

สภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง

The Mangement of Parallel Classroom for Autism of South Area

สุดาพร มุรานนท์¹
Sudaporn Muranon

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง 2) เปรียบเทียบสภาพดำเนินการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง จำแนกตาม อายุ ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา 3) รวบรวมข้อเสนอแนะการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน และครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ และสถิติทดสอบเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีสภาพการดำเนินการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 5) การบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่างควรมีการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีงบประมาณที่เพียงพอ และควรมีบุคลากรที่มีความรู้

Received: 2023-06-14 Revised: 2023-07-17 Accepted: 2023-07-22

¹ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Faculty of Education and Liberal Arts Hat Yai University.

คำสำคัญ (Keywords): การบริหารจัดการ; ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

Abstract

This research intended to: 1) study of management in parallel classroom for autism of lower south area 2) Compare management in parallel classroom for autism of lower south area by age, position, and size of school 3) The Guidelines of management in parallel classroom for autism of lower south area. The sample was group of school director, head of academic department, and teacher total 80 people. The research instrument was five-level rating scale questionnaire. The questionnaire were IOC = 0.67-1.00 and α -Coefficient = 0.87. The statistics used for analyzing data were: percentage, mean, standard deviation, and F-test. The results of the study were as follows: 1) management in parallel classroom for autism of lower south area was at high level overall. 2) Respondents of different ages have opinions towards management in parallel classroom for autism of lower south area not different. 3) Respondents of different position have opinions towards management in parallel classroom for autism of lower south area not different in overall but when compare in management and academic part were statistically significant differences at the level of .05. 4) size of school different have opinions towards management in parallel classroom for autism of lower south area was statistically significant differences at the level of .001. 5) management in parallel classroom for autism of lower south area should be create a curriculum that is suitable for autism. Government will be allocated budget and specific personnel for parallel classroom.

Keywords: management; parallel classroom for autism

บทนำ (Introduction)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่4) พ.ศ.2562 ได้กำหนดสาระสำคัญให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้การจัด การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข มาตรา35 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2553 ได้กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานะเป็น “นิติบุคคล” เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง คล่องตัว และ สามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็น

อิสระสถานศึกษานิเทศบุคคลเป็นโรงเรียนที่กฎหมายกำหนดให้สามารถทำกิจการใดๆ ได้ด้วยตนเอง ภายใต้ขอบเขตวัตถุประสงค์มีสิทธิและหน้าที่ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประมวลกฎหมายแพ่งพาณิชย์และกฎหมายอื่นๆ ซึ่งกำหนดสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชน ประเภททั่วไป ซึ่งเป็นองค์กรที่กฎหมายกำหนดให้ เป็นนิติบุคคลแต่มีได้กำหนดหมายไว้โดยเฉพาะ การบริหารจัดการจึงต้องอยู่ภายใต้กรอบที่กฎหมายบางฉบับกำหนดอำนาจหน้าที่ให้แต่ส่วนใหญจะบริหารจัดการภายใต้กรอบการมอบอำนาจของผู้มี อำนาจเพื่อให้ดำเนินการบริหารจัดการได้จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ ขอบบังคับ มติ คณะรัฐมนตรีความมีอิสระในการบริหารจัดการเป็น ลักษณะเด่นของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งมีการบริหารจัดการที่เป็น อิสระจากระบบและกฎหมายระเบียบแบบ ดั้งเดิมซึ่งรับมอบอำนาจจำเป็นต้องเข้าใจหลักการและอำนาจหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างถ่องแท้ปฏิบัติราชการที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ซื่อสัตย์ของตนและองคคณะ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการ ตัดสินใจ โดยเน้นผลงานที่เกิดขึ้นเป็นหลักมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ,2556) สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ 2550 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการ และ ขอบเขตการ ปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ 2546 ซึ่ง กฎหมายและ ระเบียบข้อบังคับเหล่านี้ถูกตั้งขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษานิเทศบุคคลทั้งสิ้นแต่ สถานศึกษาก็ยังคงไม่สามารถบริหารได้อย่างอิสระ คล่องตัว เพราะกฎหมายต่าง ๆ มิได้กำหนดกลไกเพื่อรองรับอำนาจหน้าที่ใน ฐานะนิติบุคคลของ สถานศึกษาไว้มีเพียงบัญญัติรองรับสถานะทางกฎหมายให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลเท่านั้น สถานศึกษาไม่ มีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยตนเองยังคงต้องบริหารงานภายใต้ อำนาจที่รับมอบจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กฎหมายกำหนดเท่านั้น และเมื่อพิจารณาจากความหลากหลายของ สถานศึกษาที่มีความ แตกต่างกันทั้งขนาดของสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน ลักษณะภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น ทำให้สถานศึกษาเกิดความไม่คล่องตัว ในการบริหาร ส่งผลต่อคุณภาพใน การจัดการศึกษาอีกด้วย

ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกในเขตภาคใต้ล่าง ประกอบด้วย 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตรัง จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดพัทลุง จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และจังหวัด สงขลา ซึ่งมีทั้งหมด 15 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดสาภิการาม โรงเรียนบ้านโคกชะแ่น โรงเรียนบ้านสะ บารัง โรงเรียนเมืองปัตตานี โรงเรียนบ้านตือระมิตรภาพที่ 172 โรงเรียนบ้านเขาตันหยงมิตรภาพที่ 153 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 10 โรงเรียนวัดตะโหมด (หมื่นคนานุสรณ์) โรงเรียนอนุบาลควน ชนุน โรงเรียนอนุบาลยะลา โรงเรียนบ้านคลองขุด โรงเรียนบ้านควน โรงเรียนอนุบาลควนโดน โรงเรียนบ้านพรหมภูมิ และโรงเรียนวัดเจริญฤฎา มีหน้าที่ส่งเสริมให้เด็กออทิสติกได้เรียนรู้ และเข้า ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมือนกับเด็กปกติ มุ่งเน้นการฝึกให้เข้าร่วมสังคม เรียนรู้การอยู่ร่วมและ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการเข้าเรียนร่วมในบางวิชาที่นักเรียนสามารถเรียนร่วมกับ

เด็กปกติได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้ได้มีโอกาสเรียนรู้ตามรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างปกติสุข (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง, 2565)

ถึงแม้โรงเรียนดังกล่าวจะมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปที่เหมือนกัน แต่ยังมีปัจจัยอื่นๆที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 4 ด้าน จึงได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. สภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง เป็นอย่างไร
2. สภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง แตกต่างกันอย่างใด
3. มีข้อเสนอแนะการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง เป็นอย่างไร

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน และครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนที่มีการมีการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ปีการศึกษา 2565 ประชากรทั้งสิ้น จำนวน 100 คน ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling without Replacement) ตามเกณฑ์สัดส่วนกับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน และครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนที่มีการมีการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม รวมถึงงานวิจัย หรือรายงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษางานสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ความถูกต้องเชิงโครงสร้าง (construct validity) ความถูกต้องเชิงเนื้อหา (construct validity) ความเหมาะสมทางด้านภาษา (wording) และความครอบคลุมประเด็นที่จะวิจัยในทุกมิติที่ควรปรับปรุง แก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน โดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม (กอบกุล การครคิด, 2561) ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงกับนิยามศัพท์และวัตถุประสงค์

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงกับนิยามศัพท์และวัตถุประสงค์

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับนิยามศัพท์และวัตถุประสงค์

โดยการค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา (Content Validity หรือ IOC) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าความตรงเชิงเนื้อหาที่ยอมรับได้ .89 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ หรือตรงตามเนื้อหานั้น แสดงว่า ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้ (ปราณี หล้าเบญญะ, 2559)

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลนอกหลักสูตรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990,p. 202-204) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับต้องมีค่าเท่ากับ .87 โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .73 ด้านบริหารงานงบประมาณ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .70 ด้านบริหารงานบุคคล ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .72 และ ด้านบริหารงานทั่วไป ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .71

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง โดยใช้การหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองโดยใช้การทดสอบค่าทีอิสระและสถิติ F-test 4) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองโดยใช้การแจกแจงความถี่แล้วจัดหมวดหมู่ข้อมูล

ผลการวิจัย (Research Results)

สภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในการเปรียบเทียบสภาพดำเนินการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง จำแนกตาม อายุ ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีสภาพการดำเนินการงานการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง พบว่า ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการบริหารวิชาการ และการบริหารงานงบประมาณที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป ที่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารงานบุคคล ที่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ควรมีการส่งเสริมหลักสูตรห้องเรียนคู่ขนาน การจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ อย่างเพียงพอ การส่งเสริมให้บุคลากรมีการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การมีนักเรียนพิการประเภทอื่นในห้องเรียนด้วย จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนเด็กออทิสติกไม่ดีเท่าที่ควร การจัดทำแผนการสอนตามแผนของนักเรียนชั้นปกติ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน และควรมีให้มีการจัดทำหลักสูตรที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ด้านการบริหารงบประมาณ ควรมีงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาทุกๆ ด้าน อย่างเหมาะสม ด้านการบริหารงานบุคคลควรมีการจัดสรรบุคลากรให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน และควรมีการครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถเกี่ยวกับบริบทของห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกเพื่อการพัฒนาเด็กออทิสติกอย่างเต็มศักยภาพ และด้านการบริหารทั่วไป ควรมีการดูแลและพัฒนาห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและมั่นคงอยู่เสมอ และมีความต้องการอยากให้มีการขยายห้องเรียนให้เพิ่มขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสรุปผลที่ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตามรายละเอียดดังนี้

การบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหาร บุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก และการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา สกุลเกื้อกูล (2563) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษาในจังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ กิตติศักดิ์ ธาระปราบ และคณะ (2563) ได้ทำวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอธัญบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ศิริพร ศรีขาวรส และคณะ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) การบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ด้านการบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้นสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณไปยังศูนย์การศึกษา เขตการศึกษา/ประจำจังหวัด และไปยังโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก สอดคล้องกับสุนิสา สกุลเกื้อกูล (2563) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษาในจังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่าด้านงบประมาณ/เครื่องมือ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกิตติศักดิ์ ธาระปราบ และคณะ (2563) ได้ทำวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอธัญบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอธัญบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ศรีขาวรส และคณะ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่าระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับกิตติศักดิ์ ธาระปราบ และคณะ (2563) ได้ทำวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร

โรงเรียน ในอำเภอธัญบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่าระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอธัญบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีกระบวนการในการวางแผน นโยบายระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับตัวบุคคลที่ชัดเจน และได้รับการสนับสนุนบุคลากร จากหน่วยงานศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/ประจำจังหวัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ศรีขาวรส และคณะ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่าระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับกิตติศักดิ์ ธารปราบ และคณะ (2563) ได้ทำวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอธัญบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอธัญบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 4) การบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร ศรีขาวรส และคณะ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่าระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับกิตติศักดิ์ ธารปราบ และคณะ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอธัญบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอธัญบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรมีการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการ สำหรับห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ได้แก่ การคัดกรองผู้เรียนจากแบบคัดกรองกระทรวงศึกษาธิการ/บัตรประจำตัวคนพิการ การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสม

และตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

1.2 ควรมีการพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคล สำหรับห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนในเขตภาคใต้ตอนล่าง ได้แก่ การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม และ การให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาศาภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกทุกภูมิภาค

2.2 ควรมีการศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่องสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- กิตติศักดิ์ ธารปราบและคณะ. (2563). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอธัญบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *ระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯโรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.*
- จุฑามาศ วรโชติกำจร. (2554). *ความรู้เรื่องออทิสติก สำหรับผู้ปกครอง. พิมพ์ครั้งที่ 1 ชานเมืองการพิมพ์. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- แจ่มจันทร์ อินทะพล. (2561). *สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ฉวีวรรณ เมื่อของ (2555). *สภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29.*
- จรี อุไรวัฒนา. (2548). *การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต และเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.*
- สุนิสา สกกุลเกื้อกุล. (2563). *รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา ในจังหวัดน่าน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.*

- สถาบันราชานุกูล. (2555). *เด็กออทิสติกคู่มือสำหรับครู*. บริษัท ปิยอนด์ พับลิชชิง จำกัด.
- สมพร หวานเสร็จ. (2552). *การพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติกโดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน
การมอง*. ขอนแก่น. โรงพิมพ์คลังน่านาวิทยา.
- ศิริพร ศรีขาวรส. (2563). *การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. วารสารมณีเชษฐาราม.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร. (2565). *ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก*.
- อชิรญาณ์ คชาบาล. (2561). *การจัดการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร-
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.