

Book Review

Developmental Research Methods. 4th edition. 2013.

By Scott A. Miller

University of Florida.

Washington, DC: SAGE Publications, Inc.

นนทลี พรธาดาวิตย์

Nonthalee Prontadavit

ผู้เขียน

Scott A. Miller จบปริญญาเอก (Ph.D.) ด้าน Child Development จาก University of Minnesota ในปี ค.ศ.1971 ปัจจุบันเป็น Professor of Psychology at University of Florida สอนจิตวิทยาพัฒนาการ (Development Psychology) ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการสมาคมจิตวิทยาสหรัฐอเมริกา (American Psychological Association) ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ และเป็นกรรมการ Society for Research in Child Development มีความเชี่ยวชาญงานวิจัยด้าน Cognitive Development, Social Cognition และ Piaget เขียนบทความวิจัยมากมายในวารสารต่างๆ อาทิ Child Development, The Journal of Experimental Child Psychology, The Journal of Cognition Development, และ The British Journal of Developmental Psychology อีกทั้งยังเป็นผู้แต่งตำราที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งนอกจากตำราเล่มนี้แล้วยังเป็นผู้เขียนร่วมในตำราอื่นๆอีกหลายเล่ม

หนังสือนี้ออกแบบมาเพื่อเตรียมนักศึกษาในการวางแผน ดำเนินการ เขียนรายงานวิจัยและประเมินผลงานวิจัยด้านพัฒนาการมนุษย์ การจัดพิมพ์ครั้งที่ 4 ของ Classic textbook นี้ ครอบคลุมประเด็นปัญหาวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการที่เป็นปัจจุบันและที่ก่อกำเนิดขึ้นด้วยการเน้นวงจรชีวิตของมนุษย์ทั้งชีวิต โดย Miller นำเสนอภาพรวมของวิธีที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการวิจัยเชิงพัฒนาการให้ประสบความสำเร็จ นำเสนอทั้งเนื้อหาวิจัยดั้งเดิมและหัวข้อใหม่ในสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ รวมทั้งการวิจัยข้ามวัฒนธรรม (cross-culture research) การวิจัยรายกรณี (case study) ความทรงจำเกี่ยวกับอดีตชีวิตประวัติ (autobiographical memory) และความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อน (peer relation) โดย Miller นำเสนอทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัย จากแนวคิดที่เป็นจุดเริ่มต้นในการวิจัยจนกระทั่งถึงสุดท้ายปลายทางการวิจัย คือ การเขียนรายงานผลการวิจัย (initial concept to final written result) ครอบคลุมแนวคิดหลักของ

การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง รวมทั้งทักษะในการตีความผลการวิจัย การอภิปราย/ข้อวิจารณ์ (up to date discussion) ของประเด็นและหัวข้อที่เกี่ยวข้องและที่ก่อให้เกิดขึ้นในด้านจิตวิทยาพัฒนาการ ครอบคลุม infant cognition, attachment, theory of mind, การเลี้ยงดูเด็ก การประยุกต์วิทยาศาสตร์เชิงพัฒนาการ การออกแบบ student-friendly design และ engaging approach

ส่วนหัวเรื่องที่สำคัญ ที่ Miller ต้องการเน้น และมีความทันสมัยจะแสดงโดยการตีกรอบเป็นกล่อง (chapter boxes) ตาราง ภาพ และ รูปภาพ Miller นำเสนอเครื่องมือใหม่ๆ และปรับปรุงหนังสือใหม่ ทำแบบฝึกหัด บทสรุป อภิธานศัพท์ แหล่งอ้างอิง รวมทั้ง websites หนังสือเล่มนี้ครอบคลุมการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยประยุกต์ รวมทั้งประเด็นการวิจัยเกี่ยวกับวัยรุ่นอีกด้วย

ผู้อ่านสามารถติดตามอ่านสาระสำคัญได้จากตำราเล่มนี้ ซึ่งประกอบด้วยบทนำและเนื้อหาจำนวน 15 บท

บทนำ

กล่าวถึงเป้าหมายของหนังสือ ขั้นตอนของโครงการวิจัย การวางแผนของหนังสือเล่มนี้ ซึ่ง 6 บทแรกจะนำเสนอหลักการทั่วไปของการออกแบบการวิจัยและกระบวนการวิจัย บทที่ 2 หลักการทั่วไปกล่าวถึงแนวคิดเริ่มต้นที่เป็นพื้นฐานการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม การควบคุมการทดลอง และความเที่ยงตรงของการวิจัย บทที่ 3 การออกแบบการวิจัย บทที่ 4 การวัดผลที่เน้นตัวแปรตาม (ผลจากการวิจัย) บทที่ 5 กระบวนการวิจัย บทที่ 6 บริบทการวิจัย ที่ชี้ให้เห็นสภาพการณ์ที่ศึกษาในการวิจัยเชิงพัฒนาการ อาทิ สภาพแวดล้อมของห้องปฏิบัติการ สภาพ"สนาม"ที่เป็นธรรมชาติ โดยนำเสนอทั้งข้อดีและข้อเสีย 2 บทต่อไปหนังสือเล่มนี้นำเสนอรูปแบบการวิจัย คือ บทที่ 7 การวิจัยเชิงคุณภาพ บทที่ 8 การวิจัยประยุกต์ ส่วนบทที่ 9-11 เขียนถึง 3 ขั้นตอน

ของการดำเนินการวิจัย บทที่ 9 หลักการทดสอบทางสถิติ บทที่ 10 ประเด็นจริยธรรมในงานวิจัยเชิงพัฒนาการ บทที่ 11 แนวทางการเขียนรายงานทางจิตวิทยา ส่วนสุดท้ายของหนังสือเน้น การวิจัยสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ เริ่มจาก บทที่ 12 วิธีการศึกษาพัฒนาการของทารก บทที่ 13 วิธีการศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญา (cognitive development) ในช่วงแรกและช่วงกลางของวัยเด็ก บทที่ 14 วิธีการศึกษาพัฒนาการทางสังคม และ บทที่ 15 วิธีการศึกษาพัฒนาการของผู้สูงวัย ทำแบบแต่ละบทมีสรุป และแบบฝึกหัด

หลักการทั่วไป

บทที่ 2 นำเสนอสาระเกี่ยวกับตัวแปร ความเที่ยงตรงภายในและภายนอก นำเสนอตารางตัวอย่างประเด็นที่เกี่ยวกับความเที่ยงตรงภายนอก การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การควบคุมโดยเสนอในรูปตารางแสดงประเภทของการควบคุมทำให้เข้าใจง่าย ผลการวิจัยข้อควรระวังเกี่ยวกับความเที่ยงตรง

การออกแบบการวิจัย

บทที่ 3 นำเสนอรูปแบบ การวิจัยเปรียบเทียบ การออกแบบการวิจัยแบบศึกษาระยะยาว (longitudinal design) การออกแบบการวิจัยแบบศึกษาภาคตัดขวาง (cross-sectional design) เสนอตารางปัญหาของการวิจัยทั้งสองรูปแบบ และรูปแบบการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์

การวัดผล

ในบทที่ 4 ผู้เขียนได้นำเสนอตั้งแต่แนวคิดพื้นฐานในการวิจัย แหล่งที่มาของข้อมูลที่มาจากการสังเกต ห้องปฏิบัติการ รายงาน คุณภาพของการวัดแบบทดสอบ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น สหสัมพันธ์ การถดถอย การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการณ์มีขั้นตอน ดังนี้ 1) การตัดสินใจเลือกสิ่งที่จะสังเกต โดยผู้เขียนนำเสนอตารางที่ 4.5 และ

4.6 เป็นตัวอย่างที่ควรสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมทารก การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมารดาและทารก ซึ่งน่าสนใจและเป็นประโยชน์มาก 2) การตัดสินใจเลือกวิธีที่สังเกต รวมทั้งการเลือกกลุ่มตัวอย่าง 3) ความถูกต้องของการสังเกต โดยตารางที่ 4.7 แสดงตัวอย่างการใช้เวลาแต่ละวันของวัยรุ่นในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในสหรัฐอเมริกา ยุโรปและเอเชียตะวันออก

กระบวนการวิจัย

บทที่ 5 มีประเด็นที่น่าสนใจคือ การนำเสนอตารางที่ 5.2 แบบสำรวจพฤติกรรมสำหรับนักวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการจำนวน 11 แบบสำรวจ ที่ผู้เขียนระบุ website ซึ่งผู้อ่านที่สนใจสามารถเข้าไปศึกษาได้ นอกจากนี้ ยังกล่าวถึงความลำเอียงของผู้ทดลองทั้งที่เกิดจากความตั้งใจและไม่ได้ตั้งใจ และการสูญหายของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

บริบทสำหรับการวิจัย

บทที่ 6 นำเสนอบริบท 3 บริบทคือ ห้องปฏิบัติการ ระบบนิเวศวิทยา และการวิจัยข้ามวัฒนธรรม สิ่งที่น่าสนใจ คือผู้เขียนเชื่อมโยงห้องปฏิบัติการ และงานภาคสนามให้เห็นอย่างชัดเจน

1. บริบทในห้องปฏิบัติการ และภาคสนาม แสดงบริบทในรูปแบบตารางที่ 6.1 จัดเป็น classification of research setting ในตาราง 2 × 2 cells ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม (lab กับ field) ได้รูปแบบงานวิจัย แต่ละรูปแบบผู้เขียนได้นำเสนอจุดแข็งและจุดอ่อนแต่ละแบบ 4 แบบคือ

รูปแบบที่ 1 lab-lab studies

รูปแบบที่ 4 field-field studies

รูปแบบที่ 2 lab-field studies

รูปแบบที่ 3 field-lab studies

2. บริบทระบบนิเวศวิทยาเป็นบริบทที่เด็กมีพัฒนาการ

3. บริบทงานวิจัยข้ามวัฒนธรรม

การวิจัยเชิงคุณภาพ

บทที่ 7 ผู้เขียนนำเสนอกระบวนการวิจัย โดยกล่าวถึง ลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพเปรียบเทียบกับ การวิจัยเชิงปริมาณในตารางที่ 7.1 นำเสนอวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพแต่ละรูปแบบ และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละรูปแบบ เช่น Narrative, Phenomenology, Grounded Theory, Discourse Analysis, Focus Group, Ethnography และ Case study Research โดยนำเสนอในตารางที่ 7.2 ทำให้อ่านเข้าใจได้ง่ายและมองเห็นความแตกต่างของแต่ละรูปแบบ ในบทนี้ผู้เขียนกล่องที่เน้น ตัวอย่างรูปแบบงานวิจัยแบบผสมผสานที่น่าสนใจ Box7.1 Mixed Methods Research

การวิจัยประยุกต์

บทที่ 8 นำเสนอ วัตถุประสงค์ และตัวอย่างรูปแบบการวิจัยประยุกต์สำหรับจิตวิทยาพัฒนาการ ได้แก่ การวิจัยเชิงประเมิน และ Intervention ในตารางที่ 8.1 นอกจากนั้น ผู้เขียนนำเสนอประเด็นสำคัญทางสังคมของการวิจัยประยุกต์เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้อ่านเห็นประเด็นในการวิจัยในตารางที่ 8.3 บทนี้ผู้เขียนนำเสนอตัวอย่างงานวิจัยประยุกต์ที่น่าสนใจใน Box 8.1 Research with Minority Population

หลักการทดสอบทางสถิติ

บทที่ 9 กล่าวถึง หลักการใช้สถิติพื้นฐาน และสถิติอนุมาน การเลือกใช้การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งต้องคำนึงถึง ระดับมาตรวัดของตัวแปร และลักษณะการกระจายของข้อมูลบนโค้งปกติ และรูปแบบงานวิจัยที่ศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กับสถิติที่ใช้ ได้แก่ การวิจัยสหสัมพันธ์ ANOVA การเปรียบเทียบ การถดถอยพหุคูณ เนื้อหาในกล่องที่ผู้เขียนนำเสนอที่น่าสนใจ คือ ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้สถิติ Meta Analysis ใน Box 9.1

จริยธรรมการวิจัยเชิงพัฒนาการ

บทที่ 10 ผู้เขียนเสนอแนวทางและกระบวนการในการดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม เพื่อเน้นสิ่งที่นักวิจัยต้องคำนึงถึงในระหว่างการทำวิจัยกับเด็กซึ่งต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการ Institutional Review Board (IRB)

มาตรฐานจริยธรรมการวิจัยกับเด็ก 14 ประเด็นในตารางที่ 10.1 ซึ่งกำหนดโดย Society for Research in Child Development ในปี 1990 เริ่มตั้งแต่กระบวนการวิจัยต้องไม่ก่อให้เกิดอันตรายกับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นทางกายภาพหรือทางจิตใจ สิทธิของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย การขออนุญาตดำเนินการวิจัยในเด็ก โดยผู้เขียนได้นำเสนอแนวทางการเขียนขออนุญาตพ่อแม่เพื่อวิจัยในเด็ก เป็นแนวทางสำหรับผู้่านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในตารางที่ 10.2 นอกจากนี้ กล่าวถึง การดำเนินการวิจัยเพื่อไม่ให้เกิดความเสียหาย การเก็บรักษาความลับของนักวิจัย ในบทนี้ไม่มีเนื้อหาที่ถูกติกรอบ หากผู้เขียนสามารถนำเสนอตัวอย่างที่น่าสนใจในเรื่องจริยธรรมได้ จะทำให้เนื้อหาบทนี้น่าสนใจยิ่งขึ้น

การเขียนรายงานทางจิตวิทยา

ในบทที่ 11 นี้ผู้เขียนเสนอประเด็นสำคัญในการเขียนรายงาน คือ สิ่งที่ต้องการนำเสนอ และวิธีการนำเสนอ ประเด็นสำคัญของการตีพิมพ์งานวิจัยองค์ประกอบของบทความวิจัย ได้แก่ บทนำ วิธีการผลการวิจัย และการอภิปรายผล ผู้เขียนเสนอรูปแบบการเขียน ยกตัวอย่างการเขียนด้านการใช้ภาษา พร้อมอธิบายหลักการใช้ภาษาเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจแนวทางในการเขียนรายงานการวิจัย

วิธีการศึกษาพัฒนาการของทารก

ในบทที่ 12 นี้แนะนำเสนอตั้งแต่ การเลือกตัวอย่างที่เป็นทารก ความสำคัญของทารกในอิริยาบถต่างๆ เช่น ร้องไห้ หลับ การวัดการตอบสนองของทารก การเปรียบเทียบกับอายุ การรับรู้ของทารก โดยนำเสนอ

วิธีการเก็บข้อมูลกับทารกเพื่อใช้วัดความพึงพอใจของทารกด้วยเครื่องมือสังเกตการเคลื่อนไหวของลูกตา นำเสนอในภาพที่ 12.1 และ 12.2 นอกจากนี้ยังกล่าวถึงการทำให้ทารกเคยชิน การสร้างเงื่อนไขการมองในที่สูง โดยประเด็นที่น่าสนใจใน Box 12.1 Perception of Faces พัฒนาการทางสติปัญญาของทารก Piagetian Approach / Post-Piaget Research พัฒนาการด้านสังคม เช่น ความผูกพันทางอารมณ์ แสดงตัวอย่างงานวิจัยความผูกพันทางอารมณ์ของทารกในสถานรับเลี้ยงให้ผู้อ่านเข้าใจชัดเจนขึ้นใน Box 12.2 นอกจากนี้ กล่าวถึงประเด็นอารมณ์ทารกเมื่อพบคนแปลกหน้า หอม หรือสถานการณ์ต่างโดยนำเสนอข้อมูลที่ได้อาจการสัมภาษณ์พ่อแม่แสดงในตารางที่ 12.6

วิธีการศึกษาพัฒนาการทางสติปัญญา

บทที่ 13 กล่าวถึงวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพัฒนาการสติปัญญาของทารก ได้แก่ The Piagetian Approach ประเด็นและการติดตามสิ่งที่ศึกษา

วิธีการทดสอบทางสติปัญญา (The Intelligence Test Approach) ธรรมชาติของไอคิว (I.Q.) ที่มีความแตกต่างจาก Piagetian Approach ตัวอย่างในการทดสอบ กระบวนทัศน์และประเด็นวิจัยด้าน I.Q.

การจดจำของเด็กทารก กล่าวถึงกลยุทธการศึกษการจดจำ โครงสร้างความทรงจำของทารก ความทรงจำเกี่ยวกับชีวิตของตน (autobiographical memory) ทฤษฎี Theory of Mind ซึ่งเป็นความสามารถในการเข้าใจความคิด จิตใจของคนอื่นซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของความเป็นคน วิธีการศึกษาเด็ก วิธีการศึกษาทารกและประเด็นวิจัยที่น่าสนใจของเด็กและทารก โดยผู้เขียนนำเสนอตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กใน Box 13.1 นอกจากนี้ ผู้เขียนนำเสนอเกี่ยวกับการสร้างแนวคิด (Concept) ในเด็กทารก และเด็กโต

วิธีการศึกษาพัฒนาการทางสังคม

บทที่ 14 นี้ผู้เขียนนำเสนอ การพัฒนาจริยธรรม ลักษณะพฤติกรรมทางบวกทางสังคม ได้แก่ การร่วมกันแบ่งปันกัน และ พฤติกรรมที่ควรหลีกเลี่ยง เช่น การคดโกง วิธีการที่สามารถศึกษาการพัฒนาจริยธรรมได้คือ การสังเกตตามธรรมชาติ ซึ่งสามารถศึกษาได้จากสภาพการณ์ที่เป็นไปตามธรรมชาติ การศึกษาในห้องทดลอง การแสดงโดยจัดสถานการณ์อย่างมีโครงสร้างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สนใจ และอีกวิธีหนึ่งคือการสอบถามจากบุคคลอื่นที่รู้จักกับเด็กเป็นอย่างดี ส่วนการศึกษาด้านอารมณ์ที่มีทั้งด้านลบ เช่น รู้สึกผิด และด้านบวก เช่น ความเข้าใจคนอื่น โดยการรายงานถ้อยคำ คำพูดเป็นวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์ทางด้านอารมณ์วิธีการหนึ่งโดยในตารางที่ 14.2 และ 14.3 เป็นตัวอย่างแบบสอบถามแสดงความสงสัยเห็นใจและแบบทดสอบจิตสำนึกของวัยรุ่น

นอกจากนี้ยังนำเสนอ การตระหนักรู้ ความแตกต่างทางเพศ การวัดบทบาทหน้าที่ทางเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ โดยนำเสนอตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน Box 14.1 The Internet as a Context for Development และ การเลี้ยงดูเด็กและวิธีการศึกษา

วิธีการศึกษาพัฒนาการของผู้สูงวัย

ในบทที่ 15 Miller เขียนเกี่ยวกับการศึกษาผู้สูงวัยเริ่มจากการศึกษา IQ ของผู้สูงวัย ผู้เขียนนำเสนอตั้งแต่ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้วัดและรูปแบบการวิจัย แสดงตัวอย่างการวิจัยผู้สูงวัยใน Box 15.1 Wisdom นอกจากนั้น กล่าวถึงเรื่องความทรงจำซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจในผู้สูงวัยได้แก่ กลยุทธ์ที่ช่วยในการจดจำ ความทรงจำเกี่ยวกับชีวิตที่ผ่านมา ความทรงจำประจำวัน ความทรงจำที่นานมาแล้ว นำเสนอประเด็น ด้านบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมของผู้สูงวัย พร้อมตัวอย่างงานวิจัยใน Box 15.2 ซึ่งแต่ละประเด็นที่ผู้เขียนนำเสนอล้วนเป็นเรื่องที่น่าสนใจศึกษาวิจัยในผู้สูงอายุ

กล่าวโดยรวมหนังสือเล่มนี้มีประเด็น แนวคิด ตัวอย่างงานวิจัย รูปแบบวิธีการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่น่าสนใจ เหมาะสำหรับผู้ที่กำลังมองหาหัวข้อวิจัยทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการของคนในช่วงวัยต่างๆตั้งแต่ทารก เด็กเล็ก เด็กโต วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ อีกทั้งเป็นหนังสือที่ทำให้ผู้สนใจงานวิจัยดังกล่าวเข้าใจวิธีการ กระบวนการทำวิจัยได้อย่างชัดเจน