

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

Factors Affecting on Behavior Following Sufficiency Economy Philosophy of Prathomsuksa VI Students Under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office III

วรรณา แจ้งสว่าง^{1*}
Wanna Jaengswang^{1*}



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ อิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยนี้สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 74.40

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล, พฤติกรรมนักเรียน, เศรษฐกิจพอเพียง



Abstract

The purposes of this research were to study the factors affecting on behavior following sufficiency economy philosophy of Prathomsuksa VI students under Kanchanaburi Primary

¹ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

¹ Master of Education, Educational Research and Evaluation, Kanchanaburi Rajabhat University

* Corresponding author. Tel. 087-1668965 E-mail: Wanna_95@hotmail.co.th

Education Service Area Office III. The samples in this study are 327 students from small school medium school and large school. Subject in this study were used. Queries were generated. The data were analyzed by using the Pearson's product-moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows: There were 4 factors significantly affecting on behavior following sufficiency economy philosophy of Prathomsuksa VI students under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office III at .01 level ranking from the most affected to the least affected. They were influence of parents/guardians, interpersonal relationship between administrator, teachers and their students, achievement motivation, and physical learning environment, and 1 factor that: teaching and learning arrangement, at .05 level. These factors could predict the goal of life at a percentage of 74.40.

Keywords: Factors Affecting, Behavior, Sufficiency Economy



ความสำคัญของปัญหา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลปัจจุบันทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี ด้วยสายพระเนตรที่ยาวไกลและลึกซึ้งยิ่งกว่านักพัฒนาหรือนักวิชาการใดๆ จะมีสติปัญญาเสมอเหมือนได้ พระองค์ทรงพระราชทานให้ปวงชนชาวไทยตั้งแต่ปี พ.ศ.2517 เป็นต้นมา ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ และมีความสุข โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงผลที่มีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาที่สมดุล ก้าวหน้าไปอย่างเป็นขั้นเป็นตอนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการคิด และการกระทำ สามารถประยุกต์ใช้ในทุกมิติชีวิต ทุกภาคส่วนและทุกด้านของการพัฒนา เพื่อส่วนรวมจักได้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545: 5) ได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติขึ้นเป็นแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องต้องกันทั้งประเทศ ในช่วงระยะเวลา 15 ปี ตั้งแต่ พ.ศ.2545-2559 โดยอยู่บนพื้นฐานของ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ตามแนวพระราชดำรัสขององค์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและอยู่ดีมีสุขของคนไทย และยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อให้คนไทยมีความสุข พึ่งตนเองและก้าวหน้า โดยยังรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยไว้ สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสม มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2551: 72) ที่กล่าวว่า “การศึกษา” คือ เครื่องมือของการพัฒนา “คน” ดังนั้นหากส่งเสริมการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีพื้นฐานบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่ากับการพัฒนาคนในประเทศให้มีคุณลักษณะที่ดีและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ากับยุคสมัย เช่นเดียวกับแนวคิดของปรียานุช พิบูลสรวุฑ (2550: 2) ที่กล่าวว่า การพัฒนาคนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือการพัฒนา

ให้แต่ละคนมีหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ให้สามารถพึ่งตนเองได้ และก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล ตลอดจนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ

ฉะนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังที่ชลธิชา สุวรรณสา, มัลลิกา เพาะเจริญ และอนุชา สมภูมิ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีพฤติกรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล และด้านการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้นการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ย่อมต้องมีปัจจัยต่างๆ มาเกี่ยวข้องหลายประการ ดังผลงานวิจัยของภาวณี ไสธายะเพชร (2549) ที่ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ นักเรียนระดับประถมศึกษา มี 3 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพัชรภา เกตวัลท์ (2553) ที่ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สามารถพยากรณ์ความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากความสำคัญและปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมต่างๆ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรปัจจัยที่คาดว่าจะส่งผลต่อพฤติกรรมเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โดยตัวแปรปัจจัยที่เลือกมาศึกษาวิจัยมีดังนี้ โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี การเสริมแรง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต เจตคติต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน และอิทธิพลของพ่อ/แม่ ผู้ปกครอง ส่วนกรอบแนวคิดพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 49) โดยคำนึงถึงองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ด้านความรู้ และด้านคุณธรรม



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีโรงเรียนจำนวน 80 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 2,222 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง 327 คน

วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมโรงเรียนทุกพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้สำรวจข้อมูลหน่วยสมาชิกของประชากรจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ คือ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จัดทำกรอบของการสุ่ม (sampling frame) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยมีขนาดโรงเรียนเป็นตัวแปรแบ่งชั้น (strata) จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งมีโรงเรียนจำนวน 80 โรงเรียน และใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (sampling unit) แล้วทำการสุ่มโรงเรียนมาร้อยละ 20 ของโรงเรียนแต่ละขนาด ได้โรงเรียนขนาดเล็กมา 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 9 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน รวมทั้งหมด 15 โรงเรียน ต่อจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยมีโรงเรียนเป็นตัวแปรแบ่งชั้น และมีนักเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 327 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย ปัจจัยด้านโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ปัจจัยด้านการเสริมแรง ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต ปัจจัยด้านเจตคติต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียน ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปัจจัยด้านอิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครอง และด้านพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

การหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (content validity) จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา ข้อความ และภาษาที่ใช้ ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ นำผลการตรวจสอบมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (index of item objective congruence: IOC) ของข้อคำถาม ได้ผลรวมของน้ำหนักคะแนนเป็นค่า IOC ไม่ต่ำกว่า 0.80 ทุกข้อ นำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งก้างยาง และโรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่า (item-total correlation) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบัค (Cronbach, 1970: 139) ได้แบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่น ระหว่าง 0.74-0.89

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่หนึ่งสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ส่วนที่สอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ค่า item-total correlation และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) และส่วนที่สาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (mean of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (mean squares)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-Distribution
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-Distribution
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$\hat{Y}$	แทน	สมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปแบบคะแนนดิบ
Z	แทน	สมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
X_1	แทน	โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
X_2	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
X_3	แทน	การเป็นแบบอย่างที่ดี
X_4	แทน	การเสริมแรง
X_5	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
X_6	แทน	ลักษณะมุ่งอนาคต
X_7	แทน	เจตคติต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
X_8	แทน	สภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน
X_9	แทน	สัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน
X_{10}	แทน	อิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครอง
Y	แทน	พฤติกรรมเศรษฐกิจพอเพียง



ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวแปรปัจจัยได้แก่ โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี การเสริมแรง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต เจตคติต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน และอิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครอง และพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ดังแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยทั้ง 10 ปัจจัย และพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน (X_1)	4.36	.40	ดีมาก
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (X_2)	4.34	.44	ดีมาก
การเป็นแบบอย่างที่ดี (X_3)	4.44	.45	ดีมาก
การเสริมแรง (X_4)	4.28	.49	ดีมาก
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_5)	4.22	.53	ดีมาก
ลักษณะมุ่งอนาคต (X_6)	4.36	.48	ดีมาก
เจตคติต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (X_7)	4.32	.42	ดีมาก
สภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน (X_8)	4.28	.52	ดีมาก
สัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน (X_9)	4.32	.50	ดีมาก
อิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครอง (X_{10})	4.43	.42	ดีมาก
พฤติกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (Y)	4.36	.42	ดีมาก

จากตารางที่ 1.1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความเห็นต่อโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน (X_1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (X_2) การเป็นแบบอย่างที่ดี (X_3) การเสริมแรง (X_4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_5) ลักษณะมุ่งอนาคต (X_6) เจตคติต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (X_7) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน (X_8) สัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน (X_9) และอิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครอง (X_{10}) อยู่ในระดับดีมาก และมีพฤติกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (Y) อยู่ในระดับดีมาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ตัวแปรปัจจัยทั้ง 10 ปัจจัย กับพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	5	42.934	8.587	186.194**
Residual	321	14.804	.046	
Total	326	57.738		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า มี 5 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 แสดงปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ปัจจัย b	SE _b	β	R	R ²	t	
X ₁₀	.429	.050	.426	.818	.668	8.599**
X ₉	.171	.043	.203	.844	.713	3.941**
X ₅	.108	.032	.137	.856	.733	3.349**
X ₈	.108	.038	.132	.860	.740	2.809**
X ₂	.079	.038	.083	.862	.744	2.097*
a = .458						
R = .862						
R ² = .744						
SE _{est} = .215						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2.2 พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลกระทบมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ อิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครอง (X₁₀) สัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน (X₉) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X₅) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน (X₈) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (X₂) และปัจจัยทั้ง 5 นี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ได้ร้อยละ 74.40 จึงนำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์พฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .458 + .429X_{10} + .171X_9 + .108X_5 + .108X_8 + .079X_2$$

สมการพยากรณ์พฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .426X_{10} + .203X_9 + .137X_5 + .132X_8 + .083X_2$$



สรุป และอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ดังนี้

1.1 อิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครอง ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับแรก แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับอิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครองมากทำให้มีพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก ทั้งนี้เพราะการอบรมสั่งสอนให้ลูกเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม การมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความรักใคร่ผูกพันกัน จะทำให้นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม หากพ่อแม่/ผู้ปกครองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ลูกได้เห็น ก็จะมีอิทธิพลต่อการแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังที่สรุจา โดษยานนท์ (2553: 50) ได้กล่าวถึงเด็กที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองจะมีแนวโน้มมีพฤติกรรมเหมาะสมในการปรับตัวกับเพื่อนที่เหมาะสมในด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ความขยันหมั่นเพียร มีแรงจูงใจที่ดีในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพระเชวง โสภางกูร (2553: 43-44) ที่ได้สรุปไว้ว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองจะมีแนวโน้มมีพฤติกรรมเหมาะสมในด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน ความมั่นคงทางอารมณ์ ความขยันหมั่นเพียร มีแรงจูงใจที่ดีในการเรียน ดังนั้นการอบรมการเลี้ยงดูของพ่อแม่มีอิทธิพลต่อการมีคุณธรรมของนักเรียน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของสุมาลี สิงห์เกิด (2553: 70) ที่ได้กล่าวไว้ว่า พ่อแม่/ผู้ปกครอง เป็นบุคคลสำคัญในครอบครัวที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับลูกโดยตรง การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ส่งผลต่อพฤติกรรมในทุกๆ ด้านของลูก พ่อแม่จึงต้องดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกเสมอ นอกจากนี้สุมาลี สิงห์เกิด (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า อิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

1.2 สัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับที่สอง แสดงว่า นักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียนมาก ทำให้มีพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก ทั้งนี้เพราะสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยผู้บริหารและครูให้ความรักความเอาใจใส่

ต่อนักเรียนให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา ยอมรับฟังความคิดเห็น มีความเข้าใจนักเรียนอย่างจริงใจ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน รวมทั้งผู้บริหารและครูควรแสดงพฤติกรรมทั้งด้านคำพูด กิริยาท่าทาง สีหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี และเป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียน สิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อนักเรียนทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อผู้บริหารและครู ก่อให้เกิดความรัก ความศรัทธา เชื่อฟังคำสั่งสอน ซึ่งความรู้สึกมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อกันจะสร้างสรรค์บรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้การเรียนรู้มีความสุข มีความสามัคคี มีความผูกพัน เอื้ออาทร เอื้อเฟื้อแบ่งปัน ให้อภัยต่อกัน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทำให้สังคมในโรงเรียนมีความสุข ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวนี้เป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพราะการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมจะคำนึงถึงหลักคุณธรรม มีความสามัคคี รู้จักเอื้อเฟื้อแบ่งปัน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความกตัญญูทุกเวที มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และการมีมารยาทที่ดี ดังที่โคแกน (Cogan, 1975: 135-139) ได้ทำการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรระหว่างครูกับนักเรียนจะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ยิ่งครูมีความสัมพันธ์ต่อกันมากเท่าใดนักเรียนจะพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ถึงขีดสุดได้มากเพียงนั้น และลักษณะความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนจะมีอิทธิพลต่อความสนใจในวิชาที่เรียน นักเรียนที่มีความศรัทธาในตัวครูจะทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนจะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของกอปร์ทิพย์ พร้อมเพรียง (2553: 47) ได้สรุปไว้ว่า สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับครูมีอิทธิพลต่อการปรับตัวด้านการเรียน เพราะครูให้ความรัก ความเข้าใจนักเรียนอย่างจริงใจ พร้อมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็น และให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนจึงทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพัชรภา เกตวัลห์ (2553: 49) กล่าวโดยสรุปไว้ว่า สัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนโดยครูให้ความรัก ความเอาใจใส่ต่อนักเรียน ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครู ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน และมีความรับผิดชอบด้านการเรียน

1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับที่สาม แสดงว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มากทำให้มีพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก ทั้งนี้เพราะผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น มีความพยายาม มีความอดทน มีความรับผิดชอบ มีการวางแผนในการทำงาน รู้จักการจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพ และมีความตั้งใจอย่างแรงกล้าเพื่อทำงานให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวนี้เป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพราะการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงจะคำนึงถึงความมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ และมีความตระหนักในคุณธรรม มีความอดทน มีความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ดังที่พรณี ชูทัยเจนจิต (2545: 292) กล่าวถึงลักษณะผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไว้ดังนี้ คือ เป็นผู้ที่มีความบากบั่น พยายามที่จะเอาชนะความล้มเหลวต่างๆ พยายามที่จะไปให้ถึงจุดหมายปลายทาง เป็นผู้ทำงานตามแผน และเป็นผู้ที่ตั้งระดับความหวังสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุรางค์ โค้วตระกูล (2545: 172) กล่าวว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศ (standard of excellence) ที่ตนตั้งไว้

1.4 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับที่สี่ แสดงว่า นักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน

เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงมาก ทำให้มีพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียนที่ดี ได้แก่ บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเสริมการเรียน ป้ายนิเทศ ป้ายคำขวัญ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ จะเป็นสิ่งเร้าและมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส โอบอ้อมอารี รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวนี้เป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังที่แอสติน (Astin, 1968: 3) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะใดๆ ก็ตามของสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้าที่มีศักยภาพและมีอิทธิพลต่อนักศึกษา และวิชาญ กาญจนพัฒน์ (2550: 14) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเสริมการเรียนต่างๆ ที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุข และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีแก่นักเรียนด้วยการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความร่มรื่น สวยงาม เรียบร้อย เป็นธรรมชาติ และยั่งยืน สะอาดถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของภาวิณี โสธายะเพชร (2549: 93) อธิบายว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นสภาพแวดล้อมที่รับรู้สัมผัสได้ด้วยตา ถือได้ว่าเป็นสภาพแวดล้อมพื้นฐานของมนุษย์ที่มีอิทธิพลต่อลักษณะนิสัยของนักเรียนได้ง่าย นอกจากนี้ ผลการวิจัยของเนวิลล์ (Nawill, 1994: 1725-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า ปัจจัยต่างๆ ของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนนั้น ได้แก่ บรรยากาศในโรงเรียน จุดมุ่งหมาย หน้าที่ การแนะนำของผู้นำ ความคาดหวังทางด้านวิชาการ และความประพฤติ

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นลำดับที่ห้า แสดงว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงมาก ทำให้มีพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก ทั้งนี้เพราะการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูจะต้องใช้วิธีต่างๆ อย่างหลากหลายตามความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน บุคลากรการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่างๆ อย่างสมดุลทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม การปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถพัฒนาตนเองให้มีพฤติกรรมตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ ดังที่พัชรินทร์ รุจิรานุกูล (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการปลูกฝังให้เกิดขึ้นทุกที่ทุกเวลา มีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายนอกโรงเรียน จัดการสอนให้เกิดความตระหนัก เน้นย้ำให้ทำบ่อยๆ เป็นประจำ



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้ทราบว่าการวิจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งได้แก่ อิทธิพลของพ่อแม่/ผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม เช่น การเปลี่ยนแปลงเพื่อน อัตลักษณ์แห่งตน บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การเปิดรับสื่อ เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในระดับอื่นๆ เช่น นักเรียนระดับมัธยมศึกษา และผู้เรียนระดับอุดมศึกษา เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- กอปรทิพย์ พร้อมเพรียง. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนบ้านค่ายอำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชลธิชา สุวรรณสา, มัลลิกา เพาะเจริญ และอนุชา สมรภูมิ. (2550). *การศึกษาพฤติกรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปริญญช พิบูลสรวุฑ. (2550). *การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- พรรณี ชูทัยเจนจิต. (2545). *จิตวิทยาการเรียนการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เสริมสินพีรพรสขิสเท็ม.
- พระเชวง โสภาร. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการอบรมจริยธรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอุดมศึกษา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชรภา เกตวัลห์. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชรินทร์ รุจิรานุกูล. (2551). *การปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ภาวิณี โสธายะเพชร. (2549). การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาญ กาญจนพัฒน์. (2550). สภาพแวดล้อมที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ศรุตดา โตษยานนท์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อ พร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). นานาคำถามเกี่ยวกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: กลุ่มงานเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2545). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- Astin, A.W. (1968). The Methodology of Research on College Impact: Part II. *Sociology of Education*, 43, 437-450.
- Cogan, Morris L. (1975). Studies of Teacher Behavior. *The Journal of Experimental Education*, 12(2), 135-139.
- Cronbach, Lee J. (1970). *Essential of Psychological Testing*. New York: Harper and Row.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*. New York: Mc Graw-Hill.
- Nawill, G.J. (1994). *Factors of School Environment Impacting on Learning and student Behaviors*. New Jersey: Pentice-Hall.