# การวิเคราะห์กลยุทธ์การเรียนรู้ตัวอักษรคันจิ ด้วยวิธีการวัดแบบ SILK

## บทคัดย่อ

การเรียนคันจิ (Kanji) หรือตัวอักษรจีนที่ใช้ในระบบการเขียนภาษาญี่ปุ่นนั้น เป็นสิ่งหนึ่งที่ยากที่สุดสำหรับ ผู้เรียนที่ภาษาแม่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับตัวอักษรจีน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รูปแบบตัวอักษร เส้น และลำดับ ขั้นตอนการเขียนนั้น มีความแตกต่างกับตัวอักษรไทยเป็นอย่างมาก คันจิถือได้ว่าเป็นตัวอักษรที่ยากต่อ การเรียนสำหรับผู้เรียนคนไทย และจนถึงปัจจุบันนี้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคันจิก็ยังมี ไม่เพียงพอนัก ดังนั้นในงานวิจัยนี้ จึงมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ 1. เพื่อสร้างกลยุทธ์ในการเรียนรู้ตัวอักษร คันจิของนักศึกษาในประเทศไทยโดยใช้ SILK (Strategy Inventory for Learning Kanji) 2. เพื่อนำเสนอ แนวทางการสอนคันจิที่เป็นประโยชน์แก่ผู้สอนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย ในงานวิจัยนี้มีนักศึกษาสาขา ภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยมหาสารคามจำนวน 169 คนเข้าร่วม ซึ่งใช้แบบสอบถามที่ประกอบด้วยคำถาม แบบปลายเปิดและคำถามแบบปลายปิดนำมาใช้ในการสำรวจสอบถาม ซึ่งผลลัพท์ที่ได้คือ 1) ความถึ่ (the frequency part) เป็นกลยุทธ์ที่ใช้มากที่สุด และเสียง (the sound part) เป็นกลยุทธ์ที่ใช้น้อยที่สุด 2) สำหรับผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นที่เป็นคนไทย การใช้แบบเรียนสำหรับการเรียนคันจิและเอกสารประกอบการเรียน ด้านทัศนวัสดุ การนำเอาบทความที่มีหลากหลายรูปแบบมาใช้ การใช้สื่อ การเน้นย้ำความสำคัญของการ เรียนคันจิ การศึกษาวิธีการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม เป็นต้น กล่าวได้ว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อ การเรียนรู้คันจิ



สำคัญ

ตัวอักษรคันจิ, SILK, กลยุทธ์การเรียนรู้

# Analysis of Kanji Learning Strategies Using Strategy Inventory for Learning Kanji (SILK)

#### Abstract

Kanji learning is one of the most difficult areas for Japanese learners from non-Kanji backgrounds. In particular, there are many differences between Thai characters and Kanji, such as the shape of characters, lines, and stroke order. Kanji can be very difficult to learn for the Thais; however, research in this area has not been sufficiently carried out. The purpose of this study was to focus on the following: 1. to derive the Kanji learning strategies of university students in Thailand using SILK (Strategy Inventory for Learning Kanji); and 2. to provide useful Kanji teaching ideas for Japanese lecturers in Thailand. A total of 169 students participated in this study, all of whom were students from the Japanese Department at Mahasarakham University. Utilizing the mixed-methods approach, the research data were collected using a set of questionnaires that consisted of closed-ended and open-ended items. The findings indicated that: 1) the frequency part was the most common, and the sound part was the least used of the Kanji learning strategies; 2) the visual aspects of teaching materials, the use of different types of tests, the media used in Kanji learning, emphasis on the necessity of Kanji, and teaching using a systematic approach to learning should be considered when teaching Kanji to Thai learners.



Kanji, SILK, learning strategies

#### 1. Introduction

Kanji<sup>1</sup> learning is one of the most difficult areas for Japanese learners from non-Kanji backgrounds (Banno and Ikeda, 2009, p.13). In particular, Thailand is geographically close to China and Vietnam, but uses its own language without being influenced by the languages of these countries. Thai characters are used to write the Thai which belongs to phonogram (Furui, 2012, p.1183). On the other hand, Kanji belongs to the logographic writing system (Takagi, 2016, p.2). Moreover, there are many differences between Thai characters and Kanji, such as shape of characters, line and stroke order, etc. (Hayashi, 2011, pp.86-87). In addition, according to a survey of Japanese Kanji learners in Thailand, Kanji is a character that is difficult to memorize because of its complex shapes and many strokes and so on (Wimonwittaya, 2014, p.36).

As mentioned above, Kanji can be very difficult to learn for the Thais. However, research on it has not been done sufficiently. Until recently, only a small number of Kanji-related researches for Thai students have been conducted in Japan and Thailand. The main themes of the researches are 'Learning Strategies', 'Survey on Awareness' and 'Teaching Methods'<sup>2</sup>. In particular, analysis of 'Learning Strategies' can be very useful because it can lead to effective teaching strategies.

Watanabe (2014) focused on the development of the Kanji words learning strategies for Non-Kanji background learners and conducted interviews with 25 Non-Kanji background learners and 15 native Japanese speakers. After the questionnaire was drawn up based on the results of the interview, a survey was conducted on 150 Japanese learners and native Japanese speakers. Then, the Kanji words learning strategies' scale and questionnaire were developed through exploratory factor analysis. Additionally, Kobayashi (2017) attempted to develop new questionnaire items for Japanese learners in Thailand under the JFL (Japanese as a Foreign Language) environment using the scale of Kanji words learning strategies which was developed by Watanabe (2014).

Banno and Ikeda (2008) investigated how the learning attitudes and Kanji learning strategies of students from Non-Kanji cultures vary according to their Kanji proficiency levels. The participants were 151 college students who were studying Japanese in Japan and the U.S.

Somchai (2008) attempted a comparative analysis with Kanji learners of the Philippines based on the results of research on learning beliefs and learning strategies of Kanji learners in Thailand. SILL (Strategy Inventory for Language Learning) was used as the analysis tool of the study.

A system of Japanese writing using Chinese characters, used primarily for content words (https://en.oxforddictionaries.com/definition/kanji)

Search result from the references of https://ci.nii.ac.jp/ and https://scholar.google.com/schhp?hl=en&as\_sdt=1,5

The purpose of this study is to focus on the following, unlike the previous studies on the Kanji learning strategies.

(1) To derive the Kanji learning strategies of the university students in Thailand using SILK (Strategy Inventory for Learning Kanji).

(2) To provide useful Kanji teaching ideas for Japanese lecturers in Thailand.

#### 2. Theoretical Background

### 2.1 Language Learning Strategies

There have been many classifications and definitions on the Language Learning Strategies since 1990.

Rubin (1994) divided Language Learning Strategies into three groups: learning strategies which contribute directly to the learning process; communication strategies which are used by learners while they are performing in the language; and social strategies which are used by learners as they engage in situations with others in order to practice the language.

O'Malley and Chamot (1990) suggested that Language Learning Strategies can be divided into three groups: metacognitive strategies, cognitive strategies, and socioaffective strategies. His first group refers to the activities learners use to plan, to pace, and to monitor their own learning. The second group refers to the activities learners use to obtain, store, retrieve, and use language information. The third group refers to activities that are related to socialmediating activities and interacting with others. Oxford (1990) established two general groups into which Language Learning Strategies may be divided: direct strategies and indirect strategies. The first group refers to the activities that have a direct influence on the learning process such as memory, cognitive, and compensation strategies which help learners to overcome knowledge gaps in order to continue the communication. The second group refers to the activities that have an indirect influence on the learning process. Oxford stated that metacognitive strategies, affective strategies, and social strategies are part of the second group. Cohen (1998) also suggested two groupings for Language Learning Strategies: those which refer to the activities learners use to help them obtain and store language information, and languageuse strategies which help learners to retrieve language information and to perform in the language (as cited in Jorge, 2010, pp.96-97). However, Rose (2015) and Shatz (2014) defined the Language Learning Strategies as a term referring to the process and actions that are consciously deployed by language learners to help them to learn or use a language more effectively. In this study, the Rose and Shatz's

#### **2.2 SILK**

definition is cited.

SILK stands for "Strategy Inventory for Learning Kanji" created by Bourke (1996) and it is one systematic taxonomy example where orthography-specific characteristics are incorporated into a language-learning strategy inventory. A combination of interviews, thinkaloud protocols and free recall tests on the kanji learning process of several Australian students and observations of native children studying kanji in Japan were used as resources for the formulation of the inventory. Strategies are grouped into direct (strategies dealing directly with the task) and indirect (strategies for managing your learning) groups, similar to that of Oxford's SILL. These are again subdivided into

In addition, the questionnaire mentioned in Watanabe (2014, pp.32-34) was translated into Thai and used with the Japanese version. It consists of 56 items in total and its structure is as follows.

#### 3. Methodology

#### 3.1 Participants

A total of 169 students participated in this study, all of whom are students from the Japanese Department at Mahasarakham University (hereinafter, referred to as MSU) in Thailand. The survey group was composed of

Table 1 Structure of SILK

Part	Item	Part	Item
A 関連付け (Association)	9	I 文脈 (Sequence)	2
B ストーリー (Stories)	4	」身体的・心理的反応 (Physical/ Emotional response)	4
C 部首 (Radicals)	3	K 音 (Sound)	4
D 繰り返し(Frequency)	2	L 筆順 (Stroke order)	3
E 経験 (Experience)	2	M 学習計画 (Planning your learning)	10
F 視覚化・イメージ (Visualization)	2	N 学習評価 (Evaluating your learning)	3
G 自己モニター (Self-monitoring)	3	O 他人との協力(Cooperating with others)	3
H 補償 (Compensation)	2	合計	56

fifteen subsets that are specifically focused on the learning processes of kanji (as cited in Gayathri, 2003, pp.5-6). In this study, SILK is used as a tool to measure Kanji learning strategies as it facilitates comparison and review among different researchers and learners in the analysis of Kanji learning strategies (Ishii and Kim, 2012, pp.52-53).

61 first-year students, 42 second-year students, 51 third-year students and 15 fourth-year students. The fourth year students are currently on field placement, so only a few could participate in the research.

#### 3.2 Data Collection

This study employed mixed-method approaches. The research data was collected through a set of questionnaires which consisted of closed-ended and open-ended items. The closed-ended item has two main parts. The first part was designed to collect basic data of the participants' Japanese proficiency and the SILK was used as the second part to extract Kanji learning strategies. The open-ended item also has two parts, designed to reveal other preferred strategies of Thai university students in addition to the Kanji learning strategies listed in the SILK. The total number of items in the questionnaire are shown in the table below.

the questionnaire was analyzed using the Microsoft Excel software to calculate arithmetic means and standard deviation. The Pearson correlation coefficient was used for factor analysis. The results were then presented in tables.

Meanwhile, the qualitative data from the open-ended items were analyzed, using the open coding technique (Strauss and Corbin, 1990). This technique was used in order to identify the phenomenon found in the texts and their meaning. First, the participants' answers to the open-ended items were transcribed. Then the

Table 2 Number of questionnaire

Method	Part	Elicitation	Number
Closed-ended	Basic data	Japanese proficiency	2
		Strategies for learning Kanji	40
	SILK	Strategies for managing learning	16
		Strategies for learning Kanji	1
Open-ended		Strategies for managing learning	1
Total			60

The survey was conducted using Google forms for 10 days between January 25, 2018 and February 3, 2018 and the respondents accessed the forms at a convenient time and place during this period.

#### 3.3 Data Analysis

In order to verify the reliability of the questionnaire, the Cronbach's alpha coefficient was derived by using the Microsoft Excel's Anova: Two-factor Without Replication (Microsoft Excel 2013, 15.0.4997.1000). The quantitative data from

concepts were derived from the text and similar concepts were integrated and categorized.

#### 4. Quantitative Results

#### 4.1 Reliability of the questionnaire

To verify the reliability of the questionnaire, the Cronbach's alpha coefficient was calculated as follows: the reliability is considered to be sufficiently high<sup>3</sup> by obtaining a high value of the alpha coefficient.

Generally, 0.6 of alpha coefficient or more is considered to be reliable

Table 3 Alpha coefficient

lpha coefficient	Number of the questionnaire
0.944	56 <sup>5</sup>

Table 4 Learning time

Learning time	Number of the participants
6M - 1Y	32
1Y - 1Y 6M	19
1Y 6M - 2Y	14
2Y – 2Y 6M	26
2Y 6M - 3Y	25
3Y - 3Y 6M	25
3Y 6M - 4Y	15
4Y+	13
total	169

# 4.2 Learning time & using the Kanji learning strategies

The details of the participants' learning times are in the table below.

Approximately 70% of the participants have learnt Japanese within the last 3 years and this indicates that they have very little prior

learning experience in Japanese before entering the MSU.

The mean values and standard deviations of each learning time were extracted into High and Low frequency strategies. In the table 5 below, the derived figures are shown as 15 Kanji learning strategies parts.

<sup>0.938898</sup> rounded to 2 decimal places

Among the 60 items, there are 56 items on the 5-point scale.

Refer to table 1 for the abbreviations of each part

Table 5 Using the Kanji learning strategies by learning time

Learning time	Fre.	Part <sup>6</sup>	Mean	S.D
		Fre.	3.88	0.65
	High	Com.	3.48	1.00
6M - 1Y		Eva.	2.22	0.66
	Low	Sou.	2.21	0.65
		Fre.	3.71	0.67
4)/ 4)/ (1)	High	Com.	3.45	0.81
1Y - 1Y 6M		Coo.	2.56	1.04
	LOW	Sou.	2.53	0.67
		Fre.	3.68	1.03
1Y 6M - 2Y	High	Exp.	3.68	0.97
14 0101 - 24	1Y 6M - 2Y  Eva. 2.55  Low  Sou. 2.14	0.79		
		Sou.	2.14	0.70
	11:-1-	Fre.	3.50	0.72
277 277 614	High	Com.	3.40	0.98
2Y – 2Y 6M	1	Coo.	2.31	0.98
	Low	Sou.	2.15	0.74
	High	Fre.	3.96	0.82
27/ 614 27/	High	Com.	3.46	0.97
2Y 6M - 3Y	Law	Eva.	3.71     0.67       3.45     0.81       2.56     1.04       2.53     0.67       3.68     1.03       3.68     0.97       2.55     0.79       2.14     0.70       3.50     0.72       3.40     0.98       2.31     0.98       2.15     0.74       3.96     0.82	
	LOW	Sou.	2.54	0.70
	High	Fre.	3.78	0.72 0.98 0.98 0.98 0.74 0.82 0.97 0.71 0.70 0.76 0.81 0.71 0.77 0.90 0.94 0.66 0.68 0.79 0.85 0.69
27 27 614	Com. 3.45 0.81  Coo. 2.56 1.04  Sou. 2.53 0.67  Fre. 3.68 1.03  Exp. 3.68 0.97  Eva. 2.55 0.79  Sou. 2.14 0.70  Fre. 3.50 0.72  Com. 3.40 0.98  Coo. 2.31 0.98  Sou. 2.15 0.74  Fre. 3.96 0.82  Com. 3.46 0.97  Eva. 2.64 0.71  Low Sou. 2.54 0.70  Fre. 3.78 0.76  Fre. 3.78 0.76  Exp. 3.26 0.81  Low Exp. 3.26 0.81  Low Sou. 2.37 0.71  Exp. 3.26 0.81  Low Sou. 2.37 0.71  Exp. 3.43 0.90  Fre. 3.43 0.90  Fre. 3.43 0.90  Low Sou. 2.18 0.66  Sou. 2.18 0.68  Fre. 3.88 0.79  Exp. 3.65 0.85  Sou. 2.48 0.69	0.81		
3Y – 3Y 6M	1	Sou.	2.37	0.67 0.81 1.04 0.67 1.03 0.97 0.79 0.70 0.72 0.98 0.98 0.98 0.74 0.82 0.97 0.71 0.70 0.76 0.81 0.71 0.77 0.90 0.94 0.66 0.68 0.79 0.85 0.69
	LOW	Eva.	2.35	0.77
	High	Fre.	3.43	0.90
3Y 6M - 4Y		Com.	3.13	0.94
31 0101 – 41	Low	Sto.	2.18	0.66
		Sou.	2.18	0.68
4Y+ -	High	Fre.	3.88	0.79
		Exp.	3.65	0.85
	Low	Sou.	2.48	0.69
		Eva.	2.26	0.61

The frequency part is the most common of the Kanji learning strategies, followed by the compensation and the experience parts, regardless of the learning time. Table 5 shows that there is no relation between the Kanji learning strategies with a high frequency and the learning times.

Some items with a mean value of 3.5 or higher were found; 2 items in the frequency part ('I remember Kanji by writing them out numerous times until I know them', 'I remember the Kanji which I use often') and 1 item in the experience part ('I learn a Kanji if I think I'm going to need it in the future'). This shows that it is effective to teach learners focusing on the use of Kanji in various situations frequently encountered in daily life.

On the other hand, the Kanji learning strategies part that is least used is the sound part, followed by the evaluation, the cooperation and the stories parts. The strategies with a low frequency are not related to the learning times as well.

8 items with a mean value less than 2.5 were extracted from 5 parts and the details are as follows: strategies for learning Kanji (1 item in the radicals part, 2 items in the sound part) and strategies for managing learning (3 items in the planning your learning part, 1 item in the evaluating your learning part and 1 item in the cooperating with others part). The fact that 5 items were derived from the strategies for managing learning shows that there are many passive learners among the participants.8

According to the analysis results of table 5, it is important to emphasize the necessity of Kanji and to teach the use of Kanji that Japanese learners often encounter in daily life. It is expected to develop a positive learning attitude and improve the learners' Kanji abilities.

# 4.3 Correlation between the Kanji learning strategies

As a result of the analysis, the parts that showed strong positive correlations are as follows:9

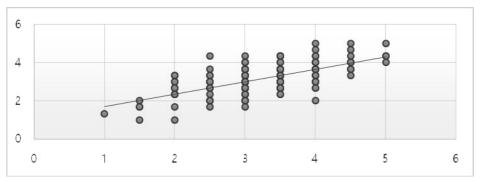


Figure 1 Visualization and Self-monitoring<sup>10</sup>

On the 5 point of Likert Scale, 2.5~3.5 corresponds to 'the sometimes', 3.5 or above is highly positive and less than 2.5 is interpreted as high negative (Hyun and Kim, 2017, p.353)

The part of the strategies for managing learning is a useful tool for planning and coordinating the overall Kanji learning process. (http://kanji-silk.net/strategies/ managing/index.html) Hence, the small number of users of this part can be translated that there are fewer self-directed learners in the participants.

In this study, the guidelines for interpretation of a correlation coefficient (-0.3<r<0.3)—weak, -0.5 to -0.3 or 0.3 to 0.5)—moderate, -0.9 to -0.5 or 0.5 to 0.9 strong, -1 to -0.9 or 0.9 to 1 very strong) was adopted. (https://www.sheffield.ac.uk/polopoly fs/1.5364581/file/MASH Correlation R.pdf)

r=.633, p<.05, N=169

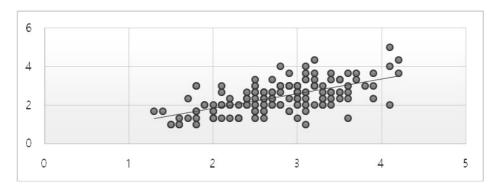


Figure 2 Planning your learning and Evaluating your learning<sup>11</sup>

Although the above four Kanji learning strategies' parts were not preferred by the participants, there were strong positive linear relationships between the variables. Referring to Figure 1, lecturers need to consider the visual aspects (character size, font and layout etc.) from the learners' point of view when choosing Kanji textbooks or producing teaching materials. In addition to this, quizzes and other tests should be conducted frequently to ensure that learners are aware of their knowledge gaps in learning Kanji.<sup>12</sup>

Figure 2 shows the importance of teaching the learning strategies for planning and managing Kanji. As mentioned before, there may be many reasons for the passive attitude of the participants in learning Kanji, one of these being the lack of a systematic approach to learning. Therefore, time should be allocated for the above parts that are not fully covered in typical language courses.

In contrast to the parts with a strong positive correlation, there were other parts with correlation coefficients close to zero.

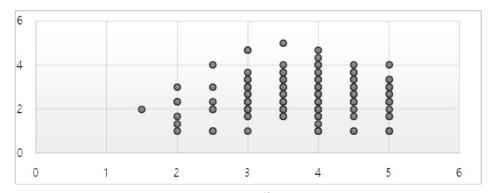


Figure 3 Frequency and Cooperating with others<sup>13</sup>

<sup>11</sup> r=.608, p<.01, N=169

<sup>12</sup> The main idea of the strategy of self-monitoring part is that students learn from test. Refer to appendix '自己モニター' for details.

<sup>13</sup> r=.036, p<.01, N=169

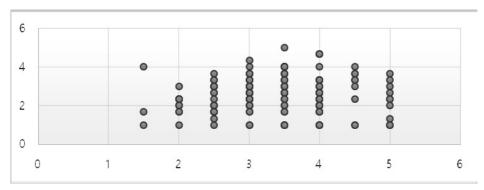


Figure 4 Experience and Cooperating with others<sup>14</sup>

The figures indicate that there are no associations between the variables.

## 5. Qualitative Results

The answers to the open-ended questions were received from 46 participants for the strategies for learning Kanji and 56 participants for the strategies for managing

learning. Sub-categories were derived from collecting only those answers which were in the appropriate form (excluding answers unintelligible or not relevant to the questions). Consequently, 7 categories were constructed by grouping similar subcategories. This analysis process is illustrated as below:

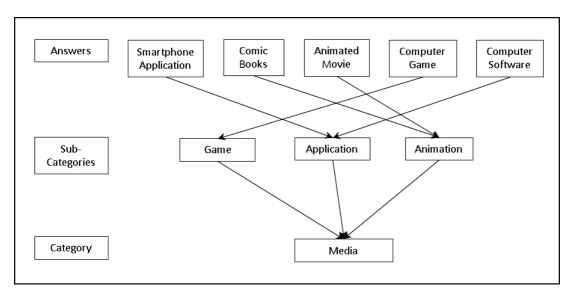


Figure 5 Open coding process

r=.050, p<.01, N=169

Table 6 Results of open coding

	N	Sub-categories	Categories
		Game	
		(Application)	(Media)
Strategies for managing learning		Animation	
Strategies for	Game  (Application) (Media)  Animation  Attach to a wall  Attach to a thing Frequency  See often  Associate with objects Association  Yomigana Pronunciation  8 4  Kanji card Tool  During the class  During the day Immediacy		
1	46	Attach to a thing	Frequency
	Game (Application) Animation Attach to a wall Attach to a thing See often Associate with objects As Yomigana Prof  Kanji card During the class During the day Im Memorize immediately Pop culture (Application) Memorize when it needs N  Memorize when it needs N		
Sub total		Associate with objects	Association
		Yomigana	Pronunciation
Sub total		8	4
Sub total  Strategies for managing		Kanji card	Tool
		During the class	
	56	During the day	Immediacy
		Memorize immediately	
		Pop culture	(Madia)
		(Application)	(Media)
		Memorize when it needs	Necessity
Sub total		7	4
Total	102	15(14) <sup>15</sup>	8(7)

The most notable of the seven categories is the media. Many participants use the media when they learn Kanji and it has not been addressed at all in the SILK. This shows that there is a clear distinction between learners at the time the SILK was written (Bourke, 1996) and current learners. In addition, it can be seen that there have been many changes in Kanji learning environments and tools. Of course, this result may only be for Thai students, but considering digitization progress in numerous areas, it will be necessary to increase the proportion of the media use in Kanji learning in the future.

### 6. Conclusion

Through the study, not only was it possible to grasp the Kanji learning strategies of learners in Thailand, but also some ideas that may be applied to Kanji teaching in the future were derived. The details are as follows:

The number in parentheses counts multiple instances of a category in the different strategies as one.

The total of valid responses were 18 out of 46 in the strategies for learning Kanji and 22 out of 56 in the strategies for managing learning. Among them, 6 responses and 14 responses respectively, were related to the media category.

1. Kanji learning strategies: the frequency part is the most common of the Kanji learning strategies, followed by the compensation and the experience parts; the least used is the sound part, followed by the evaluation, the cooperation and the stories parts.

2. Ideas for Kanji teaching: it is important to emphasize the necessity of Kanji and to teach the use of Kanji that Japanese learners often encounter in daily life;<sup>17</sup> it is necessary to consider the visual aspects of teaching materials; 18 different types of tests should be conducted in a frequent manner;19 time should be allocated for the systematic approach to learning that are not fully covered in typical language courses;<sup>20</sup> it is also necessary to increase the proportion of the media (game, application software, animation and pop culture etc.) use in Kanji learning.<sup>21</sup>

However, there are two limitations in this study. First, it can be difficult to generalize the results, because the research participants consisted only of MSU students. Second, correlations between variables were confirmed by correlation analysis, but causation has not been adduced.

In order to overcome the limitations stated above, research participants will be collected from various regions in Thailand. This will help to ensure the generality of the findings. Additionally, regression analysis will be conducted to clarify the causal relationship between variables.

At last, based on the results, a follow-up study will be required to provide more detailed and various information that can be applied immediately in class.

<sup>17</sup> Refer to analysis for table 5

Refer to analysis for figure 1

Refer to analysis for figure 1

Refer to analysis for figure 2

Refer to analysis for table 8

## เอกสารอ้างอิง (References)

- Banno, E., Ikeda, Y. (2009). Students' Attitudes and Strategies toward Learning Kanji: A Survey [1] of Learners from Non-Kanji Background. Journal of International Students Education, 14, 13-20.
- [2] Bourke, Barbara. (1996). Maximizing Efficiency in the Kanji Learning Task (Doctoral Dissertation). University of Queensland, Australia.
- [3] Furui, S. (2012). Selected Topics from LVCSR Research for Asian Languages at Tokyo Tech. *IEICE, E95.D(5)*, 1183.
- [4] Gayathri, H. (2003). Issues in Strategy Classifications in Language Learning: A Framework for Kanji Learning Strategy Research. ASAA e-journal of Asian Linguistics & Language Teaching, 1-14. Retrieved from http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1069&context=artsp apers&keyword=learning-a-logographic-language
- [5] Hayashi, A. (2011). A Practical Study of Calligraphy in Teaching Japanese Characters: through Teaching a Sequence of Characters to Thai learners. Japan Foundation Bangkok Nihon Bunka Sentā Nihongo KiyŌ, 8, 86-87.
- [6] Ishii, N., Kim, Y. (2012). A Study of Kanji Learning Strategies and the Processing Strategies by Korean Learners. Journal of Japanese Language Education Association, 60, 52-53.
- Jorge, E. (2010). Identifying Language Learning Strategies: An Exploratory Study. Gist Education [7] And Learning Research Journal, 4(1), 94-106.
- [8] Kobayashi, H. (2017). Taijin Nihongo GakusyŪsya no Kanji Goi GakusyŪ ni kansuru SutoratejŪ Siyō no Genjō (Master's Thesis). Chulalongkorn University, Thailand.
- [9] Macaro, E. (2006). Strategies for Language Learning and for Language Use: Revising the Theoretical Framework. Modern Language Journal, 90(3), 320-337.
- [10] O'Malley, J., Chamot, A., & Lisa K. (1987). The role of Learning Strategies in Second Language Acquisition. U.S. Army Research Institute for the Behavioral and Social Sciences, Technical Report 742, 1-35.
- [11] Rose, H. (2015). Researching Language Learner Strategies, In Brian. P, & Aek. P(Eds.), Research Methods in Applied Linguistics, 421-438. Bloomsbury.
- [12] Rubin, J. (1975). What the "Good Language Lerner" Can Teach Us. TESOL Quarterly, 9(1), 41-51.
- [13] Shatz, I. (2014). Parameters for Assessing the Effectiveness of Language Learning Strategies. Journal of Language and Cultural Education, 2(3), 96-103.
- [14] Somchai, C. (2008). Beliefs and Strategies about Learning Kanji of Thai Learners (Master's Thesis). Chulalongkorn University, Thailand.

- [15] Stephen, S. (2010). Oxford's Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know (Rebecca Oxford). Bilingual Research Journal, 17(1-2), 117-121.
- [16] Strauss, A. and Corbin, J. (1990). Basics of Grounded Theory Methods. Qualitative Sociology, *13*(1), 3-20.
- [17] Takagi, M. (2016). Beyond the Pictorial: Exploring the semiotic layer of typography in Hanzi/ Kanji characters. Typography and Education, 1-9. Retrieved from http://www.typoday.in/2016/ spk papers/Mariko Takagi TypographyDay-2016.pdf
- [18] Watanabe, T. (2014). Hi Kanjiken Gakusyūsya no tameno Goi Gakusyū Sutoratej I Syakudo no Kaihatsu. Kanji. Nihongo KyŌiku KenkyŪ, 4, 30-64.
- [19] Wimonwittaya, C. (2014). Taijin Syokyū Nihongo Gakusyūsya no Kanji Gakusyū ni kansuru Jirei KenkyŪ: Kanji no JiyŪ Kijyutsu Kadai no Kekka kara. JSL Kanji GakusyŪ KenkyŪkaishi, 6, 36-43.
- [20] Zoltan, Dornyei. (2005). The Psychology of Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. London: Lawrence Erlbaum Associates.

หน่วยงานผู้แต่ง: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม Affiliation: Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University e-mail: jong.h@msu.ac.th

# ภาคผนวก (Appendix)

# Strategy Inventory for Learning Kanji (Watanabe, 2014, 32-34)

新しく学習した漢字を他の図形などを結びつける。 新しく学習した漢字を同し意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を同し意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を同し意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を形が取りいるが違う説の方をする漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を形が取りいるが違う説の方をする漢字と結びつける。 那がはいる漢字した漢字を形が取りいるが違う説の方をする漢字と結びつける。 那がはいる漢字には、選出しないように比較し、対比する。 漢字が私にとって何に見えるがに基づいたストーリーを作る。 漢字が私にとって何に見えるがに基づいたストーリーを作る。 漢字が私にとって何に見えるがに基づいたストーリーを作る。 漢字が私にとって何に見えるがに基づいたストーリーを作う。 前しな音を持つ漢字のグループを作る。 妻子部である妻子を育えるためのストーリーを使う。 前しな音を持つ漢字のグループを作る。 まず漢字の部を意思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を部るの意味と結びつける。  を要になると思う漢字を覚える。 現堂化/イメージ 動造するときに読んだ本のページとで見えたまうに漢字を記信する。 漢字の変字が思い浸がかる場と結びつける。  を要になると思う漢字を覚える。 一般の方とと言なんだ漢字を引きる。 漢字の方ととに表したなかった漢字をもう一度学習する。 「漢字のアメトをして、かからなかった漢字をもう一度学習する。 「漢字のアメトをして、かからなかった漢字をもう一度学習する。 「漢字のアメトをして、かからなかった漢字をもう一度学習する。 「漢字のアメトをして、かからなかった漢字をもう一度学習する。 「漢字のアメトをして、文脈で覚える。 「本語の声で漢字を関連行して変える。 第一とい、漢字を変に養って、文脈で覚える。 「漢字を変いに後すて覚える。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を変える。  筆順の音の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の	前して学習した漢字をカタカナと前びつける。 新して学習した漢字をかれてティットと前びつける。 新して学習した漢字を対して夢を持つがあります。 新して学習した漢字を対して夢を持つがありません。 新して学習した漢字を対しまずを対して夢から中でありませんがつける。 新して学習した漢字を対しまずがよりでは一般を持つがありませんでける。 新して学習した漢字を対しまずがよりでは一般を持つがありませんでける。 新して学習した漢字を対しまずがはないるがあまりからまりとはかつける。 新して学習した漢字を対しないるがあまりからまりを対している。 一般を呼したるで何に見えるかに基づいたストーリーを作る。 要がから数わったストーリーを作る。 要がから数わったストーリーを作る。 要がから数わったストーリーを作る。 要がから数わったストーリーを作る。 との裏するが思い浮かる個人の大き学の全体を思い出す。 「学をが配けるがありがあります。」 「大きなで何度も思いで漢字を覚える。 「なの妻子が思い浮かる個人の人に妻子を表しっしてきて、との妻子が思い浮かる個人の人に妻子を表し、して妻子を養しる。 「なると思う漢字を覚える。 「なると思う漢字を覚える。 「なったと思う漢字を覚える。 「なったと思うが多なとといる」といる人に妻子を記している。 「なったいでする」を表している。 「なったいでする」を表している。 「なったいでする」を表していてよりからないとがある時、他の人に質問する。 はて妻子を文に使って、女家で考える。 「なったいでようからないとがある時、他の人に質問する。 はて妻子を文に使って、女家で考える。 「なったいでようないある漢字を覚えた。 「あいか」を実を文に使って、女家で考える。 「なったいでようないまって、女家で考える。 「なっないとないないまる」 「本語の歌がかった」とないないまままままままままままままままままままままままままままままままままま	関連付け 新して学習した魔子を他の紹介をと助びつける。 新して学習した魔子を他の紹介をと助びつける。 新して学習した魔子を他の紹介をと助びつける。 新して学習した魔子を使うからの漢子を前びつける。 新して学習した魔子を必必変が強き合うのの漢子を前びつける。 新して学習した魔子を必必変が強き合うのの漢子を前びつける。 新して学習した魔子を必必変があらかのに避み方をする魔子を話びつける。 新して学習した魔子を必必変があらかのに避み方をする魔子を話びつける。 赤形なでいる漢字を形が違うが同じ謎み方をする後子を話びつける。 赤形なでいる漢字を形が違うが同じ謎み方をする優子を話びつける。 海がある我つったストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを使う。 同じ語音を持つ魔学のグループを作る。 まず深字の部音を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を解音の選性と特がつける。  経験 2からまで何度と動いで調子を覚えるためのストーリーを使う。 同じ語を持つ魔学のグループを作る。 表での漢字が思い行かぶの個人的な経験と結びつける。 をの漢字を形を出づから、一切のからなかった漢字を体を思いまして、 一切のかで漢字を思い得かべ、そのイメージを依に薄字がする。 関連などでの漢字を思い得かべ、そのイメージを依に薄字を引って展で書がる。 関連などをでいる漢字をととな人練書する。 関連などをいいの様子を思い得かべ、その人メージを表に薄字を引って展で書がる。 関連など、大阪で名をないで、文脈で変える。 第いい個子を文に使って、文脈で変える。 第のに個子を対して覚える。 第のに個子を対して覚える。 第のに関連しかったためにある漢字を見えた。 特別に関しかったためにある漢字を見えた。 「日本のか音(深みか)と東出籍の意をとを読がつける。 英語の主題で 気に入った。 海子を変えた。 日本語か音(深みか)とアルファットとを結びつける。 英語の主題での変えたる。 第のまし漢字を要別の変えを話がつける。 英語の音(深みか)とアルファットとを始びつける。 本語の音(深みか)とアルファットとを持むつける。 本語の音(深みか)とアルファットとを持むつける。 本語の音(深みか)とアルファットとを持むのける。 本語の音(深みか)とアルファットとを表がつける。 本語の音(深みか)とアルファットとを表がころ。 「音を発揮するためにコンピュータを使う。 漢字を書音をからについてエータを使う。 「漢字を確言するために知識を要すするために事態をを変する。 (何・授業中にノートをとるとき、/ 宿願を提出するとき、) 「漢字を確言を言か、長期間のコールを変きする。 「本語を記録するため、長期間のよりまする。 「本語を変する」と思慮するため、変層のだりまする。 「学習を推発を要する」といるかとこかに選挙を参する。 「学習を発達を表したいるため、原理のコールを変きする。 「学習と変字のリストを使している。		The state of the s	
関連付け  新しく学習とた漢字を同じ意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習とた漢字を同じ意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習とた漢字を同じ意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習とた漢字を同じ意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習とた漢字を形が見つが同じ数とかきつる薬字と結びつける。 新しく学習とた漢字を形が見ているが違う説の変更と結びつける。 形が現ている深字同士を、混乱しないように主変し、対比する。 漢字が私にとつて何に見入るかに基づいたストーリーを作る。 教育から数かったストーリーを作る。 教育から数かったストーリーを作る。 教育から数かったストーリーを作る。 教育から数かったストーリーを作る。 との歌音と称が、実みを作る。 本・漢字を節音の意味と結びつける。 かかまで何度もまいて、変声を覚える。 本く使う漢字を愛える。 「なくき、漢字を変える。 「なくき、漢字を変える。 「現の中で漢字を見い浮かべ、そのイメージを紙に書き今す。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	関連付け  新しく学習した漢字をアルファベットと新びつける。 新しく学習した漢字をアルファベットと新びつける。 新しく学習した漢字をアルファベットと新びつける。 新しく学習した漢字を同じ意楽を持つ別の漢字と話びつける。 新しく学習した漢字を原と前できまりを持つがあり、 那が知っている漢字而と、異点しないとうと比較し、対すする。 漢字が恋にとって何に見えるかに基づいたストーリーを作る。 漢字の恋話に基づいたストーリーを作る。 漢字の恋話に基づいたストーリーを作る。 表の話は、基づいたストーリーを作る。 表の話と漢づいた。 本書を載っていた漢字を表とかのストーリーを使う。 同じ前替を持つ漢字のループを作る。 表のまし、表したの表ともかのストーリーを使う。 同じ前替を持つ漢字のループを作る。 表のましていた漢字を変えるためのストーリーを使う。 は変化/イメージ  翻像  その漢字を記しがからが回し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を部首の意味と述がつける。  必要になると思う漢字を変える。 な要になると思う漢字を変える。  は変化/イメージ  自己キニター  前違えでがし、漢字をが書して漢字を表しられる。 一般語するときに添んだ本のページ上で見えたように改字を記せする。 漢字のアストをして、わからなかった漢字をもう一度字音りる。 前違えですい漢字を思いるがにない」ためにある漢字を言う。 前違えですい漢字をとことが書きまり。 漢字と次形で漢字を観に持っていつてよりたのないことがあら時、他の人に質問する。 よく使う変形で薬をとばない」ためにある漢字を覚えた。 特別に凝しかったためにある漢字を変えた。 日本語の者で読み方)と英単語の意味とを結びつける。 薬品の客と漢字の薬味とを経びつける。 日本語の者で読み方)と英単語の意味とを結びつける。 第10本語の者で読み方)とアルファベットとを結びつける。 第10本語の者で読み方)とアルファベットとを結びつける。 第1本語の者で読み方)とアルファベットとを結びつける。 第1本語の者で読み方)とアルファベットとを結びつける。 第1本語の者で読み方)とアルファベットとを結びつける。 第1本語の者で読み方)とアルファベットとをもびつける。 第1本語の者で読み方)とアルファベットとをもびいける。 第1本語の者で読み方)とアルファベットとをもびいける。 第1本語の者で読み方)とアルファベットとをもびいける。 第1本語の者で読み方とのに漢字を変また。 日本語の者で読み方とのに漢字を変また。 日本語の者で読み方とのに選手を変また。 「海面と漢字を変まするために明確を変まする。 第1本語の者で読み方とのに理事を変また。 「漢字を影するために明神を変まして、「文字の上の漢字を参書するか、長期間のゴールを見めを定する。 学習した漢字を参書するか、長期間のゴールを見めを定する。 学習した漢字を参書するか、長期間のゴールを見めまた。 学習した漢字を参書するか、長期間のゴールを見めまする。 学習した漢字を参書するか、足別間のかまため、定期的にアストをする。 本語の言葉を記するか、とのに漢字を書目の表はを使うな	解述付け 新して学習した漢字を予ルファベットと前びつける。 新して学習した漢字をアルファベットと前びつける。 新して学習した漢字をアルファベットと前びつける。 新して学習した漢字を関い意葉を持つ別の漢字と前びつける。 新して学習した漢字を対応でいるが違う談声を対応でいる。 新して学習した漢字を対応はいるが違う談声を対応でいる。 新形成でいる漢字両上、規則とないようが上が起し、対けさる。 漢字が認にとかってに見えるかに素づたストーリーを作る。 漢字が認にとかってに見えるかに素づたストーリーを作る。 漢字が認にとかってに見えるかに素づたストーリーを作る。 漢字が認にとかってに見えるかに素づたストーリーを作る。 漢字が認いを扱ったストーリーを作る。 漢字が認いを受した。 漢字の認定と思い付し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字の認定を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字の認定を思い行し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字が思い等がぶ個人的な経験と結びつける。  趣度をレイメージ   「政策を変しい場か、そのイメージを紙に書き等す。  強調かるときに読んだねのページ上で見えたように漢字を記憶する。 漢字でフィトをして、わからなかった漢字をもう一度学書でる。 関連また漢字を単語酸に繋いていつでも見られるようにしておく。 関連まで漢字を理語酸に繋いていつでも見られるようにしておく。 関連など漢字を非認度ととよる報言する。  対しない漢字を対象で調する。 第字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文類で漢字を観音する。 第字にかいただらたる。 第字に対して変なる。 何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 「何らかの理由で「なに入った」漢字を変えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 「神いたの理かの理なとを読でづける。 素語の言と漢字を変ました。 漢字のを言とであり、を実を音がつける。 本語が言と漢字を変まするために可なまた。 「本語の音に書を定える。 ※観を記憶して漢字を変とる。 ※観を記憶して漢字を変とる。 「楽をのを記録するために理なををでう。」 ※明を記憶して漢字を変とと。 ※明を記述して、漢字を変ををでった。 「本語の音に主なた」のよりを表して、 「次のまなを言と、 「経りなした」の漢字を寄りるための時間を変がする。 「要を言とに確なした」(様子を可しつからとのとうの違かめるとめ、定題的にテストをする。  ながあっている漢字のまったを変しるが、長別側のコールを設定する。 「要をを変をする、長別側のコールを設定する。 「要をを変をする、長別側のコールを設定する。 「要をを変ををでいているののとのよこををしかしたまとをもの人と話し合う。  ***********************************		新しく学習した漢字をすでに知っている漢字と結びつける。	
新しく学習した漢字を形のできませいのける。 新しく学習した漢字を反対の意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を反対の意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を反対の意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を反対の意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を形が近いもの活象の表をする漢字と結びつける。 那が収でいる漢字同士を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字が私にとって何に見えるかに基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを使う。 同じ語音を持つ漢字のグループを作る。 まず漢字の部音を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を節の意味とも持つける。  を考書に載っていた漢字を覚える。 まで漢字の第音を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を節の意味とも持つける。 を思いるると思う漢字を覚える。 まで漢字のがおし場かふが個人的な経験と結びつける。 を思いるると思う漢字を覚える。 「との漢字が退い浮かふが個人的な経験と結びつける。 を思いるると思う漢字を覚える。 「変になると思う漢字を覚える。」 「変になると思う漢字を覚える。」 「変になると思う漢字を覚える。」 「変になると思う漢字を覚えた」とで見えたように便字を記憶する。 「漢字のテストをして、むからなかった漢字をもう一度学習する。 関連えた漢字を経れていて、文脈で覚える。 漢字をかいた漢字をとことん練習する。 「漢字のいてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 まく様う文脈で漢字を関連付けして変える。 漢字を書いた感覚で覚える。 「変いをかいため漢字を変える。 「変字を書いた感覚で覚える。 「変字を書いた感覚で覚える。 「変字を書いた感覚で覚える。 「変字を書いた感覚で覚える。 「変字を書いた感覚で覚える。 「変字を書いたある漢字を覚えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「毎の音と漢字の変まとを結びつける。 基語の音と漢字の変まとを結びつける。 基語の音と漢字が変まとを結びつける。 基語の音と漢字が変まとを結びつける。 基語の音と漢字が変まとを結びつける。  本語の音に読み方」とアルファットとを結びつける。  本語の音に読み方」とアルファットとをも述のける。  第一般を記述して漢字を覚える。 「変を書面でするための事間を設定する。  漢字の書を書の情報を整理するためにコンピュークを使う。 漢字の書を書の情報を整理するためにコンピュークを使う。 漢字の書を書の情報を整理するためにコンピュークを見く。 「できるをは漢字を覚するためにコンピュークを使う。」 漢字の書を書の情報を整理するためにコンピュークを見く。 「できるをは漢字を覚える。」 漢字の書を書の情報を整理するためにコンピュークを見く。 「できるをは漢字を習りるためにコンピュークを見く。 「漢字の書を書いたのにコンピュークを見く。」 「変えを記述して漢字を習りましためにコンピュークを見く。」 「変えを記述して漢字を習りましためにコンピュークを見く。」 「変えを記述して漢字を習りましためにながませいましためにないませいませいましためにながませいましためにないませいませいましためにながませいませいませいませいませいませいませいませいませいませいませいませいませいま	関連体付か 新しく等型した漢字を下のファベットと報びのける。 新しく等型した漢字を反対の意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく等型した漢字を形式像が消しまみ方をつる漢字と結びつける。 新しく等型した漢字を形式像が消しまみ方をつる漢字と結びつける。 新しく等型した漢字を形式像が消しまみ方をつる漢字と結びつける。 形が似ている漢字の計と、原札しないように比較し、対比する。 漢字の雑乱に基づいたストーリーを作る。 漢字の雑乱に基づいたストーリーを作る。 義子の雑乱に表づいたストーリーを作る。 義子の雑乱に表づいたストーリーを作る。 表示からなわったストーリーを作る。 表示からなわったストーリーを使う。 同じ部音を持つ漢字のガルーブを作る。  は世化ノイメージ 総数 この	関連付け  新しく学習した漢字を可と強い意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を反対の意味を持つ別の漢字と語びつける。 新しく学習した漢字を必要の意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を必要をうかでして扱った。 新して学習した漢字を必要をうかでして扱った。  一次が成ている漢字回土を、			
	関連付け	関連付け 新しく学習した漢字を同り意味を持つ別の漢字と話びつける。 新しく学習した漢字を反対の意味を持つ別の漢字と話びつける。 新しく学習した漢字を反対の意味を持つ別の漢字と話びつける。 新して学習した漢字を形が違うが同じ認み方をする漢字と話びつける。 新ルないる(美学山本人、最近しないようには難し、対比する。 漢字が起にとって何に見えるかに差づたストーリーを作る。 漢字が起にとって何に見えるかに差づたストーリーを作る。 漢字の歌記に著つかたストーリーを作う。 著書に載っていた漢字を変えるためのストーリーを使う。 同じ語音を持つ漢字のグループを作る。 漢字を呼の調音を思い出し、そこから漢字少全体を思い出す。 漢字を呼の調音を思い出し、そこから漢字少全体を思い出す。 漢字を呼の調音を思い出し、そこから漢字少全体を思い出す。 漢字を呼び起いるから環子を変える。 返りでで漢字を変える。 変になると思う漢字を変える。 変になると思う漢字を変える。 変になると思う漢字を変える。 類の中で漢字を悪い深かべ、そのイメージを紙に書きなす。 漢字のアントとして、対からなかった漢字をもう一度学をする。 関連さると書に読んだ水のパージとで見えたように漢字を記憶する。 漢字とつい漢字をを主語様に参いていつでも見られるようにしておく。 関連など漢字を無言で据る。 漢字とつい漢字をととしが響する。 第字とのい漢字を書きで書る。 第字とのい漢字を表を書で据る。 第字とのい漢字を表を書で探る。 第字とのい漢字を表を書で探る。 第字とのい漢字を表を書で探る。 第字とのい漢字を表を書で探る。 第字とのい漢字を表を書で探る。 第字とのい漢を表を書で探る。 第字とのの理由で「別さてない」とからある漢字を変えた。 「何ちかの理由で「別さてない」とかにある漢字を変えた。 「何ちかの理由で「別さてない」とかにある漢字を変えた。 「おかの理由で「別さてない」とかにある漢字を変えた。 「おかの理由で「別さてない」とかにある漢字を変えた。 「おかの理由で「別さてない」とかにある漢字を変えた。 「おかの理由で「別さてない」とかにある漢字を変えた。 「中ちかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 「本のが正と漢字の選出の変まとを描でつける。 事報を記されている。 第字を変音で表が、ことを描している。 『字を変音で表が、との以外に、深字字響のの表がを得り。 『字を変音で言なが、との以外に、漢字字習のをがを得てる。 『音を音を音をが、に、漢字字習のが見をを書し記を書く。 や記とに漢字を変えているがようの様のかるため、定期的にアストをする。   ないの人と協力する。  章を音を変えているがようの様のかるため、定期的にアストをする。  ないの人と協力する。 『字音を変字を引いているがらのが表かめるため、定期的にアストをする。  ないの人と協力する。 『字音を変字を入ていいであたりを表で書し記を書く。  他の人と協力する。 『字音の変まとその時の気がをを記載するために漢字字目記を書く。		新しく学習した漢字を他の図形などと結びつける。	
新しく学習した漢字を反対の意味を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を形が進うが同じ認み方をする漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を形が似ているが違う読み方をする漢字と結びつける。 形が似ている漢字同土を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを使う。 同じ部首を持つ漢字のグループを作る。 まず漢字の部首を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を高首の意味と結びつける。	新しく学習した漢字を形が成でいる歌声を持つ別の漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を形が成でいる淡字と語びつける。 新しく学習した漢字を形が成でいる淡字と読み方をする漢字と話びつける。 形が似ている淡字団子を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字が起じとつで何に見えるがに基づいてストーリーを作る。 淡師がら歌わったストーリーを作る。 歌師から歌わったストーリーを作る。 歌声を中部第一部いて前子を見る。 とで、漢字の郭音を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を可能する思いてはないける。 と要になると思う声子を見える。 「大で「漢字を見える。」 「東京・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・	新しく学習した漢字を授がの意からで認み方をする漢字と描がつける。 新しく学習した漢字を形が厳しいるが違う部のとする漢字と描がつける。 新しく学習した漢字を形が厳しいるが違う部の方をする漢字と描がつける。 新が何でいる漢字同士を、張乱しないように比較し、対比する。 漢字の部品に基づかたストーリーを作る。 表面の部ととつて何に見るかに基づかとストーリーを作る。 表面の部と基づかたストーリーを作る。 表面の部と基づかたストーリーを作る。 表面の部とを持つがたストーリーを作る。 表面の部を見かしてし、そこから漢字の全体を思い出す。 (表字を確立の変をと結びつける。  ・ と使う漢字を覚える。 ・ の漢字が思い浮かぶ個人的な経験と結びつける。 ・ 必要になると思う漢字を覚える。 ・ の漢字が思い浮かぶ個人的な経験と結びつける。 ・ 必要になると思う漢字を考える。		新しく学習した漢字をアルファベットと結びつける。	
新しく学習した漢字を形が復ているが違う説み方をする漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を形が復ている漢字の説み方をする漢字と結びつける。 形が似ている漢字の面上を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 表面から数カったストーリーを使う。 参考書に載っていた漢字を覚えるためのストーリーを使う。 同じ節音を持つ漢字の外ープを作る。 まず漢字の部音を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を部首の変根と結びつける。  を襲 を変したると思う漢字を覚える。 とく使う漢字を覚える。 との漢字が思い得かぶ個人的な経験と結びつける。 を要になると思う漢字を受える。 ・ との漢字が思い得かぶ個人的な経験と結びつける。 ・ 変要になと思う漢字を受える。	新しく学習した漢字を形が違うが同じ能み力をする漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を形が扱ているが違う調み方をする漢字と結びつける。 形が低ている漢字両もを、流乱しないたまついたストリーを作る。 漢字が私にとって何に見えるがに基づいたストリーを作る。 漢字が私にとって何に見えるがに基づいたストリーを使う。 同じ部首を持つ漢字のグルーリーを使う。 同じ部首を持つ漢字のグループを作る。 之が漢字の節音を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を節句変味と起いける。 との漢字が思い浮かべる個人的な経験と結びつける。 を変になると思う漢字を変える。 との漢字が思い浮かべ、そのイメージを紙に書き写す。 強強しイメージ ので漢字を思い浮かべ、そのイメージを紙に書き写す。 強症すると思い影がないページ上で見えたように漢字を記慮する。 漢字のティトをして、わからなかった場であるようにしておく。 同處えた漢字を単語軟に書いていつでも見られるようにしておく。 同處えた漢字を単語軟に書いていつでも見られるようにしておく。 同庭文を行いて実くわからない。とがある時、他の人に質問する。 文脈 がい漢子を持定で調べる。 漢字についてよくわからない。とがある時、他の人に質問する。 とく彼う女脈で漢字を開催行して変える。 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 第四を部りた題での理由で「気にを対して変える。 第四を部りた題での理由で「気にを対した」 日本語の音(様本方)と英非語の意味とを描むづける。 理解や部言に名前を行けて、歌いながら覚える。 本師を記憶でして漢字を変えた。 日本語の音(様本方)と英書の意味とを描むづける。 国をを記して漢字を変える。 本師を記憶して漢字を変える。 「中間のことに漢字を学を考える。 本師を記憶でして漢字を変える。 「中間のことに漢字を変える。 「中間のことに漢字を変きる。」(中間のことに漢字を変きる。) 「妻子の妻書の情報を整理するために理師家を使う。 漢字の妻書の情報を整理するために単語家を使う。 漢字の妻書の情報を整理するために単語家を使う。 漢字の妻書の情報を整理するために漢字学習の方法を得す。 とれだけの漢字を学習するか、是期間のゴールを設定する。 とれだけの漢字を学習するか、見期間のゴールを設定する。 とれだけの漢字を学習するの、見期間のゴールを設定する。 学習とに漢字を学といるかとりか感染する。 とればいの漢字を学習するか、是期間のゴールを設定する。 とれだけの漢字を学習するか、是期間のゴールを設定する。 それに漢字字を言えいるの声のが表れた、漢字即のにデストとする。	新しく学習した漢字を形が違うが同じ認み方をする漢字と結びつける。 新しく学習した漢字を形が成ているが連う部か方をする漢字と結びつける。 新形成でいる原字同士を、混乱しないまうには歌し、対比する。 漢字が私にとって何に見えるかに基づかたストーリーを作る。 漢字の最高に基づかたストーリーを作る。 漢字の最高に基づかたストーリーを作る。 漢字の最高に基づかたストーリーを使う。 著考裏に載っていた漢字を覚えるためのストーリーを使う。 「同じ語者を持つ漢字を切りする。  おからまで何度、最をとしてのストーリーを使う。 「同じ語者を持つ漢字を切ります。 「漢字を育む変味と結びつける。 」と、「使う漢字を覚える。 」と、「使う漢字を覚える。 」と、「使う漢字を覚える。 」と、「使う漢字を覚える。 」と、「使う漢字を覚える。 」と、「使う漢字を覚える。 」と、「変字が思い字かが当し的な経験と結びつける。 ②楽になると思う漢字を覚える。 「調査えた漢字を単語板に楽いていつでも見むるようにしておく。 「関連なやすい漢字をとことが練習する。 「関連などすいを考をとことが練習する。 「何もからなかった漢字をもう・度学習する。 「何もからなかった漢字をもう・度学習する。 「何もからなかった漢字をとことがある時、他の人に質問する。 まく使う変をで覚える。 「何らかの理由で「好きてはない」ためらは、「使り、「では、「何らなの理由で「好きではない」ためらは、「では、「では、「では、「では、「では、「では、「では、「では、「では、「で	関連付け	新しく学習した漢字を同じ意味を持つ別の漢字と結びつける。	
新しく学習した漢字を形が似ているが違う認み方をする漢字と結びつける。 形が似ている漢字向正を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを使う。 同じ部首を持つ漢字のグループを作う。 まず漢字の部首を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を部首の変性と対びつける。 との漢字が思い浮かぶ個人的な経験と結びつける。 と変になると思う漢字を覚える。 現定化/イメージ 勉強すると思う漢字を覚える。 「関定など/イメージ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	新して学習した漢字を形が似ているが違う意み方をする漢字と結びつける。 形が似ている漢字同士を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字の都品にとって何に見えるかに基づいたストーリーを作る。 教養から数わったストーリーを作る。 教養から数わったストーリーを作る。 教養から数わったストーリーを作る。 教養から数わったストーリーを作る。 のまず選挙の都章を持つ漢字と変えるためのストーリーを使う。 日と前を持つ漢字と変えるためのストーリーを使う。 まず選挙の都章を思いいける。 からまで何度も動いで声を変える。 正く使う漢字を変える。 現の中で漢字を変える。 現の中で漢字を変える。 現の中で漢字を変える。 現の中で漢字を変しい浮かべ。そのイメージを紙に書き写す。 動張さると思り漢字を変える。 実がのテストをして、わからなかった漢字をもう・度学習する。 商産えた漢字を事語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 の漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう・度学習する。 「漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう・度学習する。 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう・度学習する。 「漢字をでいて深くからないととがある時、他の人に質問する。 まく使う文脈で漢字を関塞付けして覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を変えた。 研らがの理由で「好きではない」ためにある漢字を変えた。 研らかの理由で「対したっただ」ので変える。 日本語の音(漢かみが)と変単語の意味とを結びつける。 実施の音と漢字の意味とを結びつける。 実施の音と漢字の意味とを結びつける。 実施の音と漢の意味とを言なついける。 実施の音と漢字の意味とを言なついける。 実施の音と漢字の意味とを言なついける。 実施の音と漢字の意味とを言なついける。 実施の音と漢字の意味とを言なついける。 実施の音と漢字の意味とを言なついける。 実施の音と漢字の意味とを言なついける。 実施の音と漢字の意味とを言なついた。 実施の音と漢字を変また。 「知りなしては、文字を変えた。 「知りなしては、文字を変えた。」 「漢字を確認するために・アンベートー」 「漢字を確認するために・アンベートー」 「漢字を確認するために・アンベート」、 本で述べたり、「原内なりに、「原子を書」の表がまとめ、「漢書を報告である。 と記されたもの以外に、漢字字書」の表がまとめ、「漢書を報告を記してい。」 「漢字を確認するために、漢字字書」の表がまとめ、「漢書の世を変する。 とれだりの漢字を字習用の数がなを作りる。 「空音した薬を字を字といるかとり、漢字では、変字をないるとり、「漢書のに漢字字字目のまれるを見しておく。 「空音した薬を字を言となるとき」」「漢字をに変する」とれている漢字のました。「漢字をに変する」とれている漢字字を言とならとの、漢字を言とない。 「学習と漢字を字といるかとり、漢字できまのののより、漢字をに変する。」 とれている漢字を言といるがとり、「漢字をできる」 とれている漢字字目のは、変するとい。 「漢字を字を言ないる」と如いないまとが、漢字を言ないまとが、漢字字を言ないまとが、漢字字を言ないまとが、漢字字を言ないまとが、変すると言ないまとが、変すると言ないまとが、変すると言ないまとが、変すると言ないまとが、変すると言ないまとが、ままが、変すると言ないまとが、表が、表が、表が、表が、表が、表が、表が、表が、表が、表が、表が、表が、表が	新して学習した漢字を形が切ているが違う器をあちずる漢字と結びつける。 形が切ている漢字同十を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字の部品に基づいたストーリーを作る。 表質の的語に基づいたストーリーを作る。 表質の的語に基づいたストーリーを作る。 教育を数つたストーリーを作う。 表書まに載っていた漢字を覚えるためのストーリーを使う。 同じ部首を持つ漢字のグループを作る。 まず漢字の部首を思い出し、そこから漢字の念体を思い出す。 漢字を節首の意味と結びつける。  おりるし よく使う漢字を覚える。 の要になると思う漢字を覚える。 よく使う漢字を覚える。 の要でが思い浮かる個人的な経験と結びつける。  を要になると思う漢字を覚える。 如の中で薬字を思い得かべ、そのイメージを紙に書き写す。 の確すると思う漢字を覚える。 の漢字の方とと言に流んであいべージにで見えたように漢字を記憶する。 原字のテストをして、わからなかった漢字をもうし度学習する。 同盟えた漢字を明を示が、そのイメージを紙に書き写す。 の漢字といてよくわからなかった漢字をもうし度学習する。 同盟なた事字で調べる。 漢字についてよくわからなかった漢字をもうしておく。 南流をマーコ・漢字をとして、被害する。 第年についてよくわからなかった漢字を表した。 有らの理由で「好きとて、文脈で覚える。 薬子を事とた感覚で覚える。 何らかの理由で「なに入った」素字を覚えた。 有らかの理由で「気に入った」 非子を覚えた。 有らかの理由で「気に入った」 非子を覚えた。 日本語の音・漢字の遺味とを話じつける。 第略の書に (漢字を 変)を で (		新しく学習した漢字を反対の意味を持つ別の漢字と結びつける。	
形が似ている漢字同士を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字が私にとって何に見えるがに基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを使う。 参考書に載つていた漢字を覚えるためのストーリーを使う。 同じ部音を持つ漢字を見えるためのストーリーを使う。 書子漢字の部音を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を部首の変形と結びつける。 との漢字が起い溶かぶ個人的な経験と結びつける。 との漢字がとい答かぶ個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。 との漢字が思い溶かぶ個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。 適かって漢字を思い違かべ、そのイメージを紙に書き写す。 動強するときに読んだ本のページにで見えたように漢字を記憶する。 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもうー度学習する。 間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 間違えやすい漢字をとこと人練習する。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 実についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 まく使う文脈で漢字を関連付けて覚える。 新しい漢字を変に優々で、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 第四を置いる語を漢字を変えた。 ののかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 第一を選字の意味とを結びける。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 薬師の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで薬順を変える。 第個の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 学習を計画するストラテジー 一日/週間ごとに漢字を挙書するために単尾帳を使う。 漢字を練習するためにヨンピュータを使う。 漢字を練習するためにヨンピュータを使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 漢字を夢書を情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に関いたりして良い漢字学習の方法を探す。 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に関いたりして良い漢字学習の方法を探す。	アメトーリー	展示が低いと使字同正を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字が低いと使うで何に見えるかに基づいたストーリーを作る。 表達の部品に基づいた学を覚えるためのストーリーを使う。 同じ部音を持つ漢字のグループを作る。 まず漢字の部品を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を節音の意味と能びつける。 とく枝の漢字を見る。 とく枝の漢字を見る。 を要になると思う漢字を覚える。 とく枝の漢字を見る。 を要になると思う漢字を覚える。 を要になると思う漢字を見える。 を要になると思う漢字を見える。 のので変字を思い得から現人的な経験と結びつける。 を要になると思う漢字を見える。 変字のテストとして、わからなかった姿を見るもの一度学習する。 漢字のテストとして、わからなかった姿をもう一度学習する。 間違えた漢字を単語帳に置いていつでも見られるようにしておく。 間違えた漢字を単語帳に置いていつでも見られるようにしておく。 間違えた漢字を単語帳に置いていつでも見られるようにしておく。 同語えた漢字を単語帳に置いていつでも見られるようにしておく。 同語えた漢字を単語帳に置いていつきんの名漢字をもつ一度学習する。 タ字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく枝う変に確字を表記。 有らかの理由で「気をではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と乗単語の意味とを結びつける。 実施の音と漢字の意味とを結びつける。 国本語の音(読み方)と更単語の意味とを結びつける。 実施の音を漢字の意味とを結びでける。 薬師や部音に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆頭を記して漢字を登立さなかに事がを使う。 漢字を推定して漢字を登立さながに事がを使う。 漢字を推定して漢字を登立るのといは事がを使う。 漢字を推定して漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。) イ部類を提出するとき。)) 漢字を推定するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。 イ部類を提出するとき。)) 漢字を推定するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を受で。 (例:授業中にノートをとるとき。 イ部類を提出するとき。)) 漢字の夢を書の情報を整理するためにラインを引く。 本で漢字を登画するためにラインを引く。 本で漢字を習用の数材を使りる。 一週間ごとに達成したい漢字字書のゴールを設定する。 学習とに適成したい漢字字書のエールを設定する。 学習とが確定したい漢字字書のエールを設定する。 やれたけの漢字を学書でるが、美術的のゴールを設定する。 学習と連びした。 「漢字字書のエールを設定する。 学習と連びつている漢字のコールを設定する。 学習と連びしたい漢字字書のエールを設定する。 学習と連びつている漢字のコールを設定する。 学習と連びつている漢字のコールを設定する。 学習と連びつている漢字のコールを設定する。 学習と連びつている薬字のコールを設定する。 学習と連びつている薬字のコールを設定する。 他の人と協力する。 他の人と協力する。		新しく学習した漢字を形が違うが同じ読み方をする漢字と結びつける。	
形が似ている漢字同士を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字が私にとって何に見えるがに基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを使う。 参考書に載つていた漢字を覚えるためのストーリーを使う。 同じ部音を持つ漢字を見えるためのストーリーを使う。 書子漢字の部音を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を部首の変形と結びつける。 との漢字が起い溶かぶ個人的な経験と結びつける。 との漢字がとい答かぶ個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。 との漢字が思い溶かぶ個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。 適かって漢字を思い違かべ、そのイメージを紙に書き写す。 動強するときに読んだ本のページにで見えたように漢字を記憶する。 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもうー度学習する。 間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 間違えやすい漢字をとこと人練習する。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 実についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 まく使う文脈で漢字を関連付けて覚える。 新しい漢字を変に優々で、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 第四を置いる語を漢字を変えた。 ののかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 第一を選字の意味とを結びける。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 薬師の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで薬順を変える。 第個の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 学習を計画するストラテジー 一日/週間ごとに漢字を挙書するために単尾帳を使う。 漢字を練習するためにヨンピュータを使う。 漢字を練習するためにヨンピュータを使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 漢字を夢書を情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に関いたりして良い漢字学習の方法を探す。 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に関いたりして良い漢字学習の方法を探す。	アメトーリー	展示が低いと使字同正を、混乱しないように比較し、対比する。 漢字が低いと使うで何に見えるかに基づいたストーリーを作る。 表達の部品に基づいた学を覚えるためのストーリーを使う。 同じ部音を持つ漢字のグループを作る。 まず漢字の部品を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を節音の意味と能びつける。 とく枝の漢字を見る。 とく枝の漢字を見る。 を要になると思う漢字を覚える。 とく枝の漢字を見る。 を要になると思う漢字を覚える。 を要になると思う漢字を見える。 を要になると思う漢字を見える。 のので変字を思い得から現人的な経験と結びつける。 を要になると思う漢字を見える。 変字のテストとして、わからなかった姿を見るもの一度学習する。 漢字のテストとして、わからなかった姿をもう一度学習する。 間違えた漢字を単語帳に置いていつでも見られるようにしておく。 間違えた漢字を単語帳に置いていつでも見られるようにしておく。 間違えた漢字を単語帳に置いていつでも見られるようにしておく。 同語えた漢字を単語帳に置いていつでも見られるようにしておく。 同語えた漢字を単語帳に置いていつきんの名漢字をもつ一度学習する。 タ字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく枝う変に確字を表記。 有らかの理由で「気をではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と乗単語の意味とを結びつける。 実施の音と漢字の意味とを結びつける。 国本語の音(読み方)と更単語の意味とを結びつける。 実施の音を漢字の意味とを結びでける。 薬師や部音に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆頭を記して漢字を登立さなかに事がを使う。 漢字を推定して漢字を登立さながに事がを使う。 漢字を推定して漢字を登立るのといは事がを使う。 漢字を推定して漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。) イ部類を提出するとき。)) 漢字を推定するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。 イ部類を提出するとき。)) 漢字を推定するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を受で。 (例:授業中にノートをとるとき。 イ部類を提出するとき。)) 漢字の夢を書の情報を整理するためにラインを引く。 本で漢字を登画するためにラインを引く。 本で漢字を習用の数材を使りる。 一週間ごとに達成したい漢字字書のゴールを設定する。 学習とに適成したい漢字字書のエールを設定する。 学習とが確定したい漢字字書のエールを設定する。 やれたけの漢字を学書でるが、美術的のゴールを設定する。 学習と連びした。 「漢字字書のエールを設定する。 学習と連びつている漢字のコールを設定する。 学習と連びしたい漢字字書のエールを設定する。 学習と連びつている漢字のコールを設定する。 学習と連びつている漢字のコールを設定する。 学習と連びつている漢字のコールを設定する。 学習と連びつている薬字のコールを設定する。 学習と連びつている薬字のコールを設定する。 他の人と協力する。 他の人と協力する。			
漢字が私にとって何に見えるかに基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを作う。 教育的に数づったストーリーを使う。 書きでの部品に基づいたストーリーを使う。 同じ部音を持つ漢字のグルーブを作る。 第1 まず漢字の部音を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を部首の意味と結びつける。 わかるまで何度も働いて漢字を覚える。 よく使う漢字を変える。 よく使う漢字を変える。 を要になると思う漢字を覚える。 を要になると思う漢字を覚える。 「後覚・アースをして、わからなかった漢字をもう・度学習する。 日己モニター 関連えた漢字を単語帳に書いていつても見られるようにしておく。 関連えた漢字を維持帳に書いていつても見られるようにしておく。 関連えた漢字を維持帳に書いていつても見られるようにしておく。 関連えた漢字を維持帳に書いていつても見られるようにしておく。 関連えた漢字を維持帳に書いていつても見られるようにしておく。 関連えた漢字を非務帳に書いていつても見られるようにしておく。 関連えた漢字を非務帳に書いていつても見られる。 第一にの次の漢字を辞を記さる。 漢字を書いた滅ぎで置える。 (何らかの理由で)がまではたからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文源で漢字を関連付けて覚える。 第しい漢字を文に使って、文脈で変える。 (何らかの理由で)がまではない。ためにある漢字を覚えた。 (何らかの理由で)気に入った。漢字を変えた。 (何らかの理由で)気に入った。漢字を覚えた。 (何らかの理由で)気に入った。漢字を覚えた。 (明に難しかったためにある漢字を覚えた。 (明に難しかったためにある漢字を覚えた。 (明に難しかったためにある漢字を覚えた。 (明に難しかったためにある漢字を覚えた。) 薬語の音に変字の意味とを結びつける。 薬師を記憶して漢字を変える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 薬師を記憶して漢字を変える。  筆間の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで薬順を覚える。 薬師の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 漢字を強するためにコンピュークを使う。 漢字を強するためにコンピュークを使う。 漢字を練習するためにコンピュークを使う。 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 後等で得定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	選字が私にとって何に見えるかに基づいたストーリーを作る。 選字の部品に基づいたストーリーを作う。 参考書に載ついたストーリーを作う。 の	漢字が私にとって何に見えるかに基づいたストーリーを作る。 漢字の部品に基づいたストーリーを使う。 教育書に載っていた漢字を覚えるためのストーリーを使う。 同じ窓を持つ漢字のグループを作う。 主ず漢字の部首を思い出し、そこから漢字の念体を思い出す。 漢字を形容の意味と前だつける。  お縁  しからまて何度も事が、漢字を覚える。 は変化/イメージ  翻像  この漢字が思い得から解入的な経験と結びつける。  必要になると思う漢字を覚える。 「源字の子を覚える。 「源字の子とをして、わからなかった漢字をもしておく。 「間違えぞすに漢字を見い得かべ、そのイメージを紙に書き写す。 「漢字のテストをして、わからなかった漢字をもって使う者。」 「漢字のテストをして、わからなかった漢字をもってしておく。 「間違えぞすに漢字をとことも被習する。  本字についてよく力からなかった漢字をもってしておく。 「間違えですに漢字を書きて概べる。 「漢字のテストをして、とからなかった漢字をもって使うる。 漢字についてよく力からなかった漢字を表していていまる。 「漢字についてよく力からなかった漢字を表している。 「漢字を書いた感覚で変える。 「漢字のデストをして、文脈で覚える。 「漢字の方とからにでよく力をない。美容にのいて表しる。 「本語の方」が表して、文脈で覚える。 「何らかの理由で「好きてはない」ためにある漢字を覚えた。 「何らかの理由で「好きてはない」ためにある漢字を覚えた。 「何らかの理由で「女にない」ためにある漢字を覚えた。 「何らかの理由で「女にない」ためにある漢字を覚えた。 「何らかの理由で「女にない」ためにある漢字を覚えた。 「本語の音 (版み方) と実単語の意味とを結びつける。 「本語の音 (版み方) と実単語の意味とを語びつける。 「本語の音 (版み方) とアルファベットとを結びつける。 「本語の音 (版み方) とアルファベットとを結びつける。 「本語の音 (版み方) とアルファベットとを結びつける。 「本語の音 (成み方) とアルファベットとを表がつける。 「本語の音 (成み方) とアルファベットとを表がつける。 「本語の音 (成み方) とアルファベットとを表がつける。 「本語の音 (成本方) にアルファベットとを表がつける。 「本語の音 (成本方) に漢字を覚えていながらの方の方の方を表がった。 「漢字の参考を所谓するために単語を変する。 「できるだに漢字を敬用するために漢字学習用の数材を使う。 「理言とに達成した」で漢字字習用の数材を使う。 「空音の定に達成した」の「経子学習日記を書く。 他の人と協カする。 他の人と協カする。  他の人と協カする。  他の人と協カする。  「本語の音 (本語の音 (本			
要等の認品に基づいたストーリーを作る。 教師から教わったストーリーを使う。 同じ部首を持つ漢字のグルーブを作る。 まず漢字の部首を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を部の意味と結びつける。 わかるまで何度も書いて漢字を覚える。 よく使う漢字を覚える。 との漢字が思りに浮かぶ個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。 類の中で漢字を思い溶かべ、そのイメージを紙に書き写す。 強策するときに読んだ本のページと紙に書き写す。 強策するときに読んだ本のページと紙に書き写す。 一般 では、大きの漢字を理が表し、一般 では、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きの方と、大きではない。大きの方と、大きではない。大きの方と、大きではない。大きの方と変では、大きではない。大きの方と変では、大きではない。大きの方と変にある。 音を書きる。 「あかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「あらかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「あらかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「あっかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「おいさにおいまの意味とを結びつける。 「本語の音(読み方)と変単語の意味とを結びつける。 「本語の音(読み方)と変単語の意味とを結びつける。 「本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 「本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 「本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 「本語の音(読み方)と下ルファベットとを結びつける。 「本語の音(読み方)と下ルファベットとを結びつける。 「本語の音(読み方)と下ルファベットとを結びつける。 「本語の音(読み方)と下ルでは、大きの方、大きの声できるだけ、大きの声できるだけ、大きのにコンピュータを使う。 「できるだけ漢字を使う。(例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の多書書の情報を整理するためにコンピュータを使う。 「できるだけ漢字を使う。(例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の多書書の情報を整理するためにコンピュータを使う。 「できるだけ漢字を使う」 「後葉できまの方法を探す、「後葉で音声のがあた」(漢字できまきの情報を整理するためにコクインを引く、表で調べたり、「後葉で音音の対すを使う、「後葉で音音の方法を探す、「後葉で音音の対すと思くないにコンピューターと	漢字の部島に基づいたストーリーを作る。 報節から穀わったストーリーを使う。 書寄ま載をつていた漢字を覚えるためのストーリーを使う。 同じ節音を持つ漢字のグループを作る。 まず漢字の窓首を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を部首の意味と結びつける。 との漢字が思い溶から思えがら経験と結びつける。 との漢字が思い溶から思えがら経験と結びつける。 との漢字が思い溶から思えがら経験と結びつける。 との漢字が思い溶から思えがら経験と結びつける。 との漢字が思い溶から思えがら経験と結びつける。 との漢字が思い溶から、そのイメージを紙に書き等す。 勉強するときに読んだかのページ上で見えたように漢字を記する。 同違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 同違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 同違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 同違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 同違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 新しい漢字を交をとことん練習する。 (漢字のごは文字を辞書を図るる。 漢字をでいてまくわからないとがある時、他の人に質問する。 まく使う文脈で漢字を図書がたとがある時、他の人に質問する。 (漢字を書いた底置で覚える。 薬師の理由で「対きてはない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 「中心の理由で「気を入った」漢字を変えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 日本語の音(微なみ)と楽単語の意味とを結びつける。 筆願を部匿して漢字を考えた。 「本語の音(微なみ)とをがして、取いながら覚える。 筆順を部匿して漢字を変えた。 「本語の音(微なみ)とアルファイッとと続いつける。 筆順を部匿と記憶で表で表しておいまがら覚える。 筆順を記憶して漢字を受える。 筆順を記憶して漢字を受える。 本順を記憶して漢字を受える。 本順を記憶して漢字を登まるために単語様を使う。 漢字の参考書の情報を整理するために単語様を使う。 漢字の参考書の情報を整理するために単語様を使う。 漢字の参考書の情報を整理するために単語様を使う。 「漢字の参考書の情報を整理するために単語様を使う。 「漢字の参考書の情報を整理するために単語を書のあれると表しておいまかな動めあるため、東期的にテストをする。  学習を評価する  学習を評価する  本語のように確定してい漢字学習のエールや目的を設定する。 学習を評価する  本語のよるに表するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	要字の部品に基づいたストーリーを作る。			
歌語から数わったストーリーを使う。	要がある数わったストーリーを使う。 同じ都彦を持つ漢字のグループを作る。 まず漢字の前彦を見い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を都首の意味と結びつける。 おかるまで何度も書いて漢字を覚える。 はく彼う漢字を覚える。 との漢字が思い浮かが編集的な経験と結びつける。 を要になると思う漢字を覚える。 「変になると思う漢字を覚える。 「変になると思う漢字を覚える。 「変になると思う漢字を覚える。」 「変になると思う漢字を覚える。 「変になると思う漢字を見い済かが、異なるからなかった漢字を記で薄する。 関連えた漢字を単語板においたからなかった漢字をもう一度学習する。 関連えた漢字を単語板においたがあらない。とがある時、他の人に質問する。 なく彼う文脈で漢字をとことが報習する。 対しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 薬についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 はく彼う文脈で漢字を侵滅付けして覚える。 薬しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 薬しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 (でいか、変にかったかい。ある漢字を覚えた。 (でいか、変にかったかい。ある漢字を覚えた。 (でいか、変にかったかい。ある漢字を覚えた。 (でいか、変にかったかい。ある漢字を覚えた。 (でいか、変にかったかい。ある漢字を覚えた。 (でいか、変にかったかい。ある漢字を覚えた。 (でいか、変にかったかい。ある漢字を覚えた。 (でいか、変にかったかい。ある漢字を覚えた。 (でいか、変にかったが、のにかる漢字を覚えた。 (でいか、変にかったが、のにかる漢字を覚えた。 (でいか、変にかったが、のにかったが、のになる漢字を覚えた。 (でいか、変にかったが、のにないではないではないではないではないではないではないではないではないではないでは	製師から製かったストーリーを使う。 同じ前を持つ様字のグループを作う。 第4			
参考書に載っていた漢字を覚えるためのストーリーを使う。 同じ留省を持つ漢字のグループを作る。 にじて漢字を部首の意味と結びつける。  添り返し  経験  を変になると思う漢字を覚える。 とで漢字が思い浮かぶ個人的な経験と結びつける。 を要になると思う漢字を覚える。 のでで漢字を思いった。そのイメージを紙に書き写す。 を変になると思う漢字を覚える。 変字のアメトをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。 関連を予すい漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 間違えですい漢字をとこと人権習する。  女脈  対がいべまくわからないことがある時、他の人に質問する。 次字をつて、文脈で覚える。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 第年についてよくわからない。とがある時、他の人に質問する。 第年についてよくわからない。とがある時、他の人に質問する。 第年についてよくわからない。とがある時、他の人に質問する。 第年についてよくわからない。とがある時、他の人に質問する。 第年についてよくわからない。とがある時、他の人に質問する。 第年についてよりからない。とがある時、他の人に質問する。 第年についてまるが、変字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「あい理して、変に変にとを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 第一の作列の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の	# 参考書に載っていた漢字を覚えるためのストーリーを使う。	# 参考書に載っていた漢字を覚えるためのストーリーを使う。   同じ部首を持つ漢字のガループを作る。	ストーリー	217 10000 = 10000	
### 1		### 関いている。			
### まず漢字の部首を思い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を節言の意味と結びつける。 わかるまで何度も書いて漢字を覚える。 よく使う漢字を覚える。 その漢字が思い浮かぶ個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。 後妻を継い浮かべ、そのイメージを紙に書き写す。 勉強するときに読んだ本のページ上で見えたように漢字を記憶する。 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。 間違えやすい漢字をととと人権書する。 同違えやすい漢字をとと人権書する。 対らない漢字を辞書で調べる。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文脈で漢字を関連付して覚える。 薬りにいてまくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文脈で漢字を関連付して覚える。 薬字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったからにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったからにある漢字を覚えた。 「のらかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「のらかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「おりに難しかったかにある漢字を覚えた。 「日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 薬師の音と漢字の意味とを結びつける。 薬師を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズム等範値を覚える。 学習を計画するストラテジー ー日/週間ごとに漢字を学習するために単語帳を使う。 漢字を練習するために単語帳を使う。 漢字を練習するために単語帳を使う。 できるだけ漢字を使う。(例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するために「シインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習用の教材を買う。	### 第9返し まからまで何度も悪い出し、そこから漢字の全体を思い出す。 漢字を節首の意味と結びつける。	# 1		2 4 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
漢字を部首の意味と結びつける。  緑り返し  おかるまで何度も書いて漢字を覚える。 よく使う漢字を覚える。 と使になると思う漢字を覚える。 必要になると思う漢字を覚える。 ・ 必要になると思う漢字を覚える。 ・ 変理でなると思う漢字を覚える。 ・ 適の中で漢字を思い浮かべ、そのイメージを紙に書き写す。 ・ 動強するときに誘いた本のページ上で見えたように漢字を記憶する。 ・ 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。 ・ 間違えた薬字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 ・ 間違えやすい漢字をとことん練習する。  本く使う文脈で漢字を皆の違いでも見られるようにしておく。 ・ 一方とい漢字を書で調べる。  漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。  漢字を書いた感覚で覚える。 ・ 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 ・ 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 ・ 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 ・ 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 ・ 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。	漢字を部首の意味と結びつける。 わかるまで何度も事いて漢字を覚える。 上く使う漢字を覚える。 とで使う漢字を覚える。 とで使う漢字を覚える。 を要になると思う漢字を覚える。 ・ の漢字が思い浮かぶ個人的な経験と結びつける。 ・ 必要になると思う漢字を覚える。 ・ 変更になると思う漢字を覚える。 ・ 変更のテストをして、わからなかった漢字を記憶する。 ・ 漢字のテストをして、わからなかった漢字を記したる。 ・ 一直立た漢字を非形は、書かいのでも見られるようにしておく。 ・ 面違えやすい漢字を保書で調べる。 ・ 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 ・ よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 ・ 薬がについてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 ・ よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 ・ 薬がを書かた感覚で覚える。		1-1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
# り返し おかるまで何度も書いて漢字を覚える。 まく使う薬字を覚える。 その漢字が思い浮かぶ個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。  観覚化/イメージ 頭の中で漢字を思い浮かべ、そのイメージを紙に書き写す。 競強するときに読んだ本のベージ上で見えたように漢字を記憶する。 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもうー度学習する。 間違えた漢字を半部帳に書いていつでも見られるようにしておく。 間違えた漢字を経事で調べる。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 新しい漢字をなに使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「あかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「おのの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「日本語の音・読み方」と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 第順を配像にて漢字を受える。 「華順を配像して漢字を受える」 「華順を記して漢字を覚える。 「学習を計画するストラテジー ーー1/週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 維り及し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 「できるだけ漢字を学習するための時間を設定する。 維の及り変と薬字を整理するための時間を設定する。 維の変し薬字を検討するためにコンピュータを使う。 「できるだけ漢字を学習するために可入とを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字字習用の教材を買う。	様り返し お小さまで何度も事いて漢字を覚える。 よく使う漢字を覚える。 との漢字が思い序から個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。 頭の中で漢字を思い済かべ、そのイメージを紙に書き写す。 動理するときに繋がた本のページ上で見えたように漢字を配信する。 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。 間違えた漢字を単語機に書いていつでも見られるようにしておく。 間違えた漢字を単語機に書いていつでも見られるようにしておく。 間違えた漢字を辞事で調べる。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文脈で漢字をと思を構造して覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 (漢字を書いた感覚で覚える。 (漢字を書いた感覚で覚える。 (漢字を書いた感覚で覚える。 (漢字を書いた感覚で覚える。 (漢字を書いためにある漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 要話の音と漢字の選供とを結びつける。 事順や部首に名間値付けて、歌いながら覚える。 筆順や部首に名間値付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 薬師の器で名間値付けて、歌いながら覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 等順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 漢字を練習するために当びビュータを使う。 できるだけ漢字を使う。(例: 授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとかに当びビュータを使う。できるだけ漢字を使う。(例: 授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとかに当びエータを使う。 「漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習のゴトを引く。 「とれてがの漢字を引える、長期間のゴールを設定する。 とれては漢字学習のが大きを思えているかどうか確かるため、定期的にテストをする。 本が知っている漢字のリストを残しておさ、 学習とを選にする。	##9 返し おかるまで何度も書いて漢字を覚える。 はく使う漢字を見える。 はく使う漢字を見える。 を興字が思いらかぶ個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。 頭の中で漢字を思いがいる。そのイメージを紙に書き写す。 勉強するときに然んだれのページとで見えたように漢字を記憶する。 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。 同遠えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 同遠えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 同遠えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 同遠えた漢字を単語を関連付けて覚える。 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 はく使う変形で漢字を関連付けてし覚える。 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「対きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と 芝井 彩の意味とを結びつける。 英語の音(読み方)と 芝井 彩の意味とを結びつける。 英語の音(読み方)と 芝井 彩の意味とを結びつける。 英語の音(読み方)と 芝井 彩の意味とを結びつける。 英語の音を漢字の意味とを結びつける。 英語の音を漢字の意味とを結びつける。 英語の音を楽字の意味とを結びつける。 英語の音の語の音(読み方)と 芝井 彩の意味とを結びつける。 第順を記憶して漢字を覚える。 第日を語の音(読み方)と 芝井 ジャンフィベットとを結びつける。 第中の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで毎か音と文を覚える。 第日を計画するストラアジー ー 日 / 週間ごとに漢字を覚える。 第日を計画するストラアジー ー 一 / 週間ごとに漢字を受える。 第日を計画するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字字習の許弦を探す。 漢字を練習するためにコノンを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字字習の表がを探す。 「選手の参考書の情報を整理するた」と明的にテストをする。 第字で書を評価する。 他の人と協力して、一緒に練習する。 他の人と協力して、一緒に練習する。 他の人と協力して、一緒に練習する。 他の人と協力で、一緒に練習する。 他の人と協力で、一緒に練習する。	部首		
議り返し  記録  その漢字を覚える。 その漢字が思い浮かぶ個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。 頭の中で漢字を思い浮かべ、そのイメージを紙に書き写す。 勉強するときに読んだ本のページ上で見えたように漢字を記慮する。 漢字のアストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。 間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 間違えですい漢字をとと人練習する。 本(使)文脈で漢字を関連付けして覚える。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 海いい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「あいこれためにある漢字を覚えた。 「おいこれでいまない」ためにある漢字を覚えた。 「おいこれでいまない」とがある時に使いていまな。  本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。  本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。  筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで薬順を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで薬順を覚える。  学習を計画するストラデジー  一日/一週間ごとに漢字を学習方とめの時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために里語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例) 接案中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	議り返し  ・	議験 と、		漢字を部首の意味と結びつける。	
はく使う漢字を覚える。 その漢字が思い浮かぶ個人的な経験と結びつける。 必要になると思う漢字を覚える。  観覚化/イメージ 類の中で漢字を思い浮かべ、そのイメージを紙に書き写す。  勉強するときに読んだ本のページ上で見えたように漢字を記憶する。 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。 間違えた漢字を辞書で調べる。 満ない漢字を辞書で調べる。 漢字についてはくわからなからは、とがある時、他の人に質問する。  本でについてはくわからなからとがある時、他の人に質問する。  まく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 「本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー ート/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために当経を後でう。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例: 奨業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に関いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	接験	振り	細り近し	わかるまで何度も書いて漢字を覚える。	
接験 必要になると思う漢字を覚える。	<ul> <li>経験 と要になると思う漢字を覚える。</li> <li>通の中で漢字を思い浮かべ、そのイメージを紙に書き写す。</li> <li>動面するときに読んだ本のページ上で見えたように漢字を記憶する。</li> <li>漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。</li> <li>間違えた漢字を単語紙に書いていつでも見られるようにしておく。</li> <li>間違えた漢字を単語紙に書いていつでも見られるようにしておく。</li> <li>間違えた漢字を単語を辞書で調べる。</li> <li>漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。</li> <li>よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。</li> <li>新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。</li> <li>漢字を書いた感覚で覚える。</li> <li>何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。</li> <li>何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。</li> <li>何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。</li> <li>毎の音・選字の意味とを結びつける。</li> <li>薬師の音・選字の意味とを結びつける。</li> <li>薬師の音・選字の意味とを結びつける。</li> <li>薬師の音・選字の意味とを結びつける。</li> <li>薬師の音を記憶して漢字を覚える。</li> <li>筆順を記憶して漢字を覚える。</li> <li>華順を記憶して漢字を覚えてあいまります。</li> <li>学習を計画するストラテジー</li> <li>一月一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。</li> <li>練り返し漢字を観査するためにコンピュータを使う。</li> <li>できるだけ漢字を使う。(例:授業中にノートをとるとき。/宿題を提出するとき。)</li> <li>漢字の参考書の情報を繁重するためにコンピュータを使う。</li> <li>できるだけ漢字を観用の数けを借りる。</li> <li>週書館で漢字学習用の数材を借りる。</li> <li>連縮で漢字学習用の数材を借りる。</li> <li>一週間とに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。</li> <li>学習と離するとに漢字学習のゴールやも設定する。</li> <li>学習と連手を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。</li> <li>学習を評価する</li> <li>本が知っている漢字のリストを表して話と。</li> <li>学習の進度とをの記録するために漢字学習日記を書く。</li> <li>他の人と協力して、一緒に練習する。</li> </ul>		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	よく使う漢字を覚える。	
	必要になると思う漢字を覚える。 競弾ので漢字を思い溶かべ、そのイメージを紙に書き写す。 勉強するときに読んだ本のページ上で見えたように漢字を記憶する。 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。 問達えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。 問達えやすい漢字を辞書で調べる。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 (漢字を書いた感覚で覚える。 (荷らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を変えた。 日本語の音(読み方)と英書語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 ・ 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで振順を覚える。 ※ 「響を記憶して漢字を学習するための時間を設定する。 ※ 「響を記憶して漢字を学習するための時間を設定する。 ※ 「書を護子をを施力するために正正を使う。 できるだけ漢字を勉強するために単語帳を使う。 できるだけ漢字をかえておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで集順を覚える。 ※ 「書を護子を対して漢字を使う。」 できるだけ漢字をから、「漢字を書りるとき。」 「を選挙で指定されたの ロメれた。 「本で調べたり 人に関いたりして良い漢字学習 力法を探す。 授業でが違字されたり、「とい漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習りの対しを探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習りの対しを探す。 受者と評して漢字をで習するか、長期間のゴールを設定する。 学習と評価する 学習を評価する 学習を評価する。 や割とに漢字とで助るが見ら記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	<ul> <li>必要になると思う漢字を支える。</li> <li>・ 機強するときに読んだ本のページ上で見えたように漢字を記憶する。</li> <li>・ 機強するときに読んだ本のページ上で見えたように漢字を記憶する。</li> <li>・ 漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度を習する。</li> <li>・ 関連また漢字を単語観に書いていつでも見られるようにしておく。</li> <li>・ 関連また漢字を単語観に書いていつでも見られるようにしておく。</li> <li>・ 関連また漢字を理ると、人練習する。</li> <li>・ 女服</li> <li>・ 女服</li> <li>・ よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。</li> <li>・ 森子を立いた成ましためたないとがある時、他の人に質問する。</li> <li>・ よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。</li> <li>・ 森子を書いた感覚で覚える。</li> <li>・ 海門に難しかったためにある漢字を覚えた。</li> <li>・ 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。</li> <li>・ 毎期の理由で「なに入った」漢字を覚えた。</li> <li>・ 毎期の輩に入れた力に」漢字を覚えた。</li> <li>        年期のを割のするとを結びつける。</li> <li>        年期の音に読み方」と変単語の意味とを結びつける。</li> <li>        年期の音に読み方」と変単語の意味とを結びつける。</li> <li>        年期の音に読み方」と変単すると表にのする。</li> <li>        年期の最初を自分できる。</li> <li>        年期の最初を首とておけば、残りは自然に思い出す。</li> <li>        リスムで華順を覚える。</li> <li>        年期の最初を覚える。</li> <li>        年間を設まするための時間を設定する。</li> <li>        海の最初を覚える。</li> <li>        年間でとに漢字を習するための時間を設定する。</li> <li>        海の表のより、漢字を確認するためにラインを引く。</li> <li>        本で調べたりに関いたりして良い漢字学習の方法を探す。</li> <li>        東空の参書の情報を整理するためにラインを引く。</li> <li>        本で調べたりに関いたりして良い漢字学習の方法を探す。</li> <li>        東空の方法を探す。</li> <li>        安書とに達成したい漢字学習の方とを見てる。</li> <li>        全部でする。</li> <li>        全部でする。</li> <li>        を習を評価する。</li> <li>        を習を記述したりを他の人と話し合う。</li> <li>        を習ると述したのよりと話し合う。</li> </ul>	∜∀ EΔ	その漢字が思い浮かぶ個人的な経験と結びつける。	
<ul> <li>税見化ノイメージ</li> <li>勉強するときに誘んだ本のページ上で見えたように漢字を記憶する。</li> <li>漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。</li> <li>間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。</li> <li>間違えた漢字をを書き欄べる。</li> <li>英字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。</li> <li>文脈</li> <li>よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。</li> <li>薬字を立たし使って、文脈で覚える。</li> <li>有らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。</li> <li>有らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。</li> <li>有らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。</li> <li>有らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。</li> <li>日本語の音(誘み方)と英単語の意味とを結びつける。</li> <li>英語の音と漢字の意味とを結びつける。</li> <li>華順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。</li> <li>華順を記憶して漢字を覚える。</li> <li>華順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。</li> <li>リズムで筆順を覚える。</li> <li>幸順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。</li> <li>リズムで筆順を覚える。</li> <li>幸順を謝するために単語帳を使う。</li> <li>漢字を練習するために単語帳を使う。</li> <li>漢字を練習するためにコンピュータを使う。</li> <li>できるだけ漢字を使う。</li> <li>できるだけ漢字を使う。</li> <li>できるだけ漢字を使う。</li> <li>できるだけ漢字を使う。</li> <li>できるだけ漢字を変け、</li> <li>本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。</li> <li>授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。</li> </ul>	### 1821年 2 を発音を表して、からなかった漢字を記憶する。   漢字のテストをして、かからなかった漢字をもう一度学習する。	### 他先生に対している。    一方のでは、	<b>                   </b>	必要になると思う漢字を覚える。	
<ul> <li>税見化ノイメージ</li> <li>勉強するときに誘んだ本のページ上で見えたように漢字を記憶する。</li> <li>漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。</li> <li>間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。</li> <li>間違えた漢字をを書き欄べる。</li> <li>英字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。</li> <li>文脈</li> <li>よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。</li> <li>薬字を立たし使って、文脈で覚える。</li> <li>有らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。</li> <li>有らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。</li> <li>有らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。</li> <li>有らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。</li> <li>日本語の音(誘み方)と英単語の意味とを結びつける。</li> <li>英語の音と漢字の意味とを結びつける。</li> <li>華順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。</li> <li>華順を記憶して漢字を覚える。</li> <li>華順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。</li> <li>リズムで筆順を覚える。</li> <li>幸順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。</li> <li>リズムで筆順を覚える。</li> <li>幸順を謝するために単語帳を使う。</li> <li>漢字を練習するために単語帳を使う。</li> <li>漢字を練習するためにコンピュータを使う。</li> <li>できるだけ漢字を使う。</li> <li>できるだけ漢字を使う。</li> <li>できるだけ漢字を使う。</li> <li>できるだけ漢字を使う。</li> <li>できるだけ漢字を変け、</li> <li>本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。</li> <li>授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。</li> </ul>	### 1821年 2 を発音を表して、からなかった漢字を記憶する。   漢字のテストをして、かからなかった漢字をもう一度学習する。	### 他先生に対している。    一方のでは、	IH NY II / A A A A	頭の中で漢字を思い浮かべ、そのイメージを紙に書き写す。	
間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。   間違えやすい漢字をを言とし、練習する。   知らない漢字を辞書で調べる。   漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。   よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。   漢字を書いた感覚で覚える。   漢字を書いた感覚で覚える。   漢字を書いた感覚で覚える。   何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。   日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。   英語の音と漢字の意味とを結びつける。   本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。   筆順を記憶して漢字を覚える。   筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。   リズムで筆順を覚える。   筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。   リズムで筆順を覚える。   学習を計画するストラテジー   一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。   繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。   漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。   本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。   授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	自己モニター  ・ 間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。     間違えた漢字を単語帳で調べる。     知らない漢字を辞書で調べる。     次解  ・ のかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。  ・ 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。  ・ 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。  ・ 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。  ・ 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。  ・ 変語の音と漢字の意味とを結びつける。  ・ 本題の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。  ・ 本題の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。  ・ 本題のの最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。  リズムで筆順を覚える。  ・ 学習を副画するために単語帳を使う。  ・ 漢字を報習するための時間を設定する。  ・ 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。  ・ 漢字を被習するために単語帳を使う。  ・ 漢字を被習するために単語帳を使う。  ・ 漢字を書か情報を整理するために単子とるとき。/ 宿題を提出するとき。)  ・ 漢字の参考書の情報を整理するために単子ともとき。  ・ 一旦一週間ごとに漢字を学習するために単語帳を使う。  ・ 漢字の参考書の情報を整理するために単語帳をでう。  ・ 一きるだけ漢字を使う。(例:接筆中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。)  ・ 漢字の参考書の情報を整理するために単語帳をでう。  ・ 一連問ごとに漢字学習用の数材を買う。  ・ 図書館で漢字学習用の数材を買う。  ・ 図書館で漢字学習用の数材を買う。  ・ 図書館で漢字学習用の数材を買う。  ・ 空間した漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。  ・ 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。  ・ 他の人と協カして、一緒に練習する。	自己モニター   間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。   間違えやすい漢字をときと、検離する。   知らない漢字を辞書で調べる。   漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。   よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。   新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。   漢字を書いた感覚で覚える。   何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   「何らかの理由で「ないこへた」漢字を覚えた。   日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。   英語の音と漢字の意味とを結びつける。   英語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。   筆順を部首と新を付けて、歌いないら覚える。   筆順を記憶して漢字を覚える。   筆順を記憶して漢字を覚える。   筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。   リズムで筆順を覚える。   筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。   リズムで筆順を覚える。   ※罪を絶対するために単語帳を使う。   漢字を絶対するためにコンピュータを使う。   できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。)   漢字の参考書の情報を整理するためにコインを引く。   本で調べてり人に関いたりして良いたり一できるだけ漢字を使う。   図書館で漢字字習用の教材を借りる。   週間ごとに違成したい漢字字習用の教材を借りる。   週間ごとに遠成したい漢字字習用の教材を借りる。   2れたけの漢字を学習目の・及材に、漢字字習用の教材を借りる。   2れたけの漢字を学習目の・人を扱りにおく。   それたけの漢字を受えているかどうが確かめるため、定期的にテストをする。   それたけの漢字を受望していて感じを記録するために漢字字習日記を書く。   他の人と協力して、・緒に選する。   2まに漢字字習日記を書く。   他の人と協力して、・緒に選する。   2まに漢字字習日記を書く。   他の人と協力して、・ ・   2まに漢字字習日記を書く。   2まに漢字字習日記を書く。   2まに漢字字習日記を書く。   2まに漢字字習日記を書く。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に表述する。   2まに漢字字音にを書く。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに類する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに述述する。	視覚化/イメージ		
間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。   間違えやすい漢字ををことん練習する。   知らない漢字を辞書で調べる。   漢字でついてよくわからないことがある時、他の人に質問する。   よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。   新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。   漢字を書いた感覚で覚える。   海部のの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。   日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。   英語の音と漢字の意味とを結びつける。   本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。   筆順を記憶して漢字を覚える。   筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。   リズムで筆順を覚える。   筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。   リズムで筆順を覚える。   学習を計画するストラテジー   一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。   織り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。   漢字を参習するためにコンピュータを使う。   できるだけ漢字を使う。 (例:接薬中にノートをとるとき。/宿題を提出するとき。)   漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。   本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。   授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	自己モニター   間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。   間違えや漢字を単語で調べる。   知らない漢字を辞書で調べる。   次に (	自己モニター   間違えた漢字を単語帳に書いていつでも見られるようにしておく。   間違えやすい漢字をときと、検離する。   知らない漢字を辞書で調べる。   漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。   よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。   新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。   漢字を書いた感覚で覚える。   何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   「何らかの理由で「ないこへた」漢字を覚えた。   日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。   英語の音と漢字の意味とを結びつける。   英語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。   筆順を部首と新を付けて、歌いないら覚える。   筆順を記憶して漢字を覚える。   筆順を記憶して漢字を覚える。   筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。   リズムで筆順を覚える。   筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。   リズムで筆順を覚える。   ※罪を絶対するために単語帳を使う。   漢字を絶対するためにコンピュータを使う。   できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。)   漢字の参考書の情報を整理するためにコインを引く。   本で調べてり人に関いたりして良いたり一できるだけ漢字を使う。   図書館で漢字字習用の教材を借りる。   週間ごとに違成したい漢字字習用の教材を借りる。   週間ごとに遠成したい漢字字習用の教材を借りる。   2れたけの漢字を学習目の・及材に、漢字字習用の教材を借りる。   2れたけの漢字を学習目の・人を扱りにおく。   それたけの漢字を受えているかどうが確かめるため、定期的にテストをする。   それたけの漢字を受望していて感じを記録するために漢字字習日記を書く。   他の人と協力して、・緒に選する。   2まに漢字字習日記を書く。   他の人と協力して、・緒に選する。   2まに漢字字習日記を書く。   他の人と協力して、・ ・   2まに漢字字習日記を書く。   2まに漢字字習日記を書く。   2まに漢字字習日記を書く。   2まに漢字字習日記を書く。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に表述する。   2まに漢字字音にを書く。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに類する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に記述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに漢字字音に述述する。   2まに述述する。		漢字のテストをして、わからなかった漢字をもう一度学習する。	
間違えやすい漢字をとことん練習する。 知らない漢字を辞書で調べる。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。  よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 (漢字を書いた感覚で覚える。 著のがの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 要語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 第一段のの一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー 一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例: 授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	間違えやすい漢字をとこと人練習する。 知らない漢字を辞書で調べる。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 第子を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好に人った」漢字を覚えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。	###	白己チニター		
### 知らない漢字を辞書で調べる。 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。 よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた態覚で覚える。 漢字を書いためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 学習を計画するストラテジー ー日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字をかいこつとりことととき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	### 知らない漢字を辞書で調べる。   漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。   文服	##			
### 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。  文脈 よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 「何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 「日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 「本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 「全順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。リズムで筆順を覚える。 「学習を計画するストラテジーーーーーー週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにエンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習の教材を買う。	##質 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。	## 漢字についてよくわからないことがある時、他の人に質問する。		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
文脈 よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 事順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー 一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	文脈 よく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 複字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 本順を配憶して漢字を覚える。 筆順を配憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リメムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー 一日ノ週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するためにコンピュータを使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:接案中にノートをとるとき。/宿願を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の表法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習の表と探す。 授業で非定で学習用の教材を関う。 図書館で漢字学習用の教材を関う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 -週間ごとに達成したい漢字学習のの教材を買う。 図書館で漢字学習の教材を問うる。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習と評価する 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習と評価する。 他の人と協力して、一緒に練習する。	文脈 おく使う文脈で漢字を関連付けして覚える。 第しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー 一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコレビュータを使う。 できるだけ漢字を付えためにコレビュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授薬中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業の指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習のガールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習とた漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。	補償		
対応 新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 筆順の最初を一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するために単語帳を使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	新しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何のかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 事順や韶盲に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	第しい漢字を文に使って、文脈で覚える。 漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に離しかったためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 妄語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー 一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例: 授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を問う。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚っているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 本での漢字を引まる、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚っているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 和が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力する。 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。			
身体的/心理的反応       漢字を書いた感覚で覚える。         何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。       特別に難しかったためにある漢字を覚えた。         何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。       日本語の音 (読み方)と英単語の意味とを結びつける。         英語の音と漢字の意味とを結びつける。       英語の音と漢字の意味とを結びつける。         事順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。       筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。         リズムで筆順を覚える。       学習を計画するストラテジー         一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。       繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。         漢字を練習するためにコンピュータを使う。       できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。)         漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。       本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。         授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	身体的/心理的反応         (再らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。           日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順を配憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。           学習を計画するストラデジー 一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字を使う。 できるだけ漢字をでするためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれたけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習と評価する           学習を評価する         私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	漢字を書いた感覚で覚える。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。	文脈		
するかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。   特別に難しかったためにある漢字を覚えた。   何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。   日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。   英語の音と漢字の意味とを結びつける。   日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。   筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。   筆順を記憶して漢字を覚える。   筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。   リズムで筆順を覚える。   学習を計画するストラテジー	何らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。	存らかの理由で「好きではない」ためにある漢字を覚えた。			
特別に難しかったためにある漢字を覚えた。	特別に難しかったためにある漢字を覚えた。   何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。   日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。   英語の音と漢字の意味とを結びつける。   田本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。   筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。   筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。   リズムで筆順を覚える。   学習を計画するストラテジー	等別に難しかったためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 事順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー ー日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:接薬中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授案の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたりたばい次字学習のガールを見てものよれた問いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調でまったに聞いていまです。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習とに漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 本が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。			
特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 年順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー 一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。  *** *** *** *** ** ** ** ** ** ** **	特別に難しかったためにある漢字を覚えた。 何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。 日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順を部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リスで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー ー日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 どれだけの漢字を学習するのとうか確かめるため、定期的にテストをする。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 や部している漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 後字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。	身体的/心理的反応		
日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。     英語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。     筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。     筆順を記憶して漢字を覚える。     筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。     リズムで筆順を覚える。     学習を計画するストラテジー     一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。     繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。     漢字を練習するためにコンピュータを使う。     できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。)     漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。     本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。     授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。     英語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を配憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー 一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を考えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 和が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協カして、一緒に練習する。	日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。     英語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。     筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。     筆順の記憶して漢字を覚える。     筆順の記憶して漢字を覚える。     筆順の記憶して漢字を覚える。     筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。     リズムで筆順を覚える。     学習を計画するストラテジー     一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。     繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。     漢字を練習するためにコンピュータを使う。     漢字を被習するためにコンピュータを使う。     漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。     本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。     授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。     図書館で漢字学習用の教材を買う。     図書館で漢字学習の数材を借りる。     一週間ごとに達成したい漢字学習の一ルや目的を設定する。     どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。     どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。     学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。     学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。     他の人と協力して、一緒に練習する。     漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。	7111437 61243/2/4	特別に難しかったためにある漢字を覚えた。	
	音英語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音 (読み方) とアルファベットとを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー 一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例: 授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 報が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	# 英語の音と漢字の意味とを結びつける。 日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。		何らかの理由で「気に入った」漢字を覚えた。	
日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー  一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー 一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー  一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。  本が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。  他の人と協力する  他の人と協力する。  (他の人と協力する)		日本語の音(読み方)と英単語の意味とを結びつける。	
日本語の音 (読み方) とアルファベットとを結びつける。	日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。  筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。  筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。  学習を計画するストラテジー  一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。(例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。 筆順や部首に名前を付けて、歌いながら覚える。 筆順を記憶して漢字を覚える。 筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リメムで筆順を覚える。 学習を計画するストラテジー  一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例: 授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。  学習と評価する  や習を評価する  地の人と協力する  他の人と協力する  (他の人と協力する)	<del>*</del>	英語の音と漢字の意味とを結びつける。	
<ul> <li>筆順を記憶して漢字を覚える。</li> <li>筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。         リズムで筆順を覚える。         学習を計画するストラテジー         一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。         繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。         漢字を練習するためにコンピュータを使う。         できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。)         漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。         本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。         授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。     </li> </ul>	<ul> <li>筆順を記憶して漢字を覚える。</li> <li>筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。         リズムで筆順を覚える。</li> <li>学習を計画するストラテジー         <ul> <li>一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。</li> <li>繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。</li> <li>漢字を練習するためにコンピュータを使う。</li> <li>できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。)</li> <li>漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。</li> <li>本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。</li> <li>授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。</li> <li>図書館で漢字学習用の教材を借りる。</li> <li>一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。</li> <li>どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。</li> <li>学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。</li> </ul> </li> <li>学習を評価する</li> <li>私が知っている漢字のリストを残しておく。</li> <li>学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。</li> <li>他の人と協力して、一緒に練習する。</li> </ul>	<ul> <li>筆順を記憶して漢字を覚える。</li> <li>筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。         リズムで筆順を覚える。</li></ul>	育	日本語の音(読み方)とアルファベットとを結びつける。	
<ul> <li>筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。         リズムで筆順を覚える。</li></ul>	筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。  学習を計画するストラテジー  一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習と漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。  科が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	<ul> <li>筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。         リズムで筆順を覚える。</li></ul>			
<ul> <li>筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。         リズムで筆順を覚える。</li></ul>	筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。 リズムで筆順を覚える。  学習を計画するストラテジー  一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習と漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。  科が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	<ul> <li>筆順の最初の一つを覚えておけば、残りは自然に思い出す。         リズムで筆順を覚える。</li></ul>		筆順を記憶して漢字を覚える。	
リズムで筆順を覚える。	サズムで筆順を覚える。	サ習を計画するストラテジー	<b>筆順</b>		
学習を計画するストラテジー  一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。  繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	学習を計画するストラテジー  一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例: 授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習と漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 科が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	学習を計画するストラテジー  一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習と漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 和が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。	<i>→</i> /K	1111 12111 2311 2311 2311 2311 2311 231	
一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。     繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。     漢字を練習するためにコンピュータを使う。     できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。)     漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。     本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。     授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	一日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習と漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	□ 日/一週間ごとに漢字を学習するための時間を設定する。 繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 和が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。			
繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	繰り返し漢字を勉強するために単語帳を使う。 漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習とた漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。				
漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	漢字を練習するためにコンピュータを使う。 できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	学習計画       漢字を練習するためにコンピュータを使う。         できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。)         漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。         本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。         授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。         図書館で漢字学習用の教材を借りる。         一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。         どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。         学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。         私が知っている漢字のリストを残しておく。         学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。         他の人と協力して、一緒に練習する。         漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。			
できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	学習計画  できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	学習計画  できるだけ漢字を使う。 (例:授業中にノートをとるとき。/ 宿題を提出するとき。) 漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 和が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。			
漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。	学習計画  漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 科が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	学習計画  漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 和が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力する  進字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。			
李智計画 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	字智計画 本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 科が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 和が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力する 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。			
本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 等習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	本で調べたり人に聞いたりして良い漢字学習の方法を探す。 授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。 図書館で漢字学習用の教材を借りる。 一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 科が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。	学習計画	漢字の参考書の情報を整理するためにラインを引く。	
	図書館で漢字学習用の教材を借りる。     一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。     どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。     学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。     学習を評価する     私が知っている漢字のリストを残しておく。     学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。     他の人と協力して、一緒に練習する。	図書館で漢字学習用の教材を借りる。     一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。     どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。     どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。     学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。     私が知っている漢字のリストを残しておく。     学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。     他の人と協力して、一緒に練習する。     漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。	1 8 1 1 1		
To the first of th	一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 学習を評価する 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。 どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 科が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。		授業で指定されたもの以外に、漢字学習用の教材を買う。	
	どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。 学習した漢字を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。		図書館で漢字学習用の教材を借りる。	_
一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。	学習と評価する 学習と評価する 私が知っている漢字のリストを残しておく。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	学習と主義学を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。		一週間ごとに達成したい漢字学習のゴールや目的を設定する。	
どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。	学習と評価する 学習と評価する 私が知っている漢字のリストを残しておく。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	学習と主義学を覚えているかどうか確かめるため、定期的にテストをする。 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。		どれだけの漢字を学習するか、長期間のゴールを設定する。	
	学習を評価する 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	学習を評価する 私が知っている漢字のリストを残しておく。 学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 進字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。			
	学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。	学習の進度とその時の気持ちを記録するために漢字学習日記を書く。 他の人と協力して、一緒に練習する。 他の人と協力する 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。	学習を評価する		
	他の人と協力して、一緒に練習する。	他の人と協力して、一緒に練習する。 他の人と協力する 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。	1 日 日 日 田 田 7 .0		
		他の人と協力する 漢字学習タスクについて感じたことを他の人と話し合う。			
	1 (1972) 1 (2011年) 十二十二年(1972年) 1 (2011年) 1 (		他の人と協力する		
1.他の人と協力する。1選子字質タスクについて感したことを他の人と話し合う。		目分の漢子字省を他の人にアストしてもらっ。			
	目分の渾子字質を他の人にナストしてもらう	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		目分の漢子子首を他の人にアストしてもらう。	