

ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

Attitudes of People Towards Education of The Child Development Center Mae La Noi District, Mae La Noi District, Mae Hong Son Province

กมลพรรณ ทานา^{1*}

Kamonpan Tana^{1*}



บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย จำแนกตามภูมิหลังของประชาชน กลุ่มตัวอย่าง 375 คน โดยใช้วิธีการศึกษา คือ เป็นการศึกษาระเบียบวิธี (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) จำแนกตามภูมิหลังของประชาชน และวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (The Scheffe's Method)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 40-49 ปี มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีอาชีพรับจ้าง และส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน
2. ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย โดยภาพรวมทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานบริหารบุคคล อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านงานบริหารอาคารสถานที่ เป็นลำดับที่ 2 ด้านงานบริหารวิชาการ เป็นลำดับที่ 3 และด้านงานบริหารกิจการนักเรียน เป็นลำดับที่ 4 ส่วนลำดับสุดท้ายคือ ด้านงานชุมชนสัมพันธ์

¹ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

¹ Master of Education. Field of Educational Administration. Suan Dusit Rajabhat University

* Corresponding author. Tel. 086-1888651 E-mail: saw-2510@hotmail.com

3. การเปรียบเทียบทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า โดยภาพรวมประชาชนที่มีอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ: ทัศนคติของประชาชน, ที่มีต่อการจัดการศึกษา, ของศูนย์พัฒนาเด็ก



Abstract

The study investigated public perceptions towards educational administration of Early Childhood Development Centre under Mae La Noi Municipality District in Mae Hong Son Province; it also compared the respondents' perception in accordance with their backgrounds. The study used a survey research design. A questionnaire was distributed to 375 respondents. Data analysis employed frequency, percentage, means, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and Scheffe's method for multiple comparisons.

Three major findings were as follows:

1. Most respondents were between 40–49 years old with elementary education. They were employees and earned less than 5,000 Baht per month;
2. Overall, the public perception towards all aspects of the Centre's educational administration was at a high level. In particular, personnel administration was perceived at the highest level, followed by buildings and maintenance, academic administration, student affairs, and public relations respectively;
3. Finally, hypothesis testing showed that respondents who were differed in age, education level, occupation, and income had different perceptions at a significant level of .05.

Keywords: Public Attitudes Toward The Child Development Center



ความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาของไทยในอดีตเป็นภาระหน้าที่ของครอบครัวและชุมชน ได้แก่ พ่อแม่ ญาติ และสำนักเรียนต่างๆ ในชุมชน ซึ่งทำหน้าที่ให้การศึกษากับบุตรหลานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ มีการถ่ายทอดภูมิปัญญา อาชีพต่างๆ ให้แก่เด็กเป็นทอดๆ สืบต่อกันมา การจัดการศึกษาในอดีตจึงสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ต่อมาได้มีการนำรูปแบบการจัดการศึกษาแบบตะวันตกเข้ามาใช้ทำให้เกิดระบบโรงเรียนขึ้น โรงเรียนจึงกลายเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับชุมชน และมีรัฐเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาและจัดหลักสูตร การจัดการศึกษาในแนวนี้นี้จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนแยกจากวิถีของชุมชน เป็นการศึกษาที่ไม่ตอบสนองความต้องการของชุมชนเท่าที่ควร ขณะเดียวกันชุมชนก็คาดหวังต่อโรงเรียนในด้านคุณภาพไว้สูง และพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา แต่ที่ผ่านมาระบบโรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือหรือมีส่วนร่วม เนื่องจาก ถูกละเลยการแบ่งหน้าที่ เมื่อโรงเรียนได้รับหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับ

นักเรียนแล้ว จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบ โรงเรียนจึงเป็นศูนย์กลางของความรู้ ขณะเดียวกัน ความเป็นชุมชนกลับอ่อนแอ ความรู้เดิมของท้องถิ่น ภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่นถูกกลืนเลื่อนไปกับวิถีชีวิต และวัฒนธรรมแบบตะวันตก

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาทำให้เกิดปัญหามากมายในสังคมไทย มีการแข่งขันกันสูงในทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความเครียดสูง ไม่มีความสุขในการเรียน การจัดการศึกษาโดยส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัด เกิดความล่าช้า ไม่สนองตอบผู้เรียน ชุมชนเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวาง และเมื่อประเทศไทยประสบปัญหา ดังกล่าว ประกอบกับเกิดการเปลี่ยนแปลงทางภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา และส่งผลให้เกิดกฎหมายทางการศึกษาขึ้น

การจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่น และทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีการจัดการเรียน การสอน โดยการรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ เนื่องจากทำให้ประชาชนได้ทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เป็นการสร้างความ น่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และความนิยมให้เกิดขึ้นในชุมชน นอกจากนี้ยังเป็นการสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชนได้เข้ามาช่วยเหลือเกื้อกูลกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งด้านการเงิน วัสดุ แรงงาน และกำลังใจ ส่งเสริม ให้ประชาชนมีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา และถือเป็นหน้าที่ของประชาชนและชุมชนที่จะต้อง ให้ความสนใจ และมีส่วนร่วมดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

รุ่ง แก้วแดง (2541: 39) กล่าวว่า “...ประเทศชาติของเราจะเจริญหรือเสื่อมลงนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษา ของประชาชนแต่ละคนเป็นสำคัญ...” โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ที่ทำหน้าที่หลักในการให้การศึกษาอบรม แก่เยาวชน เพื่อให้เป็นผู้มีความรู้ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งให้มีความ สามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ประกอบกับโลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ปัญหาต่างๆ ของสังคมมีความ สลับซับซ้อน จึงเป็นยุคที่ต้องการสติปัญญา ความรู้ และความสามารถ จากหลายๆ ฝ่ายมาร่วมแก้ไขปัญหา อาจกล่าวได้ว่าหมดยุคของการรวมอำนาจสิทธิขาดในการจัดการอยู่ที่ผู้ใดผู้หนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมาทำ หน้าที่จัดการ แต่เป็นเรื่องที่ต้องการความร่วมมือคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ โดยมีความเชื่อพื้นฐานที่ว่ามนุษย์ ทุกคนมีศักยภาพที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้ นอกจากนี้การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น จะทำให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต อาชีพ วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและทรัพยากรของ ชุมชน ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความสามารถ มีทักษะที่จะดำรงชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองตามวิถีชีวิตของชุมชน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางสติปัญญาความสามารถของชุมชนโดยรวม ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง และ เป็นรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติถึงการกระจาย อำนาจและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาหลายหมวด หลายมาตรา อาทิเช่น หมวดหลักการศึกษา และหน้าที่ทางการศึกษาได้กล่าวถึงเจตนารมณ์ที่จะให้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษา (มาตรา 8 (2)) นอกจากนี้ยังให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (มาตรา 9 (2)) ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ในมาตรา 9 (5) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรา 12) เป็นต้น หมวดแนวการจัดการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (มาตรา 24) ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสารของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน

นอกจากนี้สถานศึกษายังมีหน้าที่ในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อพัฒนาชุมชน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (มาตรา 29) ส่วนหมวดการบริหารและการจัดการศึกษา ได้กำหนดให้มีองค์คณะบุคคลในการบริหารและจัดการศึกษาในระดับต่างๆ ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา โดยให้มีตัวแทนองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอยู่ในองค์คณะบุคคลนั้น (มาตรา 32-35, 38, 40) นอกจากนี้ชุมชนและท้องถิ่นยังมีบทบาทให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการศึกษาของสถานศึกษาตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น (มาตรา 50) หมวดครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนและท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา (มาตรา 57) หมวดทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา กำหนดให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ชุมชน ท้องถิ่น มาใช้จัดการศึกษา โดยอาจเป็นผู้จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่น ให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น (มาตรา 61)

จะเห็นได้ว่า การมีส่วนร่วมที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีหลายลักษณะ และในหลายหมวด อันยืนยันถึงแนวทางการปฏิรูปที่เป็นเจตนารมณ์ของกฎหมาย เป็นการแสดงถึงภาพของการมีส่วนร่วมของหลายๆ ฝ่ายในฐานะของผู้จัดการศึกษาโดยตรง เป็นการขยายข้อจำกัดสิทธิหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามสภาพเดิม แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้และการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน นอกจากนี้ยังกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะบุคคลระดับต่างๆ ดังนั้น บทบัญญัติที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจึงมีอย่างกว้างขวาง หลายแง่มุม อันจะทำให้การจัดการศึกษาตามแนวทางใหม่ อำนวยสิทธิหน้าที่ไม่ได้มีแต่เฉพาะฝ่ายที่รับผิดชอบเท่านั้น แต่จะก้าวไปสู่ความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนการปฏิรูปไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรูปแบบหนึ่งซึ่งสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เทศบาลตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ก่อกำเนิดขึ้นจากแนวคิดการปฏิรูปการศึกษา การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 อีกทั้งยังเป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ก่อตั้งและบริหารจัดการโดยชุมชน ท้องถิ่นอย่างแท้จริง และมีความตระหนักให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกขั้นตอน ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านงานบริหาร วิชาการ 2) ด้านงานบริหารบุคคล 3) ด้านบริหารอาคารสถานที่ 4) ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน 5) ด้านงานชุมชนสัมพันธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับในการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาแผนงานบริหารจัดการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยในทุกๆ ด้าน และนำผลที่ได้มาเป็นแนวทาง แนวโน้ม เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่เหมาะสมในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางการส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล

แม่ลำน้อยเป็นการจัดการศึกษาโดยชุมชนเพื่อชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพรรณนาของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลำน้อย อำเภอแม่ลำน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อเปรียบเทียบพรรณนาของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลำน้อย จำแนกตามภูมิหลังของประชาชน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง



วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องพรรณนาของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลำน้อย อำเภอแม่ลำน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นการศึกษาระบบสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับพรรณนาของประชาชนที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป ที่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลแม่ลำน้อย กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551: 187) จากจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 3,750 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยศึกษาเอกสารตำราทางวิชาการ เอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ ธรรมเนียมโรงเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจให้ความเห็นชอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวแทนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ 0.933 โดยค่าความเชื่อมั่นด้านต่างๆ คือ ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพผู้บริหารและครู 0.788 ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพนักเรียน 0.829 ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 0.833 ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพทางวิชาการ 0.809 และค่าความเชื่อมั่นด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน 0.854 จากนั้นนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดใช้ในการวิจัยครั้งนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนช่วยแจกแบบสอบถามให้ประชาชนที่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลแม่ลำน้อย รวมทั้งสิ้น 375 คน ตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้แก่ผู้วิจัย

การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และกำหนดการให้คะแนนพรรณนาของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลำน้อยด้วยข้อมูลตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

1.00-1.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

1.51-2.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

2.51-3.50 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

3.51-4.50 หมายถึง เห็นด้วยมาก

4.51-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) จำแนกตามภูมิภาคหลังของประชาชน และ วิเคราะห์ เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (The Scheffe's Method)



ผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยการศึกษาทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย โดยภาพรวมทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานบริหารบุคคล อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านงานบริหารอาคารสถานที่ เป็นลำดับที่ 2 ด้านงานบริหารวิชาการ เป็นลำดับที่ 3 และ ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน เป็นลำดับที่ 4 ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ด้านงานชุมชนสัมพันธ์ โดยรายละเอียดในแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านงานบริหารวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูลทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยด้านงานบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านมีการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านมีการจัดหาสื่อประกอบการจัดประสบการณ์แก่เด็กอย่างเหมาะสม เพียงพอ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านมีการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอและมีการรายงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2. ด้านงานบริหารบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูลทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยด้านงานบริหารบุคคล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านครูผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และลำดับสุดท้ายคือ ด้านมีการส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

3. ด้านงานบริหารอาคารสถานที่ การวิเคราะห์ข้อมูลทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยด้านงานบริหารอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านมีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก เหมาะสม

และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านมีการดูแลอาคารเรียนให้มีความปลอดภัย ทนทาน ถูกสุขลักษณะ บำรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายคือ ด้านบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่มรื่น มีรั้วรอบขอบชิด

4. ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลพรรณนาของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยด้านงานบริหารกิจการนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านมีการจัดกิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆ ให้เด็กได้เข้าร่วม อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านมีการจัดการด้านสวัสดิการแก่เด็ก เช่น ด้านสุขภาพ อาหารกลางวันนม อาหารเช้า และลำดับสุดท้ายคือ ให้ศิษย์เก่าเข้ามาใช้บริการหรือร่วมกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5. ด้านงานชุมชนสัมพันธ์ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพรรณนาของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยด้านงานชุมชนสัมพันธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านมีการออกเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านมีตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกนั้นอยู่ในลำดับที่เท่ากัน

5.1 ผลการทดสอบสมมุติฐาน

5.1.1 ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม เพศชายและหญิงมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยในแต่ละด้านจำแนกตามเพศ พบว่า ในทุกด้านประชาชนที่เพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยไม่แตกต่างกัน

5.1.2 ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย จำแนกตามอายุ พบว่า ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย ในแต่ละด้าน จำแนกตามอายุ ในภาพรวม ประชาชนที่กลุ่มอายุแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน ประชาชนมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย ในแต่ละด้าน จำแนกตามอายุ พบว่า ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน ประชาชนช่วงอายุ 30-39 ปี มีทัศนคติแตกต่างจากประชาชนกลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเฉพาะด้านงานบริหารบุคคล ประชาชนมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยโดยภาพรวม และในแต่ละด้านได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารอาคารสถานที่ ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานชุมชนสัมพันธ์ แตกต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมประชาชนที่มีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับปริญญาตรี มีทัศนคติแตกต่างกัน และด้านงานบริหารวิชาการ ที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ การศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับปริญญาตรี ด้านงานบริหารอาคารสถานที่ ได้แก่ การศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับอนุปริญญา ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน ได้แก่

5.1.5 ทรรศนะของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย จำแนกตามรายได้ พบว่า ทรรศนะของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย จำแนกตามรายได้ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในทุกด้านประชาชนมีทระชนะต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย จำแนกตามรายได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบทรรศนะของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย จำแนกตามรายได้ พบว่า โดยภาพรวมประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีทระชนะต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านงานบริหารวิชาการ ที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท กับ 5,000-10,000 บาท และรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท กับ สูงกว่า 15,000 บาท ด้านงานบริหารบุคคล ได้แก่ รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท กับ 5,000-10,000 บาท ด้านงานบริหารอาคารสถานที่ ได้แก่ รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท กับ 5,000-10,000 บาท ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน ได้แก่ รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท กับ 5,000-10,000 บาท ด้านงานชุมชนสัมพันธ์ ได้แก่ รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท กับ 5,00-10,000 บาท และรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท กับ สูงกว่า 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สรุป และอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาพรรณษาของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย
 ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารบุคคล ด้านงานบริหารอาคารสถานที่ ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน
 ด้านงานชุมชนสัมพันธ์ และเปรียบเทียบพรรณษาของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 เทศบาลตำบลแม่ลาน้อย ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารบุคคล ด้านงานบริหารอาคารสถานที่ ด้านงาน
 บริหารกิจการนักเรียน ด้านงานชุมชนสัมพันธ์ มีประเด็นที่น่าสนใจที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ทรรศนะของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ประชาชนมีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับที่ราตรี บุราณสาร (2552) ศึกษาทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชัยสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชัยสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ในภาพรวมผู้ปกครองมีทรรศนะเห็นด้วยในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยก่อตั้งขึ้นโดยประชาชน เพื่อประชาชน และเน้นการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งอย่างเป็นทางการคือในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา และในรูปแบบอื่นๆ จึงส่งผลให้ประชาชนมีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาระดับมาก กล่าวโดยสรุป การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาจะเป็นไปอย่างไร มากน้อยเพียงใด และเกิดประโยชน์ต่อการศึกษามากน้อยเพียงใดหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารในการแสวงหาความร่วมมือดังกล่าว ซึ่งอาจชี้ให้เห็นว่างานบริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเพียงใด มนุษย์สัมพันธ์ของผู้บริหารมีมากน้อยเพียงใด เพราะเรื่องเหล่านี้ส่งผลถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาทั้งสิ้น ดังที่ภาพร หวานนท์ และคณะ (2543: 17) ได้เสนอเงื่อนไขความสำเร็จของการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาว่า จะต้องดำเนินการโดยมิได้มุ่งเพียงการให้ประชาชนเข้ามาสนับสนุนทางด้านทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่รัฐต้องการเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึง การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม ในฐานะของผู้ตัดสินใจและผู้ดำเนินการในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคประชาชนด้วย และการกำหนดอุดมการณ์ไว้อย่างชัดเจน ย่อมจะส่งผลให้ชุมชนและท้องถิ่นเห็นความสำคัญอันจะนำไปสู่การให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษามากขึ้น

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านงานบริหารวิชาการ ทรรศนะของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยด้านงานบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านมีการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 สอดคล้องกับอุดมลักษณ์ คำลือ (2553: 24) ศึกษาทรรศนะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ในภาพรวมบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับเห็นด้วยมาก อันดับแรกคือด้านบริหารวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยได้สรรหา คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมาเป็นครูผู้ดูแลเด็ก จึงสามารถจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้การบริหารด้านวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยยังจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม ส่วนด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านงานบริหารบุคคล ทรรศนะของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยด้านงานบริหารบุคคล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านครูผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านงานบริหารอาคารสถานที่ ทรรศนะของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยด้านงานบริหารอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านมีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน ทรรศนะของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยด้านงานบริหารกิจการนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านมีการจัดกิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆ ให้เด็กได้เข้าร่วมอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านงานชุมชนสัมพันธ์ ทรรศนะของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยด้านงานชุมชนสัมพันธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีการออกเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

จากที่กล่าวมาทั้งหมด พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยได้ให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่จะให้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่วนในด้านหลักสูตรได้จัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งบทบาทหน้าที่ดังกล่าวนี้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 16) ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังจะเห็นได้จากบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติหลายหมวดหลายมาตรา เช่นในหมวดหลักการสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ได้กล่าวถึงเจตนารมณ์ที่จะให้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา 8 (2)) นอกจากนี้ยังให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (มาตรา 9 (2)) ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ในมาตรา 9 (5) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรา 12) เป็นต้น หมวดแนวการจัดการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (มาตรา 24) ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น (มาตรา 27) นอกจากนี้สถานศึกษายังมีหน้าที่ในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพื่อพัฒนาชุมชน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

2. การเปรียบเทียบทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย การเปรียบเทียบทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย พบว่า โดยภาพรวมประชาชนเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยไม่แตกต่างกัน ส่วนประชาชนที่มีอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะประชาชนที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน คือ การศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับปริญญาตรี จะมีทัศนคติแตกต่างกันในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการศึกษาเป็นปัจจัยส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจ มุมมอง แนวคิด ในเรื่องของการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งการศึกษาดังนี้ได้สอดคล้องกับที่มีผู้ศึกษาวิจัยไว้หลายท่าน อาทิเช่น กนกกาญจน์ จันทวงศ์ (2554: 7) ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความ

คิดเห็นต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ในทำนองเดียวกัน ราชตรี บุราณสาร (2552: 45) ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านซับสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครอง ที่มีอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน และความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน ต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับสนุ่น ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ลิตา อู่ธีรทัต (2552: 89) ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล รัชฎา จังหวัดภูเก็ต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน ต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลรัชฎา ทั้งในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. ด้านงานบริหารวิชาการ ควรออกแบบและจัดทำเครื่องในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ และมีการรายงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
2. ด้านงานบริหารบุคคล ควรส่งเสริมและพัฒนาโดยเฉพาะให้ครูผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีการส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
3. ด้านงานบริหารอาคารสถานที่ ควรจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความร่มรื่น มีรั้วรอบขอบชิด มีสนามกว้างขวาง และสะอาด อาคารเรียนควรมีความมั่นคง จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่น่าเรียน
4. ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน ควรให้ศิษย์เก่าเข้ามาใช้บริการหรือร่วมกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้น
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชุมชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยและสังกัดอื่นๆ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ลาน้อยและสังกัดอื่นๆ



เอกสารอ้างอิง

- กนกกาญจน์ จันทรวงศ์. (2554). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- นภาพร หะวานนท์ และคณะ. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาเงื่อนไขความสำเร็จในการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียน. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการศึกษาเงื่อนไขความสำเร็จในการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียน จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ วันที่ 25 สิงหาคม 2543. โรงแรมปรีณิพัลเลส กรุงเทพมหานคร.
- ราตรี บุราณสาร. (2552). ทัศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชัยสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มติชน
- ลิตา อุษิรัทธ. (2552). ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลวังน้ำเย็น จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิจัยวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- อุดมลักษณ์ คำลือ. (2553). ทัศนะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.