

จุดมุ่งหมายในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ของนิสิตปีที่ 1 ปีการศึกษา 2524 - 2525

The Objectives of First Year Students Enrolled at
Kasetsart University in the Academic Year 1981 - 82

อรจิต ภูแพ¹
Aurachit Poopair

ABSTRACT

The questionnaires were developed by incorporating 26 general objectives and 3 cognitive objectives. Each question had 5 rating scales plus one opened end for any desired general objectives. The questionnaires were administered to 586 students, randomly selected from every major field, at 27.13 percent representation. Only percentages were used in analyzing descriptive data.

The following major findings were noted :

1. Some of the students elected to enroll in the Kasetsart University for two purposes : firstly, opting for the institute standing, and secondly, placating their parents' wishes. They shall feel free to leave the University at any occasion.

2. Although some students did not genuinely feel attached to the University most indicated their interest in learning. They confirm several objectives about good citizen-ship, such as, being good community members, right occupation, and duty to the community development. But they entertained two misconcepts that must be changed : Special privileges of being a student and extraordinary right to their political role.

3. Most students aimed at the problem solving objective over the comprehension objectives and recall of knowledge objectives.

บทคัดย่อ

อุปกรณ์และวิธีการการวิจัยใช้แบบสอบถามความต้องการจุดมุ่งหมายทั่วไป 26 จุดมุ่งหมาย และจุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญา 3 ระดับชั้น แต่ละจุดมุ่งหมายในแบบสอบถามจะใช้ rating scales ให้เลือก 5 ระดับ

และมีปลายเปิดให้เสนอจุดมุ่งหมายทั่วไปเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ, กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย สุ่มแบบ accidental random sampling จากนิสิตทุกคณะในสัดส่วนร้อยละ 27 : 13 เท่า ๆ กัน รวม 586 คน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ

¹ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Dept. of Vocational Education, Faculty of Education, Kasetsart Univ.

ผลการวิจัยที่สำคัญ คือ

1. ข้อมูลทั่วไปแสดงว่า นิสิตส่วนหนึ่งเลือกเข้ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อให้มีสถานที่เรียนและให้พ่อ-แม่หรือผู้ปกครองสบายใจ และถ้าเปิดโอกาสให้เลือกเรียนใหม่ นิสิตเกือบครึ่งหนึ่งจะเลือกเรียนใหม่

2. แม้จะไม่พึงใจสถานที่เข้ารับการศึกษาก็ตาม แต่ส่วนใหญ่ก็จะตั้งใจเรียนและมีจุดหมายที่ดีในด้านการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมประชาธิปไตย ต้องการมีความรู้ในการประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาชนบท แต่มีจุดหมายที่ควรจะต้องปรับปรุงพฤติกรรม 2 จุดมุ่งหมาย คือ เพื่อได้สิทธิพิเศษต่าง ๆ ในฐานะเป็นนิสิต และสิทธิพิเศษในการมีบทบาททางด้านการเมือง

3. จุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญา นิสิตต้องการความรู้ประเภทที่นำมาใช้แก้ปัญหาได้มากที่สุด รองลงมาจะเป็นความรู้ประเภทความเข้าใจ และความจำตามลำดับ

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การสอนในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา ครูต้องเคร่งครัดในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร เพื่อให้ครูสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ กรมวิชาการกระทรวงศึกษาได้ผลิตคู่มือการใช้หลักสูตรและคู่มือครูเป็นผู้ช่วยคอยแนะแนวทางการสอนให้เป็นที่ไปตามที่หลักสูตรต้องการไม่ว่าจะเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่ควรใช้และนำสื่อการเรียน หนังสือประกอบการเรียนและการประเมินผล

การสอนในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยให้อิสระเสรีมาก อาจารย์จะทราบเพียงนโยบายการผลิตบัณฑิตอย่างกว้าง ๆ ของแต่ละคณะ แต่ละภาควิชาเป็นเป้าหมายมีคำอธิบายรายวิชา (course description) เป็นกรอบกว้าง ๆ ของเนื้อหาวิชา อาจารย์บางท่านเขียนเค้าโครงรายวิชา (course outline) เป็นกรอบแคบลงมาให้รู้ว่าจะสอนหัวข้ออะไรบ้าง ผู้เรียนเตรียมใจเรียนในหัวข้อที่อาจารย์กำหนด เมื่อเปลี่ยนผู้สอนรายละเอียดเนื้อหาจะต้องแตกต่างกันไปตามความถนัดของผู้สอนนั้น ๆ ถ้าเป็นอาจารย์คนเดิมสอนเนื้อหาที่จะเปลี่ยน

แปลงบ้างเล็กน้อยให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านวิชาการและสังคม อาจารย์เป็นผู้กำหนดจุดมุ่งหมายเอง กำหนดเนื้อหาเอง และประเมินผลเอง ส่วนนิสิตจะต้องการเรียนหรือไม่ก็ต้องเรียนเพื่อให้สอบผ่านได้ปริญญา การแสดงออกของนักศึกษาธรรมศาสตร์ในช่วงตุลาคม พ.ศ. 2516-2519 แสดงว่า นักศึกษารู้จักคิดรู้จักประเมินว่าตนต้องการได้อะไรไปจากมหาวิทยาลัย

ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตมีการเปลี่ยนแปลงมากมาย เปลี่ยนแปลงตั้งแต่ด้านความรู้ มีโอกาสได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น ในด้านความคิดและจิตใจได้รับอิทธิพลทางอุดมคติ ความเชื่อ ความศรัทธา แนวทางดำเนินชีวิต ตลอดจนการพัฒนาและสร้างบุคลิกภาพของตนเอง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการได้ประสบการณ์เพิ่มเติมเหล่านี้ เกิดขึ้นได้เสมอไม่ว่านิสิตจะอยู่ในห้องเรียนกับอาจารย์ อยู่นอกห้องเรียนกับเพื่อน กับครอบครัว กับชุมชนที่เขาสังกัดอยู่ ดังนั้นการให้ความรู้ของอาจารย์จึงมีความหมายและสำคัญต่อชีวิตนิสิตมาก ถ้าอาจารย์มีโอกาสได้ทำความเข้าใจกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียนหรือนิสิต ย่อมจะสร้างเสริมบรรยากาศความเข้าใจอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สิ่งที่มีความหมายและสำคัญต่อชีวิตนิสิตจะได้เป็นไปตามความประสงค์ทั้งของนิสิต อาจารย์และสังคม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าน่าจะได้ศึกษาถึงความต้องการของนิสิตว่า เขาเหล่านี้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้วยจุดมุ่งหมายใด มีลักษณะบุคลิกภาพอย่างไร เพื่อประโยชน์แก่คณาจารย์จะได้เตรียมเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนการวัดผลให้เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ จะได้เป็นประโยชน์แก่การบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยในที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนิสิตปีที่ 1 ปีการศึกษา 2524-2525
2. เพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายทั่วไปในการเข้ามหาวิทยาลัยของนิสิตปีที่ 1 ปีการศึกษา 2524-2525

3. เพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญา (Cognitive domain) ของนิสิตปีที่ 1 ปีการศึกษา 2524-2525

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางให้คณาจารย์ทราบความต้องการของนิสิตในด้านการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการให้การศึกษาและการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะนิสิตหลักสูตร 4 ปี ไม่รวมถึงนิสิตในโครงการ ในคณะศึกษาศาสตร์ และเป็นการศึกษานิสิตปีที่ 1 ของทุกคณะในปีการศึกษา 2524-2525 ในลักษณะภาพรวม

นิยามศัพท์

1. นิสิตปีที่ 1 ปีการศึกษา 2524-2525 หมายถึง นิสิตหลักสูตร 4 ปี ของทุกคณะในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเข้ามาโดยผ่านข้อทดสอบของทบวงมหาวิทยาลัยและนิสิตในโครงการพิเศษ คณะวิศวกรรมศาสตร์ แต่ไม่รวมถึงนิสิตในโครงการหลักสูตร 2 ปีของคณะศึกษาศาสตร์

2. จุดมุ่งหมายทั่วไปหมายถึง จุดมุ่งหมายที่ผู้วิจัยรวบรวมคัดเลือกมาจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ปณิธานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเจตนาของนิสิตนักศึกษาที่แสดงออกในช่วงตุลาคม 2518-2519

3. จุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญา (Cognitive domain) หมายถึง จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ Benjamin S Bloom และคณะได้รวบรวมและเผยแพร่ไว้ (Bloom 1956) นำมาปรับเป็น 3 ขั้นตอน เพื่อให้ให้นิสิตเข้าใจง่ายขึ้นตามแนวความคิดของหน่วยพัฒนาอาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (หน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาฯ 2522)

อุปกรณ์และวิธีการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้ คือ

1. รวบรวมจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ปรากฏในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กับจุดมุ่งหมายการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ร่วมกับเจตจำนงค์ของนิสิตที่ปรากฏในช่วงประชาธิปไตยเป่งบานในเหตุการณ์ตุลาคม พ.ศ. 2518-2519 ปรับปรุงเป็นแบบสอบถามขึ้นสำรวจความต้องการของนิสิตในลักษณะของความคาดหวังว่านิสิตต้องการจุดมุ่งหมายใดมากที่สุดเท่าใด-จากมหาวิทยาลัย อีกส่วนหนึ่งได้ปรับจุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญา (Cognitive domain) ของ Bloom และคณะให้ง่ายขึ้นเป็น 3 ระดับ ให้นิสิตตรวจสอบความต้องการของตนเองว่า ต้องการมีถึงระดับไหนและมากน้อยเพียงใด

2. ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นสำรวจความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2524-2525 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบ Accidental Random Sampling สุ่มตัวอย่างนิสิตมาร้อยละ 28 ของนิสิตทั้งหมด 11 คณะ ในสัดส่วนร้อยละ 28 เท่า ๆ กัน คัดได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ร้อยละ 27.13

3. นำแบบสอบถามแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ของความต้องการในเรื่องจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญา

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิตปีที่ 1 ปีการศึกษา 2524-2525

ข้อความ	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
เพศ		
กลุ่มตัวอย่างมีเพศชาย	293	50.00
กลุ่มตัวอย่างมีเพศหญิง	293	50.00
รวม	586	100.00
ภูมิลำเนา		
กรุงเทพมหานคร	308	52.56
ภาคกลาง	104	17.74
ภาคเหนือ	37	6.31
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	43	7.33
ภาคตะวันออก	34	5.80
ภาคตะวันตก	6	1.02
ภาคใต้	54	9.21
รวม	586	99.97
อาชีพของบิดาและมารดา		
รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	112	19.11
ครู อาจารย์ (ทั้งของรัฐบาลและเอกชน)	31	5.29
พนักงานลูกจ้างบริษัทเอกชนเจ้าของประกอบการหรือ	299	51.02
ประกอบธุรกิจส่วนตัว		
เกษตร กสิกร ประมง	65	11.09
ไม่ประกอบอาชีพและถึงแก่กรรม	79	13.48
รวม	586	99.99
พื้นฐานความรู้เดิมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
ระดับคะแนน B	100	17.06
ระดับคะแนน C	389	66.38
ระดับคะแนน D	97	16.55
รวม	586	99.99
อันดับที่เลือกสอบเข้ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		
เลือกอันดับ 1	36	6.14
เลือกอันดับ 2	71	12.11
เลือกอันดับ 3	122	20.82
เลือกอันดับ 4	116	19.79
เลือกอันดับ 5	138	23.55
เลือกอันดับ 6	99	16.89
โควต้าพิเศษ	4	0.68
รวม	586	99.98

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
การทราบและการตรวจสอบอุปนิสัยว่าเหมาะกับอาชีพที่จะเลือก		
- เลือกสอบเข้ามาโดยไม่ทราบว่า จะออกไปประกอบอาชีพอะไร	47	8.02
- เลือกสอบเข้ามาโดยทราบว่า จะออกไปประกอบอาชีพอะไรแต่ไม่ได้ตรวจสอบว่าเหมาะกับอุปนิสัยหรือไม่	207	35.32
- เลือกสอบเข้ามาโดยทราบว่า จะออกไปประกอบอาชีพอะไรและตรวจสอบแล้วว่าเหมาะกับอุปนิสัย	281	47.95
- เลือกสอบเข้ามาโดยทราบว่า จะออกไปประกอบอาชีพอะไรและตรวจสอบแล้วว่าไม่เหมาะกับอุปนิสัย	51	8.70
รวม	586	99.99
ถ้าให้โอกาสเลือกเรียนได้อีกครั้งนิสิตอยากจะ		
ทดลองเรียนดูก่อนโดยยังไม่คิดจะเลือกเรียนใหม่	107	18.26
ทดลองเรียนดูก่อนโดยคิดจะเลือกเรียนใหม่	102	17.40
จะเลือกเรียนใหม่	170	29.01
จะไม่เลือกเรียนใหม่	207	35.32
รวม	586	99.99
สถานศึกษาที่อยากจะเลือกเรียนใหม่		
คณะอื่นในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	138	23.55
คณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ	130	22.18
ไม่ตอบ	4	0.68
รวม	272	46.41
ระดับความคาดหวังที่นิสิตตั้งใจจะเรียนให้ได้		
เรียนแค่สอบผ่านได้รับปริญญา	97	16.55
เรียนให้จบและมีคะแนนดีกว่าคนอื่นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย	283	48.29
เพียรพยายามเรียนให้ได้เกียรตินิยม	111	18.94
อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	95	16.21
รวม	586	99.99

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ (ในวงเล็บ) ของ

อุดมมุ่งหมายทั่วไปของนิสิตปีที่ 1 ปีการศึกษา 2524-2525

ข้อความ	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	ไม่มีเลย ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ฝึกหัดวิธีการทำความเข้าใจกับ	186	266	108	20	6	586
บุคคลอื่นอย่างสันติวิธีให้ดีขึ้น	(31.7)	(45.4)	(18.4)	(3.4)	(1.0)	(99.9)
ให้รู้จักตนเองดีขึ้น	175	251	119	31	10	586
	(29.9)	(42.8)	(20.3)	(5.3)	(1.6)	(99.9)
ฝึกหัดการสร้างควมนึกคิดอย่างมีระบบ	161	258	137	25	5	586
ระเบียบให้ดีขึ้น	(27.5)	(44.0)	(23.4)	(4.3)	(0.9)	(100.1)
ฝึกหัดลักษณะนิสัยในการแสวงหา	203	250	114	13	6	586
ความรู้ด้วยตนเองให้ดีขึ้น	(34.8)	(42.7)	(19.5)	(2.2)	(1.0)	(100.2)
ฝึกหัดการแก้ปัญหาของตนเองอย่างมี	186	253	121	21	5	586
ระบบระเบียบให้ดีขึ้น	(31.7)	(43.2)	(20.6)	(3.6)	(0.9)	(100.0)
ฝึกหัดการมีระเบียบวินัยในตนเอง	146	241	170	24	5	586
ให้ดีขึ้น	(24.9)	(41.1)	(29.0)	(4.1)	(0.9)	(100.0)
ฝึกหัดการเคารพและปฏิบัติตามระเบียบ	83	246	199	44	14	586
ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	(14.2)	(42.0)	(34.0)	(7.5)	(2.4)	(100.1)
ฝึกหัดลักษณะนิสัยในการรักความ	130	259	154	28	15	586
สุจริตให้ดีขึ้น	(22.2)	(44.2)	(26.3)	(4.8)	(2.6)	(100.1)
ฝึกหัดลักษณะนิสัยในการรักความ	157	246	150	22	11	586
ยุติธรรมให้ดีขึ้น	(26.8)	(42.0)	(25.6)	(3.8)	(1.9)	(100.1)
ฝึกหัดลักษณะนิสัยเสียสละเพื่อส่วนรวม	175	271	125	11	4	586
มากกว่าส่วนตัวให้ดีขึ้น	(29.9)	(46.2)	(21.3)	(1.9)	(0.7)	(100.0)
ฝึกหัดการมีระเบียบวินัยในการอยู่	191	279	104	11	1	586
ร่วมกับผู้อื่นให้ดีขึ้น	(32.6)	(47.6)	(17.7)	(1.9)	(0.2)	(100.0)
ฝึกหัดลักษณะเป็นผู้นำหรือการเป็น	119	243	188	32	4	586
หัวหน้าที่ดีให้ดีขึ้น	(20.3)	(41.5)	(32.1)	(5.5)	(0.6)	(100.0)
ฝึกหัดลักษณะเป็นผู้ตามหรือเป็นสมาชิก	86	232	209	53	6	586
ในกลุ่มที่ดีให้ดีขึ้น	(14.7)	(39.6)	(35.7)	(9.0)	(1.0)	(100.0)
ให้มีความรู้ในเรื่องสิทธิที่ต้องตาม	75	186	226	75	24	586
กฎหมายของตนเองมากขึ้น	(12.8)	(31.7)	(38.6)	(12.8)	(4.1)	(100.0)
ให้มีความรู้ความสามารถออกไป	278	237	63	4	4	586
ประกอบอาชีพพอสมควร	(47.4)	(40.4)	(10.8)	(0.7)	(0.7)	(100.0)
ให้มีความรู้สิ่งรอบตัวหลาย ๆ	188	258	122	12	6	586
ด้านมากขึ้น	(32.1)	(44.0)	(20.8)	(2.0)	(1.0)	(99.9)
ให้มีความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาที่	204	233	124	17	8	586
ตนเองชอบ	(34.8)	(39.8)	(21.2)	(2.9)	(1.4)	(100.1)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	ไม่มีเลย ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ให้มีความรู้เพื่อศึกษาต่อชั้นปริญญาโท	118 (20.1)	180 (30.7)	183 (31.2)	77 (13.1)	28 (4.8)	586 (99.9)
แสวงหาความรู้วิชาการสำหรับพัฒนา ชนบทให้กินดีอยู่ดีขึ้น	146 (24.9)	210 (35.8)	177 (30.2)	44 (7.5)	9 (1.5)	586 (99.9)
ให้มีอาชีพที่มีรายได้สูง	147 (25.1)	217 (37.0)	190 (32.4)	22 (3.8)	10 (1.7)	586 (100.0)
ให้คุณแม่หรือผู้ปกครองสบายใจ	259 (44.2)	190 (32.4)	101 (17.2)	22 (3.8)	14 (2.3)	586 (99.9)
ให้สังคมยอมรับและยกย่องในฐานะ เป็นปัญญาชน	58 (9.9)	142 (24.2)	200 (34.1)	126 (21.5)	60 (10.2)	586 (99.9)
ให้พ่อแม่เพื่อเป็นสถานศึกษาไป พลาถก่อน	25 (4.3)	51 (8.7)	140 (23.9)	176 (30.0)	194 (33.1)	586 (100.0)
ฝึกหัดเทคนิคหรือวิธีการพัฒนาชนบทที่ดี สำหรับช่วยพัฒนาชนบท	145 (24.7)	204 (34.8)	183 (31.2)	42 (7.2)	12 (2.0)	586 (99.9)
ให้ได้สิทธิพิเศษในการมีบทบาททาง ด้านการเมือง	31 (5.3)	58 (9.9)	151 (25.8)	164 (28.0)	140 (23.9)	544 (92.9)
ให้ได้สิทธิพิเศษต่าง ๆ ในฐานะ เป็นนิสิต	37 (6.3)	80 (13.7)	214 (36.5)	152 (25.9)	100 (17.1)	583 (99.5)
อื่น ๆ โปรดระบุ เช่น	10 (1.7)	4 (0.7)	2 (0.3)	—	—	16 (2.7)

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละ (ในวงเล็บ) ของ

จุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญา (Cognitive domain) ของนิสิตปีที่ 1
ปีการศึกษา 2524-2525

ข้อมูล	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	ไม่ตอบ ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ความรู้ขั้นที่ 3 เป็นความรู้ประเภท แก้ปัญหา	289 (49.3)	141 (24.1)	84 (14.3)	17 (2.9)	55 (9.4)	586 (100.0)
ความรู้ขั้นที่ 2 เป็นความรู้ประเภท ความเข้าใจ	140 (23.9)	213 (36.4)	89 (15.2)	12 (2.1)	132 (22.5)	586 (100.1)
ความรู้ขั้นที่ 1 เป็นความรู้ประเภท ความจำ	76 (13.0)	118 (20.1)	155 (26.5)	58 (9.9)	179 (30.5)	586 (100.0)

ผลและวิจารณ์

1. ข้อมูลทั่วไป กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชายและหญิงจำนวนเท่า ๆ กัน นิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครและภาคกลาง บิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนและประกอบธุรกิจมากที่สุด รองลงมาเป็นข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ พื้นความรู้เดิมระดับมัธยมตอนปลาย ส่วนใหญ่อยู่ระดับ C, D มากกว่า B นิสิตกว่าครึ่งเลือกสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดยไม่ตรวจสอบความเหมาะสมกับอุปนิสัยของตน หรือตรวจสอบแล้วว่า ไม่เหมาะสม แต่ก็ยังเลือกเรียนสาขานั้น ๆ และมีความปรารถนาที่จะเลือกเรียนสาขาใหม่ โดยการสอบคัดเลือกเข้าคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่นหรือมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำนวนใกล้เคียงกัน

ลักษณะข้อมูลแสดงให้เห็นว่า นิสิตจำเป็นต้องเลือกเข้ามาเพื่อให้มีสถานศึกษาไปพลางก่อน หากโอกาสเอื้ออำนวยก็จะหาช่องทางออกไปศึกษาในคณะอื่นในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์หรือมหาวิทยาลัยอื่น ความตั้งใจเรียนเพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาที่ตนเลือกเข้ามายังเป็นปัญหา แต่อย่างไรก็ดีในกรณีที่ต้องเรียนอยู่ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ก็มีความตั้งใจที่จะเรียนให้ได้คะแนนดีกว่าคนอื่นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย และเรียนให้ได้เกียรติคุณมากกว่าเพียงแค่สอบผ่านได้ปริญญาเท่านั้น

2. จุดมุ่งหมายทั่วไปของนิสิตในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จุดมุ่งหมายทั่วไปที่เป็นคุณลักษณะของสมาชิกที่ดีในสังคมประชาธิปไตย ได้แก่ จุดมุ่งหมายเพื่อฝึกหัดวิธีการทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นอย่างสันติวิธีให้ดีขึ้น เพื่อให้รู้จักตนเองดีขึ้นเพื่อฝึกหัดการสร้างความนึกคิดอย่างมีระบบระเบียบให้ดีขึ้น เพื่อฝึกหัดลักษณะนิสัยในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ดีขึ้น เพื่อฝึกหัดการแก้ปัญหาของตนเองอย่างมีระบบระเบียบให้ดีขึ้นเพื่อฝึกหัดการมีระเบียบวินัยในตนเองให้ดีขึ้น เพื่อฝึกหัดการเคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เพื่อฝึกหัดลักษณะนิสัยในการรักความสุจริตให้ดีขึ้น เพื่อฝึกหัดลักษณะนิสัยในการรักความยุติธรรมให้ดีขึ้น เพื่อ

ฝึกหัดลักษณะนิสัยเสียสละเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวให้ดีขึ้น เพื่อฝึกหัดการมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้ดีขึ้น เพื่อฝึกหัดลักษณะเป็นผู้นำหรือการเป็นหัวหน้าที่ดีให้ดีขึ้น และเพื่อฝึกหัดลักษณะเป็นผู้ตามหรือเป็นสมาชิกในกลุ่มที่ดีให้ดีขึ้นรวม 13 จุดมุ่งหมายนี้นิสิตส่วนใหญ่ต้องการในระดับมาก จุดมุ่งหมายเพื่อให้มีความรู้ในเรื่องสิทธิที่ถูกต้องตามกฎหมายของตนเองมากขึ้น นิสิตส่วนใหญ่ต้องการในระดับปานกลาง

แสดงว่า 14 จุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนานิสิต ให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมประชาธิปไตย นิสิตต้องการในระดับมากทั้ง 13 จุดมุ่งหมาย และระดับปานกลาง 1 จุดมุ่งหมาย ตามลำดับ ฉะนั้นจึงเป็นการสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนหรือปรับพฤติกรรมนิสิต ให้เป็นสมาชิกที่พึงประสงค์ของสังคม เทคนิคการสอนที่จะช่วยให้ นิสิตรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควรจะใช้เทคนิคการสอนแบบอภิปรายต่าง ๆ การสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าวิธีการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว (ไพฑูริย์, 2524) ส่วนจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีความรู้ในเรื่องสิทธิที่ถูกต้องตามกฎหมายของตนเองมากขึ้น ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญของการเป็นพลเมืองดี นิสิตไม่ค่อยสนใจเท่าที่ควร จำเป็นที่คณาจารย์จะต้องให้ความสำคัญในการให้ความรู้ในเรื่องสิทธิที่ถูกต้องตามกฎหมายให้มาก

จุดมุ่งหมายทั่วไปที่เป็นความรู้ได้แก่ จุดมุ่งหมายเพื่อให้มีความรู้ความสามารถออกไปประกอบอาชีพพอสมควร นิสิตส่วนใหญ่ต้องการในระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายเพื่อให้มีความรู้สักรอบตัวหลาย ๆ ด้านมากขึ้น เพื่อให้มีความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาที่ตนเองชอบ เพื่อให้มีความรู้เพื่อศึกษาต่อชั้นปริญญาโท และเพื่อแสวงหาความรู้วิชาการสำหรับพัฒนาชนบทให้ทันต่อผู้ดีขึ้น ทั้ง 4 จุดมุ่งหมาย นิสิตส่วนใหญ่ต้องการในระดับมาก

แสดงว่าการจัดเนื้อหาวิชาให้นิสิตเรียนควรจะมีทั้งทฤษฎีและประสบการณ์ต่าง ๆ ของคณาจารย์หลาย ๆ แนวความคิด ผสมผสานกัน Bloom และคณะได้ให้ข้อ

คิดว่า “ความรู้เพื่อการใช้ประโยชน์หรือความรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์จะต้องเป็นความรู้ที่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายอื่น ๆ มากกว่าความรู้เพื่อตัวของมันเอง” (อุทุมพร, 2523)

จุดมุ่งหมายทั่วไปที่เป็นความเจริญก้าวหน้าและความพอใจแห่งตน ได้แก่ จุดมุ่งหมายเพื่อให้มีอาชีพที่มีรายได้สูง นิสิตส่วนใหญ่ต้องการในระดับมาก จุดมุ่งหมายเพื่อให้คุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครองสบายใจ นิสิตส่วนใหญ่ต้องการในระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายเพื่อให้สังคมยอมรับและยกย่องในฐานะเป็นปัญญาชน นิสิตส่วนใหญ่ต้องการในระดับปานกลาง และจุดมุ่งหมายเพื่อให้พ่อแม่ที่เพื่อเป็นสถานศึกษาไปพลางก่อน นิสิตส่วนใหญ่ต้องการในระดับน้อยที่สุด

แสดงว่ารายได้เป็นองค์ประกอบจิตใจที่สำคัญในการเลือกอาชีพ พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ การยกย่องในฐานะเป็นปัญญาชนเป็นค่านิยมที่ยังมีอิทธิพลอยู่บ้างในการเลือกอาชีพ ส่วนจุดมุ่งหมายเพื่อให้พ่อแม่ที่เพื่อเป็นสถานศึกษาไปพลางก่อน ข้อมูลที่ได้ขัดแย้งกับข้อมูลทั่วไปที่นิสิตส่วนใหญ่ยังลังเลใจและยังอยากทดลองเลือกเรียนใหม่ ซึ่งแสดงว่านิสิตยังไม่กล้าตอบความจริง และถ้านิสิตลังเลใจเมื่อระเบียบมหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ย้ายคณะหรือสาขาวิชาได้ นิสิตจะพยายามย้ายคณะ นิสิตบางคนที่มีความมั่นใจในตนเอง จะลาออกไปสอบเข้าศึกษาใหม่ในปีต่อไป ทำให้เกิดการสูญเปล่าทางการศึกษา

จุดมุ่งหมายทั่วไปที่เป็นเจตนาของนิสิตที่แสดงออกในเหตุการณ์ตุลาคม 2516-19 ได้แก่ จุดมุ่งหมายเพื่อฝึกหัดเทคนิคหรือวิธีการพัฒนาชนบทที่ดีสำหรับช่วยพัฒนาชนบท นิสิตส่วนใหญ่ต้องการในระดับมาก จุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้สิทธิพิเศษในการมีบทบาททางด้านการเมือง นิสิตส่วนใหญ่ต้องการในระดับน้อยและปานกลางตามลำดับ และจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้สิทธิพิเศษต่าง ๆ ในฐานะเป็นนิสิต นิสิตต้องในระดับปานกลาง

แสดงว่า นิสิตมีความหวังดีต่อประเทศชาติแต่ยังมีบางส่วนเข้าใจผิดในบทบาทของตนเองในฐานะเป็นนิสิตยังต้องการสิทธิพิเศษแม้จะมีจำนวนไม่มากนัก แต่

ถ้าคณาจารย์ไม่ใส่ใจปรับพฤติกรรมของนิสิตเหล่านี้และบังคับให้นิสิตเหล่านี้มีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นแกนนำในทางที่ไม่ถูกต้อง ย่อมสร้างปัญหาแก่สังคมได้

จุดมุ่งหมายทั่วไปอื่น ๆ ในคำถามปลายเปิด นิสิตจำนวนร้อยละ 5 ต้องการความสามารถและประสบการณ์ที่จะสำเร็จออกไปประกอบอาชีพได้ และต้องเป็นอาชีพที่มีรายได้สูงและต้องการเรียนรู้กิจกรรมของนิสิตในมหาวิทยาลัย

3. จุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญา นิสิตส่วนใหญ่ต้องการความรู้ประเภทแก้ปัญหา ซึ่งต้องวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์จนถึงขั้นประเมินค่าได้ในระดับมากที่สุด ความรู้ประเภทความเข้าใจ เช่น แปลความ ขยายความ สรุปความสำคัญได้ในระดับมาก ส่วนความรู้ประเภทความจำ เช่น จดจำเรื่องราวต่าง ๆ จดจำสัญลักษณ์ คำนิยาม วิธีการ ทฤษฎี สูตรต่าง ๆ ฯลฯ นิสิตต้องการในระดับปานกลาง และไม่ตอบมากถึงร้อยละ 30.5 ความต้องการในจุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญาดังกล่าวเปิดโอกาสให้คณาจารย์ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ได้มากกว่าการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งจากการสำรวจพบว่า คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นิยมใช้กันมาก (สรสิทธิ์, 2523)

1. จากลักษณะข้อมูลทั่วไปและจุดมุ่งหมายทั่วไปบางประการ ทางมหาวิทยาลัยน่าจะได้พิจารณาเลือกนิสิตเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของทบวง เช่น ทดสอบความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ ทดสอบทักษะบางอย่างที่จำเป็นต่อการเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นต้น และควรจะมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบข้อเท็จจริงว่า แต่ละคณะในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เปิดสอนอะไร เรียนสำเร็จแล้วมีงานประเภทไหนให้ทำได้บ้าง และมีตลาดแรงงานอยู่ที่ไหน เพื่อว่ามหาวิทยาลัยจะได้นิสิตที่เต็มใจอยากจะได้เรียนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อย่างแท้จริง เพื่อป้องกันการสูญเปล่าทางการศึกษา และสนองตอบการผลิตกำลังคนให้เหมาะสมความต้องการของประเทศได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูลทั่วไปบ่งบอกลักษณะความสนใจในการศึกษาวิชาชีพน้อย การเรียนการสอนควรจะได้เน้นทางด้าน

เจตคติ (affective domain) คือ ให้เกิดความรักความชอบ ในอาชีพมากกว่าความรู้ทางด้านสติปัญญาและทักษะ พื้นความรู้เดิมในระดับมัธยมตอนปลายอยู่ในระดับ คะแนน C, D หรือปานกลางมากกว่า B หรือ ดี การ เรียนการสอนควรจะคำนึงถึงเทคนิคการสอนที่ทำให้ให้นิสิต เข้าใจเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น มีการใช้สื่อการเรียนการสอนช่วยทำให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง อาจารย์มีศิลปะในการใช้ภาษาที่สื่อความหมายเข้าใจตรง กันระหว่างอาจารย์กับศิษย์ บรรยายภาพไม่เครียดในขณะที่ เรียน การเรียนการสอนจะได้น่าสนใจ มีการทวนวิชาที่ ต้องไปเรียนกับคณะอื่น ดูแลนิสัยอย่างใกล้ชิดและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิต เช่น ให้คำแนะนำวิธีการเรียน การปรับตัวในมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ ในลักษณะอาจารย์กับศิษย์ ใช้ภาษาที่ดีไม่ดูด่าอย่างไร เหตุผล ฯลฯ

2. จากข้อมูลจุดมุ่งหมายทั่วไป นิสิตต้องการจะ พัฒนาลักษณะนิสัยและทักษะของการเป็นสมาชิกที่ดีใน สังคมประชาธิปไตย ในขณะที่สังคมภายนอกมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ระดับครอบครัวชุมชนถึงระดับชาติ ซึ่งมี อิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนิสิตหรือทำให้นิสิตเรียนรู้ได้มาก มาจากสังคม (socialization) ดังนั้นถ้าคณาจารย์ส่วน ใหญ่มีจุดยืนแน่นอนและช่วยกันยืนยัน ยืนยันสิ่งที่ถูก ต้อง เช่น เรื่องความสุจริต ยุติธรรม การเสียสละเพื่อ ส่วนรวม การไม่แก่งแย่งชิงดีชิงเด่นในการทำงาน การไม่ เล่นพวกอย่างไร้หลักการและเหตุผล ฯลฯ นิสิตจะได้พ้อ พินิจแม่พิมพ์ดีมีโอกาสได้รับการอบรมบ่มเพาะให้เกิด การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่นิสิตส่วนใหญ่ และมหาวิทยาลัยต้องการ

3. จุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญา นิสิตต้องการ ความรู้ประเภทใช้แก้ปัญหาได้มากกว่าความรู้ประเภท ความเข้าใจและความจำ ส่วนการสอนของคณาจารย์ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่นิยมการสอนแบบ บรรยาย ซึ่งไม่เอื้อต่อความต้องการดังกล่าว มหาวิทยาลัย ควรจะช่วยพัฒนาวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้แก่ คณาจารย์ในหลาย ๆ รูปแบบและมหาวิทยาลัยควรจะ

หาทางให้คณาจารย์มีโอกาสได้พัฒนาเทคนิคการสอน แบบต่าง ๆ และเทคนิคการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง ด้วย

เอกสารอ้างอิง

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. บทนำ : คู่มืออาจารย์ มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : สำนัก ส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ น.5
- นิพนธ์ คันธเสวี. 2523. การศึกษาของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : งานสื่อก การศึกษา สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหา- วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ น.5-8
- บุญธรรม จิตต์อนันต์ 2521. หลักสูตรวิชา. ภาควิชา อาชีวศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. โรเนียวเย็บเล่ม น.32
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2524. หลักสูตรและวิธีการสอนระดับ อุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย น.74-147
- สรสิทธิ์ วัชรโรทยาน. 2523. ความคิดเห็นและเจตคติ ของอาจารย์และนิสิตในเรื่องการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ น.22
- หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2522. เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ใหม่ ปี 2522 ภาควิชาการเรียนการสอน ครั้งที่ 1. เอกสาร เย็บเล่มไม่เรียงหน้า
- อรุณ รัชตะนาวิณ. 2523. การพัฒนาการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัย : ประสบการณ์ของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ เอกสารประชุมทางวิชาการการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. จัดโดย ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬา 27-28 มิถุนายน 2523 (โรเนียว)

- อุทุมพร ทองอุไทย. (แปล). 2523. *สารบบจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาการจัดจำพวกวัตถุประสงค์ทางการศึกษา คู่มือ 1 : พุทธบริษัท*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย น.4-9
- Bloom, B.S. Editor. 1956. *Taxonomy of Educational objective : Hand Book 1 : Cognitive Domain*. New York : David McKay Company, Inc. P.204-207
- Bruner, J.S. ed., *Learning About Learning : A Conference Report, U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Cooperative Research*. Monograph No. 15, 1966, p 203 in Bigg, Morris L. 1976. *Learning Theories for Teachers*. New York : Harper & Row. P.248
- Gagne, R.M. and L.I. Briggs. 1974. *Principles of Instructional Design*. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc. P.1
- Harrow, A.J. 1972. *A Taxonomy of the Psychomotor Domain*. New York : Longman, Inc. P.1
- Tiedeman, D.V., and R.D. O'Hara. 1973. *Career Development : Choice and Adjustment*. New York : College Entrance Examination Board
- Tolbert, E.L. 1974. *Counseling for Career Development*. Boston : Houghton Mifflin Company. P.19-20