

ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

Study State Problems and Troubleshooting Concerning Using of Tablets for Instruction in Schools under the Phitsanulok Provincial Administration Organization

รัชนิกร ศิริคง¹, ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์^{2*}
Ratchaneekorn Sirikorn¹, Thipparat Sittiwong^{2*}



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนด้วยแท็บเล็ตของนักเรียน ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก รวมทั้งหมด 258 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณภาพแท็บเล็ต (2) ด้านการจัดการเรียน การสอน (3) ด้านเนื้อหา บทเรียน (4) ด้านผลการจัดการเรียนรู้ พบว่าสภาพการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และ ความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา พบว่าควร มีการตรวจสอบความพร้อมก่อนการใช้งาน ควรพัฒนาทักษะการใช้แท็บเล็ตของครูผู้สอนให้มีความชำนาญ รวมทั้งมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล

คำสำคัญ: สภาพ, ปัญหา, แนวทางแก้ไข, การใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา

¹ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก 65120

¹ Siinrathitpitayakom School, Nakornthai, Phitsanulok, Thailand 65120

² มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

² Naresuan University, Muang, Phitsanulok, Thailand 65000

* Corresponding author. E-mail: siriratcha17@gmail.com



Abstract

Objectives of the study was to investigate state, problems and troubleshooting concerning of Use of Tablet for Instruction in school under the Phitsanulok Provincial Administration Organization. The instrument used in this study is a questionnaire About Use of Tablet for Instruction in school under the Phitsanulok Provincial Administration Organization. It was the purposive random sampling. The statistics used to analyze the data were: (1) quality tablet; (2) management; (3) teaching the lesson; and (4) the results of learning management. The statistics used to analyze the data were: (1) Percentage; (2) Means; and (3) Standard deviation. The finding in investigate state of Use of Tablet for Instruction in school under the Phitsanulok Provincial Administration Organization. For an overview of student opinions are opinions on many levels. Reviews of teacher's opinions on many levels, and the administrator of the majority are moderate. Problems of Use of Tablet for Instruction in school under the Phitsanulok Provincial Administration Organization. Student's opinions at a low level. Teacher's comments at a low level, and administrator of the majority is moderate. Troubleshooting concerning of Use of Tablet for Instruction in school under the Phitsanulok Provincial Administration Organization. There should be checked prior to use. Should develop a tablet of teachers with expertise. And students in the use of tablet to be used appropriately. Including the development of the Internet to facilitate the search.

Keywords: state, problems, troubleshooting, Use of Tablet for Instruction



ความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาไว้ในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังต่อไปนี้ มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 10)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ภายใต้การกำกับดูแลของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคนในท้องถิ่น ให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์และมีความสุข (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2550) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นทุนทางสังคมของประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก โดยมีเป้าหมายดังนี้ พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ทุกรูปแบบ พัฒนาสถานที่และการจัดการด้านสื่อการสอน ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2542) ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ถ้ายโอนภารกิจมาอยู่ภายใต้การดูแลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก และโรงเรียนกีฬากองการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

จากวิสัยทัศน์ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกในด้านการพัฒนาการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกได้เห็นความสำคัญของการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัย ให้พร้อมใช้งานและให้เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดทั้ง 3 โรงเรียน โดยเพื่อส่งเสริมการใช้สื่อการสอนส่งเสริมการเรียนการสอนที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก, 2557)

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้จัดทำระบบห้องเรียนไฮเทค (Hi-Tech Classroom) เป็นระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และแท็บเล็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครูผู้สอนและจินตนาการของผู้เรียนผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนด้วยแท็บเล็ตของนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เพื่อศึกษาสภาพในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก และเพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก
3. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ที่ใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เนื่องจากเคยใช้แท็บเล็ตเพื่อศึกษามาแล้วในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 168 คน ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 63 คน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 27 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรจำแนกตามสังกัดและโรงเรียน

สังกัด/โรงเรียน	ประชากร	นักเรียน	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร/ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
1. โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม		90	27	7
2. โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม		44	15	5
3. โรงเรียนกีฬาส่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก		34	21	5
4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก		-	-	10
รวม		168	63	27

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ชุด ดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาในการสอนของครูผู้สอน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาในการเรียนของครูผู้สอน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาในการเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาแนวคิด เอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาในการเรียนการสอน และจัดทำร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยโดยพิจารณาจากการประเมินภายในของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก
2. นำร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
3. ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
4. นำร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน
5. ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบประเมิน
6. นำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และข้อเสนอแนะในการแก้ไขให้เหมาะสม โดยหาคะแนนความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60–1.00 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน IOC ดังนี้
 - +1 แทน แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
 - 0 แทน ไม่แน่ว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
 - 1 แทน แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
7. นำแบบประเมินที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ (แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย)
 - 1.1 สถิติที่ใช้หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากสูตรการหาค่า IOC (Index if Item Objective Congruence)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (สถิติพื้นฐาน)
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย
 - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก มีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า

1.1 สภาพการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับคะแนนสูงสุด คือ ด้านเนื้อหา บทเรียน ด้านผลการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่มีระดับคะแนนต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1.1 ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ เป็นอุปกรณ์ที่ใช้งานง่าย สะดวก รองลงมา คือ รูปแบบการใช้งานง่ายกว่าสื่อชนิดอื่นๆ และระบบสัมผัสหน้าจอตบสนองได้รวดเร็ว ข้อที่มีระดับคะแนนต่ำสุด คือ การตรวจสอบให้มีความพร้อมในการเรียนอยู่ตลอดเวลา

1.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ความทันสมัยในการเรียน รองลงมา คือ ความเข้าใจหลักการทำงาน การนำเสนอโดยใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอน และการจัดห้องเรียนมีความเหมาะสม และข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ ความสลับซับซ้อนในการใช้แท็บเล็ต

1.1.3 ด้านเนื้อหา บทเรียน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ความน่าสนใจ ในบทเรียน เนื้อหาวิชาต่างๆ รองลงมา คือ เนื้อหาวิชามีความชัดเจน เข้าใจง่าย และบทเรียนเหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียน ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ บทเรียนมีความเหมาะสม สวยงาม น่าสนใจ

1.1.4 ด้านผลการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้เพิ่มเติมได้ รองลงมา คือ เกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อการเรียนในรายวิชาต่างๆ มากขึ้น และเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้แท็บเล็ต

1.2 ปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา บทเรียน และด้านผลการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ การตรวจสอบให้มีความพร้อมในการเรียนอยู่ตลอดเวลา รองลงมา คือ การจัดเก็บ ดูแลรักษา และข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ ปุ่มการทำงานต่างๆ ของตัวแท็บเล็ตใช้งานได้ดี

1.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ห้องเรียนมีขนาดที่เหมาะสม รองลงมา คือ ความสลับซับซ้อนในการใช้แท็บเล็ต และการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วงเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความเหมาะสม ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ ความเข้าใจหลักการทำงาน การนำเสนอโดยใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอน

1.2.3 ด้านเนื้อหา บทเรียน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ความพร้อมในการนำไปใช้ในการเรียน รองลงมา คือ เนื้อหาแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจ และบทเรียนมีความเหมาะสม สวยงาม น่าสนใจ ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ บทเรียนเหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียน

1.2.4 ด้านผลการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ เกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน รองลงมา คือ ความกระตือรือร้นขณะใช้งานแท็บเล็ต และเกิดความรักและเอาใจใส่ในการเรียน ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้เพิ่มเติมได้

1.3 แนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก พบว่า โดยภาพรวมนั้น ควรมีการตรวจสอบความพร้อมก่อนการใช้งาน ควรมีการเพิ่มเวลาในการสอนโดยใช้แท็บเล็ต ควรมีการเรียนการสอนโดยใช้ทุกรายวิชา ครูควรจัดทำเนื้อหาบทเรียนให้มากขึ้น ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากกว่านี้ ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้ามากขึ้น โดยแยกเป็นรายข้อดังนี้

1.3.1 ด้านคุณภาพสภาพแท็บเล็ต

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านคุณภาพของแท็บเล็ต พบว่าควรหมั่นตรวจสอบแท็บเล็ตอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนอยู่ตลอดเวลา

1.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าควรมีการเพิ่มเวลาในการสอนโดยใช้แท็บเล็ต ควรมีการเรียนการสอนโดยใช้ทุกรายวิชา ควรมีการใช้แท็บเล็ตทุกวันและมีกรอบรายการข้ออย่างถูกต้อง รวมทั้งควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล

1.3.3 ด้านเนื้อหา บทเรียน

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านเนื้อหา บทเรียน พบว่าครูควรจัดทำเนื้อหาบทเรียนให้มากขึ้น ควรมีแอปพลิเคชันหรือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เตรียมพร้อมในการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ

1.3.4 ด้านผลการจัดการเรียนรู้

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านผลการจัดการเรียนรู้ พบว่าควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากกว่านี้ ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้ามากขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า

2.1 สภาพการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาบทเรียน และด้านผลการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีระดับคะแนนต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ เป็นอุปกรณ์ที่ใช้งานง่าย สะดวก รองลงมา คือ ระบบสัมผัสหน้าจอตอบสนองได้รวดเร็ว ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ การตรวจสอบให้มีความพร้อมในการเรียนอยู่ตลอดเวลา

2.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้แท็บเล็ต รองลงมา คือ มีการจัดอบรมวิธีใช้ การสร้างสื่อบนแท็บเล็ต และมีความรู้ความเข้าใจหลักการทำงาน การนำเสนอโดยใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอน ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ สามารถสร้างสื่อบนแท็บเล็ตเพื่อพัฒนาบทเรียนให้เป็นผลงานทางวิชาการ

2.1.3 ด้านเนื้อหา บทเรียน สภาพการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ สามารถสร้างบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมา คือ สามารถปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาได้ นักเรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ง่ายและบทเรียนมีความเหมาะสม สวยงาม น่าสนใจ ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ มีการจัดเตรียม

บทเรียนในการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบการสร้างสื่อบนแท็บเล็ตที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลากหลาย

2.1.4 ด้านผลการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น รองลงมา คือ มีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่จะสร้างบทเรียนในการจัดการเรียนการสอน สื่อบทเรียนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น และการจัดการเรียนการสอนที่ตรงเนื้อหาตามจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ มีความชำนาญในการใช้แท็บเล็ต

2.2 ปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ ด้านเนื้อหา บทเรียน รองลงมา คือ ผลการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพของแท็บเล็ต ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ระบบสัมผัสหน้าจอบตอบสนองได้รวดเร็ว รองลงมา คือ ปุ่มการทำงานต่างๆ ของตัวแท็บเล็ตใช้งานได้ดี ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ คุณภาพแท็บเล็ตที่ใช้ในการเรียน

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ห้องเรียนมีขนาดที่เหมาะสม รองลงมา คือ ความสลับซับซ้อนในการใช้แท็บเล็ตและการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วงเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความเหมาะสม ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ ความเข้าใจหลักการทำงาน การนำเสนอโดยใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอน

2.2.3 ด้านเนื้อหา บทเรียน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ นักเรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ง่าย รองลงมา คือ สามารถสร้างบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และความพร้อมในการนำไปใช้ในการเรียน ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ มีการจัดเตรียมบทเรียนในการจัดการเรียนการสอน และบทเรียนมีความเหมาะสม สวยงาม น่าสนใจ

2.2.4 ด้านผลการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น รองลงมา คือ มีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่จะสร้างบทเรียนในการจัดการเรียนการสอน สื่อบทเรียนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น และการจัดการเรียนการสอนที่ตรงเนื้อหาตามจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ มีความชำนาญในการใช้แท็บเล็ต

2.3 แนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

2.3.1 ด้านคุณภาพสภาพแท็บเล็ต

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านคุณภาพของแท็บเล็ต พบว่า ควรมีการเตรียมความพร้อม ตรวจสอบแบตเตอรี่และอุปกรณ์เสริมให้พร้อมก่อนนำไปสอน ควรดูแล เก็บรักษาหลังการใช้งานทุกครั้ง และควรเพิ่มจำนวนแท็บเล็ตให้เพียงพอแก่นักเรียน

2.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนยังขาดทักษะในการใช้แท็บเล็ต การสร้างสื่อที่มีประสิทธิภาพ จึงควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการใช้แท็บเล็ต

ครูผู้สอนทุกวิชาควรใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรมีแท็บเล็ตประจำตัว เพื่อฝึกทักษะการใช้และพัฒนาสื่อของตนเองเพื่อใช้ในการสอนนอกเหนือการสืบค้น โรงเรียนควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น

2.3.3 ด้านเนื้อหา บทเรียน

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านเนื้อหา บทเรียน พบว่าครูผู้สอนควรพัฒนาสื่อของตนเองให้ตรงกับบทเรียน และความต้องการของนักเรียน ในการสืบค้นควรมีครูผู้สอนคอยแนะนำในการสืบค้นข้อมูลแก่นักเรียน

2.3.4 ด้านผลการจัดการเรียนรู้

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านผลการจัดการเรียนรู้ พบว่าควรมีการพัฒนาทักษะการใช้แท็บเล็ตให้กับนักเรียน ครูผู้สอนควรดูแลการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนเนื่องจากนักเรียนอาจใช้แท็บเล็ตสืบค้นในด้านอื่นหรือเล่นเกม ครูผู้สอนควรมีการอธิบาย สั่งการบ้าน คอยดูไปกับการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า

3.1 สภาพการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ ด้านเนื้อหา บทเรียน และด้านผลการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีระดับคะแนนต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1.1 ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ เป็นอุปกรณ์ที่ใช้งานง่าย สะดวก รองลงมา คือ ปุ่มการทำงานต่างๆ ของตัวแท็บเล็ตใช้งานได้ดี ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ มีความคงทน ทนทาน

3.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ การจัดอบรมวิธีใช้ การสร้างสื่อบนแท็บเล็ต การอำนวยความสะดวกสบาย ห้องเรียนมีขนาดที่เหมาะสม ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ การจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ การสร้างสื่อบนแท็บเล็ต การจัดผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ในการใช้แท็บเล็ต ความรู้ความเข้าใจในหลักการทำงานของแท็บเล็ต มีความพร้อมในการนำไปใช้ในการเรียนการสอน

3.1.3 ด้านเนื้อหา บทเรียน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด บทเรียนเหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียน รองลงมา คือ สามารถปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาได้ ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ สามารถสร้างบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบทเรียนมีความเหมาะสม สวยงาม น่าสนใจ

3.1.4 ด้านผลการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อการเรียนในรายวิชาต่างๆ มากขึ้น รองลงมา คือ มีการติดตามผลการดำเนินการใช้แท็บเล็ต ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ สื่อบทเรียนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น และมีการส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอน

3.2 ปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ ด้านเนื้อหา บทเรียน รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านผลการจัดการเรียนรู้ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.2.1 ด้านคุณภาพของแท็บเล็ต เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ การจัดเก็บดูแลรักษาที่เหมาะสม รองลงมา คือ มีการตรวจสอบให้มีความพร้อมตลอดเวลา ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ เป็นอุปกรณ์ที่ใช้งานง่าย สะดวก

3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ การอำนวยความสะดวกสบาย รองลงมา คือ การจัดผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในการใช้แท็บเล็ต ความรู้ความเข้าใจในหลักการทำงานของแท็บเล็ต และความร่วมมือในการปฏิบัติตามข้อกำหนดในการใช้แท็บเล็ต

3.2.3 ด้านเนื้อหา บทเรียน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด บทเรียนเหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียนและสามารถสร้างบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด คือ บทเรียนมีความเหมาะสม สวยงาม น่าสนใจ และสามารถปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาได้

3.2.4 ด้านผลการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อการเรียนในรายวิชาต่างๆ มากขึ้น สื่อบทเรียนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น มีการติดตามผลการดำเนินการการใช้แท็บเล็ต มีการส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอน คะแนนที่น้อยสุด คือ มีการติดตามผลการดำเนินการการใช้แท็บเล็ต

3.3 จากความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เป็นความเรียง ดังต่อไปนี้

3.3.1 ด้านคุณภาพสภาพแท็บเล็ต

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านคุณภาพของแท็บเล็ต พบว่าควรมีการดูแลรักษา ตรวจสอบหลังการใช้งานทุกครั้งเพื่อความสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป และการใช้งานระยะยาว

3.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนยังขาดทักษะในการใช้แท็บเล็ต จึงควรมีการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในการใช้แท็บเล็ต ครูผู้สอนทุกวิชาควรใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 ด้านเนื้อหา บทเรียน

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านเนื้อหา บทเรียน พบว่าครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเก่า ยังไม่ค่อยได้ใช้แท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาบทเรียนโดยนำแท็บเล็ตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.3.4 ด้านผลการจัดการเรียนรู้

จากแนวทางการแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกด้านผลการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนยังขาดทักษะการใช้แท็บเล็ตในการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ใช้แท็บเล็ตในการเล่นเกมส์ เฟซบุ๊ก ไลน์ และแอปพลิเคชันอื่นๆ ครูผู้สอนจึงควรดูแล ให้คำแนะนำการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนอย่างใกล้ชิด



สรุป อภิปรายผลการวิจัย

สภาพการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมความคิดเห็นของนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่าด้านที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ ด้านเนื้อหาบทเรียน ความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

กล่าวโดยสรุปคือ สภาพการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก มีความน่าสนใจในบทเรียน เนื้อหารายวิชาต่างๆ เนื้อหาวิชามีความชัดเจน เข้าใจง่าย ความแปลกใหม่ดึงดูดความสนใจและบทเรียนเหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียน เป็นอุปกรณ์ที่ใช้งานง่าย สะดวก ระบบสัมผัสหน้าจอตอบสนองได้รวดเร็ว ปุ่มการทำงานต่างๆ ของตัวแท็บเล็ตใช้การได้ดี บทเรียนเหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียน สามารถปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาได้

ปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ความคิดเห็นของนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

กล่าวโดยสรุปคือ ปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก พบปัญหาน้อย แท็บเล็ตมีระบบสัมผัสหน้าจอตอบสนองได้รวดเร็ว ปุ่มการทำงานต่างๆ ของตัวแท็บเล็ตใช้การได้ดี ครูผู้สอนและนักเรียนส่วนใหญ่ใช้แท็บเล็ตในการสืบค้นข้อมูลเท่านั้น ปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ การตรวจสอบให้มีความพร้อมในการเรียนอยู่ตลอดเวลา และการใช้งานของครูผู้สอนบางส่วนที่ชินกับการสอนแบบอธิบายหน้าชั้นเรียน และยังไม่ค่อยเข้าใจการใช้แท็บเล็ต สำหรับผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ดูแล จัดสรร และส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ปัญหาที่พบคือ การจัดเก็บ ดูแลรักษา และการตรวจสอบให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมพร้อมใช้งานตลอดเวลา

แนวทางแก้ไขในภาพรวมคือ (1) ด้านคุณภาพสภาพแท็บเล็ต พบว่า ควรมีการตรวจสอบความพร้อมก่อนการใช้งาน ควรมีการดูแลรักษา ตรวจสอบหลังการใช้งานทุกครั้งเพื่อความสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป และการใช้งานระยะยาว (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ควรมีการเพิ่มเวลาในการสอนโดยใช้แท็บเล็ต ควรมีการเรียนการสอนโดยใช้ทุกรายวิชา ควรมีการใช้แท็บเล็ตทุกวัน และมีการอธิบายการใช้อย่างถูกต้อง รวมทั้งควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการใช้แท็บเล็ต การสร้างสื่อที่มีประสิทธิภาพ จึงควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการใช้แท็บเล็ต ครูผู้สอนทุกสาระวิชาควรใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรมีแท็บเล็ตประจำตัว เพื่อฝึกทักษะการใช้และพัฒนาสื่อของตนเองเพื่อใช้ในการสอนนอกเหนือการสืบค้น โรงเรียนควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น ควรมีการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในการใช้แท็บเล็ต (3) ด้านเนื้อหา บทเรียน พบว่าควรจัดทำเนื้อหาบทเรียนให้มากขึ้น ควรมีแอปพลิเคชันหรือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เตรียมพร้อมในการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ครูผู้สอนควรพัฒนาสื่อของตนเองให้ตรงกับบทเรียนและความต้องการของนักเรียน ในการสืบค้นควรมีครูผู้สอนคอยแนะนำในการสืบค้นข้อมูลแก่นักเรียน ครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเก่า ยังไม่ค่อยได้ใช้แท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาบทเรียนนำแท็บเล็ตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (4) ด้านผลการจัดการเรียน พบว่าควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากกว่านี้ ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้ามากขึ้น ควรมีการพัฒนาทักษะการใช้แท็บเล็ตให้กับนักเรียน ครูผู้สอนควรดูแลการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนเนื่องจากนักเรียนอาจใช้แท็บเล็ตสืบค้นในด้านอื่นหรือเล่นเกม ครูผู้สอนควรมีการอธิบาย สั่งการบ้าน ควบคุมกำกับ

การใช้แท็บเล็ตของนักเรียน นักเรียนยังขาดทักษะการใช้แท็บเล็ตในการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ใช้แท็บเล็ตในการเล่น เกม เฟซบุ๊ก ไลน์ และแอปพลิเคชันอื่นๆ ครูผู้สอนจึงควรดูแล ให้คำแนะนำการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

กล่าวสรุปคือ แนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ควรมีการตรวจสอบแท็บเล็ตทุกครั้งหลังการใช้งาน ตรวจสอบแบตเตอรี่ การปิดเปิดเครื่อง ให้มีความพร้อมในการใช้ครั้งต่อไป ควรพัฒนาทักษะการใช้แท็บเล็ตของครูผู้สอนให้มีความชำนาญ พัฒนาสื่อการสอนลงบนแท็บเล็ต ให้มีการสอนในรูปแบบต่างๆ โดยมีแท็บเล็ตเป็นสื่อการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และดูแลนักเรียนในการใช้แท็บเล็ตให้มีการใช้งานอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสุทธา ภัสตราภรณ์ (2554) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ตามองค์ประกอบของเทคโนโลยีการศึกษา 4 ประการ คือ ด้านวัสดุ (Software), ด้านเครื่องมือ (Hardware), ด้านบุคลากร (Peopleware), ด้านเทคนิค/วิธีการ (Techniques/Methods) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก โดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอน ด้านวัสดุ, ด้านเครื่องมือ, ด้านบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง ด้านเทคนิค/วิธีการ อยู่ในระดับมาก แนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอน กล่าวโดยสรุปคือ โรงเรียนควรตั้งงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีจำนวนที่เหมาะสม เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดูแลและบำรุงสื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ จัดหาสถานที่เก็บสื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้เป็นหมวดหมู่ รวมถึงควรจัดหาบุคลากรที่มีหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อมาทำหน้าที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสื่อเทคโนโลยีการศึกษา และสอดคล้องกับสายพิณ สายสาลี (2556) ได้ทำการศึกษาการประเมินความพึงพอใจโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทยของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง (ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ในภาพรวมพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านการใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านเจ้าหน้าที่/บุคลากรผู้ดำเนินการด้านรูปแบบการจัดสรรของภาครัฐ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนดำเนินการของภาครัฐ และด้านช่องทางการติดต่อสื่อสาร ตามลำดับ และความพึงพอใจในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ถือว่ามีระดับความพึงพอใจมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับเนตรวิไล เคียงคู่ (2555) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้แท็บเล็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยการใช้แท็บเล็ตจำนวน 300 คน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่า t -test, F -test ผลการศึกษพบว่า

1. ผลความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านเนื้อหาในการใช้แท็บเล็ต รองลงมา คือ ด้านคุณภาพแท็บเล็ต ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผลการเรียนรู้ของนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง ที่ไม่แตกต่างกัน



ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาผลกระทบทางบวกและทางลบในระยะยาวสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ตได้
3. ควรมีการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงสิ่งที่เกิดขึ้น
4. ควรนำแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในอนาคต



เอกสารอ้างอิง

- กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2543). พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542. ฉะเชิงเทรา: โรงพิมพ์ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). คู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). หน้า 10.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2557, จาก <http://www.ppao.go.th>