

**การพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน
ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1**

**The Development of Teaching English Language Methodology
by Combining Teaching Media and Mentors To promote the
quality of education at the local level for Watyangngam
School under the Office of Education for Primary Education,
Ratchaburi province, district 1**

ยุทธพงษ์ สีม่วง^{1*} จุไรรัตน์ ดวงเดือน^{2**}
Yutthapong Seemuang^{1*} Churairat Duangduen^{2**}



บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ขั้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ระยะที่ 2 ขั้นการหาความตรงของกระบวนการเรียนรู้ ระยะที่ 3 ขั้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ผลการประเมินคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.11 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน

¹ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาสื่อดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

² รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

* Corresponding author. Tel. 083-7157826 E-mail: yutthapongs@siamtechno.ac.th

** Corresponding author. Tel. 083-7157826 E-mail: churairat-rmutt@hotmail.com

ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก สรุปได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง สามารถนำไปใช้ได้จริง
คำสำคัญ: กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน, สื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง, คุณภาพการศึกษา



Abstract

The research study in the topic of the development of teaching English language methodology by combining teaching media and mentors To promote the quality of education at the local level for Watyangngam School under the Office of Education for Primary Education, Ratchaburi Province, District 1 aims 1) to identify problems and solutions to develop English teaching methodology by combining teaching media and mentors to promote the quality of education at the local level; 2) to study student effectiveness in studying through this combining methodology; 3) to study student's satisfaction with teaching English language methodology by combining teaching media and mentors. The process of the study was 3 steps as the following : 1) develop English teaching methodology 2) find a precision of English teaching methodology 3) to use teaching English language methodology by combining teaching media and mentors. The result of this research was 1) the topic of the development of teaching English language methodology by combining teaching media and mentors at the highest level (4.60) the standard deviation was 0.11 2) The student effectiveness after used combining teaching methodology by using teaching media and mentor higher than before used methodology was statistically significant at 0.01 level 3) the student's satisfaction with teaching English language methodology by combining teaching media and mentors was average at 4.75 the standard deviation was 0.20 at the highest level. So the development of teaching English language methodology by combining teaching media and mentors can be used.

Keywords: The blended learning, Teaching materials and teachers, Quality of Education



ความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก ความก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้งของเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้มนุษย์จำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) ที่ความรู้ความสามารถของกำลังคนและภูมิปัญญาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้สามารถแข่งขันได้กับนานาประเทศ ในการพัฒนาด้านการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของคนและสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณธรรมนำความรู้ และมีภูมิคุ้มกัน

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนผ่านเว็บเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้อะไรในสิ่งที่ตนเองสนใจและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดังนั้น การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตจึงเข้ามามีบทบาทต่อการศึกษามากขึ้นในปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น โดยแนวโน้มในอนาคตของเทคโนโลยีการศึกษาจะมีการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการเรียนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ โดยที่มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างแพร่หลายจนเป็นเรื่องปกติ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น และเนื่องด้วยความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สื่อต่างๆ จะถูกบันทึกอยู่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีการนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทมากกว่าผู้สอนและผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้อย่างตื่นตัวทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ ซึ่งการเรียนรู้ที่ตื่นตัวทางร่างกาย คือ ประสาทการรับรู้ตื่นตัวพร้อมที่จะเรียน การเรียนรู้ที่ตื่นตัวทางสติปัญญาหรือทางสมอง คือ การได้คิดได้ทำโดยใช้สติปัญญาของตนเองเพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ และการเรียนรู้ที่ตื่นตัวทางอารมณ์ คือ ผู้เรียนมีความรู้สึกต่อสิ่งที่เรียนรู้ซึ่งทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อตนเองมากขึ้น การตื่นตัวทั้ง 3 ด้านนี้เป็นปัจจัยช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน วิธีการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แบบอภิปราย (Discussion method) แบบใช้สถานการณ์จริง (Simulation method) แบบบทบาทสมมติ (Role method) แบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning center method) แบบสืบเสาะความรู้ (Inquiry method) แบบทดลอง (Laboratory method) แบบแก้ปัญหา (Problem solving method) แบบโครงงาน (Project method) การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructivist learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Learning) กับการเรียนรู้บนเครือข่าย (Online Learning) เป็นอีกหนึ่งรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ และได้รับความนิยมนำมาใช้ และช่วยเสริมศักยภาพในการเรียนรู้

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายสังคมคุณภาพชีวิต โดยให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาครูตามสมรรถนะ ให้เป็นครูดี มีคุณภาพ คุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดการพัฒนาครูที่เน้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งของสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนการสอนในบริบทที่หลากหลายของลักษณะและขนาดของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching ให้เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ประสานสถาบันอุดมศึกษาเพื่อร่วมเป็นคู่พัฒนา การจัดพัฒนาให้เน้นรูปแบบการพัฒนาฐานโรงเรียนในขณะปฏิบัติการสอน (On the job training) และให้มีระบบสนับสนุนในรูปแบบการ Coaching และ Mentoring โดยให้เน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ของความเป็นครู การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้าน Literacy, Numeracy และ Reasoning Ability พร้อมกับจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนคือ Learning to Question, Learning to Search, Learning to Construct, Learning to Communicate, Learning to Serve ตามระดับชั้นควบรวมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วย เพื่อให้

การดำเนินการเป็นไปตามเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 จึงได้ประสานความร่วมมือมายังวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามในการดำเนินการ โดยการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 โรงเรียนวัดยางงาม

ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 112 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 หมู่ที่ 1 บ้านวัดยางงาม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี เนื่องจากโรงเรียนวัดยางงามมีการต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

จากการไปสำรวจและการติดตามผลการเรียนของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดยางงาม ได้พบปัญหาจากสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ จึงจำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นสื่อและกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมีความหลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อังกฤษอย่างรวดเร็ว โดยผู้สอนเป็นผู้ปรับเลือกกิจกรรมและสื่อต่างๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อมีมากมายหลายประเภท ชุดการเรียนรู้ถือเป็นอีกประเภทหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวให้กับโรงเรียนต่างๆ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนและครูผู้สอน ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่างๆ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยจะเริ่มพัฒนานักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ รวมถึงความรู้ใหม่ๆ ให้แก่ผู้เรียน ทั้งการฟัง อ่าน เขียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ และเสริมสร้างทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น โดยจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้านทักษะกระบวนการภาษาอังกฤษในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การลงมือฝึกปฏิบัติจริง (Hands-on) การทดลอง เกม สื่อการเรียนการสอนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้นักเรียนมีโอกาสเปิดโลกทัศน์ ได้รับรู้ เข้าใจแนวคิดการใช้ภาษาอังกฤษจากครูพี่เลี้ยงและสื่อการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สำหรับการวิจัยในครั้งนี้



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและพัฒนาระบบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นวิจัยประเภทการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีขอบเขตของงานวิจัย ดังนี้

1. ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 112 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดยางงาม จังหวัดราชบุรี จำนวนนักเรียน 100 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น คือ กระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง

4. วิธีการดำเนินการ

4.1 ศึกษา วิเคราะห์การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะความรู้ตามเนื้อหาารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาครู ให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.2 ออกแบบ จัดทำ และพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะความรู้ตามเนื้อหาารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาครู โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง coaching and mentoring ออกแบบสื่อในการฝึกอบรม วิธีการและกิจกรรมการฝึกอบรมของครูรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีทักษะพื้นฐานด้าน Literacy, Numeracy และ Reasoning Ability พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนคือ

Learning to Question

Learning to Search

Learning to Construct

Learning to Communicate

Learning to Serve

4.3 จัดทำคู่มือ องค์กรประกอบ โครงสร้าง วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และครูที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน

4.4 ดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ตามหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน การให้การฝึกอบรม หรือพัฒนาให้ครอบคลุมความรู้เนื้อหา และสมรรถนะทางด้านการจัดการเรียนรู้ของครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

และมีทักษะพื้นฐานด้าน Literacy, Numeracy และ Reasoning Ability พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยจัดให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีคู่มือการฝึกอบรม สื่อในการฝึกอบรม เอกสารประกอบการฝึกอบรมที่สามารถนำไปใช้อ้างอิง ในการนำผลการฝึกอบรมสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

4.5 จัดให้มีการทดสอบ ประเมินผลระหว่างการศึกษา และจัดทำรายงานผลคะแนนรายวิชาของผู้ผ่าน หรือไม่ผ่านการอบรมรายบุคคลของครูและจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอน และระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอน และระบบครูพี่เลี้ยง เมื่อนำไปทดลองภาคสนาม (Field Trial) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างและยังไม่เคยเรียนวิชานี้จากนักเรียนโรงเรียนวัดยางงาม จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง โดยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 75/75

ตารางที่ 1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง

การทดลอง	N	E1	E2	E1/E2	เกณฑ์ 75/75
แบบภาคสนาม (Field Trial)	30	75.67	75.17	75.67/75.17	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง ในการทดลองแบบภาคสนาม (Field Trial) ได้ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนโดยการประเมินผลระหว่างเรียน (E1) และหลังเรียน (E2) เท่ากับ 75.67/75.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดยางงาม ใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. ผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อประกอบกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา

รายการที่ประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. เนื้อหาสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	4.67	0.57	ดีมาก
2. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	4.67	0.57	ดีมาก
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4.67	0.57	ดีมาก
4. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.00	0.00	ดี
5. เนื้อหาช่วยส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้	4.67	0.57	ดีมาก
เฉลี่ยรวม	4.53	0.30	ดีมาก

จากตารางที่ 2 จากการวิเคราะห์ผลการประเมินสื่อประกอบกระบวนการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 พบว่าระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการเรียนรู้ ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ

รายการที่ประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. รูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรของสื่อที่ใช้ประกอบการทำโครงการ มีความเหมาะสม	4.67	0.57	ดีมาก
2. สื่อที่ใช้ประกอบการทำโครงการ สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	ดีมาก
3. สื่อที่ใช้ประกอบการทำโครงการ มีความหลากหลาย น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.67	0.57	ดีมาก
4. การเชื่อมโยง (Link) ทั้งภายในและภายนอกบทเรียนถูกต้อง ตรงตามความต้องการในการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
5. การดาวน์โหลดโปรแกรมและเอกสารที่ใช้ประกอบการทำโครงการ สะดวกและรวดเร็ว	4.67	0.57	ดีมาก
6. การจัดองค์ประกอบโดยรวมของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้	4.33	0.57	ดี
เฉลี่ยรวม	4.72	0.25	ดีมาก

จากตารางที่ 3 จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพสื่อประกอบกระบวนการเรียนรู้ ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 พบว่าระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตารางที่ 4 คุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการเรียนรู้

รายการที่ประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหา	4.53	0.30	ดีมาก
ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ	4.72	0.25	ดีมาก
เฉลี่ย	4.63	0.90	ดีมาก

จากตารางที่ 4 จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพสื่อแนะนำประกอบกระบวนการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ผลการประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 ผลการประเมินคุณภาพสื่อแนะนำประกอบกระบวนการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 พบว่าระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการวิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ตารางที่ 5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

แบบทดสอบ	(n)	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	$\sum D$	$\sum D^2$	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	417	2.07	306	2464	27.233	.000
หลังเรียน	40	723	1.83				

จากตารางที่ 5 พบว่าผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอน เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่า t เท่ากับ 27.233

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการวิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น โรงเรียนวัดยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด
2. การทำโครงการมีขั้นตอนที่เข้าใจง่าย นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง	4.75	0.44	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้คิด ได้ตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.93	0.27	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากขึ้น	4.90	0.30	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.65	0.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	4.60	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.76	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด



สรุป อภิปรายผล

1. ระยะที่ 1 ขั้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Process Development)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง ได้กระบวนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ

2. ระยะที่ 2 ขั้นการหาความตรงของกระบวนการเรียนรู้ (Process Validation)

2.1 ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก พบว่าผลการประเมินความตรง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 และผลการประเมินคุณภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.11 เป็นไปตามสมมติฐาน

2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง ได้ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนโดยการประเมินผลระหว่างเรียน (E1) และหลังเรียน (E2) เท่ากับ 75.67/75.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 แสดงว่ากระบวนการเรียนรู้ มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้

2.3 ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพสื่อประกอบกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง มีผลประเมินความตรง (IOC) เท่ากับ 1.00 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90

3. ระยะที่ 3 ขั้นตอนการใช้กระบวนการเรียนรู้ (Process Used)

3.1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง พบว่านักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่า t เท่ากับ 27.233 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานซึ่งแสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบผสมผสาน ผ่านสื่อการสอนและระบบครูพี่เลี้ยง พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่ากระบวนการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมเพิ่มขึ้น ทำให้ได้โครงการที่มีคุณภาพในเกณฑ์ดีมาก และนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. 18 พฤศจิกายน 2559, <http://www.curriculum51.net/upload/cur-51.pdf>
- แก้วตา เข้มแข็ง. (2549). *การสอนที่เน้นกระบวนการ*. 25 ธันวาคม 2559, <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/206283>
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2555). *การศึกษาไทยกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21*. 18 พฤศจิกายน 2559, <http://thaiabc.com/lampangnet/admin/>
- ประภัสรา โคตะขุน. (2554). *รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสม์*. 25 ธันวาคม 2559, <https://sites.google.com/site/prapasara/khorngsrang-raywicha-m-1>
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. (พ.ศ. 2560-2564). 19 มีนาคม 2560, http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422
- วันวิสา บุญช้าง. (2554). *การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการผ่านสื่อไอซีทีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา วิชาการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*.
- ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศร. (2555). *การเรียนแบบผสมผสาน และการประยุกต์ใช้*. 5 มิถุนายน 2559, http://www.inded.kmitl.ac.th/journal/images/stories/year11_1/vol11_01_a4.pdf
- สมสนิท นามราช. (2545). *ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญ การสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ*, (หน้า 5-6). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สิทธิพล อาจอินทร์, วีรชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2554). *กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี Project Based Learning in Curriculum Development Course for Five-Year Bachelor's Degree Students. วารสารวิจัย มข., ปีที่ 1, ฉบับที่ 1, (หน้า 1-2).*
- Berman, S. (1997). *Project Learning for the Multiple Intelligences Classroom*. (p.1-2), Illinois: SkyLight Training and Publishing.