

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
Factors Affecting the Effectiveness of School for Students with
Intellectual Disabilities under the Special Education Bureau

ณัฐพัชร เขียวมณีชัย¹ นีรันตร์ จุลทรัพย์²
Natthaphat Kieomaneenai, Niran Chullasap

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูของโรงเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูของโรงเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบสัดส่วนจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .947 ซึ่งค่าความเชื่อมั่นด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เท่ากับ .929 ส่วนค่าความเชื่อมั่นด้านประสิทธิผลของโรงเรียน เท่ากับ .961 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติ ได้แก่ การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. =0.56) 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. =0.58) และ 3) ปัจจัยที่สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า มี 3 ตัวแปร คือ ตัวแปรด้านผู้ปกครองและชุมชน ตัวแปรด้าน

Received: 2023-05-19 Revised: 2023-07-06 Accepted: 2023-07-08

¹ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Master of Education Program Degree in Educational Administration Hatyai University.

Corresponding Author e-mail: natthaphat.k@hotmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Faculty of Education and Liberal Arts Hatyai University. e-mail: niran09042498@hotmail.com

โรงเรียน และตัวแปรด้านนักเรียน สามารถเขียนในรูปคะแนนดิบได้ คือ $\hat{Y} = 0.513 + 0.296(X_5) + 0.309(X_4) + 0.260(X_3)$ และเขียนในรูปสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ คือ $\hat{Z} = 0.339(Z_5) + 0.301(Z_4) + 0.295(Z_3)$

คำสำคัญ (Keyword): ประสิทธิภาพของโรงเรียน; นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา; สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the level of the effectiveness of school for students with intellectual disabilities under the Special Education Bureau 2) to study the level of factors affecting school effectiveness for students with intellectual disabilities. and 3) create a forecasting equation for school effectiveness for students with intellectual disabilities under the Special Education Administration. The sample group was teachers of school with intellectual disabilities under the Special Education Bureau, academic year 2022, the sample size was determined by comparing the proportions from Craigie and Morgan's finished table. The sample group was 165 people. The research tool was a questionnaire. The confidence value of the whole questionnaire was .947, the confidence value for factors affecting school effectiveness was .929, and the confidence value for school effectiveness was .961. Data were analyzed to find statistical values, namely, frequency (Frequency), mean, percentage, standard deviation. and Stepwise Multiple Regression Analysis. The research findings revealed that: 1) The level of the effectiveness of school for students with intellectual disabilities under the Special Education Bureau was high level in overall. ($\bar{X} = 4.27$, S.D. =0.56) 2) The level of factors affecting school effectiveness for students with intellectual disabilities under the Special Education Bureau was high level in overall. ($\bar{X} = 4.34$, S.D. =0.58). And 3) Factors that can together predict school effectiveness for students with intellectual disabilities under the Special Education Bureau was found 3 variables; 1) parent and community variables, 2) school variables and 3) student variables can be written in raw score form as $\hat{Y} = 0.513 + 0.296(X_5) + 0.309(X_4) + 0.260(X_3)$ the form of a standard score is $\hat{Z} = 0.339(Z_5) + 0.301(Z_4) + 0.295(Z_3)$

Keywords: Effectiveness of School; Students with Intellectual Disabilities; Special Education Bureau

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลหรือเด็กที่มีความผิดปกติหรือบกพร่องในประเทศไทย เริ่มเมื่อปี พ. ศ. 2548 โดยจัดในรูปแบบของโรงเรียนเฉพาะความพิการ จากนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลกลุ่มนี้มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการพิเศษและสภาพเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ปัจจุบันจำแนกเด็กพิเศษออกเป็น 3 กลุ่มหลัก คือ 1) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ 2) เด็กที่มีความบกพร่อง และ 3) เด็กยากจนและด้อยโอกาส เพื่อเข้ารับการศึกษาแบบพิเศษ รับการดูแลด้วยวิธีการพิเศษแตกต่างจากไปจากวิธีการตามปกติ เพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพที่มีอยู่เพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม และได้รับการยอมรับในสังคม ในปัจจุบันการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความผิดปกติหรือบกพร่องในประเทศไทยดำเนินการในหลายรูปแบบภายใต้สังกัดของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสถานศึกษาในความดูแลจำนวน 178 แห่งทั่วประเทศ จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมความพร้อมก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งสามารถดำเนินการได้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมตามสิทธิขั้นพื้นฐานของประเทศ (สถาบันราชานุกูล, 2565)

จากผลการศึกษาสถานการณ์ความพิการและการเข้าถึงบริการสุขภาพและบริการที่จำเป็นของรัฐสำหรับเด็กพิการในชุมชน ได้ตรวจวินิจฉัยเด็กช่วงอายุ 2 ปีครึ่งถึง 12 ปี จำนวน 6,334 คน โดยการตรวจประเมินจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและนักจิตวิทยา โดยการสุ่มตรวจจากทั่วประเทศ พบว่าภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสูงกว่าภาคอื่น ๆ โดยพบพบเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ร้อยละ 4 และสูงกว่าภาพรวมของประเทศที่พบเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ร้อยละ 3 เท่านั้น (โชชิตา ภาวสุทธิไพศิฐ และคณะ, 2561, น. 475) นอกจากนี้ แนวโน้มเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและมีความต้องการพิเศษเพิ่มสูงขึ้นในพื้นที่ภาคใต้ จึงได้เปิดสถานศึกษาที่รองรับนักเรียนในภาคใต้เพิ่มขึ้นอีก 1 แห่ง คือ โรงเรียนศึกษาพิเศษเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา เพื่อรองรับนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น (องค์กรสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ, 2565)

การจัดการศึกษาพิเศษเป็นงานที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง ต้องใช้ทั้งกำลังกายและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน เพราะการทำงานร่วมกับผู้ที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษนั้น ต้องใช้ความละเอียดอ่อน และต้องใช้จิตวิทยาในการเชื่อมโยงจิตใจของผู้ที่มีความบกพร่องเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงในการมารับบริการด้านการศึกษา จากผลการดำเนินการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ประสบปัญหาหลายด้าน ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกด้าน เน้นการบริหารที่ให้ความสำคัญเพียงด้านใดด้านหนึ่ง การขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ไม่ได้ผ่านการอบรมหรือหลักสูตรการสอนเด็กที่มีความ

ต้องการพิเศษ ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงกับสาขาที่เรียนจบหรือมีความถนัด บุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราส่วนครูต่อนักเรียน ด้านของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ขาดความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ไม่ถูกต้องต่อความบกพร่องของแต่ละบุคคล ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านหลักสูตรไม่สอดคล้องกับประเภทความพิการ รวมทั้งการวัดและประเมินผล ไม่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็กที่บกพร่อง แต่ละประเภทในการจัดการเรียนรวม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

จากสภาพการจัดการศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ ในปัจจุบันและการดำเนินงานที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในประเทศไทย มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัย หลากหลายด้าน ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ อาจเป็นหนึ่ง ในปัจจัยที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาหรือความสำเร็จในการจัดการศึกษา สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องหรือมีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ จึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและองค์กรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

วิธีการดำเนินการวิจัยฉบับนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative) ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 284 คน กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ ครูของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 165 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน รัชพล เทียงดี,

2563) จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนจำนวนครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน แล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อความจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูล (Try-Out) จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เท่ากับ 0.947

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ถึงผู้อำนวยการของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคใต้ จำนวน 5 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 165 ชุด ผ่าน Google Form ถึงครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 15 วัน นับตั้งแต่ได้รับแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 165 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผล ตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแยกข้อมูลตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้วิธีคำนวณโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 165 คน แยกเป็นเพศหญิง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ

74.56 และเป็นเพศชายจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 25.44 มีอายุระหว่าง 23-30 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 47.27 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 และอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.25 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 76.36 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 23.64 มีตำแหน่งเป็นข้าราชการ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 67.88 พนักงานราชการ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 23.03 และครูอัตราจ้าง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 36.96 และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 23.04

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จากการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.56) ด้านมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.55) และด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.49) ด้านครู ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.53) ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.59) ด้านผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.58) และด้านต่ำสุด ด้านนักเรียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จากการศึกษาปัจจัยที่สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า มี 3 ตัวแปร คือ ตัวแปรด้านผู้ปกครองและชุมชน ตัวแปรด้านโรงเรียน และตัวแปรด้านนักเรียน ที่ร่วมกันทำนายผลประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \text{ value} < 0.001$) ซึ่งทั้งสามตัวแปรสามารถอธิบายการผันแปรของประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้

ร้อยละ 72.2 ($R^2 = 0.722$) สามารถเขียนในรูปคะแนนดิบได้ คือ $\hat{Y} = 0.513 + 0.296(X_5) + 0.309(X_4) + 0.260(X_3)$ และเขียนในรูปสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ $\hat{Z} = 0.339(Z_5) + 0.301(Z_4) + 0.295(Z_3)$

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้ความสำคัญกับการประสิทธิผลของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสังคม นำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐานและประสิทธิผล ตระหนักและเข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง ตรีดาว รongสวัสดิ์ (2565) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ จำเป็นต้องมีวิธีสอนที่แตกต่างไปจากเด็กปกติ เพื่อสนองความต้องการพิเศษของนักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีเทคนิคและวิธีการสอนที่แตกต่างจากผู้เรียนทั่วไป ต้องใช้ความพยายาม ความอดทน ความเมตตาต่อนักเรียน ครูต้องคำนึงถึงความพร้อมทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพราะนักเรียนจะเรียนรู้ได้ช้ากว่าเด็กปกติ ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอาจเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก จึงส่งผลให้มีประสิทธิภาพต่ำกว่าด้านอื่น ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา พฤคณา และคณะ (2563) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุรณพงศ์ เพชรล้วน และ อตุล นาคะโร (256) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นด้านที่มีประสิทธิภาพต่ำกว่าด้านอื่น ๆ เช่นกัน

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านผู้ปกครองและชุมชน และด้านนักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม โรงเรียนได้รับงบประมาณและการสนับสนุนจาก

หน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดถึงครูผู้สอนมีเทคนิคและวิธีการเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง มีความรัก ความเมตตาและเข้าใจ ผู้เรียน อีกทั้งผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กำหนดนโยบายในการจัดการทรัพยากรในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างเป็นประจำ นอกจากนี้ ผู้ปกครองมีการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับโรงเรียน มีความเข้าใจปัญหาและความต้องการพิเศษของผู้เรียน และชุมชน ให้ความร่วมมือและส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนนักเรียนนั้น เป็นผู้มีความสามารถในการโต้ตอบและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐศักดิ์ ศิริสมบูรณ์เวช และคณะ (2562) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา นารี และคณะ (2561) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. ปัจจัยที่สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า มี 3 ตัวแปร คือ ตัวแปรด้านผู้ปกครองและชุมชน ตัวแปรด้านโรงเรียน และตัวแปรด้านนักเรียน ที่ร่วมกันทำนายผลประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \text{ value} < 0.001$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ตัวแปรด้านผู้ปกครองและชุมชน เป็นตัวแปรที่มีส่วนสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การมีชุมชนที่เข้มแข็ง มีศักยภาพและมีความพร้อมในการช่วยเหลือ และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ด้านโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึง ด้านนักเรียนที่เป็นปัจจัยสำคัญ หากนักเรียนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือในกระบวนการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือตัวเองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา พฤคณา และคณะ (2563) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ตัวแปรด้านผู้ปกครองและชุมชน ตัวแปรด้านโรงเรียน และตัวแปรด้านนักเรียน สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 19

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนโดยเฉพาะการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนแต่ละบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 จากผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีประสิทธิผลต่อสุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตลอดจนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

1.3 จากผลการศึกษาปัจจัยที่สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า มี 3 ตัวแปร คือ ตัวแปรด้านผู้ปกครองและชุมชน ตัวแปรด้านโรงเรียน และตัวแปรด้านนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับการพัฒนา ปรับปรุง และกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีในด้านดังกล่าว เพื่อส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในระยะยาวอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ด้านความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบอื่น เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยแบบสอบถามเท่านั้น ควรมีการศึกษาโดยการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก จะทำให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่ลึกยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในเขตภาคใต้กับเขตภาคอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลและหาแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนต่อไป

2.4 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจากปัจจัย 5 ด้านในงานวิจัยนี้

2.5 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564)*. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จินตนา พฤคณา, สุเมธ งามกนก และประยูร อิ่มสวาสดี. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1. *วารสาร “ศึกษาศาสตร์ มจร” คณะศึกษาศาสตร์*. 8(1) : 216-229.
- ชลธิชา นารี, วิโรจน์ ชมภู และ ประยูร อิ่มสวาสดี. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. *e-Journal of Education Studies*. 1(1) : 11-24.
- โชษิตา ภาวสุทธิไพศิฐ, ลือชัย ศรีเงินยวง, ณรงค์ฤทธิ์ อัครวงศ์พิภพ และคณะ. (2561). สถานการณ์ความพิการและการเข้าถึงบริการสุขภาพและบริการที่จำเป็นของรัฐสำหรับเด็กพิการในชุมชน. *วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข*. 12(3) : 469-479.
- ณัฐศักดิ์ ศิริสมบุญแนว, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ และสถาพร พฤษตมิกุล. (2562). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*. 15(1) : 156-168.
- ตรีดาว รองสวัสดิ์. (2565). เทคนิคการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ค้นเมื่อ 8 กันยายน 2565, จาก: <https://tstarrong.wordpress.com/>
- บูรณพงศ์ เพชรล้วน และ อุดล นาคะโร. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*. 17(2) :33-50.
- รัชพล เทียงดี. (2563). *แนวทางการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต18*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- สถาบันราชานุกูล. (2565). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID) ค้นเมื่อ 8 กันยายน 2565, จาก: <http://www.rajanukul.go.th/>
- องค์กรสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ. (2565). คนพิการในประเทศไทย และในจังหวัดชายแดนภาคใต้. ค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2565, จาก : <https://minorityrights.org>