

**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการศึกษาของเยาวชน
ในและนอกโครงการฝึกวิชาชีพการเกษตรของ
โรงเรียนชุมชนบ้านด่าน
หมู่ 4,5 ต.เกาะแต้ว อ.เมือง จ.สงขลา**

**Factors Influencing Academic Performance of
Youth In-Out of Agricultural Training Project of
the Ban-Dhan Community School, Mu 4 and 5,
Tambol Kow-Taew, Songkhla Province**

**ยุพินพรรณ สิริวัฒนกุล¹
Yupinphan Siriwananuku**

ABSTRACT

The purposes of the research were to study (1) the profile of youth in-out of agricultural training project in terms of socio-economic factors, (2) the attitude of youth toward the environment in school, (3) the relationship of socio-economic factors and academic performance of youth in-out of agricultural training project and (4) the socio-economic factors influencing academic performance.

The respondents were 117 youths in-out of agricultural training project from Ban-Dhan Community School. Questionnaire was used as a tool. The data were analysed through percentage, mean, correlation and multiple regression.

The results were as follows : 1) Most of the youth participated in extra-curricular activities but few of them received less scholarships; 2) they showed higher interest in their subjects, especially agricultural subjects such as vegetable cropping, chicken raising, mushroom culture and apiculture; 3) the number of hours devoted to work such as doing assignment and reading were 1 to 2 hours per day; and 4)

¹ ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

Department of Agricultural Development, Faculty of Natural Resources, Prince of Songkla University, Hatyai, Songkla 90110, Thailand.

the daily allowance received from their parents were 5-7 baht. The attitudes of youths toward the environment in school were : 1) they received good care from their classroom-teacher; 2) creative thinking's atmosphere was mostly done; 3) more fun, more skills and more relations with other people were gained when they had hard time, 4) they had more opportunity to consult with their classroom teacher or school counselor, there with the school master. Regarding their attitude toward general services in school, the followings were forward : 1) quite a few text books were in the library ; 2) the time spent for each subject were so long that they had not much time for activity.

Results : sex was significantly and positively correlated with academic performance. Similarly, age was significantly and negatively correlated with academic performance. Besides, interest in various subject and health status were significantly and positively correlated with academic performance.

Two predictors : namely sex and age showed significant influence on the academic performance of all youth.

Recommendation : 1) Seminar among teachers in each particular subject should be held at least once or twice a year in order to help the low ability students to improve their academic performance. 2) more teaching aids should be provided to enhance the students' knowledges and skills; 3) Peer tutoring among student should be initiated as one of the extra-curricular activities in school supervised by the teacher of each particular subject; 4) The school administrators should support their subordinates on morale and spirit in teaching and learning to teachers; (5) More basic researches should be undertaken to understand the background need and attitude of youth toward learning and teaching in school.

Key words : academic performance, youth in-out of agricultural training project.

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษา (1) ปัจจัยพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจของเยาวชนในและนอกโครงการฝึกวิชาชีพการเกษตร (2) ทักษะของเยาวชนต่อสภาพสิ่งแวดล้อมและการบริการทั่วไปในโรงเรียน (3) ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจกับผลการศึกษาของเยาวชน (4) ปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อผลการศึกษาของเยาวชน

วิธีการวิจัย กลุ่มตัวอย่างคือ เยาวชนในและนอกโครงการฝึกอบรม จำนวน 117 คน เครื่องมือวิจัยใช้แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการศึกษาพบว่า (1) เยาวชนส่วนใหญ่เข้า

ร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนมาก และได้รับทุนการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ยังมีน้อย (2) เยาวชนให้ความสนใจในวิชาต่างๆที่เรียนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มวิชาเกษตร เช่น การปลูกผัก เลี้ยงไก่ เพาะเห็ด และเลี้ยงผึ้ง (3) เยาวชนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำงาน เช่น ทำการบ้านและอ่านหนังสือประมาณ 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อวัน และ (4) เยาวชนได้รับเงินมาโรงเรียนจากบิดา-มารดาให้ประมาณ 5-7 บาทต่อวัน จากการสอบถามถึงทักษะของเยาวชนต่อสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพบว่า (1) เยาวชนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูดีมาก (2) บรรยากาศด้านการสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้รับการนำมาใช้ในโรงเรียนมาก (3) เยาวชนได้รับทั้งความสนุกสนาน ทั้งทักษะด้านต่างๆตลอดจนการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก (4) เยาวชนมีโอกาสได้ปรึกษาหารือกับครูประจำชั้นและ

ครูแนะแนวมามาก เมื่อเวลามีปัญหาแต่มีโอกาสน้อยมากที่จะได้ติดต่อกับครูใหญ่ สำหรับทัศนคติของเยาวชนต่อการบริการโดยทั่วไป ของโรงเรียน พบว่า (1) หนังสือที่ให้อ่านประกอบในการเรียนมีน้อย (2) เวลาที่ใช้เรียนในแต่ละวิชานานเกินไปจนมีเวลาสำหรับทำกิจกรรมน้อยมาก

ผลการวิจัยความสัมพันธ์ของปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจจำนวน 12 ตัวแปรกับผลการศึกษาของเยาวชนสรุปได้ว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = 0.26$) เช่นเดียวกับอายุ มีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของเยาวชนอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ โดยมีค่าสหสัมพันธ์เป็นลบ ($r = -0.35$) นอกจากนี้พบว่าความสนใจในวิชาต่างๆ ที่เรียน และสุขภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = 0.20$ และ 0.20 ตามลำดับ) และจากผลการวิเคราะห์สมการการถดถอยจำนวน 11 ตัวแปร มีเพียง 2 ตัวแปรคือ เพศ และอายุ ที่มีอิทธิพลต่อผลการศึกษาของเยาวชน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสัมมนาในระหว่างกลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียนปีละครั้งหรือ 2 ครั้ง เพื่อแก้ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขให้นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

2. อุปกรณ์การสอนควรจัดเตรียมให้มากและเหมาะสมกับเพศและอายุของนักเรียนแต่ละวัย ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะให้กับนักเรียน

3. การทบทวนบทเรียนเป็นกลุ่ม ควรจัดเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากครูผู้สอนในแต่ละวิชาเป็นผู้คอยชี้แนะ

4. ผู้บริหารในระดับสูงควรให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มากที่สุด ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับครูและนักเรียน

ในโรงเรียน

5. งานวิจัยเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนควรจะดำเนินการให้มากและต่อไป

บทนำ

ที่มาของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ถ้าประชากรมีคุณภาพก็จะส่งผลให้การพัฒนาประเทศบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น การศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อคนทุกวัยและทุกระดับอาชีพ ดังนั้นจึงมีขอบข่ายที่กว้างขวาง และมีการปรับเปลี่ยน เนื้อหา กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียนจึงมีบทบาทที่สำคัญในด้านการจัดบริการความรู้และทักษะในทุกๆ ด้านหรือเพิ่มความรู้และเพิ่มทักษะในส่วนที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ในท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการเกษตร สำหรับโรงเรียนชุมชนบ้านด่าน มีครูที่ทำการสอนในโรงเรียนทั้งหมด 29 คน เป็นครูเกษตร 1 คน และพบว่านักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นระดับการศึกษาภาคบังคับแล้วส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสได้เรียนต่อ ต้องออกไปช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพทางการเกษตร ซึ่งนักเรียนต้องไปเรียนรู้การประกอบอาชีพทางการเกษตรกับบิดามารดา จึงทำให้อาชีพทางการเกษตรไม่สามารถที่จะเพิ่มผลผลิตได้เท่าที่ควร เพราะการถ่ายทอดและการทำการเกษตรยังเป็นวิธีดั้งเดิม ด้วยเหตุนี้การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้โดยทั่วไปและอาชีพให้กับนักเรียนต่อไปในอนาคต ซึ่งความรู้ที่นักเรียนจะได้รับนั้นเป็นได้ทั้ง 2 รูปแบบ คือ การศึกษาในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และการที่จะทำให้การศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนนี้บรรลุผลและมีประสิทธิภาพนั้น ประการสำคัญจะต้องทำการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาของ

เยาวชนในและนอกโครงการฝึกอบรมวิชาชีพการเกษตรก่อน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การเกษตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของเยาวชนในโรงเรียนนี้ให้มากที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยพื้นฐานทางสังคมเศรษฐกิจของเยาวชนในและนอกโครงการฝึกอบรมวิชาชีพการเกษตร
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของเยาวชนทั้งในและนอกโครงการฝึกอบรมวิชาชีพการเกษตรต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลของปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจกับ ผลการศึกษาของเยาวชนทั้งในและนอกโครงการฝึกอบรม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการศึกษาของเยาวชนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ทั้งที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมและไม่ได้เข้าร่วมจำนวน 117 คน ของโรงเรียนชุมชนบ้านด่าน หมู่ 4 และ 5 ตำบลเกาะแก้ว จังหวัดสงขลา

ประโยชน์ของการวิจัย

เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูแนะแนวได้เข้าใจถึงปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อผลการศึกษาของเยาวชนในโรงเรียนทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการกำหนดนโยบายและวางแผนกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น

การตรวจเอกสาร

การศึกษาของไทยมีระบบการให้ผลหรือคะแนน (grade) แตกต่างกัน เช่นคะแนนในรูปของเปอร์เซ็นต์ (95% 90% เป็นต้น) ในรูปของตัวอักษร (A, B, C, D และ E) ในรูปของจำนวน (1.0, 1.50 หรือ 1.75 เป็นต้น) ผ่าน (pass) ไม่ผ่าน (Fail) พอใจ (satisfactory) หรือไม่พอใจ (unsatisfactory) การให้เกรดในรูปแบบที่แตกต่างกันนี้ขึ้นอยู่กับกฎเกณฑ์ในแต่ละสถาบันการศึกษา แม้แต่การเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในปัจจุบันใช้ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดเวลาเรียนไว้ประมาณ 6 ปี แต่ละปีให้มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง รวมแล้วไม่น้อยกว่าปีละ 200 วัน หรือไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง สำหรับชั้นป.1-4 และไม่ต่ำกว่า 1,200 ชั่วโมงสำหรับชั้นป.5-6

ดังนั้นอัตราเวลาเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ถ้าเข้าเรียนไม่ครบตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในหลักสูตร ดังเช่น Entwistle and Entwistle (1970) ได้ทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพ วิธีการเรียน กับผลการเรียนของเด็กประถมจำนวน 227 คน สรุปได้ว่าจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่เด็กจะเรียนได้ดีโดยไม่เครียดในการทำงาน คือประมาณ 19-25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

นอกจากนี้ยังมีตัวแปรอื่นๆ อีกมากที่มีผลกระทบต่อผลการศึกษาของเยาวชนดังเช่น Malva (1980) และ Ilano (1983) พบว่า ปัจจัยทางสังคมเช่น อายุ เพศ และการร่วมกิจกรรมมีผลกระทบต่อผลการเรียนของเด็กระดับชั้นประถมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับ Blanco (1975) Soloria (1980) และ Ilano (1983) พบว่า สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การศึกษาของ Gustad (1962) สนับสนุนการศึกษาของ Malva (1980) ที่ว่าเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมีผลการเรียนดีกว่าเด็กที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

ปัญหาในด้านสุขภาพเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ Tuazon (1975) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักเรียนและสรุปได้ว่าไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญระหว่างผลการเรียนและสุขภาพ

นอกจากนี้ปัจจัยเกี่ยวกับอุปนิสัยที่ชอบปฏิบัติในการเรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ Cruz (1971) พบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างอุปนิสัยที่ชอบปฏิบัติในการเรียนและผลการเรียนของนักเรียนเช่นเดียวกับ Tuazon (1975) พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างอุปนิสัยที่ชอบปฏิบัติในการเรียนและผลการเรียน นักเรียนที่มีอุปนิสัยที่ชอบปฏิบัติในการเรียนดีมีผลการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีอุปนิสัยที่ชอบปฏิบัติในการเรียนที่ไม่ดี

และในด้านความสนใจในวิชาที่เรียนอันจะมีผลต่อการศึกษาของนักเรียนนั้น ได้มีผู้ทำการศึกษาเช่น Haagen (1969) สรุปว่านักเรียนที่มีความสนใจเรียนทำคะแนนในวิชาต่างๆ ได้ดีกว่านักเรียนที่ไม่สนใจเรียน Torrefranca (1973) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจและผลการเรียนของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาและพบว่านักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนได้รับคะแนนในรายวิชาดีกว่านักเรียนที่ไม่สนใจเรียนเช่นเดียวกับ Banreti-Fuchs and Meadows (1976) ได้ทำการศึกษาลักษณะเดียวกับ Torrefranca (1973) และสรุปได้ว่านักเรียนที่มีผลการเรียนดีมีความสนใจในวิชาต่างๆ ดีกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ

ความสนใจในการมาเรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ Evangelista (1974) ศึกษาอิทธิพลของความสามารถทางสมอง ความสนใจในการมาเรียน ต่อผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถม ของโรงเรียน Blessed

Trinity Elementary School สรุปได้ว่า ความสนใจในการมาเรียนมีอิทธิพลต่อผลการเรียนเช่นเดียวกับ Villagas (1983) สรุปว่า ผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับความสนใจในการมาเรียนของนักเรียน

Shilling (1982) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของโครงสร้างทางครอบครัว ปัญหา และผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สรุปได้ว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่หย่าร้าง มีบิดาหรือมารดาแต่เพียงคนเดียวมีผลการเรียนต่ำกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่สมบูรณ์ คือมีทั้งบิดาและมารดาครบ และยังไปกว่านั้นผลการวิเคราะห์เพิ่มเติมว่าในครอบครัวที่หย่าร้างนั้น นักเรียนที่อยู่กับมารดาตามลำพังมีผลการเรียนดีกว่านักเรียนที่อยู่กับบิดาตามลำพัง Collins (1970) ได้ศึกษาพบว่าเด็กผู้ชายจากครอบครัวที่แตกแยกมีผลการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดีกว่าเด็กผู้หญิงจากครอบครัวที่แตกแยก

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เยาวชนชั้น ป.5 และ 6 ที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมวิชาชีพการเกษตรทั้งหมด 117 คน ของโรงเรียนชุมชนบ้านด่าน หมู่ 4 และ 5 ตำบลเกาะแก้ว จังหวัดสงขลา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามซึ่งมีคำถามทั้งแบบปลายปิดปลายเปิด โดยคำถามครอบคลุมลักษณะปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจและทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม และการบริการในโรงเรียน โดยการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์ ของ Pearson และการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยใช้โปรแกรม SPSS

ผล

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ

เยาวชนผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 2 กลุ่มเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุเฉลี่ยอยู่ในช่วง 11-12 ปี และนับถือศาสนาอิสลามเป็นส่วนใหญ่ ระดับการศึกษาอยู่ในชั้นประถมปีที่ 5 และ 6 การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนนั้นเป็นที่น่าสังเกตว่าเยาวชนส่วนใหญ่ไม่ได้เข้าร่วม มีส่วนน้อยเท่านั้นที่ร่วมทั้งนี้เพราะต้องช่วยบิดา-มารดาทำงานบ้านและประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรเช่น ปลูกผักและเลี้ยงสัตว์ กิจกรรมพิเศษที่เยาวชนเข้าร่วมคือ กิจกรรมการเกษตร หัตถกรรม และการกีฬา สำหรับในด้านทุนการศึกษานั้น มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของเยาวชน มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ได้รับทุนการศึกษาซึ่งเป็นทุนของโรงเรียนและได้รับบริจาคจากผู้มีอุปการะคุณและบริษัทอายิโนะเอยีโต้ เป็นต้น ในด้านการเรียนการสอนนั้นเยาวชนให้ความสนใจในวิชาต่างๆ มากโดยเรียงตามลำดับความสนใจคือ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เกษตร พลศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ดนตรี ภาษาไทยและศิลป โดยเฉพาะวิชาเกษตร กิจกรรมที่เยาวชนสนใจเกี่ยวกับงานเกษตรคือ การปลูกผัก เลี้ยงไก่ เพาะเห็ด และเลี้ยงผึ้ง ในส่วนของปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาครอบครัว และปัญหาสุขภาพนั้นเยาวชนทั้ง 2 กลุ่มมีปัญหาเพียงเล็กน้อย สำหรับลักษณะนิสัยที่เยาวชนทั้ง 2 กลุ่มปฏิบัติในการเรียนคือใช้เวลาเฉลี่ยต่อวันในการทำการบ้านและอ่านหนังสือวันละ 1-2 ชั่วโมง และสิ่งที่ชอบ

ปฏิบัติในการเรียนมากที่สุด คือ ชอบทำงานร่วมกับเพื่อนๆ

ทัศนคติของเยาวชนทั้งในและนอกโครงการฝึกอบรมวิชาชีพการเกษตรต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ทัศนคติของเยาวชนทั้งหมดต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สรุปรายละเอียดตามลำดับความสำคัญได้ว่าครูประจำชั้นให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนในชั้นดีมากพยายามเสริมสร้างให้นักเรียนได้ใช้ความคิดเห็น และเป็นตัวของตัวเอง นักเรียนได้รับความสนุกสนานและประสบการณ์ ทั้งในด้านการพูด อ่าน เขียนและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ซึ่งทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เรียนอยู่ในโรงเรียนนี้มาก และเมื่อเวลาที่เกิดปัญหา เช่น ในด้านการเงิน นักเรียนมีโอกาสพูดคุยกับครูประจำชั้นหรือครูแนะแนวได้ด้วยความสะดวกสบายใจแต่กับผู้บริหารของโรงเรียน เช่น ครูใหญ่ หรือครูผู้ปกครองนักเรียนไม่มีโอกาสได้ใกล้ชิดมากนัก

ในด้านกิจกรรมต่าง ๆ นั้นเยาวชนเห็นว่าตัวเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนมาก สำหรับการบริการที่ได้รับ เช่น การบริการห้องสมุดนั้น หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมความรู้ยังมีน้อยมาก นอกจากนี้ความสัมพันธ์กับเพื่อนที่ร่วมอยู่ด้วยกันในชั้นมีน้อย อาจมีสาเหตุมาจาก 1) กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกหลักสูตรทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้ นักเรียนไม่มีโอกาสได้ร่วมกันกำหนดกิจกรรมด้วยตนเอง ประกอบกับวิชาต่างๆ ที่เรียนอยู่ในห้องเรียนใช้เวลามากจนมีเวลาสำหรับกิจกรรมน้อย 2) ภาระงานทางบ้าน เช่น การดูแลทำความสะอาดบ้าน และการช่วยบิดา-มารดาประกอบอาชีพทางการเกษตร ทำให้นักเรียนต้องรีบกลับบ้านหลังเลิกเรียนโดยไม่ค่อยได้พบปะสังสรรค์กับเพื่อนๆ

ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจกับผลการศึกษาของเยาวชนในและนอกโครงการฝึกวิชาชีพการเกษตร

การหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรทางสังคมและเศรษฐกิจ จำนวน 12 ตัวแปร ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ การเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ ทุนการศึกษา ความสนใจในการมาโรงเรียน ปัญหาครอบครัว ปัญหาสุขภาพ เวลาเฉลี่ยต่อวันในการทำบ้านและอ่านหนังสือ อาชีพของบิดามารดา การศึกษาของบิดามารดา เงินที่ได้รับมาโรงเรียนในแต่ละวัน และความเพียงพอของเงินที่ได้รับ กับผลการศึกษาของเยาวชน (คะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคนในทุกกลุ่มวิชา) ในและนอกโครงการฝึกอบรมวิชาชีพการเกษตร โดยวิเคราะห์ด้วยค่าสหสัมพันธ์ของ Pearson (Table 1) พบว่ามีเพียง 4 ตัวแปรเท่านั้นคือ เพศ อายุ ความสนใจในวิชาต่างๆที่เรียนและปัญหาสุขภาพที่แสดงค่าความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของเยาวชน นอกนั้นไม่ได้แสดงค่าความสัมพันธ์แต่อย่างใด จากค่าความสัมพันธ์ดังกล่าวสามารถอธิบายในรายละเอียดได้ดังนี้

เพศ

จากผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า เพศแสดงค่าความสัมพันธ์กับผลการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($r = 0.26$) ซึ่งหมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วเยาวชนหญิงจะมีผลการเรียนดีกว่าเยาวชนชาย ซึ่งตรงกับที่ Seibel (1965) ศึกษาหาความสัมพันธ์ของเพศและผลการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนหญิงมีผลการเรียนดีกว่านักเรียนชาย เช่นเดียวกับ Tyler (1971) พบว่าเด็กผู้หญิงได้คะแนนในด้านการเรียนวิชาต่างๆมากกว่าเด็กผู้ชาย และ Jesus (1983) ได้ศึกษาผลการเรียนของเด็กที่มาจากรอบครัวที่มีรายได้น้อยพบว่า เด็กผู้หญิงเรียนได้ดีกว่าเด็กผู้ชาย

อายุ

จากผลการวิเคราะห์พบว่าอายุมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของเยาวชนอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ

โดยมีค่าสหสัมพันธ์เป็นลบ ($r = -0.35$) ซึ่งหมายความว่า เยาวชนที่มีอายุน้อยจะมีผลการศึกษาดีกว่าเยาวชนที่มีอายุมาก ดังเช่น การศึกษาของ Lavin (1963) กล่าวว่าเด็กที่มีอายุ 6-8 ปี จะมีผลการเรียนในด้านการใช้ภาษาดีกว่าเด็กที่มีอายุ 9-10 ปี ที่เรียนอยู่ในชั้นเดียวกัน Blanco (1975) ได้ทำการศึกษาเพิ่มเติมและพบว่าเด็กที่มีอายุ 6-7 ปี มีผลการเรียนในด้านการรับรู้สิ่งแปลกใหม่จากประสาทสัมผัสได้เร็วกว่าและดีกว่าเด็กที่มีอายุระหว่าง 9-10 ปี และ 12-13 ปี

ความสนใจในวิชาต่างๆที่เรียน

จากผลการวิเคราะห์พบว่า ความสนใจในวิชาต่างๆที่เรียนมีความสัมพันธ์ทาง บวกกับผลการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = 0.20$) นั้นหมายความว่านักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนสูง มีผลการศึกษาดีกว่านักเรียนที่ไม่ค่อยสนใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Torre Franca (1973) และ Banreti-Fuchs and Meadows (1976) ที่ว่านักเรียนที่สนใจในการเรียนจะได้คะแนนดีกว่านักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียน

ปัญหาสุขภาพ

จากผลการวิเคราะห์พบว่า สุขภาพของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = 0.20$) นั้นหมายความว่า นักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงมีผลการศึกษาดีกว่านักเรียนที่มีสุขภาพไม่แข็งแรง แต่จากการศึกษาของ Tuazon (1975) ไม่พบความสัมพันธ์ของสุขภาพกับผลการศึกษาของนักเรียน

จากการหาค่าความสัมพันธ์ของลักษณะนิสัยที่ชอบปฏิบัติในการเรียน กับผลการศึกษาของเยาวชนในและนอกโครงการฝึกวิชาชีพการเกษตร (Table 2) สรุปได้ว่า อุปนิสัยต่างๆ ที่ชอบปฏิบัติในการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของเยาวชนแต่อย่างใด

แต่สำหรับความสัมพันธ์ของอุปนิสัยที่ชอบปฏิบัติในการเรียน กับเพศ พบว่าอุปนิสัยต่างๆ ไม่มี

ความสัมพันธ์กับเพศของเยาวชน ยกเว้นอุปนิสัยที่ สถิติ($r= 0.23$) ซึ่งอธิบายได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วเยาวชน ชอบอ่านหนังสือหรือทำการบ้านตามลำพัง มีความ หญิงมีอุปนิสัยชอบการอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน สัมพันธ์กับเพศของเยาวชนอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทาง ตามลำพังมากกว่าเยาวชนชาย

Table 1 Correlation of socio-economic factors and academic performance of youth in-out of agricultural training project.

Socio-economic factors	Correlation coefficient (r)
Sex ^a	0.26*
Age ^b	-0.35**
Extra-curricular activities ^c	-0.06
Scholarship ^d	-0.11
Interest in various subjects offered ^e	0.20*
Family problem ^f	-0.06
Health status ^g	0.20*
Number of hours devoted to study per day ^h	-0.01
Parent's occupation ⁱ	
- Agriculture	0.02
- Selling	0.04
- Government officer	0.12
- Labor	-0.02
Parent's Education ^j	-0.10
Daily allowance ^k	0.12
Adequacy of daily allowance ^l	-0.02

*Significant at $p < 0.05$

**Significant at $p < 0.01$

Note : dummy coding of nominal scale variables showed as follow;

a : 0 = male, 1 = female

b : 0 = < 11 years, 1 = 11-12 years, 2 = 13-14 years, 3 = >14 years

c : 0 = yes, 1 = no

d : 0 = yes, 1 = no

e : 0 = not interested, 1 = fairly interested, 2 = interested, 3 = very interested

f : 0 = yes, 1 = no

g : 0 = not healthy, 1 = fairly healthy, 2 = healthy, 3 = very healthy.

h : 0 = < 1 hour, 1 = 1-2 hours, 2 = 3-4 hours, 3 = > 4 hours

i : 0 = agriculture, 1 = selling, 2 = government officer, 3 = labor

j : 0 = above grade 9, 1 = grade 7-grade 9, 2 = grade 5 - grade 6, 3 = grade 1 - grade 4, 4 = not obtain education

k : 0 = < 5 baht, 1 = 5-7 baht, 2 = 8-10 baht, 3 = > 10 baht

l : 0 = not sufficient, 1 = sufficient, 2 = very sufficient.

Table 2 Correlation of study habits and academic performance and sex of youth in-out of agricultural training project.

Study habits	Correlation coefficient (r)	
	Academic performance	Sex
Average time per day in studying	-0.01	-0.02
Study alone	-0.02	0.23**
Study with classmate	-0.00	0.20
Both (Study alone and with classmate)	-0.03	0.01
Study late at night	0.19	0.01
Study early in the morning	-0.05	-0.03
Both (study late at night and early in the morning.	-0.08	0.10

** Significant at $p < 0.01$

จากการวิเคราะห์สมการ Regression (Table 3) พบว่าปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อผลการศึกษาของเยาวชน ($R^2 = 0.36$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 4.18$ $p < 0.05$) จากการวิเคราะห์ของ

ตัวแปร 11 ตัว ของปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจ พบว่ามีเพียง 2 ตัวแปร คือ เพศ ($b = 0.24$) และอายุ ($b = -0.30$) ที่มีอิทธิพลต่อผลการศึกษาของเยาวชน ซึ่งสามารถอธิบายในรายละเอียดได้ดังนี้ ถ้าค่าของเพศ

Table 3 Results of multiple regression analysis predicting academic performance of youth in-out of agricultural training project.

Socio-economic factors	Regression coefficient (b)	F-Value
Intercept (a)	7.01	
Sex	0.24	5.80*
Age	-0.30	6.90**
Extra-curricular activities	-0.04	0.13
Scholarship	-0.09	1.65
Interest in various subject offered	0.06	0.79
Family problem	-0.03	0.97
Number of hours devoted to study per day	-0.001	0.06
Parent's occupation	0.02	0.78
Parent's education	-0.09	0.71
Daily allowance	0.10	0.41
Adequacy of daily allowance	-0.02	0.12
Multiple correlation coefficient (R)	$R^2 = 0.36$	$F = 4.18^*$

*Significant at $p < 0.05$ **Significant at $p < 0.01$

ของเยาวชนมีการเปลี่ยนแปลงทุกๆ 1 หน่วย จากเพศชายไปเป็นเพศหญิง จะทำให้ผลการศึกษาของเยาวชนดีขึ้น 0.30 หน่วย หมายถึงว่า สามารถใช้ปัจจัยทางด้านเพศ และอายุ ทำนายผลการศึกษาของเยาวชนดังกล่าวข้างต้นได้

การศึกษาของ Boonyaratanaphun (1986) พบว่าเด็กที่เรียนในชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนในกลุ่มวิชาต่างๆ ดีกว่าในชั้นประถมปลาย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาวิชาที่เด็กเรียน มีความยากขึ้น จึงทำให้ผลการเรียนของเด็กลดลง

เอกสารอ้างอิง

- Banreti-Fuchs, K.M. and W.M. Meadows. 1976. "Interest Mental Health and Attitudinal Correlates of Academic Achievement among University Students". *British Journal of Education Psychology*. 46 : 212-218.
- Blanco, V.C.F. 1975. *The Relationship of Self-concept and Academic Achievement with Other Variables among College Preparatory and Vocational Courses Seniors in Public High School*. M.Ed. Thesis : UP. Diliman, Guezon City.
- Boonyaratanaphun, P. 1986. *Scholastic Performance of Academic Entrance Scholars of Central Luzon State University as Affected by Selected Variable*. Ph.D. Dissertation : CLUS, Nueva Ecija.
- Collins, M.A. 1970. Achievement, Intelligence, Personality and Selected School-Related Variables in Negro Children from Intact and Broken Families Attending Parochial School in Central Harlem. Ph.D. Dissertation : Fordham University, Dissertation Abstract International, 30(12) : 5286-A.
- Cruz, N.S., 1971. *The Interrelationship among Scholastic, Aptitudes, Study Habits and Attitudes and Academic Achievement*. M.A. Thesis : Centro Escolar University, Manila.
- Entwistle, N.J. and D. Entwistle. 1970. "The Relationships Between Personality, Study Methods and Academic Performance." *British Journal of Educational Psychology*, 40 : 156-160.
- Evangelista, J.M. 1974. *A Correlation Study Among Mental Ability Academic Grades and Occupational Interests of Junior Students at Blessed Trinity High School, Talibon, Bohol for The School Year 1972-1973*. M.Ed. Thesis. Divine Word College, Bohol City.
- Gustad, J.W. 1962. "Factors Associated with Social Behavior". *Psychological Measurement*. 12 : 19.
- Haagen, C.H. 1969. "The Relation of the College Student Questionnaire to Academic Performance and Program". *Paper Read at American Personnel and Guidance Association*, Las Vegas.
- Ilano, E.V. 1983. *Non-Intellective Variables of Academic Achievement among the Grade IV Pupils in the Urban Poor Community*. M.Ed. Thesis : Philippine Christian University, Manila.
- Jesus, M.D. 1983. *The Academic Achievement of Low Income Fifth Graders in Brazil*. Ph.D. Dissertation : University of California, Los Angeles, Dissertation Abstract International, 44Z2X : 388-A.
- Lavin, D.E. 1963. *The Prediction of Academic Performance*. New York : John Wiley and Sons Company.
- Malva, F.P. 1980. *Correlates of Academic Achievement of Graduates of the Revised Secondary*

- Education Program in Region II*. Ph.D. Dissertation : UPLB, Laguna.
- Seibel, D.W. 1965. "A Study of the Academic Ability and Performance of Junior College Students." *Report of Educational Testing Service*. 10 : 5-9.
- Shilling, F.N. 1982. *The Relationship Between Family Structure and Academic Achievement in Selected Variables of the Educational Quality Assessment*. The Pennsylvania State University Dissertation Abstract International, 43 : 78-81.
- Soloria, P.O. 1980. "The Economic Status and Academic Performance of High School Students of the College of Agriculture and Forestry." *Rosari La Union* 41 : 18-19.
- Torre Franca, L.N. 1973. *Some Social-Psychological Factors in High School Seniors Academic Achievement : Their Implications for Vocational Guidance*. Ph.D. Dissertation : University of San Carlos, Cebu City.
- Tuazon, L.H. 1975. *Selected Adjustment Factors, Study Habits and Academic Achievement of Dormitory and Non-Dormitory Residents of Philippine Science High School*. M.E. Thesis : College of Education, UP Diliman, Guezon City.
- Tyler, F. 1971. "Effects of Some Class Organization on Senior High School Academic Achievement, Self-discipline, Self-concept, Sex Role Differentiation and Attitude Toward School." *The Journal of Educational Review*. 64(10) : 457.
- Villegas, C.G. 1983. *The Socio-Economic Status of the Fourth Year Student of Secondary School in Camiling, School Year 1981-1982 and Its Relationship to Some Variables*. M.Ed. Thesis : Tarlac College of Technology, Tarlac City.