

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
Transformational Leadership of School Director Under
Bang Kho Laem District Office, Bangkok Metropolitan Administration

สโรชินี จิตกิตติจรัส¹ วัลลภ รัฐฉัตรานนท์²
Sarojini Chitkittichamras, Wanlop Ratchatranon

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างคือ ครู ในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Person's product moment correlation coefficient) ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ครั้งนี้กำหนดไว้ที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาแตกต่างกันและ ทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ (Keywords): ทักษะในศตวรรษที่ 21; ผู้อำนวยการสถานศึกษา; ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

Abstract

This research aimed to study the relationship between the level of the 21st Century Skills and Transformational Leadership of school directors under Bang Kho Laem district, Bangkok Metropolitan Administration. The samples comprised 180

Received: 2023-06-29 Revised: 2023-07-06 Accepted: 2023-07-14

¹ สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Major Field: Political Science
Faculty of Social Sciences Kasetsart University. Corresponding Author e-mail: sarojini.ch@ku.th

² สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Major Field: Political Science
Faculty of Social Sciences Kasetsart University.

teachers in schools under the Bang Kho Laem district, Bangkok Metropolitan Administration. The data were collected by using questionnaires and analyzed by using the packaging computer program. Statistical tools employed in data analysis and presented through Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test, One-Way ANOVA, and Pearson Product-Moment Correlation Coefficient. The level of significance for statistical testing was 0.05. The research findings are as follows. The samples with different educational levels had different opinions on Transformational Leadership and the 21st Century Skills were statistically related to the Transformational Leadership of school directors under Bang Kho Laem district, Bangkok Metropolitan Administration at the level of 0.05 level of significance.

Keywords: 21st Century Skills; School Director; Transformational Leadership

บทนำ (Introduction)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานครฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564-2569) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นภารกิจสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพ เพื่รองรับให้ทันการเป็นผู้นำหรืออยู่ในแนวหน้าของการพัฒนาและความเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติในอนาคต ซึ่งพันธกิจและนโยบายหลักของกรุงเทพมหานครตลอดมาให้ความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ถือเป็นหน่วยงานในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษาของกรุงเทพมหานคร ในการกำหนดนโยบาย การส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง และการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษา (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2563)

ในศตวรรษที่ 21 เป็นช่วงที่โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ โดยการมีอุตสาหกรรมและวิชาชีพใหม่ ซึ่งทำให้มีการสร้างโอกาสสำหรับทุกคนที่มีทักษะที่เหนือกว่าผู้อื่น เช่น การแทนที่ของเทคโนโลยีในงานที่เป็นงานประจำเดิม หรือแม้แต่งานที่มีความซับซ้อนระดับกลางก็ตาม ดังนั้น การพัฒนาตนเองให้มีทักษะที่สูงขึ้นและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ การปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถทำให้ทุกคนใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Bellanca & Brandt, 2010)

การพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้า ควรเริ่มต้นจากการสร้าง “ภาวะผู้นำ” ให้เกิดขึ้นที่ “ผู้นำ” ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน นั่นคือการที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่เต็มไปด้วยการสร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลง พัฒนา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ

ยกระดับทางความรู้และจิตใจของทั้งตนเองและนักเรียนอีกทางหนึ่ง (Bernard M. Bass & Avolio, 1994)

สถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม อยู่ภายใต้การดูแลของฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตบางคอแหลม โดยขึ้นตรงกับสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครประกอบไปด้วยสถานศึกษา 7 แห่งคือ โรงเรียนวัดจันทน์นอก โรงเรียนวัดจันทน์ใน โรงเรียนวัดไทร โรงเรียนวัดบางโคล่นอก โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม โรงเรียนวัดราชสิงขร และโรงเรียนวัดลาดบัวขาว (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2564) ซึ่งโรงเรียนดังกล่าวมีผู้อำนวยการสถานศึกษาในช่วงวัยที่หลากหลาย มีระบบและแนวความคิดการทำงานที่แตกต่างกัน แต่มีภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีการวางแผนอย่างรอบคอบ การสร้างแรงบันดาลใจให้คณาจารย์ในโรงเรียนเกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และให้ความสำคัญในเรื่องความเป็นปัจเจกบุคคลของครูแต่ละคนอีกทางหนึ่ง นอกจากนี้ยังมีนโยบายการจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในทุกโรงเรียน เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในบริเวณสถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานคร

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมีการพัฒนาทักษะที่หลากหลายนอกเหนือจากวิชาการในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

1. เพศของครูต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน
2. อายุของครูต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน

3. ระดับการศึกษาของครูต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน
4. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของครูต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน
5. ประสบการณ์ในการทำงานของครูต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน
6. ทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

วิธีการดำเนินการวิจัยฉบับนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูจากสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม จำนวน 133 คน ในเดือนมกราคม - มีนาคม พ.ศ. 2566

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือและทำการทดสอบโดยการตรวจสอบเนื้อหาแบบสอบถาม โดยการนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณา แล้วนำแบบสอบถามไปทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาช (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสำรวจเอกสาร จากการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม ก่อนที่จะทำการสำรวจภาคสนามต่อไป
2. การสำรวจภาคสนาม นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว แจกให้ครูในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติสำหรับการวิจัยโดยแยกเป็น 3 ส่วนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน ใช้ความถี่ (frequency) และร้อยละ (Percentile)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล กรณีตัวแปรอิสระจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบที (t-test) กรณีจำแนกตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)
3. การศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient)

ผลการวิจัย (Research Results)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 275 คน มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 79.7 ส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3 ระดับการศึกษาสูงสุดคือปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 67.7 มีตำแหน่ง ครู มากที่สุด จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 96.2 และมีประสบการณ์การทำงานมากที่สุด ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9

ส่วนที่ 2 ทักษะในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 1 ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครเป็นรายทักษะ และโดยรวม

(n = 133)

ทักษะในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี	4.49	0.09	สูง
2. ทักษะความสนใจใคร่รู้ มีจินตนาการ	4.56	0.60	สูง
3. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.48	0.64	สูง
4. ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม	4.40	0.63	สูง
5. ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ	4.45	0.04	สูง
6. ทักษะการคิดเชิงธุรกิจและทักษะประกอบการ	4.27	0.74	สูง
7. ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก	4.50	0.60	สูง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.10	สูง

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้อำนวยการสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยรวม 4.45 โดยระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้ง 7 ทักษะ ตามลำดับดังนี้ ทักษะความสนใจใคร่รู้ มีจินตนาการ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.56 ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.50 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.49 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.48 ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.45 ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 4.40 และ ทักษะการคิดเชิงธุรกิจและทักษะประกอบการ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.27

ส่วนที่ 3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครเป็นรายด้าน และโดยรวม

(n = 133)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.44	0.66	สูง
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.44	0.68	สูง
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.44	0.68	สูง
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.42	0.68	สูง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.44	0.64	สูง

จากตารางที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แสดงให้เห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้อำนวยการสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยรวม 4.44 โดยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้ง 4 ลักษณะ ตามลำดับดังนี้ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากันคือ 4.44 และ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยรวม 4.42

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
(n = 133)

ตัวแปร	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	
	สัมประสิทธิ์สหพันธ์ (r)	Sig.
ทักษะในศตวรรษที่ 21	0.317	0.000*

* มี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 การประมวลผลเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร พบว่ามีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (0.317) กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ได้ดังนี้

ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 4.44 โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้ หัวข้อที่บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในระดับที่สูง ได้แก่ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา รองลงมาคือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์และน้อยสุดคือการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แสดงให้เห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาจะมองว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ยังสร้างความเชื่อใจต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้น้อย ถ้ามีโอกาสหรือความเป็นไปได้ ควรส่งเสริมให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาพัฒนาการสร้าง ความเชื่อใจผ่านการสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ให้ดีขึ้น

ผลการทดสอบสมมติฐานจากการทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ 6 สมมติฐาน ผลปรากฏว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2 สมมติฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาของครูต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าระดับการศึกษาของครูมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร อาจเป็นเพราะ พื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันของ

ครูส่งผลให้มุมมองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษามีแนวทางที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ นารินทร์ เดชชะทัน , ชัยยนต์ เพาพาน , and ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิธัน (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3”

ทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการ สถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (0.317) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ซึ่งทักษะในศตวรรษที่ 21 มีอิทธิพลกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อาจเป็นเพราะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับทุกคนโดยเฉพาะผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่งควรให้ความสำคัญกับทุกทักษะย่อย และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความเข้าใจและนำไปใช้กับนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการเรียนรู้และการค้นหาตนเองของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวรรธณ จิตต์ปราณี (2559) เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2”

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรสร้างความเชื่อใจต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันยุคสมัยและเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

1.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรหาวิธีการใหม่ๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากลำบากเพื่อเป็นการกระตุ้นการใช้ปัญญา เช่น การจัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูได้แบ่งปันประสบการณ์ หรือปัญหาระหว่างการจัดการเรียนรู้และร่วมกันแก้ไขหรือเสนอแนะแนวทางที่เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน

1.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรสนใจในสวัสดิภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่นการจัดให้มีบ้านพักครูให้เพียงพอต่อความต้องการ การให้ความรู้เกี่ยวกับการออมเงินผ่านสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับชีวิต

1.4 ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีสถานศึกษาได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองผ่านการศึกษาระดับที่สูงขึ้นเช่นระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกโดยการแนะนำทุนการศึกษา จากสถาบันการศึกษาหรือจากการประชาสัมพันธ์จากสื่อต่างๆของสำนัก

การศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อการสร้างหลากหลายทางความคิดและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เกิดประสิทธิผลสูงสุดของนักเรียน

1.5 ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความเข้าใจและนำไปใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการเรียนรู้และการค้นหาตนเองของนักเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยทักษะการบริหารด้านอื่น ๆ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

2.4 ควรขยายขอบเขตงานวิจัยโดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือครูในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดอื่น เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภายในเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง (References)

Bellanca, J., & Brandt, R. (2010). *21st Century Skills Rethinking How Students Learn*. Indiana: Solution Tree Press.

Bernard M. Bass, & Avolio, B. J. (1994). *Improving organization effectiveness through transformational leadership*. Thousand Oaks: Sage.

นารินทร์ เดชชะท้าน , ชัยยนต์ เพาพาน , & ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสิน. (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3.

[Transformational Leadership of Institution Administrators Affiliated with Kalasin Primary Educational Service Area Office 3]. วารสารวิชาการแพรวาภาพสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาพสินธุ์, 1(3), 17. Retrieved from https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Praewa-ksu_Journal/article/view/89357/70332

วิวรรธณ จิตต์ปราณี. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม. Retrieved from http://www.sure.su.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/23267/MA_Wirawan_Jitpranee.pdf?sequence=1&isAllowed=y

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564 - 2569). กรุงเทพมหานคร: ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงาน ยุทธศาสตร์การศึกษา.

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2564). รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. Retrieved from กรุงเทพมหานคร: