



การวิจัยและพัฒนานโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

Research and development of policies for the development of teachers and Educational personnel

พิชิต ฤทธิจรูญ, ชูชาติ พ่วงสมจิตร, เก็จกนก เอื้อวงศ์, และนงเยาว์ อุทุมพร

Pichit Ritcharoen, Chuchai Puangsomchit, Ketkanok Euawong, and Nongyao Uthumphon

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thepsatri Rajabhat University

Email: Nongyaou@gmail.com

Received December 2, 2018 & Revise December 28, 2018 & Accepted December 31, 2018

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้เพื่อวิเคราะห์การวิจัยและพัฒนานโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์จากการทบทวนวรรณกรรม นำเสนอแบบเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการศึกษา ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาวิชาเอกในกลุ่มสาระที่สอน มีภาระ งานเพิ่มขึ้น ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ขาดการนิเทศ ขาดอัตรา กำลังของศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญ และมีวิกฤตขาดแคลนครูผู้สอนในทุกช่วงชั้น และทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยมีสาเหตุมาจากมาตรการควบคุมอัตรากำลังของภาครัฐส่วนหนึ่งและไม่สามารถ จูงใจให้คนที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นครู ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีการอบรมผู้บริหาร ครูผู้สอน ผลการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา พบว่า สาเหตุปัญหาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังเคราะห์ ประเด็นปัญหาได้ 7 ประเด็น

คำสำคัญ: การวิจัยและพัฒนา, นโยบาย, การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



Abstract

This research article is to analyze the research and development of policies for the development of teachers and educational personnel. The analysis and synthesis are based on the literature review. The results are presented in a descriptive manner. The research results show that the problems in teaching management at the basic education level and the problems in the development of teachers and educational personnel. The results of the study on learners show that learners have received more academic development, but their academic achievements are low and lack the desired characteristics, analytical thinking, problem-solving, and creativity. On teachers and educational personnel, it is found that most teachers did not graduate with a major in the group of subjects they teach. They have increased workloads, lack knowledge and understanding of the curriculum and teaching management, lack supervision, lack of specialized educational supervisors, and have a crisis of teacher shortages at all levels and in all learning groups. This is partly due to government manpower control measures and the inability to motivate those with knowledge and ability to become teachers. On teaching management, it was found that the curriculum has been changed to the 2008 Basic Education Core Curriculum, the Sufficiency Economy Philosophy has been integrated, and there has been training for administrators and teachers. The results of the synthesis of issues and problems in the development of policy proposals for teacher and educational personnel development are as follows: Educational personnel found that the causes of problems in the development of teachers and educational personnel can be summarized into 7 issues.

Keywords: Research and development, Policy, Teacher and educational personnel development

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการจัดการศึกษาในมาตรา 22 ว่า ต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติ



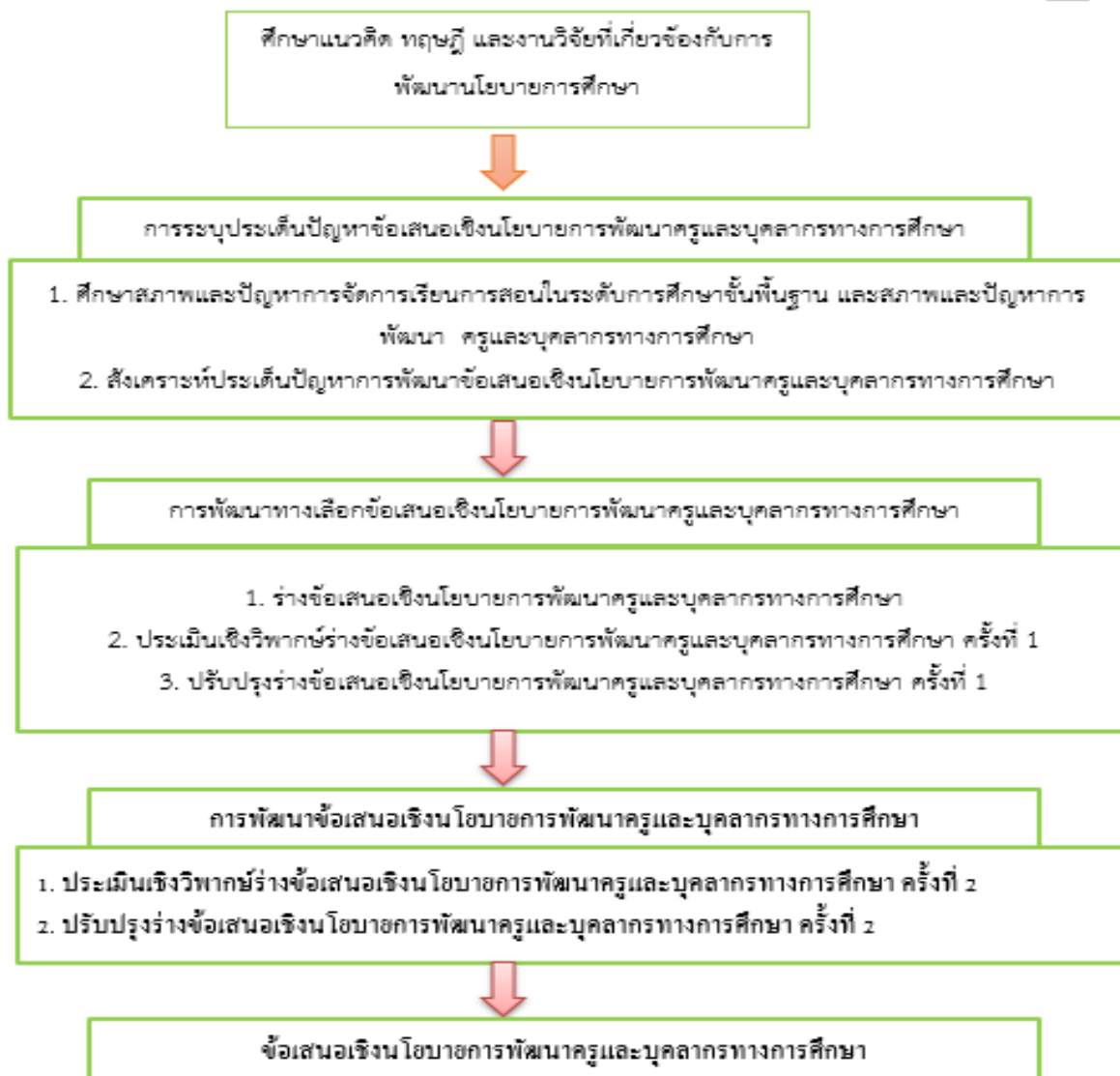
และเต็มตามศักยภาพ คุณาการทางการศึกษาในและที่เกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในมาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความ เข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัด ตั้งกองทุนพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในมาตรา 53 ให้มีองค์กร วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหาร ของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบ อนุญาตประกอบวิชาชีพ กากับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการ พัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามที่กฎหมายกำหนด ในมาตรา 55 ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิ ประโยชน์เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและ เหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ ให้มีกองทุนส่งเสริมครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมาตรา 57

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์การวิจัยและพัฒนานโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชัดเจน ครอบคลุม มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน และความต้องการในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้ใช้วิธีการวิจัยและ พัฒนา (Research and Development) เป็นฐานในการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการโดยกำหนดกรอบ แนวคิดในการวิจัย ภาพที่ 1 ด้านล่าง



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวความคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยและพัฒนานโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ระเบียบ วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นฐานในการพัฒนาโดยดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุประเด็นปัญหาข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพ ปัญหาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งศึกษา จากกลุ่มบุคคลผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ นักเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนโดยแบ่งพื้นที่เป็น 7 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคตะวันตก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคใต้ ในแต่ละภูมิภาคสุ่มเลือกจังหวัด แต่ละจังหวัดสุ่ม



เลือกสถานศึกษาโดยละขนาด จังหวัดละ 1 แห่ง และในแต่ละสถานศึกษาเลือกครูผู้สอนตามช่วงชั้นที่ 1-4 สถานศึกษาละ 1 คน ได้ครูผู้สอน จำนวน 188 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 40 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน ผู้ปกครอง จำนวน 23 คน และนักเรียน จำนวน 35 คน รวมผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มทั้งสิ้น 314 คน วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้โปรแกรม ATLAS.ti Demo V.5.0 และสังเคราะห์ ประเด็นปัญหาการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาจาก สาเหตุ ปัญหาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การพัฒนาทางเลือกข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ผลการ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาจากขั้นตอนที่ 1 ประกอบการยกร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา และจัดเวทีประเมินเชิงวิพากษ์ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรทางการ ศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ การส่งเสริม และการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 19 คน โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน 6 ด้าน คือ ด้าน ความครอบคลุม ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความ ชัดเจน ความเป็นประโยชน์ และความเป็น ไปได้ แล้วปรับปรุงร่างข้อเสนอเชิงนโยบายครั้งที่ 1

3. การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดเวทีประเมินเชิง วิพากษ์ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 2 โดยบุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการใช้การส่งเสริม และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 53 คน ซึ่ง พิจารณาตามเกณฑ์การประเมินเหมือนขั้นตอนที่ 2 แล้วปรับปรุงร่าง ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 2

ผลการวิจัย

1. ผลการระบุประเด็นปัญหาข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการศึกษา ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขาดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ไม่ได้จบการศึกษาวิชาเอกในกลุ่มสาระที่สอน มีภาระ งานเพิ่มขึ้น ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน ขาดการนิเทศ ขาดอัตรา กำลังของศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญ และ มีวิกฤตการขาด แคลนครูผู้สอนในทุกช่วงชั้น และทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยมีสาเหตุมาจากมาตรการควบคุมอัตราค่าจ้างของ ภาครัฐส่วนหนึ่งและไม่สามารถ จูงใจให้คนที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นครู ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการบูรณา



การปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีการอบรมผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ในด้านการจัดการเรียน การสอน มี การจัดหายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรู้อย่างยั่งยืน ปัญหาอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอน คือ ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนใหม่เนื้อหาสาระที่ทันกับทศวรรษที่เปลี่ยนแปลงของสังคม ได้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูได้รับการพัฒนาค่อนข้างมาก แต่ยังขาด การติดตามประเมินผล หลักสูตรการพัฒนาครูมีความซ้ำซ้อน มีค่าใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาค่อนข้างสูง ขาดการวางแผนระยะยาว จึงควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ มีการวิจัยและพัฒนา นโยบายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับหลักเกณฑ์และวิธี การมีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะโดยพิจารณาจากพฤติกรรมและผลงานการปฏิบัติงาน ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน ของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า มีปัญหาการดำเนินการกระจายอำนาจการบริหาร การมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเอกชนและครอบครัว ขาดกลไกที่จะจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วน ร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วน ร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษายังทำได้น้อย

ผลการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา พบว่า สาเหตุปัญหาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังเคราะห์ ประเด็นปัญหาได้ 7 ประเด็น คือ

- 1) ขาดระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) ขาดระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 3) ขาดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 4) ขาดระบบการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 5) ครูขาดขวัญกำลังใจ ในการทำงาน
- 6) ขาดระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 7) ขาดระบบและกลไกในการบริหารจัดการที่ดี

ผลการพัฒนาทางเลือกข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผลการร่าง ข้อเสนอเชิงนโยบาย และผลการประเมินเชิงวิพากษ์ทำให้ได้ร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย 4 ประเด็น คือ

- 1) จัดระบบและกลไกในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถ จัดการเรียน การสอน การบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลถึงคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีมาตรการ 12
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีมาตรการ 12



3) จัดระบบการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามี มาตรการ 13

4) จัดระบบการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรการ 5 ข้อ

ผลการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผลการ ประเมินเชิงวิพากษ์ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายครั้งที่ 2 โดยได้ข้อเสนอเชิงนโยบาย 4 ประเด็นซึ่งสอดคล้อง กับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ คือ

1) จัดระบบและกลไกในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียน การ สอนที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรการ 11 ข้อ เป็นมาตรการเร่งด่วน 6 ข้อ มาตรการระยะยาว 5 ข้อ

2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรการ 11 ข้อ เป็นมาตรการเร่งด่วน 4 ข้อ มาตรการระยะ ยาว 7 ข้อ

3) จัดระบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรการ 12 ข้อ เป็นมาตรการเร่งด่วน 3 ข้อ มาตรการระยะยาว 9 ข้อ และ

4) จัดระบบการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรการ 6 ข้อ เป็นมาตรการเร่งด่วน 2 ข้อ และมาตรการระยะยาว 4 ข้อ รวมมีมาตรการ ทั้งสิ้น 40 ข้อ เป็นมาตรการเร่งด่วน 15 ข้อและมาตรการระยะยาว 25 ข้อ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะต่อกระทรวงศึกษาธิการ

1. กำหนดให้การพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ โดย ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

2. กำหนดให้มีคณะกรรมการระดับชาติขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการปฏิบัติ และกำกับติดตามการดาเนินการตาม นโยบายให้มีเอกภาพ และมีประสิทธิภาพ

3. กระทรวงศึกษาธิการโดยสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคปศ.) ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดหาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



4. กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรใช้ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้เป็นยุทธศาสตร์และมาตรการในการพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ควรประสาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนานโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโอกาสต่อไป

2. ควรประชาสัมพันธ์ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง สื่อมวลชนและทุกภาคส่วนของสังคมได้รับทราบ อย่างกว้างขวางทั่วถึง เพื่อให้เกิดการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง จัดทำแผนงาน และโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

พทธี ศิริบรรณพิทักษ์. (2546). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการปฏิรูปการผลิต และการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ.

มนตรี จุฬาววัฒนทล. (2543). รายงานการวิจัยเอกสาร เรื่อง นโยบายการผลิตและการพัฒนาครู. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2542). รายงานการวิจัยเอกสาร เรื่อง ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู. วันที่ค้นข้อมูล 1 เมษายน 2551, เข้าถึงได้จาก <http://www.onec.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แผนยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพครูทั้ง ระบบ. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). รายงานผลการวิจัยการศึกษาสถานภาพ ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: ครู สภาลาดพร้าว. (2545).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค. (2551).



ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. 2551-2555). กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค. (2552). สภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคณาภพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา.(2552). สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปีของการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542-2551). กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา.(2552). สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคณาภพการศึกษา: การวิเคราะห์อภิมาน (Meta-Analysis). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.