

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

Action Research to Develop Reading Habits of Prathomsuksa V Students in Banrairuumvittayakarn School under Kanchanaburi Educational Service Area Office II

สารินี ฉันทปราโมทย์"
Sarinee Chantapramot"



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 12 คน

โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกต ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ขั้นการวางแผน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ($= 2.67, = 0.66$) และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน
2. ขั้นการปฏิบัติ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก ($= 3.88, = 0.70$)
3. ขั้นการสังเกต พบว่านิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนได้รับการพัฒนามีคะแนนเฉลี่ย ($= 53.33$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($= 4.44$) และหลังการพัฒนามีคะแนนเฉลี่ย ($= 77.58$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($= 7.39$)
4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน หลังจากได้รับการพัฒนาแล้ว นักเรียนมีการพัฒนาขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 24.25

คำสำคัญ: วิจัยเชิงปฏิบัติการ, การพัฒนา, นิสัยรักการอ่าน

¹ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

¹ Master of Education, Educational Research and Evaluation, Kanchanaburi Rajabhat University

* Corresponding author. Tel. 087-9033600 E-mail: Sarinee240706@gmail.com



Abstract

The purposes of this research were to study the effects of using action research to develop the reading habits of Prathomsuksa V students of Banrairumwitthayakarn School under Kanchanaburi Primary Educational Service Office II.

The subject of this research was twelve students in Prathomsuksa V, studying in the second semester of the academic year 2011.

The action research was used in this research. It consisted of four steps including; step 1 planning, step 2 practicing, step 3 observing, and step 4 reflecting the outcomes of practicing. The research tools were an reading habits test, an informal interview and an reading habits observation form.

The results of this research were as follow:

1. Planning step: It was found that Prathomsuksa V students had reading habits behavior in the moderate level ($= 2.67, = 0.66$). Furthermore, five lesson plans were created.
2. Practicing step: It was found that Prathomsuksa V students had reading habits in the high level ($= 3.88, = 0.70$).
3. Observing step: It was found that before developing their reading habits, the average score ($= 53.33$) and the standard deviation ($= 4.44$). After developing their reading habits, the average score ($= 77.58$) and the standard deviation ($= 7.39$).
4. The step of reflecting the outcomes of practicing: It was found that after the reading habits were developed by using the action research process, the students had higher development 24.25%.

Keywords: Action research, develop, reading habit



ความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการอ่านยังเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549: 1) ได้กล่าวว่า การอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม ถ้าจะให้

การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ในการส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมรักการอ่านเป็นสิ่งจำเป็น และควรมีการปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมรักการอ่านจนเป็นนิสัย เพื่อใช้การอ่านเป็นแนวทางในการศึกษาหาความรู้ แนวทางที่จะปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมรักการอ่านนั้น จะต้องใช้เวลาในการสั่งสมการอ่านเป็นระยะเวลานาน จุดเริ่มต้นมาจากครอบครัวหรือบิดามารดาที่จะปลูกฝังหรือส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านให้กับเด็กๆ ตั้งแต่วัยก่อนเข้าเรียนหรือวัยอนุบาล โดยบิดามารดาควรจะใช้เวลาประมาณ 20 นาทีต่อวัน ในการอ่านหนังสือให้ลูกฟัง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก และเป็นการสร้างค่านิยมในการอ่านเป็นนิสัย (จันทิศา พุกษานานนท์, 2543: 88) หรือเมื่อเด็กโตขึ้นควรจะให้เด็กได้มีโอกาสในการเลือกหนังสืออ่าน ซึ่งพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กจะเกิดขึ้นได้เมื่อเด็กได้อ่านเรื่องที่ตรงกับความสนใจของเขา นับว่าเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการอ่านให้เกิดขึ้นกับเด็กอีกด้วย (ยุวมิตร, 2542: 46)

ผ่องพรรณ ตรีมงคลกุล (2543: 3) ได้กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการไว้ว่าเป็นการวิจัยที่ดำเนินการโดยครูในระหว่างการสอน เพื่อประโยชน์ต่อการสอนโดยตรงไม่ใช่การวิจัยในระดับหลักการหรือทฤษฎี โดยมากจัดเป็นการวิจัยชนิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งมีชื่อที่นิยมเรียกในความหมายใกล้เคียงกัน (Hopkins อ้างถึงใน ผ่องพรรณ ตรีมงคลกุล, 2543: 3) เช่น การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research: CAR) การวิจัยของครู (Teacher Research, Teacher Based Research) ที่ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาวิเคราะห์ แสวงหาข้อมูลหรือพยายามตั้งปัญหาในการเรียนการสอนออกมาและแสวงหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้ แล้วนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาลูกหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่กำลังดำเนินการอยู่ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการศึกษา (2549: 1) ยังได้กล่าวว่า ครูควรมีโอกาสได้เรียนรู้วิธีการทำวิจัยและลงมือทำวิจัยด้วยตนเองในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งยังส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาจึงควรหาแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยครูผู้สอนเป็นผู้วิจัยเพราะเป็นผู้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้น และแก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็นมากที่สุด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการดังกล่าวเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร โดยผ่านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน สอนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 ซึ่งระบุไว้ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษามาตรา 24 (3) ที่กำหนดว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2



วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

1. สำรวจสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 จากแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

1.2 จากแบบสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

2. กลุ่มเป้าหมาย

ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

2.1 สำหรับผู้ตอบแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน

2.2 การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำรวจสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ประกอบด้วย แบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียน และเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการสำหรับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1.1 แบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อสำรวจสภาพปัญหาและพฤติกรรมในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านเกี่ยวกับเพศ อายุ ลักษณะการพักอาศัย อาชีพผู้ปกครอง จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบวัดข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสร้างแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน

ขั้นที่ 2 สร้างแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งใช้แนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scales) โดยกำหนดมาตรวัดเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติทุกวัน ปฏิบัติ 2-3 วันต่อครั้ง ปฏิบัติ 1 สัปดาห์ต่อครั้ง ปฏิบัติ 2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง และไม่เคยปฏิบัติภายใน 1 เดือน จำนวน 20 ข้อ

ขั้นที่ 3 นำแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยกำหนดข้อความเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 4 นำแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยนำผลการประเมินของแต่ละท่านมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

จากนั้นนำข้อความมาคัดเลือกที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 นำแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาความถูกต้องอีกครั้ง และจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80–1.00 แสดงว่าแบบวัดพฤติกรรมมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

ขั้นที่ 5 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน โดยนำแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านไปทดลองใช้ (Tryout) เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบวัดไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ของโรงเรียนบ้านดอนรัก ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่น $\alpha = 0.8073$ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

ขั้นที่ 6 นำแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านที่ผ่านการหาคุณภาพเรียบร้อยแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ขั้นที่ 7 นำคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน หาค่าเฉลี่ยรายข้อมาเทียบกับเกณฑ์ เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลางและน้อย

3.1.2 แบบสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อสำรวจพฤติกรรมของนักเรียนในเชิงลึก สภาพปัญหา โดยใช้ข้อคำถามที่เป็นลักษณะการตอบแบบบรรยายพฤติกรรม มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อ นามสกุล อาชีพ การศึกษา และวันที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน วิธีการส่งเสริมและสั่งสอนของผู้ปกครอง และความต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 ข้อ

การสร้างแบบสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดเป็นประเด็นคำถาม

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสร้างประเด็นคำถามการสัมภาษณ์ฉบับร่าง และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจพิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 นำประเด็นคำถามการสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำประเด็นคำถามการสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของประเด็นคำถามการสัมภาษณ์ โดยนำผลการประเมิน

ของแต่ละท่านมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งค่าที่บอกระดับความสอดคล้องของประเด็นคำถาม การสัมภาษณ์ ค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 จึงถือได้ว่าประเด็นคำถาม การสัมภาษณ์นั้นๆ มีความสอดคล้องกัน นำแบบสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาความถูกต้องอีกครั้ง และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการฉบับสมบูรณ์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00

ขั้นที่ 4 นำแบบสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการที่ผ่านการหาคุณภาพเรียบร้อยแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นที่ 5 นำผลการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการของผู้ปกครองมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาพฤติกรรมรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 คือ แผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ใบงาน และใบกิจกรรม มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน เอกสารเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมของโรงเรียน สมาคมการอ่าน และชมรมนักอ่าน เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการจัดกิจกรรมต่างๆ ว่ามีกิจกรรมใดที่เหมาะสมที่จะจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นที่ 2 ศึกษาเนื้อหา ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนานิสัยรักการอ่าน

ขั้นที่ 3 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสัยรักการอ่านในด้านต่างๆ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน

ขั้นที่ 5 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นที่ 6 นำแผนการจัดกิจกรรมเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจพิจารณาความถูกต้องสอดคล้องและความเหมาะสมของเนื้อหา วัตถุประสงค์ แนวการจัดกิจกรรม สื่อ การประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์

ขั้นที่ 7 นำแผนการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 นำแผนการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจพิจารณาความถูกต้องอีกครั้ง และจัดพิมพ์แผนการจัดกิจกรรมฉบับสมบูรณ์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00

ขั้นที่ 8 นำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน และแบบวัดพฤติกรรมรักการอ่าน

3.3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน เพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การอ่านหนังสือของนักเรียนในแต่ละสัปดาห์ มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ถูกสังเกต ได้แก่ ชื่อ นามสกุล ครั้งที่สังเกต และวันที่สังเกต

ตอนที่ 2 ข้อสังเกตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการอ่าน จำนวน 12 ข้อ
การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน ซึ่งกำหนดมาตราวัดและกำหนดค่าน้ำหนักเป็นตัวเลขเพื่อใช้ในการคำนวณ เช่นเดียวกับแบบวัดพฤติกรรมรักการอ่าน จำนวน 12 ข้อ

ขั้นที่ 3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน โดยกำหนดข้อสังเกตเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่านหนังสือ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่านหนังสือไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้อง แล้วนำผลการประเมินของแต่ละท่านมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งค่าที่บอกระดับความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน ค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 จึงถือว่าแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่านนั้นมีความสอดคล้องกัน นำแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่านมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง และจัดพิมพ์แบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่านฉบับสมบูรณ์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00

ขั้นที่ 5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่านที่ผ่านการหาคุณภาพเรียบร้อยแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นที่ 6 นำคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย แล้วประเมินพฤติกรรมรักการอ่านในแต่ละสัปดาห์

3.3.2 แบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านฉบับเดิมมาวัดพฤติกรรมอีกครั้ง เมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติ

ในขั้นนี้ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น แก่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 แผน เวลา 15 ชั่วโมง ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงเวลาการใช้แผนการจัดกิจกรรม

สัปดาห์ที่	แผนการจัดกิจกรรมที่	เนื้อหา/เรื่อง	เวลา
1	1	กิจกรรมที่ 1 สาวขาวให้เพื่อนฟัง	3 ชั่วโมง
2	2	กิจกรรมที่ 2 เติบโตจินตนาการด้วยนิทานเร่ใจ	3 ชั่วโมง
3	3	กิจกรรมที่ 3 สารานุกรมพาชมโลกกว้าง	3 ชั่วโมง
4	4	กิจกรรมที่ 4 สัมผัสคำไทย	3 ชั่วโมง
5	5	กิจกรรมที่ 5 สุธรรษาพาเพื่อนอ่าน	3 ชั่วโมง

ในการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยใช้เวลาในการสอนในชั่วโมงซ่อมเสริมวันละ 1 ชั่วโมง แล้วสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนภายในหนึ่งสัปดาห์ และเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบ 5 แผนแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนาของนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกต

ขั้นนี้ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบสิ่งที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ รวบรวมข้อมูลจากขั้นการปฏิบัติ ซึ่งได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน และแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านหลังการพัฒนา นำผลการสังเกตของแต่ละสัปดาห์มาวิเคราะห์และประเมินผลว่านักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านหนังสืออยู่ในระดับใด และนำคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมหลังการพัฒนา ซึ่งเป็นแบบวัดพฤติกรรมชุดเดียวกับก่อนได้รับการพัฒนาเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้า แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล เพื่ออธิบายว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร ผลการวิเคราะห์ได้ผล ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนาจากแบบวัดพฤติกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การพัฒนา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการพัฒนา
ก่อนการพัฒนา	12	53.33	4.44	ร้อยละ 24.25
หลังการพัฒนา	12	77.58	7.39	

จากตารางที่ 2 พบว่า การพัฒนาพฤติกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ก่อนการพัฒนาคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 53.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.44 คิดเป็นร้อยละ 53.33 หลังการพัฒนาคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 7.39 คิดเป็นร้อยละ 77.58

สรุปได้ว่า พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านหลังได้รับการพัฒนามีการพัฒนาขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 24.25

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ

ขั้นนี้ผู้วิจัยจะสะท้อนผลการดำเนินการ โดยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกต ซึ่งเป็นสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำที่ปฏิบัติลงไป มาอธิบาย อภิปราย แปลความหมาย และสรุปผล ทบทวนผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น แต่ถ้ากลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมยังไม่ดีขึ้น ก็จะมีการนำผลดังกล่าวมาวิเคราะห์ว่าจุดใดเป็นจุดที่ควรพัฒนา แล้วใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการอีกครั้ง จนกว่ากลุ่มเป้าหมายจะมีพฤติกรรมรักการอ่านอยู่ในระดับที่สูงขึ้น



ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแนวคิดของเคมมิส และแมกเทกการ์ด ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) และขั้นการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflection) โดยการดำเนินการทั้ง 4 ขั้นตอนดังกล่าว มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียน โดยสรุปผลได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผนเป็นการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน ด้วยแบบวัดพฤติกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และสร้างแผนการจัดกิจกรรม จำนวน 5 แผน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน สังเกตและบันทึกผลจากการสังเกต

2. ขั้นการปฏิบัติ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรม และสังเกตพฤติกรรมการรักการอ่านของนักเรียน จำนวน 5 สัปดาห์ จากการสังเกตพบว่า นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนนิสัยรักการอ่านได้ดีขึ้นในทุกสัปดาห์ และวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนจากแบบวัดพฤติกรรมฉบับเดิมอีกครั้ง พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการพัฒนานิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก

3. ขั้นการสังเกต เป็นการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน พบว่านิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนได้รับการพัฒนามีคะแนนเฉลี่ย = 53.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 4.44 และหลังการพัฒนามีคะแนนเฉลี่ย = 77.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 7.39

4. ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ เป็นการนำข้อมูลมาอธิบาย แปลความหมาย พบว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน หลังจากได้รับการพัฒนามีการพัฒนาขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 24.25



สรุป อภิปรายผล

จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาและวางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียน โดยใช้แบบวัดพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนา โดยจัดทำแผนการจัดกิจกรรม สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และแบบสังเกตพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการของสุวิมล ว่องวาณิช (2548) กล่าวว่าไว้ว่า นักวิจัยต้องคิดว่าจะอะไรเป็นสิ่งที่ควรทำก่อนในการวิจัยและการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะช่วยสนับสนุนข้ออ้างที่ผู้วิจัยได้ค้นพบซึ่งจะเป็นข้อมูลที่มีส่วนช่วยในการนำไปปรับปรุงการศึกษาแก้ปัญหาได้ตรงจุดที่สุด และสอดคล้องกับกิตติพร ปัญญาภิญญผล (2540) กล่าวว่าไว้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการนั้นครูผู้สอนเหมาะสมที่จะทำ เพราะครูเป็นผู้ที่ทราบปัญหาของตน ปัญหาของนักเรียนได้ดีที่สุด และครูสามารถเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้ตรงกับสภาพปัญหา

ที่สุด ขั้นการปฏิบัติและการสังเกต ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญกับตนเองกับนักเรียน ให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขกรณีนักเรียนไม่เข้าใจ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดกิจกรรม ผู้วิจัยบันทึกการสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และสิ้นสุดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยวัดพฤติกรรมหลังการพัฒนาด้วยแบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากขั้นการปฏิบัติมาวิเคราะห์ ได้แก่ แบบวัดพฤติกรรม และแบบสังเกตพฤติกรรม พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านหลังจากการพัฒนาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 24.25 และพฤติกรรมระหว่างการพัฒนาที่มีการพัฒนาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสัปดาห์ ซึ่งสอดคล้องกับกิตติพร ปัญญาภิบาล (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบของวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน: กรณีศึกษาสำหรับครูประถมศึกษาและกรณีศึกษาสำหรับครูมัธยม มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อหารูปแบบของวิธีการวิจัยปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยศึกษากับครูประถมศึกษาจำนวน 6 คน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และครูมัธยมศึกษาจำนวน 5 คน จากการศึกษาทำให้ได้รูปแบบในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นเตรียมการ (2) ขั้นวางแผน (3) ขั้นครูดำเนินการสอนควบคู่กับกระบวนการวิจัย (4) ขั้นสรุปบทวนและประมวลผล เพื่อปรับแผนการดำเนินงานวิจัยตามรูปแบบดังกล่าว พบว่านักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นที่น่าสนใจ โดยสอดคล้องกับรัตนพร สงวนประสาทพร (2541) ได้ทำกิจกรรมวิจัยและพัฒนาผู้อ่านรุ่นเยาว์โรงเรียนประถมศึกษาในชนบท สรุปผลวิจัยว่า (1) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีนิสัยรักการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่ นักเรียน (2) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่ นักเรียน และสอดคล้องกับอันธิกา วงษ์จำปา (2549) ได้ทำการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม) จังหวัดนครปฐม พบว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านก่อนและหลังการใช้แผนการจัดกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จะเห็นได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดกิจกรรม แบบวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน และแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่านนั้น สามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น



ข้อเสนอแนะ

จากการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ทราบข้อมูลเพื่อพิจารณา สามารถนำไปเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง ให้ความสำคัญและความสนใจกับนักเรียนอย่างทั่วถึง ฝึกให้นักเรียนคิดอย่างอิสระ มีการติชมนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็น ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษาแนะนำ

3. คณะครูและผู้บริหารมีผลทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับที่มากขึ้น ดังนั้นคณะครูและผู้บริหารจึงต้องส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่าน โดยการอบรมสั่งสอน ยกย่องชมเชย กระทำตนเป็นแบบอย่าง และให้คำปรึกษาแนะนำ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในด้านอื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมดีทุกด้าน

2. ควรมีการศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพในกลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียดมาก ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนานิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับกับมาตรการการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติพร ปัญญาภิบาล. (2540). รูปแบบของวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน: กรณีศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เคมมิส และเมกเทกการ์ด. (2538). “นักวางแผนวิจัยปฏิบัติการ”, ส. วาสนา ประมวลพฤษ (แปล), *The Action Research Planner*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทร์จิตา พุกพานานนท์. (2543). *การสร้างนิสัยรักการอ่านให้ลูก*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ผ่องพรรณ ทรัพย์มงคล. (2543). *การวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยุวมิตร. (2542). “รักการอ่าน: พฤติกรรมที่สร้างได้”, *สานปฏิรูป*, 2 (15): 46-47.
- รัตนพร สงวนประสาทร. (2541). “กิจกรรมวิจัยและพัฒนานักอ่านรุ่นเยาว์โรงเรียนประถมศึกษาในชนบท”. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 เมษายน 2554, จาก http://www.sobkroo.com/r_2.htm
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธา.
- อันธิกา วงษ์จำปา. (2549). *การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bogdan, R, & S. K. Biklen. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Crutcher, Randall Scott. (2003). “An Action Research Study: The Development of an Action Learning Model for the Transformation of Leadership in the California Conservation Corps”, *Dissertation Abstracts International*, 63 (8): 2929-A February.

- Eileen Ferrance. (1985). *Action Research Themes in Educational*. Northeast and Islands Regional Laboratory at Brown University.
- Fouch, G. E. (1980). *Evaluating Educational Research*. Washington D.C.: University Press of America.
- Mingucci, Monica Marcolin. (2002). "Action Research as ELS. Teacher Professional Development", *Dissertation Abstracts International*, 63 (8): 2929-A: August.