

ปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
Educational Resource Management Affecting Academic Administration
of Small Size School Under the Office of Uttaradit Primary
Educational Service Area 1

สุทธิกรณ์ วรรณสมพร¹ ชัชภูมิ สีชมพู² สุรเชษฐ์ บุญรักษ³

Suttikorn Wannasomporn, Chatphum Sichomphoo, Surachet Boonyarug

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก และเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 296 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 88 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้านได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการ และด้านสารสนเทศ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมี

Received: 2023-07-03 Revised: 2023-07-19 Accepted: 2023-07-21

¹ นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
Educational Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University. Corresponding
Author e-mail: suttikornwannasomporn@gmail.com

² อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Lecturer, Graduate
School Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail:
Chatphum.Sri@live.ur.ac.th

³ อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Educational
Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University.
e-mail: edboonyarug@gmail.com

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.967 แสดงว่าโดยรวมแล้ว ปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษามีอิทธิพลโดยรวมต่อการบริหารงานวิชาการ ประมาณ 0.967 หรือมีอำนาจการทำนายร้อยละ 96.70

คำสำคัญ (Keywords): การบริหารทรัพยากรทาง; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

This research article the purpose of this study was to study the level of educational resource management factors of small schools. to study the level of academic administration of small schools and to study the factors of educational resource management affecting the academic administration of small schools. under the jurisdiction of Uttaradit Primary Educational Service Area Office 1. The population used in this study were: Administrators and teachers working in small schools Under the Office of Uttaradit Primary Educational Service Area 1, Academic Year 2022, there were 296 people. The sample group was administrators and teachers working in small schools. Under the Office of Uttaradit Primary Educational Service Area 1, Academic Year 2022, there were 88 students. The research tools were questionnaires. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation and multiple regression analysis. The results showed that the level of educational resource management factors and the level of academic administration of small schools. The overall picture is at a high level. and the educational resource management factors affecting the academic administration of small schools, it was found that the five factors were human resources, budget, materials, management and information Affecting the academic administration was statistically significant at the .05 level. The prediction coefficient (R^2) was 0.967, indicating that overall, the educational resource management factor had an overall influence on the academic administration about 0.967 or power. Prediction 96.70 %

Keywords: Educational Resource Management; Academic Administration; small school

บทนำ (Introduction)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ

จัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษา สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้าน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของ ประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การ พัฒนาเศรษฐกิจสังคมยุค 4.0 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาส ทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ สถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณรวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) ,พ.ศ. 2542) และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (แก้ไขเพิ่มเติม ,ฉบับที่ 4, พ.ศ. 2562) หมวด 8 มาตรา 58 ระบุ ไว้ว่า ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาดังนี้ (1) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อ การศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด (2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนาสถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วม รับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นทั้งนี้ให้รัฐและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่ กฎหมายกำหนด

งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษา ทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนงานวิชาการถือว่าเป็นงานหัวใจของการ จัดการศึกษา (วัฒนกรณ์ จีวาลักษณ์, 2558) อีกทั้งการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและมีความ สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และประสิทธิผลของ สถานศึกษาผู้บริหารและครูทุกคน จะต้องร่วมกันรับผิดชอบวางแผนอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน ในการทำงาน ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด (นิวัฒน์ โสพัตนา, 2561) ขอบข่ายของงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้วิจัย ทำการสังเคราะห์และเลือกขอบข่ายการบริหารงานวิชาการได้เป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผล เทียบโอนการศึกษา 4. การ

พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5. การนิเทศการศึกษา และ 6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา แต่สภาพปัจจุบันเกิดวิกฤติทางด้านวิชาการระหว่างสถานศึกษา ซึ่งปัญหาวิกฤติเกี่ยวกับการศึกษาข้อหนึ่ง คือ ขาดการระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา สังคมโดยรวมขาดการติดตามและการตรวจสอบการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ส่งผลถึงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนซึ่งเป็นการบริหารจัดการกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะทำให้งานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล (สันติ บุญภิรมย์, 2552)

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเป็นระบบที่สนับสนุนให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งการบริหารการเงิน การบริหารบุคลากร โดยสถานศึกษาต้องจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด (พิสิษฐ ภูรอด, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับ กณกรวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564) ที่กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษานั้นเป็น การบริหารทั่วไปอย่างมีคุณภาพ และเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้บริหาร ในเชิงที่มีระบบในการดำเนิน กิจกรรมหรือภารกิจของสถานศึกษาไปได้ด้วยดี ทำให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหรือ พัฒนาคนให้มีคุณภาพและได้ผลตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ขณะเดียวกันงานวิจัยของ ศักดิ์นรินทร์ วงษ์ศรีแก้ว (2560) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร มีข้อค้นพบว่า ปัจจัยด้านสารสนเทศ ด้านแผนกลยุทธ์ ด้านบุคลากร และด้านการจูงใจ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนได้ร้อยละ 35.80 รวมถึงข้อค้นพบจาก งานวิจัยของ เขมสร โข่งศรี (2557) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ผลการวิจัยพบว่าสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการ งบประมาณ และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน ความพร้อมของอาคารสถานที่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 และพบว่าด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูผู้สอน ความพร้อมของ อาคารสถานที่ และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน สามารถ พยากรณ์การบริหารวิชาการได้ร้อยละ 66.70

จากรายงานสรุปผลการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1 ในด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการใน ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564 รวมถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวม ทุกวิชามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1, 2565) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ปัจจัยในด้านทรัพยากรทางการศึกษาซึ่งเป็นตัวแปรให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขนาดเล็กได้

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 เนื่องจากการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก หากมีการบริหารจัดการที่ดีจะสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนในด้านวิชาการได้มากที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objective)

1. ศึกษาระดับปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1
2. ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1
3. ศึกษาปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

เพื่อให้การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 เป็นไปตามความมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ผู้วิจัยได้จัดทำการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอบเขตการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการ และด้านสารสนเทศ และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการ

เรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 296 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์จากตารางสำเร็จของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 88 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยทำการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย จากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 100 โรงเรียน

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2565 - สิงหาคม 2566

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคล โดยสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษาสูงสุด อายุ ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ระดับปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ไปให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูของแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเป็นแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ และเดินทางด้วยตนเองไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างบางโรงเรียน ขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับคืน โดยผู้วิจัยจะติดตามและยืนยันการส่งกลับคืนของแบบสอบถาม

3.3 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ที่ได้ส่งไป และติดตามการตอบแบบสอบถามจนครบตามจำนวน และได้ข้อมูลกลับคืนมาร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงระดับปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ด้านที่	ปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา(X)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ด้านทรัพยากรบุคคล (X_1)	4.17	.784	มาก	5

2	ด้านงบประมาณ (X ₂)	4.30	.729	มาก	2
3	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (X ₃)	4.31	.667	มาก	1
4	ด้านการจัดการ (X ₄)	4.24	.771	มาก	4
5	ด้านสารสนเทศ (X ₅)	4.28	.764	มาก	3
รวม		4.26	.743	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านด้านวัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านสารสนเทศ ปัจจัยด้านการจัดการ และปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ด้าน	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ (Y)	x	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y ₁)	4.21	.858	มาก	6
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y ₂)	4.35	.753	มาก	2
3	ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y ₃)	4.33	.761	มาก	3
4	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y ₄)	4.28	.794	มาก	5
5	ด้านการนิเทศการศึกษา (Y ₅)	4.32	.752	มาก	4
6.	ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Y ₆)	4.37	.721	มาก	1
รวม		4.31	.773	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารวิชาการของของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ตัวแปร	การบริหารงานวิชาการ			
การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	B	Beta(β)	T	p-value
ด้านทรัพยากรบุคคล	.169	.176	3.396	.001*
ด้านงบประมาณ	.185	.188	3.394	.001*
ด้านวัสดุ อุปกรณ์	.255	.237	4.249	.000*

ตัวแปร	การบริหารงานวิชาการ			
การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	B	Beta(β)	T	p-value
ด้านการจัดการ	.174	.186	3.173	.002*
ด้านสารสนเทศ	.227	.243	3.658	.000*

R = .983 R ² = .967 F = 480.567 p-value = .000				
---	--	--	--	--

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทุกด้านส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.967 หรือมีอำนาจการทำนายร้อยละ 96.70

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ปัจจัยด้านด้านวัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านสารสนเทศ ปัจจัยด้านการจัดการ และปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคลตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก มีอำนาจหน้าที่ในการประสานการปฏิบัติราชการกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการจัดหาเงิน รายได้และระดมทุนจากทุกภาคส่วนอย่างเพียงพอเพื่อนำมาบริหารจัดการในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ส่งเสริมให้ครูรู้จักใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นเพียงพอที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและสามารถเข้าถึงได้ มีการบริหารจัดการในสำนักงานอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกันทุกภาคส่วน รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรบุคคลลงไปสู่สถานศึกษาในสังกัดอย่างเหมาะสม มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ มิ่งขวัญ จันทรเพ็ง (2556) เรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยาพร ดวงจักร ญ อยู่ธยา (2558) เรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปากช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัย พบว่าสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปากช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธนิยา หานะพันธ์ (2557) เรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 โดยรวม และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เทอดนรินทร์ อุปสี (2556) เรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าสภาพ

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุก ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความมุ่งมั่น ตระหนัก และเล็งเห็น ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ และยังเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบกับผู้บริหารและ ครุมีการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงในเรื่องนโยบายและการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีการกำกับติดตามส่งเสริม สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ ถาวรชาติ (2559) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา แสนสุข (2556) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ บรรณกิจ (2563) เรื่องการ บริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และงานวิจัยของ สมเกียรติ มาลา (2554) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 พบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านสารสนเทศ ด้านการจัดการ และด้านทรัพยากรบุคคล ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจัยการบริหารทรัพยากรข้างต้นล้วนส่งผลทั้งทาง และตรงทางอ้อมต่อการบริหารงานวิชาการ จากการที่รัฐกระจายอำนาจในการกำหนดนโยบายการ บริหาร งานวิชาการ งบประมาณบุคลากร และทรัพยากรให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครอง

ท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ เกิดกระบวนการหรือกลไกในการดำเนินการเพื่อให้การจัดการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีระบบการควบคุมคุณภาพที่เหมาะสม และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้ สังคม ผู้ปกครอง ผู้จัดการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความ มั่นใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2563) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ทุกปัจจัยที่ศึกษา ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติดา บรรณกิจ (2563) เรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทุกด้านส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีอำนาจการพยากรณ์เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารอาคารสถานที่ ตามลำดับ รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาราวรรณ กลั่นเขตร์การณ (2561) พบว่า ปัจจัยส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยร่วมกันอธิบายความแปรปรวนสภาพการบริหารงานวิชาการมีค่าร้อยละ 91 และปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการประกอบด้วย ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านผู้บริหาร และด้านงบประมาณ เนื่องจากการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและจะประสบความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับทุกฝ่ายให้ความสำคัญ และร่วมมือในการบริหารจัดการการศึกษาให้กับสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัยข้างต้น ควรพัฒนาระดับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้โดดเด่นทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านด้านวัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านสารสนเทศ ปัจจัยด้านการจัดการ และปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคล เพื่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามูลนิธิ เขต 1 ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานวิชาการและมีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาควรมีแผนและนโยบายในการพัฒนาบุคลากรภายนอกให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นฝ่ายสนับสนุนครูในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยทุกด้านของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
2. ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ส่งผลให้งานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง (References)

- กนกวรรณ ลาชุมเหล็ก. (2564). สภาพและแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. [สื่อออนไลน์]. แหล่งที่มา :<https://www.moe.go.th/7> มีนาคม 2566.
- เชษฐา ไข่งศรี. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณ การพิมพ์ 3
- ชลดา ภู่งหงษ์. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. ปริญญานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดารารวรรณ กลั่นเขตร์การณ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เทอดนรินทร์ อุปสี. (2556). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2. ปริญญานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตฉบับไม่ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- นิวัฒน์ โสพันนา. (2561). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- พัชนียา หานะพันธ์. (2557). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิสิษฐ ภู่ออด. (2559). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- วัฒนกรณ์ จิวาลักษณ์. (2558). การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศักดิ์นรินทร์ วงษ์ศรีแก้ว. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.
- สุชาดา ถาวรชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุชาดา บรรณกิจ. (2563). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุริยาพร ดวงจักร ญ อยู่ยา. (2558). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปากช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. ปริญญาโทมหาบัณฑิตฉบับไม่ตีพิมพ์, วิทยาลัยนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.