

การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

Factor Analysis of Strategic Leadership of School Administrators
in the 21st Century Under Kampaeng Phet Secondary Education
Service Area Office

วรรณพล บุรัมย์¹ ชัชภูมิ สีชมภู² สุรเชษฐ์ บุญรักษ์³

Wannapon Buram, Chatphum Sichomphoo, Surachet Boonyarug

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 2) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 330 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.27$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=.01) และองค์ประกอบที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ

Received: 2023-07-06 Revised: 2023-07-17 Accepted: 2023-07-22

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
Master of Education Program Students Department of Educational Administration Uttaradit
Rajabhat University. Corresponding Author e-mail : warmwannapon@gmail.com

² อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer in Educational
Administration Department Uttaradit Rajabhat University

³ อาจารย์สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer in Mathematics
Department Uttaradit Rajabhat University

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.12) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= .01) 2) องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และคุณธรรมจริยธรรม มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .839-.962 องค์ประกอบที่ 2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .721-.856 องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .900-.943 องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .621-.760 และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .812-.882 ทั้ง 5 องค์ประกอบสามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 74.934

คำสำคัญ (Keywords): การวิเคราะห์องค์ประกอบ; ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์; ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of opinion towards the components of strategic leadership of educational administrators in the 21st century, and 2) to analyze the strategic leadership components of educational administrators in the 21st century. The study sample used in this research belongs to the educational district office of Kamphaeng Phet. The sample consists of educational administrators and teachers who are government officials. There are 330 individuals under the supervision of the educational district office of Kamphaeng Phet. The research tools used in this study are a questionnaire on the strategic leadership qualities of educational administrators in the 21st century, measured on a 5-level scale. The statistics used in data analysis include survey analysis and basic statistics such as mean and the standard deviation. The results of the research found as follow : 1) The level of strategic leadership perceptions of educational administrators in the 21st century was found to be high. When considering the components, the component with the highest level of perception was found to be the first component, strategic planning and ethical morality, had an average value of 4.27 and a standard

deviation of .01. The component with the lowest level of perception was the third component, organizational culture promotion with participation, with an average value of 4.12 and a standard deviation of .01. 2) The strategic leadership qualities of educational administrators in the 21st century consist of 5 components, which are: Component 1, which is strategic planning and ethical morality, has a weight value ranging from .839 to .962. Component 2, which is innovative thinking, has a weight value ranging from .721 to .856. Component 3, which is promoting a participatory organizational culture, has a weight value ranging from .900 to .943. Component 4, which is internal resource management, has a weight value ranging from .621 to .760. and Component 5, which is shared vision, has a weight value ranging from .812 to .882. All 5 components can explain 74.934% of the total variance.

Keywords: Factor Analysis; Strategic Leadership; School Administrators in the 21st century

บทนำ (Introduction)

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอดและเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ กำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของ องค์การในการศึกษา การที่บุคคลมีความสามารถในการโน้มน้าว ชักนำ หรือจูงใจ เป็นบุคคลที่พยายามสร้างระบบหรือรูปแบบที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น หรือผู้ตามด้วยการชักนำ กระตุ้น หรือผลักดันให้บุคคลอื่นหรือผู้ตามนั้นมีความเต็มใจและพร้อมที่จะ กระทำการใด ๆ ไปในทิศทางที่ทำให้จุดมุ่งหมาย ซึ่งเกิดขึ้นภายใต้การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มและเป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนด สอดคล้องกับ (ทรงพล

เจริญคำ, 2563) กล่าวไว้ว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา บทบาท และหน้าที่มีพฤติกรรมเพื่อนำผู้อื่นสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ บทบาทของผู้บริหารกำหนดขึ้นอยู่ที่บุคคลและสังคม ดังนั้นผู้บริหารที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของตนเองและบุคคลอื่นเกี่ยวข้องกับบทบาทที่สำคัญสำหรับผู้บริหารคือบทบาทความเป็นผู้บริหาร บทบาทความเป็นผู้นำ บทบาทของผู้รักษาระเบียบวินัย และบทบาทเป็นผู้ประสานงาน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นรูปแบบภาวะผู้นำที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการบริหารและการเรียนรู้ในยุคที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันสูง ซึ่งภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์นั้นเป็นคุณลักษณะภาวะผู้นำที่สะท้อนการมีวิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปัจจุบันความรู้ เกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารองค์กร จะประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพการบริหารงาน ความเข้าใจในระดับสูงมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มา กำหนดกลยุทธ์ได้ มีความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคต ซึ่งสอดคล้อง (วิรัตน์รัตน์ เสือจอย, 2564) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ต้องมีพฤติกรรมเป็นผู้นำที่แสดงออกในการพัฒนาองค์กรในเชิงกลยุทธ์ มีการคาดการณ์ และมี มุมมองระยะยาวเพื่อกำหนดทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน สามารถประเมินและปรับเปลี่ยน กลยุทธ์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นผู้นำที่สามารถสร้าง แรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรสามารถพัฒนาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการศึกษาที่โลกต้องเผชิญกับสถานการณ์วิกฤต (critical) ต่างๆและเป็นโจทย์ท้าทายสำหรับนักการศึกษาทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยที่มีการเตรียมความพร้อมรับมือจาก แผนการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทาง (Roadmap) ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มีเป้าหมายให้คนไทย เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ หน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์ดังกล่าวต้องทบทวนแนวทางและ ปรับบทบาท เปลี่ยนแปลงเป้าหมายไปสู่การพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสำคัญการจัดการศึกษารูปแบบดั้งเดิมที่ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การพูด บรรยาย การมอบหมายงานเป็นต้น นอกจากจะไม่สามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ยังเป็นการผลักผู้เรียนออกไปสู่นอกห้องเรียนมากขึ้น ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของนักการศึกษาที่ต้องวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ไปสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร, 2565)

จากการทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีการทำวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบหลากหลายด้าน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ คือ เทคนิค วิธีการที่จะจับกลุ่ม หรือรวมตัวแปรที่มีหลากหลายให้ลดจำนวนลง เพื่อถ่ายทอดความเข้าใจ โดยอาศัย การรวมตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมาสร้างเป็นองค์ประกอบ (factor) ที่อยู่เบื้องหลังตัวแปรเหล่านั้น ซึ่งส่งผลให้นักวิจัยเข้าใจโครงสร้างระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ดี และนอกจากนี้คุณสมบัติเด่นอีกประการหนึ่งของปัจจัยที่วิเคราะห์ได้คือ ลดความคลาดเคลื่อนในการวัด ซึ่งสอดคล้องกับ (ไซตริส ไกรกิจการ, 2565) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง เทคนิคการลดจำนวนตัวแปร และสร้าง องค์ประกอบของตัวแปรใหม่ โดยรวมกลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ตัวแปรที่อยู่ในองค์ประกอบเดียวกันจะมีความสัมพันธ์กันมากร ส่วนตัวแปรที่อยู่คนละองค์ประกอบจะ มีความสัมพันธ์กันน้อย หรือไม่มี ความสัมพันธ์กันเลยก็ได้

ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร เพื่อนำเอาผลที่ได้จากการวิจัยไปแก้ปัญหา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันสูง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษามี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร จำนวน 330 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิดเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

4.1 ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 จัดเตรียมแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่ององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยจัดเตรียมแบบสอบถามเอกสาร และแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (Google From)

4.3 ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองทางไปรษณีย์ และแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์

4.4 เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถาม

4.5 นำแบบสอบถามมารวบรวมลงในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติและรายงานผลการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จำนวน 2 ข้อ โดยสามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยการใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA)

ผลการวิจัย (Research Results)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ผลดังนี้

ลำดับ	องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และ คุณธรรมจริยธรรม	4.27	0.01	มาก	1
2	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.22	0.04	มาก	3
3	ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร แบบมีส่วนร่วม	4.12	0.01	มาก	5
4	ด้านการบริหารทรัพยากรภายใน องค์กร	4.22	0.03	มาก	4
5	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.22	0.06	มาก	2
รวม		4.21	0.03	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความคิดเห็นขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

องค์ประกอบสามารถเรียงลำดับ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 4.22$) องค์ประกอบที่ 2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.22$) องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ($\bar{X} = 4.22$) และองค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.12$)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า จากตัวแปร 66 ตัวแปร มีค่าสถิติไคเซอร์-ไมเยอร์-โอลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin: KMO) มีค่าเท่ากับ 0.924 ซึ่งมากกว่า 0.5 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลทั้งหมดและตัวแปรต่าง ๆ นั้น มีความสัมพันธ์กัน สามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยได้ และจากค่าสถิติของบาร์ทเลตต์ (Bartlett's Test) พบว่า ค่าสถิติไคสแควร์ที่ใช้ในการทดสอบมีค่าเท่ากับ 35196.552 ได้ค่า Significance = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 แสดงให้เห็นว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ ของตัวแปรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้น เมทริกซ์สหสัมพันธ์ จึงเหมาะสมที่จะใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไปได้ ในการสกัดองค์ประกอบได้ทำการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญ (Principal Component Analysis: PCA) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธี (Varimax Method) มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญ (Principal Component Analysis: PCA) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธี (Varimax Method)

องค์ประกอบที่	ค่าน้ำหนักของ องค์ประกอบ	ค่าความ แปรปรวน (Eigenvalue)	ค่าร้อยละความ แปรปรวน (% of variance)	จำนวน ตัวแปร
1.	0.839-0.962	20.851	31.593	16
2.	0.721-0.856	11.512	17.443	19
3.	0.900-0.943	7.149	10.831	10
4.	0.621-0.760	5.768	8.739	13
5.	0.812-0.882	4.177	6.328	8
KMO = 0.924, Chi-square = 35196.552, Sig = 0.000, Cumulative % = 74.934				

จากตารางที่ 2 พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.812-0.962 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalue) อยู่ระหว่าง 4.177-20.851 มีค่าร้อยละความแปรปรวน (% of variance) ระหว่าง 6.328-31.593 และมีค่าร้อยละความแปรปรวนขององค์ประกอบทั้งหมด เท่ากับ 74.934 โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบภายหลังจากการหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธี (Varimax Method) สามารถอธิบายองค์ประกอบของตัวแปรทั้งหมดได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 16 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.839-0.962 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalue) เท่ากับ 20.851 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of variance) เท่ากับ 31.593

องค์ประกอบที่ 2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 19 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.721-0.856 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalue) เท่ากับ 11.512 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of variance) เท่ากับ 17.443

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.900-0.943 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalue) เท่ากับ 7.149 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of variance) เท่ากับ 10.831

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 13 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.621-0.760 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalue) เท่ากับ 5.768 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of variance) เท่ากับ 8.739

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.812-0.882 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalue) เท่ากับ 4.177 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of variance) เท่ากับ 6.328

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การศึกษาระดับความคิดเห็นของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และคุณธรรมจริยธรรม รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม องค์ประกอบที่ 2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร และองค์ประกอบที่มีระดับความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษา คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นผู้บริหารมีการกำหนดจุดเด่นของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการออกแบบการจัดการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ต่อการเปลี่ยนแปลง ยอมรับในการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถคิดเชิงกระบวนการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษา มุ่งเน้นแนวปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมด้วยการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์เชื่อถือ และมีคุณธรรม มีความสามารถในการสร้างทีมบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเพื่อไปสู่เป้าหมาย มีการวางตัวเป็นกลาง ในการบริหารงานในองค์กรและเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริธราภรณ์ สังสชาติ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะทางสังคม และด้านการปฏิบัติงาน

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และคุณธรรมจริยธรรม องค์ประกอบที่ 2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 4 ด้านการทำงานเป็นทีม และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมกฤช พรหมฉิน (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีจำนวน 6 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม

องค์ประกอบที่ 2 การสร้างสมรรถนะหลัก องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ประกอบที่ 5 การมีคุณธรรมจริยธรรม และ องค์ประกอบที่ 6 การริเริ่มสร้างสรรค์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ร่วม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร และมีทักษะการทำงานเป็นทีม ที่เป็น องค์ประกอบสำคัญที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และการจัดการ การศึกษาของประเทศชาติต่อไป เมื่อพิจารณา ในแต่ละองค์ประกอบ สามารถอภิปรายผลในแต่ละ องค์ประกอบได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และคุณธรรมจริยธรรม คือ เป็นนักวางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการกำหนดจุดเด่นของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการออกแบบการจัดการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ต่อการเปลี่ยนแปลง ยอมรับในการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถ คิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความสามารถในการทำงานเชิงรุกโดย วิธีการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรม มีความมุ่งมั่นทุ่มเท ต่อการทำงานในการบริหาร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนดและการ แก้ไขหรือปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาด มุ่งเน้นแนวปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมด้วยการ แสดงออกถึงความ ซื่อสัตย์เชื่อถือ และมีคุณธรรมมีความสามารถในการสร้างทีมบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเพื่อไปสู่ เป้าหมาย มีการวางตัวเป็นกลาง ในการบริหารงานในองค์กรและเป็นแบบอย่างที่ดี การสร้าง แรงจูงใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนทำงานได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมความสามารถของ ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ มีการกระตุ้นการทำงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปตามสมรรถนะหลัก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษามีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไสว พลพุทธา (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ. พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนกลยุทธ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมกฤษ พรหมฉิน (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบ ที่ 5 การมีคุณธรรมจริยธรรม

องค์ประกอบที่ 2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คือ สำนวณสภาพแวดล้อม และสภาพ การปัจจุบัน นำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นภายในสถานศึกษามาจัดลำดับความสำคัญ

เพื่อกำหนดทิศทางขององค์การ มีการวางกรอบยุทธศาสตร์และแสวงหาแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จ มีการคาดการณ์อนาคตเพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ควบคุมและประเมินผลการจัดการศึกษาตาม หลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักเกณฑ์ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหาร ที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพ รูปแบบการบริหารที่มีความยืดหยุ่นและการริเริ่มใหม่ ๆ ไม่ยึดติดกับรูปแบบและวิธีการทำงานเดิม ใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการบริหารสถานศึกษา มีการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อนำมาบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น ชอบการลองทำในสิ่งที่ไม่เคยทำ เพื่อเปิดประสบการณ์ที่ใหม่ๆ ได้ลองผิดลองถูก เพื่อหาสิ่งที่ดีที่สุด มีทักษะและไหวพริบในการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยสามารถแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานได้ มีความสามารถในการเทียบเคียงผลผลิตของสถานศึกษาตัวเองกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศและนำแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น มีการตรวจสอบ กระบวนการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน มีการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ยึดหลักการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาตาม นโยบาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีแนวคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ มีปฏิสัมพันธ์ โต้ตอบ สื่อสารที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้อื่น มีวิธีการลดความขัดแย้งภายในสถานศึกษา เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาตามมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมกฤษ พรหมฉิน (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 6 การริเริ่มสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dubrin (2010) ได้ทำการวิจัย เรื่อง Leadership : Research findings, practice and skills พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 ความสามารถในการคาดการณ์และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม คือ มีการกำหนดทิศทางการปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการวางแผนนโยบายร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางพัฒนา รวมทั้งวางแผนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อสร้างความสำเร็จในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นผู้บุกเบิกในการทำงาน เพื่อให้องค์กรมีความก้าวหน้า มีความสามารถในการคิดนอกกรอบเพื่อหาวิธีใหม่ๆ มาแก้ปัญหา มีการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา หรือกลุ่มบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างมีอุดมการณ์มีการชี้แจงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบเพื่อ

เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนในการพัฒนาสถานศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา นิธิงบุตร (2561) ได้ทำวิจัย ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 การสร้างวัฒนธรรมองค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมกฤษ พรหมฉิน (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร คือ นำข้อมูลของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มาวางแผนในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ริเริ่มในการทำงาน เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีความสามารถวางแผนและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการทำงานอย่างมีหลักการและเป็นระบบ มีการกำหนดแนวทางในการบริหารที่มุ่งประสิทธิผลขององค์กร และการทำงานของตนเอง เพื่อจัดลำดับความสำคัญของงาน มีการวางแผนที่ดี กล้าตัดสินใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ มีวัฒนธรรมเชิงบวก มีความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ สามารถจัดโครงสร้างภายในทีมให้มีความเหมาะสมและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความเท่าเทียมกันบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย มีการเสริมแรงบวกและสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชา กระตุ้นให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามวัฒนธรรมสถานศึกษา เพื่อเสริมการทำงานในองค์กรสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศรา สิทธิแก้ว (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรภายในองค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา นิธิงบุตร (2561) ได้ทำวิจัย ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม คือ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวไปข้างหน้า เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์นโยบายระดับต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถนำมากำหนดเป็นรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถจำแนกองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้

วางแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีการกระตุ้นการทำงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไป ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กระตุ้นให้บุคลากรมีแนวคิดในการ ปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์และแปลกใหม่ เพื่อสร้างประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ บุคลากรในสถานศึกษามีอิสระในการเสนอแนวคิดและปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางที่ได้กำหนด ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เครือวัลย์ ไชยสินธุ์ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับสมรรถนะของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบ ที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมกฤษ พรหมฉิน (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และคุณธรรมจริยธรรม มีการกำหนดจุดเด่นของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน ออกแบบการจัดการบริหารสถานศึกษา มุ่งเน้นแนวปฏิบัติอย่างมี จริยธรรม ด้วยการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์เชื่อถือ และมีคุณธรรม มีการวางตัวเป็นกลาง ใน การบริหารงานในองค์กรและเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนให้มี ประสิทธิภาพ รูปแบบการบริหารที่มีความยืดหยุ่น และการริเริ่มใหม่ๆ ไม่ยึดติดกับรูปแบบและ วิธีการทำงานเดิมใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการบริหารสถานศึกษา มีการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ อยู่ ตลอดเวลา เพื่อนำมาบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น มีทักษะและไหวพริบในการ คิดเชิงสร้างสรรค์

3. ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดแนวทางพัฒนา รวมทั้งวางแผนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนด เป้าหมายเพื่อสร้างความสำเร็จในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นผู้บุกเบิกในการทำงาน เพื่อให้องค์กรมีความก้าวหน้า มีความสามารถในการคิดนอกกรอบเพื่อหาวิธีใหม่ๆ มาแก้ปัญหา มีการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

4. ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร นำข้อมูลของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มาวางแผนในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ริเริ่มในการทำงาน เพื่อให้ สถานศึกษามีคุณภาพมีความสามารถวางแผนและกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จในการทำงาน อย่างมีหลักการและเป็นระบบ สามารถจัดโครงสร้างภายในทีมให้มีความเหมาะสมและทำงาน

ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชา เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความเท่าเทียมกันบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

5. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวไปข้างหน้า เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์นโยบายระดับต่าง ๆ มีการกระตุ้นการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชาให้เป็นไป ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กระตุ้นให้บุคลากรมีแนวคิดในการปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์และแปลกใหม่

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

2. ควรวิจัยเรื่อง แนวทางภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3. ควรวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดอื่น ๆ เช่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

เอกสารอ้างอิง (References)

- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- คมกฤษ พรหมฉิน. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เครือวัลย์ ไชยสินธุ์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับสมรรถนะของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โชติรส ไกรกิจการ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- ทรงพล เจริญคำ. (2563). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรีนติ้งเฮ้าส์.
- รุ่งนภา นิธิบุตร. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริธรรค์ สังสหาติ. (2561). *การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร. (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565*. กำแพงเพชร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 -2579* กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ไสว พลพุดธา. (2557). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- DuBrin, A.J. (2010). *The Principles of Leadership. 6 th ed.* Toronto : Houghton Mifflin.