



การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา

ปราณี แก้วทอง¹ ดร.รัฐชาติ จันทรรักษ์² ทวีพร รวงทอง² และ ผศ.ดร.ปัญญา อนันตนาชัย³

¹นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

²อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก โครงการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

³อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม โครงการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา 2) เปรียบเทียบผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนสายบริหารธุรกิจและสายช่างอุตสาหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา จำนวน 323 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีระดับค่าความเชื่อมั่น 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว สำหรับตัวแปรที่มี 3 กลุ่มขึ้นไป และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการทดสอบฟิชเชอร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นต่อการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านการนำนโยบายปฏิบัติ ด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัว และด้านงบประมาณอุดหนุนรายหัวตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อ การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ สาขาวิชา รายได้ครอบครัวต่อเดือน และสถานะภาพของบิดา/มารดาไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามชั้นที่กำลังศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงาน

1. บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิดความสามารถรวมทั้งพฤติกรรม เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่างๆ (เสกสรร กาศโสมม, 2550, หน้า1) กล่าวถึงการศึกษาต่อการพัฒนาประเทศว่า “การศึกษาเป็นรากฐานและเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ การที่จะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประชากรและประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้



มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ ดีพอที่จะพัฒนาประชากรและประเทศชาติ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์” (รุ่ง แก้วแดง, 2540, หน้า 4)

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังของประเทศ การศึกษาจึงหมายถึง การเจริญงอกงาม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน คือ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ถ้าประเทศใดประชากรมีการศึกษาสูง ประเทศนั้นก็จะมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มรายได้ต่อบุคคลให้สูงขึ้น การจัดการศึกษาที่ดีจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้เพราะว่า เด็กแต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ความสนใจ และความถนัด ดังนั้นการศึกษามีได้ขึ้นอยู่กับความสามารถทางด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่ยังเกี่ยวข้องกับโอกาสทางการศึกษา (นรินทร์ สังข์รักษา, 2552, หน้า1)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (basic education) ให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนซึ่งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนคนไทยทุกคนในการได้รับบริการทางการศึกษาจากรัฐบาลและได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 จนถึง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มาตรา 49 ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐบาลจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน” การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ในที่นี้หมายถึง การจัดการศึกษาที่รัฐบาลจัดให้บริการกับ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งประเภทสามัญศึกษา และประเภทอาชีวศึกษา ถือเป็นภารกิจสำคัญของทุกรัฐบาลที่จะต้องกำหนดไว้ในนโยบายของรัฐบาลเมื่อเข้ามาบริหารประเทศ

นโยบายการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบันเน้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ รัฐบาลให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกคนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นค่าใช้จ่าย สำหรับการจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปีอย่างแท้จริงตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายครอบคลุม 5 รายการ ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์ เพื่อชดเชยรายการต่างๆ ที่โรงเรียนเก็บจากผู้ปกครอง และอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ และสนับสนุนค่าใช้จ่ายการเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วัตถุประสงค์ เพื่อให้ทุกคนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

ดังนั้น การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา ซึ่งเป็นสถานศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้มีความสนใจศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติตลอดจนปัญหาและอุปสรรค ในด้านต่างๆของการนำนโยบายไปปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา เพื่อคุณภาพของการศึกษาที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์



1. เพื่อศึกษาการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ:กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
2. เพื่อเปรียบเทียบ ผลของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ:กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นที่กำลังศึกษา สาขาวิชา รายได้ครอบครัวต่อเดือน และสถานภาพของบิดา/มารดา

3. ระเบียบวิธีวิจัย

3.1 กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร นักเรียนสายบริหารธุรกิจและสายช่างอุตสาหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา จำนวน 1,668 คน (ฝ่ายทะเบียนและวัดผลวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา, 2556)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวนประชากรที่แน่นอน โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 323 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาและโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (checklist) ประกอบด้วยได้แก่ เพศ อายุ ชั้นที่กำลังศึกษา สาขาวิชา รายได้ครอบครัวต่อเดือน และสถานะภาพบิดา/มารดา

ตอนที่ 2 การได้รับประโยชน์ของนักเรียนจาก การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา โดยข้อคำถามมี 4 ด้าน ได้แก่

- ด้านคุณภาพการศึกษา
- ด้านงบประมาณอุดหนุนรายหัว
- ด้านการนำนโยบายปฏิบัติ
- ด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัว

สำหรับลักษณะของแบบสอบถามเป็น ลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยแบ่งระดับการวัดออกเป็น 5 ระดับ

3.3 การวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีระดับค่าความเชื่อมั่น 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว สำหรับตัวแปรที่มี 3 กลุ่มขึ้นไป และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการทดสอบฟิชเชอร์

4. ผลการวิจัย



จากการศึกษาวิจัย เรื่องการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา สรุปประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 323 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 16 – 17 ปี มากที่สุด ชั้นที่กำลังศึกษาระดับ ปวช.ปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มีรายได้ครอบครัวต่อเดือนเฉลี่ย 10,001 - 20,000 บาท และสถานะภาพของบิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน

ตอนที่ 2 ระดับการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา พบว่าการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณอุดหนุนรายหัว ด้านการนำนโยบายปฏิบัติ และด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัว ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ด้านคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ให้ความสำคัญของการศึกษา 2) วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และ 3) ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ได้รับการสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)อาชีพที่สนใจได้

2. ด้านงบประมาณอุดหนุนรายหัว พบว่า การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ด้านงบประมาณอุดหนุนรายหัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ได้รับเงินค่าหนังสือเรียนตามนโยบายใน 1 ปีการศึกษา 2) ได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนตามนโยบายใน 1 ปีการศึกษา 3) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกปีการศึกษา ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนได้รับตามนโยบายครบถ้วน

3. ด้านการนำนโยบายปฏิบัติ พบว่า การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ด้านการนำนโยบายปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การให้ข้อมูลข่าวสารของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความชัดเจน 2) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมทักษะศึกษาและศึกษาดูงานมีความเหมาะสม และ 3) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมคุณธรรม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ โครงการทูปี นัมเบอร์ วัน (to be number one) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการประชุมชี้แจงขั้นตอนนโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพอย่างชัดเจน

4. ด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัว พบว่า การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) นโยบายนี้ช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาของท่าน 2) นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ได้รับสิทธิอย่างทั่วถึงทุกครอบครัว 3) นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายครอบครัวของท่าน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นโยบายนี้ช่วยยกระดับการครองชีพ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่าง การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นที่กำลังศึกษา สาขาวิชา รายได้ครอบครัวต่อเดือน สถานะภาพของบิดา/มารดา รายละเอียดดังนี้

1. จำแนกตามเพศ พบว่าการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



2. จำแนกตามอายุ พบว่าการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ:กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จำแนกตามชั้นที่กำลังศึกษา พบว่าการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านการนำนโยบายปฏิบัติ ด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านงบประมาณอุดหนุนรายหัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. จำแนกตามสาขาวิชา พบว่าการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. จำแนกตามรายได้ครอบครัวต่อเดือน พบว่าการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ในภาพรวมและรายด้านก็ไม่แตกต่างกัน

6. จำแนกตามสถานะภาพของบิดา/มารดา พบว่าการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ในภาพรวมและรายด้านก็ไม่แตกต่างกัน

5. อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณภาพการศึกษารองลงมาเป็น ด้านการนำนโยบายปฏิบัติ ด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัว และด้านงบประมาณอุดหนุนรายหัวตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ณรงค์ แก้วพลสง, และคนอื่นๆ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ด้านคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลีพัชรพิสุทธิ์ (2551, หน้า 69) ได้ศึกษาผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนโยเซฟเพชรบุรี ในด้านผลการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

2. ด้านงบประมาณอุดหนุนรายหัว พบว่า การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ด้านงบประมาณอุดหนุนรายหัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัยธานีเขต1ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อนโยบาย เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัยธานี เขต1 จากผู้บริหาร ผู้ปกครองและนักเรียนในสังกัด พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ด้านสวัสดิการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประโยชน์และสิทธิที่ได้รับรายหัวในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา บุรีวงศ์ (2553, หน้า 94) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพัฒนการปราจีนบุรี ที่มีต่อการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ด้านเงินอุดหนุนรายหัวในภาพรวม พบว่ามีความพึงพอใจมากที่สุด

3. ด้านการนำนโยบายปฏิบัติ พบว่า การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ด้านการนำนโยบายปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โรงเรียนตั้งตรงจิตรพัฒนการ-พัฒนการตั้งตรงจิตร (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนตั้งตรงจิตรพัฒนการ-พัฒนการตั้งตรง



จิตร ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ พบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา บุรีวงศ์ (2553, หน้า 94) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพณิชยการปราจีนบุรี ที่มีต่อการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ด้านผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของโรงเรียนพณิชยการปราจีนบุรี พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจมาก

4. ด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัว พบว่า การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา ด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพากร ที่น้ำคำ (2553, หน้า 68) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อนโยบายเรียนฟรี 15ปี อย่างมีคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่า นโยบายเรียนฟรี ที่รัฐบาลสนับสนุนจัดสรรรายการค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ อันเนื่องมาจากการลดค่าใช้จ่ายในเรื่องค่าจัดการเรียนการสอน และผู้ปกครองสามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในเรื่องอื่นๆ ตลอดจนชุมชน

6. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง “การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปปฏิบัติ :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับเป็นแนวทางในการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีปฏิบัติ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านคุณภาพการศึกษา จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ ได้รับการสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) อาชีพที่สนใจได้ ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดว่า ควรมีการปรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ให้มีความรวดเร็วเพื่อรองรับกับนักเรียนทั่วถึง พร้อมทั้งอุปกรณ์ IT ต้องเพียงพอ จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในระยะยาว

2. ด้านงบประมาณอุดหนุนรายหัว จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนได้รับตามนโยบายครบถ้วน ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า เงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตามระเบียบของนโยบายที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้นการศึกษาไม่เพียงพอ ซึ่งสถาบันการศึกษาเอกชน ส่วนใหญ่จะมีเครื่องแบบนักเรียนที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯ หรือโรงเรียนต่างๆ ซึ่งราคาเครื่องแบบนักเรียน/ชุด ก่อนข้างสูงทำให้ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยไม่มีกำลังซื้อและส่งผลให้นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนไม่พอ และสถานะเศรษฐกิจปัจจุบันราคาสินค้าสูงขึ้นรวมถึงค่าครองชีพที่สูงขึ้นจึงส่งผล ดังนั้นนโยบายควรพิจารณาปรับอัตราส่วนเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนเพื่อให้เพียงพอและเหมาะสม

3. ด้านการนำนโยบายปฏิบัติ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ การประชุมชี้แจงขั้นตอนนโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพอย่างชัดเจน ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดว่า การจัดการประชุมชี้แจงขั้นตอนนโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพอย่าง ต้องจัดเป็นกลุ่มขนาดย่อมแบ่งส่วน เพื่อการซักถามได้ทั่วถึงของนักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งนำข้อมูลของนโยบายเรียนฟรี เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของทางวิทยาลัยฯ เพื่อความสะดวกในการศึกษาข้อมูลของนโยบาย

4. ด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัว จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ นโยบายนี้ช่วยยกระดับการครองชีพ ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า นโยบายเรียนฟรี 15 ปี มีส่วนในการลดภาระของครอบครัวได้ระดับ



หนึ่ง แต่ในการกำหนดระเบียบและขั้นตอนการนำนโยบายปฏิบัติบางกิจกรรมยังมีการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนน้อย
ควรที่นโยบายควรที่จะส่งเสริมมากขึ้นเช่น ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนต่างๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมสมรรถนะการศึกษาของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา สู่ประชาคมอาเซียน
2. ควรศึกษาความพึงพอใจในการกำหนดกฎระเบียบการศึกษาของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา

7. เอกสารอ้างอิง

- จินตนา บุรีวงศ์. (2553). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพนิชยการ
การปราชญ์บุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณรงค์ แฉ่วพลสง, และคนอื่นๆ. (2552). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมี
คุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. บุรีรัมย์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต
1. บุรีรัมย์.
- ทิพากร ทินคำ. (2553). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 .
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- นรินทร์ สังข์รักษา. (2552). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของประชาชนในจังหวัดนครปฐม
ปี 2552. นครปฐม : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม.
- ฝ่ายทะเบียนและวัดผลวิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการอยุธยา. (2556). จำนวนนักเรียนสายบริหารธุรกิจและสาย
ช่างอุตสาหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการอยุธยา. อยุธยา : ผู้
แต่ง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). บทบาทและความสำคัญของการศึกษากับการพัฒนาประเทศ กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ – พณิชยการตั้งตรงจิต. (2552). ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ-พณิชยการตั้ง
ตรงจิต ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ผู้แต่ง.
- เสกสรรค์ กาศโอสธ. (2550). นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ดีแท้ หรือแค่ ประชานิยม . กรุงเทพมหานคร: ไทยพัฒนา
พานิช.
- อัญชลี พัทธพิสุทธิ. (2551). ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ
เพชรบุรี. เพชรบุรี : ยอดเพชร.