป็นเทคนิคที่มีกิจกรรม

หลากหลาย ผู้เรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมในเนื้อหา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถทำแบบทดสอบบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และขั้นตอนของกระบวนการเป็นลำดับ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย ดังนี้ 1) ขั้นครูนำเสนอบทเรียนให้แก่ผู้เรียน โดยครูจะเป็นผู้นำเสนอบทเรียนในชุดการสอน 2) ขั้นแบ่งกลุ่ม โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ภายในกลุ่มจะคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน 3) ขั้นฝึกฝนทักษะ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจในบทเรียนที่ครูกำหนด 4) ขั้นการแข่งขันเป็นทีม เป็นการแข่งขันการเล่นเกมจากชุดการสอนที่ครูกำหนด ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียนในเรื่องนั้น ๆ 5) ขั้นรวมคะแนนและให้รางวัล โดยจะนำคะแนนของแต่ละคนภายในกลุ่มมารวมกัน กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รางวัล

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้ามีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือเพื่อนำไปศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงอย่างสมเหตุสมผลในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนสะกดคำ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ไปใช้ร่วมกับสื่อการสอนแบบอื่น ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป สื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

2.2 ควรศึกษาวิจัยโดยการนำวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอนไปพัฒนาความสามารถทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านเขียนย่อความ การอ่านจับใจความ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553).*ตัวชี้วัดแกนกลางและสาระการเรียนรู้* กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

กนก เอี่ยมชัยชาญ. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เฉลิม เพิ่มนาม. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำและทักษะ ทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, บุญเลิศ ส่องสวาง และวาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2551).*ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หน่วยที่ 8-15 (ชุดการเรียนการสอน). (พิมพ์ครั้งที่ 2).* นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ธนพร ดวงพรกชกร. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542).*นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์

พัชรี ทับวงษ์. (2559). *ผลการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาไทยที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รัตนา บุตรอุดม. (2559). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา,ชลบุรี

วรรณี โสมประยูร. (2537). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2534). *การเขียนสำหรับสื่อการสื่อสาร.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ดวงกมล