

ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติของนักเรียน ระดับประถมศึกษา จังหวัดยะลา

Relationship between Reading Achievement and Attitude of Elementary Students in Yala Province

สุนันtha มั่นเศรษฐวิทย์¹

Sunantha Munetavith

ABSTRACT

The objective of this research was to investigate the relationship between reading achievement and attitude of the second and fifth grade students in Yala Province.

The samples were 551 second grade students, 408 Buddhist students and 143 Islamic students, and 572 fifth grade students, 431 Buddhist students and 141 Islamic students. They were randomly selected from elementary schools in Yala Province. The instruments for these two levels were reading achievement tests which consisted of reading for problem solving and for comprehension, and attitude tests. The reading achievement tests and attitude tests were respectively administered to those Buddhist and Islamic students.

The results indicated that, there were significant relations at the .05 level between the reading achievement scores and attitude scores of the second and fifth grade students. the relationship of the second grade students showed positive direction, but the relationship of the fifth grade students, both Buddhist and Islamic students showed the negative direction.

Key words : reading achievement, attitude

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 จังหวัดยะลา

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 551 คน นับถือศาสนาพุทธ 408 คน และนับถือศาสนาอิสลาม 143 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 572 คน นับถือศาสนาพุทธ 431 และนับถือศาสนาอิสลาม 141 คน ได้มาด้วย วิธีการ

¹ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok 10900, Thailand.

ส่วอย่างง่ายจากโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดยะลา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน จำนวน ระดับชั้นละ 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 วัดการอ่านเพื่อแก้ปัญหา ชุดที่ 2 วัดการอ่านเพื่อจับใจความ และเครื่องมือวัดเจตคติอีก 1 ชุด ได้ทำการทดสอบนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม โดยใช้เครื่องมือเหล่านี้ตามลำดับ

ผลการวิจัยปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสัมพันธ์ทางลบ ทั้งนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และอิสลาม

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับสาร โดยผู้อ่านจะรับรู้สัญลักษณ์ที่เป็นอักษร แล้วแปลความหมายออกมาให้เป็นที่เข้าใจ โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ การอ่านแบ่งเป็น 2 ระดับคือระดับพื้นฐานกับระดับพื้นฐานมุ่งให้ผู้อ่านสามารถจะเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ ระดับสูงมุ่งให้ผู้อ่าน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน (Lapp and Flood, 1978) การอ่านที่มุ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนเรียงตามลำดับขั้น กล่าวคือในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ครู ควรฝึกให้นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านตามวัตถุประสงค์ขั้นต้นเมื่อถึงระดับประถมศึกษาตอนปลายหรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จึงควรฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านตามวัตถุประสงค์ขั้นสูง เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่างๆ มากขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน หมายถึงผลที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการอ่านซึ่งอาจมีมากหรือน้อย

ผลนี้เกิดจากการกระทำที่จำเป็นต้องอาศัยความสามารถทางสมอง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเป็นความสำเร็จที่ได้จากการอ่าน ซึ่งต้องอาศัยความสามารถเฉพาะของแต่ละบุคคล ส่วนเจตคติเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ ซึ่งอาจเป็นไปในทางบวกหรือทางลบก็ได้ ทางบวกจะแสดงออกด้วยความพอใจ ส่วนทางลบเป็นความรู้สึกในทางตรงกันข้าม เจตคติเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความสนใจ และมีความโน้มเอียงที่จะหันเหไปทางความชอบ ความไม่ชอบ ความรัก ความเกลียด และความกลัว (Harris and Hodges, 1995)

เจตคติเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาไทย เพราะเจตคติเกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิด เมื่อบุคคลคิดอย่างไรรู้สึกอยากทำเช่นนั้น ถ้านักเรียนรู้สึกอยากเรียนหรืออยากอ่านก็จะขยันและใฝ่หาความรู้โดยการอ่าน Allen (1965) ได้ศึกษาเจตคติและความรู้สึกทางการเรียนไว้สรุปได้ว่า นักเรียนจะเรียนได้ดีเมื่อมีความรู้สึกที่จะเรียน ความรู้สึกจะเกี่ยวข้องกับเจตคติซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยนำให้นักเรียนไปสู่การอ่านที่ดีและมีความสนใจที่จะอ่าน ด้วยเหตุผลนี้จึงมีนักการศึกษา ดังเช่น Fishbein (1967) และ Buerger (1968) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติ ซึ่งมีข้อสรุปที่คล้ายกันเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสอง แม้จะมีค่าผลที่สอดคล้องกันว่า เจตคติน่าจะมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ การอ่าน แต่ระยะเวลาที่ทำการศึกษาก็สั้นนาน ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมจึงเป็นเรื่องที่ควรมีการทำการวิจัย เพราะปัญหาที่เกิดขึ้นกับการศึกษาของไทยในปัจจุบัน คือคุณภาพการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน มักจะได้รับอิทธิพลทางภาษาอันส่งผลต่อคุณภาพการอ่านภาษาไทย ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดยะลา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการจัดโปรแกรม

พัฒนาการอ่านของนักเรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 โรงเรียนในจังหวัดยะลา

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องนี้ได้กำหนดขอบเขตดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ซึ่งมีความสามารถในการอ่าน สูง กลาง และต่ำละกัน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน แบ่งออกเป็นระดับชั้นละ 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นการอ่านเพื่อแก้ปัญหา ชุดที่ 2 เป็นการอ่านเพื่อจับใจความ แบบทดสอบทั้งสองชุดได้ผ่านการหาประสิทธิภาพกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร และยะลาตามลำดับ
3. แบบทดสอบวัดเจตคติการอ่าน ได้ปรับปรุงจากเครื่องมือของ McKenna and Kear (1990) โดยนำมาหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร และยะลาตามลำดับ
4. ตัวแปรที่ทำการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นที่เรียนและศาสนาที่นับถือ

สมมติฐาน

การศึกษาของ Lapp and Flood (1978) และ Bush and Huebner (1979) สรุปได้ว่า สภาพ

แวดล้อมทางโรงเรียนและทางครอบครัวเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์การอ่าน และเจตคติในการเรียน จึงได้ตั้งสมมติฐานว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านมีความสัมพันธ์กับเจตคติเมื่อแยกตามระดับชั้นที่เรียน และศาสนาที่นับถือ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในการวิจัยเรื่องนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้

1. การรู้ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์การอ่านและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ที่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลามจะช่วยให้ครูที่สอนนักเรียนระดับชั้นดังกล่าวใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและสื่อการอ่านให้ตรงกับ ความสนใจ และศาสนาที่นับถือมีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน อีกทั้งยังใช้ผลที่ได้ปรับเจตคติของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป
2. ผลของการวิจัยใช้เป็นแนวทางสำหรับครู และนักการศึกษา สร้างโปรแกรมการอ่านที่เหมาะสมกับระดับชั้น และศาสนา เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนให้ต่อเนื่องจากระดับชั้นหนึ่งไปสู่อีกระดับชั้นหนึ่ง

การตรวจเอกสาร

ในยุคปัจจุบันที่โลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมีความจำเป็น และควรได้รับการฝึกฝน ผู้ที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพคืออ่านใช้เวลาไม่น้อยแต่ได้จำนวนมากและจับใจความได้ครบถ้วน ครูและนักการศึกษาไม่ได้มุ่งให้นักเรียนมีทักษะการอ่านตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวเท่านั้น แต่ต้องการให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีควบคู่ไปกับมีทักษะการอ่านที่ดีด้วย นักการศึกษาถือว่าเจตคติมีความสำคัญต่อการอ่าน Bruckerhoff (1977) ได้ทำการ

สำรวจเจตคติของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อครูสอนอ่าน ผลสรุปได้ว่า ต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการสอนให้น่าสนใจให้อ่านอย่างอิสระในชั้นเรียน จัดเวลาให้อ่านหนังสือในห้องสมุด และรวมถึงการจัดกิจกรรมอื่น ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านด้วย ต่อมา Estes and Johnstone (1979) ได้ทำการสำรวจเจตคติในลักษณะเดียวกันกับนักเรียนระดับประถมศึกษา นอกเหนือจากข้อสรุปที่มีผลตรงกันดังกล่าวแล้ว นักเรียนยังต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการอ่านที่น่าสนใจแต่ไม่ต้องการให้ครูคำนึงถึงความสามารถในการอ่าน และผลที่ได้จากการอ่าน Frederick (1982) ก็เป็นอีกผู้หนึ่งที่ได้ ศึกษาเจตคติของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ผลปรากฏว่านักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการหาและจัดทำเรื่องที่ตรงกับความสนใจ ผู้ทำการวิจัยจึงได้นำผลข้อนี้มาจัดเป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้แต่งเรื่องตามจินตภาพของตน แล้วนำเรื่องเหล่านั้นมาจัดทำเป็นกิจกรรมมุมหนังสือใหม่ของห้องเรียน ให้ทุกคนมีโอกาสเลือกอ่านอย่างอิสระ ได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก จึงแสดงให้เห็นว่านักการศึกษาพยายามที่พัฒนาการอ่านควบคู่กับการพัฒนาเจตคติของนักเรียนให้เป็นไปได้ด้านบวก

ผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติมีความสัมพันธ์กันมากหรือน้อยเพียงใดมีผู้ศึกษาไว้ในลักษณะต่าง ๆ กัน ดังเช่น Fanning (1969) ได้ศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าอายุ 1 ปี ครึ่ง โดยแบ่งออกเป็นสี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มใช้วิธีสอนอ่านที่เหมือนกัน แต่มีการรายงานที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ไม่มีวิธีรายงานผลการเรียนแบบใดที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติเกี่ยวข้องกับตัวแปรที่เป็นเพศและอายุ Bernstein (1955) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอ่านเรื่องที่ตรงกับ

ความสนใจ และไม่ตรงกับความสนใจของแต่ละเพศ ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านเรื่องที่ตรงกับกับความสนใจของทั้งสองเพศ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนหญิงมีคะแนนสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนเรื่องที่ตรงกับกับความสนใจผลสัมฤทธิ์การอ่านของทั้งสองเพศไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับการศึกษาของ Asher and Marker (1974) ซึ่งได้ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปได้ว่าเมื่อเด็กมีอายุมากขึ้น ความสนใจจะเปลี่ยนแปลงไป เจตคติจะเข้ามามีบทบาทในผลสัมฤทธิ์การอ่านน้อยลง

สภาพแวดล้อมเป็นตัวแปรที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง Lapp and Flood (1978) ได้ชี้ให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมทางครอบครัวมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การอ่านและเจตคติ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Bush and Huebner (1978) ที่กล่าวถึงสภาพแวดล้อมทางบ้าน และโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การอ่านและเจตคติเหมือนกับที่ Wallberg and Tsaic (1985) ได้เน้นว่าตัวแปรดังกล่าวมีส่วนชักจูงและหันเหความสนใจของเด็กให้ดำเนินไปสู่สิ่งใหม่ที่เราใจมากกว่า ดังนั้นผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติจะมีความสัมพันธ์น้อยลงเมื่อเด็กมาจากสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน

ผลสัมฤทธิ์การอ่านเกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและประสบการณ์ที่ได้รับ Harris (1975) ได้ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของเด็ก มีผลสรุปว่า โดยเฉลี่ยเด็กชายและเด็กหญิงที่มีอายุใกล้เคียงกัน เด็กหญิงจะเรียนรู้ภาษาได้เร็วกว่าเพราะมีพัฒนาการทางร่างกายและอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับภาษาเจริญเติบโตเร็วกว่าเด็กชาย ทำให้มีผลสัมฤทธิ์การอ่านสูงกว่า จากการศึกษาชี้ให้เห็นว่า เด็กหญิงจะมีวุฒิภาวะพร้อมที่จะเรียนภาษาเร็วกว่าเด็กชายที่มีอายุใกล้เคียงกันอย่างไรก็ตามนักการศึกษาผู้นี้ ได้เน้นว่าทั้งสอง เพศจะมีพัฒนาการทางภาษาทันกันเมื่ออายุประมาณ 14-15 ปี

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติในประเทศไทย สุวณัฐ (2535) ได้ทำ

การวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และสุมาลี (2535) ได้ทำการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยปรากฏว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติมีความสัมพันธ์กันทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนหญิงไม่มีความสัมพันธ์กันทั้งกลุ่มที่ผลสัมฤทธิ์การอ่านสูง กลาง และต่ำ นักเรียนชายมีความสัมพันธ์กันเฉพาะกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงเท่านั้น ส่วนกลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงให้เห็นว่าเมื่อนักเรียนอยู่ชั้นสูงขึ้นความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติจะลดลง

กล่าวโดยสรุป ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติจะเกี่ยวข้องกับ เพศ อายุ สภาพแวดล้อมที่บ้าน และทางโรงเรียน ตลอดจนวุฒิภาวะส่วนความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ เพศ อายุ วุฒิภาวะรวมทั้งสภาพแวดล้อมที่บ้านและทางโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดยะลา เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 551 คน นับถือศาสนาพุทธ 408 คน นับถือศาสนาอิสลาม 143 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 572 คน นับถือศาสนาพุทธ 431 คน และนับถือศาสนาอิสลาม 141 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน แบ่ง

เป็นระดับชั้นละ 2 ชุด ชุดที่ 1 วัดการอ่านเพื่อแก้ปัญหา มี 20 ข้อ และชุดที่ 2 วัดการอ่านเพื่อจับใจความ มี 20 ข้อ เช่นเดียวกัน ผ่านการหาประสิทธิภาพ กับนักเรียนตามระดับชั้นดังกล่าวในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร และเขตจังหวัดยะลา

2. แบบวัดเจตคติ เป็นเครื่องมือที่ปรับจากเครื่องมือวัดเจตคติการอ่านของ McKenna and Kear (1990) ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกทางการอ่านใช้ภาพแทนความรู้สึก พอใจมาก พอใจไม่พอใจ ไม่พอใจมาก โดยผ่านการหาประสิทธิภาพ กับนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และ จังหวัดยะลา

วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการได้ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 โดยการสอนชุดที่ 1 ใช้เวลา 15 นาที แล้วพัก 5 นาที แล้วจึงทำการสอนชุดที่ 2 ใช้เวลา 15 นาที ต่อจากนั้นจึงทำการทดสอบเจตคติโดยใช้เวลา 15 นาที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 10 นาที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์การอ่านกับคะแนนเจตคติ โดยแยกตามระดับชั้นและศาสนาของนักเรียน ได้ผลดังนี้

จาก Table 1 คะแนนการอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Test 1) และคะแนนการอ่านเพื่อจับใจความ (Test 2) กับคะแนนเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้งกลุ่มที่นับถือศาสนาพุทธและกลุ่มที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเป็นความสัมพันธ์ทางด้านบวก

จาก Table 2 คะแนนการอ่านเพื่อแก้ปัญหา

Table 1 Correlation between reading scores and attitude scores of the second grade students.

	N	Test1		Test 2	
		r	t	r	t
B	408	0.96	69.08 *	0.36	7.78 *
I	143	0.35	4.44 *	0.25	3.01 *

$t\alpha (.95) = 1.96$ * P < .05

B = Buddhist students

I = Issamic students

Table 2 Correlation between reading scores and attitude scores of the fifth grade students.

	N	Test1		Test 2	
		r	t	r	t
B	431	0.24	5.12 *	-0.49	-11.64 *
I	141	-0.37	-4.69 *	-0.38	-4.84 *

$t\alpha (.95) = 1.96$ * P < .05

B = Buddhist students

I = Issamic students

(Test 1) และคะแนนการอ่านเพื่อจับใจความ (Test2) กับคะแนนเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งกลุ่มที่นับถือศาสนาพุทธ และกลุ่มที่นับถือศาสนาอิสลาม มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เป็นความสัมพันธ์ทางด้านลบยกเว้นคะแนนการอ่านเพื่อแก้ปัญหาของกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ มีความสัมพันธ์กับคะแนนเจตคติทางด้านบวก

วิจารณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านกับคะแนนเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้งกลุ่มที่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก แสดงให้เห็นว่าไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มใด ถ้าได้

คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านสูง หรือต่ำ ก็จะได้คะแนนเจตคติสูงหรือต่ำเช่นเดียวกันด้วยเจตคติจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน การปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีจำเป็นต้องทำควบคู่ไปกับการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการอ่าน และสื่อสารอ่านให้สอดคล้องกับความสนใจ มีความยากง่ายพอเหมาะกับความซับซ้อน การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมสื่อก็น่าจะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่เสริมเจตคติ ผลการวิจัยสอดคล้องกับการศึกษาของ Bruckerhoff (1977) Estes and Johnstone (1979) และ Frederick (1982) ตามลำดับ

ถ้าพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านกับคะแนนเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่นับถือศาสนาพุทธ และกลุ่มที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสัมพันธ์กันทาง

ด้านลบ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ตรงกันข้าม กล่าวคือนักเรียนที่ทำคะแนนเจตคติต่ำ แต่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านสูง ทั้งนี้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อแก้ปัญหาของกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีความสัมพันธ์กับคะแนนเจตคติทางด้านบวก ซึ่งอาจเป็นผลมาจากพื้นฐานที่ได้รับการฝึกแก้ปัญหา และจากประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับมาจากทางครอบครัว ดังที่ Lapp and Flood (1978) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมทางบ้านมีส่วนเกี่ยวข้องต่อสัมฤทธิ์การอ่านและเจตคติที่อาจทำให้เป็นไปในด้านบวกหรือลบก็ได้ สำหรับตัวแปรที่ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านกับคะแนนเจตคติมีความสัมพันธ์ทางด้านลบ อาจมาจากสิ่งรบกวนที่หันเหความสนใจของนักเรียนให้ไปทางด้านอื่น เช่น กิจกรรมนอกและในเวลาเรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอื่นๆ ทำให้ความสนใจในการอ่านลดน้อยลง ดังที่ Wallberg and Tsai (1985) ได้กล่าวไว้ นอกจากนั้นการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการอ่านที่ต้องวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเนื้อเรื่อง ใช้กระบวนการและขั้นตอนในการคิด ถ้านักเรียนไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อนก็อาจทำให้ได้คะแนนไม่ดีนัก ดังนั้นการสะสมประสบการณ์ทางภาษา จึงมีส่วนช่วยให้ให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านได้เช่นเดียวกัน

กล่าวโดยสรุป ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์การอ่านกับเจตคติเป็นไปในทางบวก เมื่อนักเรียนเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น และจะเปลี่ยนแปลงไปเมื่ออยู่ชั้นสูงขึ้นทั้งกลุ่มที่นับถือศาสนาพุทธ และกลุ่มที่นับถือศาสนาอิสลาม แม้ความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสองจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร สิ่งสำคัญคือครูควรสร้างเสริมคือ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน สร้างความรู้สึกที่ดี เพื่อให้เกิดเจตคติทางด้านบวก และสร้างพื้นฐานการอ่านที่ดีเพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษาต่อไปของผู้เรียนนั่นเอง

เอกสารอ้างอิง

- สุมาลี ไชยคำหาญ. 2535. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดปทุมธานี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวณัฐ ใบกุหลาบ. 2535. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Allen, R.V. 1965. *Attitude and the Arts of Teaching Reading*. Washington, D.C. :National Education Association.
- Asher, J.J. and J.J. Marker. 1974. "Vision and Audition in Language Learning." *Perceptual and Motor Skills*. 19 (January, 1974) ; 255-300.
- Bernstein, B. 1955. "Social Structures, Language and Learning." In John P. De Cece (Ed.), *The Psychology of Language, Thought, and Instruction*. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Bruckerhoff, C. 1977. "What Do Students Say about Reading Instruction ?" *The Clearing House*. 51 (1977) : 104-107.
- Buerger, T.A. 1968. "A Follow - up of Remedial Reading Instruction." *The Reading Teacher*. 21 (February, 1968) : 329-334.
- Bush, C.L. and M.H. Huebner. 1979. *Strategies for Reading in the Elementary School*. New York : Macmillan Publishing.
- Estes, T.H. and J.P. Johnstone. 1979. "Motivating Children and Young Adults to Read." Phoenix, Ariz : Oryx Press.

- Fanning, J.F. 1969. *Effects of Selected Reporting Practices on Reading Achievement , Reading Attitude, and Anxiety of Below Average Readers in Grade 3 Through 6*. Doctoral Dissertation ; University of Maryland.
- Fishbein, M. 1967. *Reading in Attitude Theory and Measurement*. New York : John Wiley and Sons.
- Fredericks, A.D. 1982. "Developing Positive Reading Attitudes." *The Reading Teacher*. 36 (October, 1982.) : 38-40.
- Harris, A.J. 1975. *How to Increase Reading Ability*. New York : David Mckay.
- Harris, T.L. and R.E. Hodges. 1995. *The Literacy Dictionary : The Vocabulary of Reading and Writing*. New York : Internationasl Reading Association.
- Lapp, D. and J. Flood. 1978. *Teaching Reading to Every Child*. New York : Macmillan Publishing.
- Mckenna, M.C. and D.J. Kear. 1990. "Measuring Attitude Toward Reading : A New Tool for Teacher" *The Reading Teacher*. 40 (March, 1990) : 626-634.
- Wallberg, H.J. and S. Tsaic. 1985. "Correlates of Reading Achievement and Attitude : A National Assessment Study." *Journal of Educational Research*. 78 (July, 1985) : 159-167.