

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

## Factors Affecting the Classroom Action Research of Teacher under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office, Region 4

อัญชลี สันท์ลักษณ<sup>1\*</sup>  
Aunchalee Sanluk<sup>1\*</sup>



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทำนายสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 269 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 10 ปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลจากปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อครู ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถเขียนอยู่ในรูปสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน = 0.90 (ค่าคงที่) + 0.41 (คุณสมบัติผู้วิจัยในชั้นเรียน) + 0.23 (บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน) มีค่าอำนาจการทำนายได้ร้อยละ 25

คำสำคัญ: วิจัยในชั้นเรียน

<sup>1</sup> ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

<sup>1</sup> Master of Education, Research and Education Evaluation, Kanchanaburi Rajabhat University

\* Corresponding author. Tel. 089-2549066 E-mail: zavine2009@hotmail.com



## Abstract

The purpose of this research were: Study factors affecting research in the teacher's class Office of Education School Association Region 4, were: Study the relationship between the factors affecting research in the class and create a regression equation to predict the state of research in the classroom. The samples in this study are teacher in school under Office of Kanchanaburi primary Educational service area office, Region 4 269. Subjects in this study were used. Queries were generated. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and correlation analysis of various factors. Correlation coefficients of Pearson and multiple stepwise regression analysis. The results showed that the overall of teachers' opinions on 10 factors affecting research in classroom were at high level.

The correlation analysis of factors affecting research in the classroom with teacher and eight group learning that most of the positive relationship between the level is quite high and statistically significant level. 05.

The equation of the factors affecting research in the eight group classroom learning can be expressed as follows.

State of research in the classroom = 0.90 (constant) + 0.41 (the teacher in the classroom) + 0.23 (Personnel-related to research in the classroom) is predicted to have 25 percent power.

**Keywords:** classroom research



## ความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 และมาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญกับการนำการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งแนวการปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูด้วยตนเอง การทำวิจัยในชั้นเรียนจึงนับเป็นกระบวนการหนึ่งที่ครูใช้ในการประเมินการทำงานของตนเอง และเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกระบวนการที่ต้องมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตการปฏิบัติจริงของครูมิใช่การแยกส่วนจากการสอน ดังเช่นที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติกันในช่วงเวลาที่ผ่านมา (สุมิล ว่องวานิช, 2545: 3)

ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนย่อมมีการรับรู้และเข้าใจถึงสภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นมากกว่าบุคคลอื่น ทำให้ครูเข้าใจปัญหา และแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ดีที่สุด ด้วยเหตุนี้ ครู ผู้สอนจึงมีความเหมาะสมที่จะเป็นนักวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมากที่สุด กระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างมีระบบและมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยมีกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง คือ มีการวางแผนหลังจากที่มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไขปรับปรุงลงมือปฏิบัติ สังเกตและสะท้อนผลเป็นวงจรต่อไปเรื่อยๆ จนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และผู้วิจัยส่วนใหญ่คือ ครูผู้สอน (บุญเรียง ขจรศิลป์, 254 6: 42) การใช้การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ เป็นการบูรณาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เป็นการหาความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสภาพการเรียนการสอน หรือเพื่อแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (บัญชา อึ้งสกุล, 2546: 48)

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมให้ครูสายปฏิบัติการสอน นำการวิจัยไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ครูได้นำปัญหาที่ประสบในชั้นเรียน ในโรงเรียนมาทำการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ เก็บข้อมูลสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งภารกิจที่สำคัญของครูยุคใหม่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และด้วยความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของครูดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในฐานะเป็นหน่วยงานที่กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนครูในสังกัดได้ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน และผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนจึงสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดที่ผู้วิจัยทำงานอยู่ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศให้กับผู้สอนในหน่วยงาน และผู้บริหารโรงเรียน ได้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 และเพื่อหาแนวทางพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาของการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนต่อไป



## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนสังกัดของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทำนายสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน



## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ศึกษาคือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 893 คน

กลุ่มตัวอย่าง

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครู โดยใช้ตารางของ R.V.Krejcie และ D.W.Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 269 คน

2. จำแนกประชากรครู โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการแบ่งชั้น ได้ทั้งหมด 8 ชั้น

3. การกำหนดเกณฑ์ ถ้าขนาดประชากรเป็นหลักร้อย ใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 30% จะได้กลุ่มตัวอย่างครู (รัตนะ บัวสนธิ์, 2546)

4. ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จากตารางของ R.V.Krejcie และ D.W.Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 269 คน ระดับความเชื่อมั่นที่ .05

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่

1.1 ปัจจัยด้านผู้วิจัย

1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

1.1.2 ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน

1.1.3 แรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียน

1.1.4 ทศนคติในการวิจัยในชั้นเรียน

1.1.5 คุณสมบัติผู้วิจัยในชั้นเรียน

1.2 ปัจจัยด้านสนับสนุนการวิจัย

1.2.1 นโยบายในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2.2 งบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน

1.2.3 วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ

1.2.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

1.2.5 ภาระงานและเวลา

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่

2.1 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้รอบแนวคิดจากการศึกษาเอกสารและจากการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย สำหรับแบบสอบถามความคิดเห็นของครู ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

5 ระดับ โดยถามเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้วิจัย

1.1 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน

1.3 แรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียน

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ได้ผลดังนี้

### 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนและสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 10 ปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

### 2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับ “ค่อนข้างสูง” อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3. ประสิทธิภาพในการพยากรณ์ของสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลจากปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเขียนอยู่ในรูปสมการพยากรณ์ทำนาย ได้ดังนี้

สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน =  $0.90 + 0.41$  (คุณสมบัติผู้วิจัยในชั้นเรียน) +  $0.23$  (บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน) มีค่าอำนาจการทำนายได้ร้อยละ 25



## สรุป อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลการวิจัยในแต่ละประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนและสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 10 ปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีความต้องการ สนับสนุนและส่งเสริมปัจจัยด้านต่างๆ เพื่อที่จะทำวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพของผู้สอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ที่ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่สำคัญไว้ประการหนึ่งว่า ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งนี้ต้องส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิชาการต่างๆ

นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ประกอบกับคณะกรรมการข้าราชการครูได้กำหนดให้ครูผู้สอน สามารถใช้ผลงานวิจัยในการขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องการปัจจัยสนับสนุนในด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายศิลป์ สายิน (บทคัดย่อ: 2544) ที่พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับ “มาก” เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ทักษะในการวิจัย งบประมาณ คุณสมบัติผู้วิจัย และความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และผลการวิจัยของ นภาพร สิงห์ทต (บทคัดย่อ: 2548); ประภัสสร วงษ์ดี (บทคัดย่อ: 2549) ที่พบว่า ครูผู้สอนต้องการหาความรู้ทางการวิจัยเพิ่มเติม ควรสนับสนุนครูให้ได้ความรู้เพิ่มเติมและฝึกทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มาก โดยส่งครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยเฉพาะ ความรู้เรื่องสถิติในการ

วิเคราะห์ข้อมูลและทักษะในการออกแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ การแปลผลข้อมูลการวิจัย จนกระทั่งเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรศักดิ์ การุณ (บทคัดย่อ: 2547) ที่พบว่าสภาพการทำวิจัยในโรงเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ถึงแม้ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนและผู้บริหารให้การสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนยังอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาระการสอนที่มีมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และจากข้อมูลจากสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ายังมีครูที่ไม่ผ่านการอบรมอีกเป็นจำนวน 1 ใน 5 (คิดเป็นร้อยละ 20) ที่ไม่ได้เข้าอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนและครูผู้สอนที่เข้าอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนใหญ่อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพียง 1-2 ครั้ง ทำให้การดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนมีไม่มากเท่าที่ควร เมื่อพิจารณาผลการวิจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 10 ปัจจัยของครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับ “ค่อนข้างสูง” อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนให้เห็นว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำเป็นที่จะต้องได้รับการสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านต่างๆ โดยเฉพาะความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นอกจากนี้ยังต้องอาศัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งในส่วนนี้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งในส่วนนี้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนผู้เกี่ยวข้องควรตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพของการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. ประสิทธิภาพในการพยากรณ์ของสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีผลมาจากปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเขียนอยู่ในรูปสมการพยากรณ์ทำนายได้ดังนี้

สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน =  $0.90 + 0.41$  (คุณสมบัติผู้วิจัยในชั้นเรียน) +  $0.23$  (บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน) มีค่าอำนาจการทำนายได้ร้อยละ 25

หมายความว่า ปัจจัยทั้ง 2 ปัจจัยมีผลกระทบโดยตรงกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยทำนายได้ร้อยละ 25 สรุปได้ว่าคุณสมบัติผู้วิจัยในชั้นเรียนเป็นปัจจัยที่ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนต้องคำนึงถึงและให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2552) พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำวิจัยจะขึ้นอยู่กับตัวนักวิจัยเองต้องมีใจรักที่จะทำงานวิชาการ และผลการวิจัยของ เกสร กุรุณาใหม่ (บทคัดย่อ: 2548) พบว่า ปัจจัยด้านคุณสมบัติของผู้วิจัยเอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำสิ่งใหม่ๆ ทางการศึกษา และปัจจัยด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่ ที่ปรึกษางานวิจัยให้คำปรึกษาที่สามารถนำไปดำเนินการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพและผู้บริหารให้การสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนั้นผู้บริหารสามารถส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนได้โดยโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (ประภัสสร วงษ์ดี, 2549: 34)



## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ควรจะดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน ดังนี้คือ จัดให้ครูผู้สอนมีที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการวิจัย และฝึกปฏิบัติให้ครูวางแผนการทำวิจัยได้ สร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอนโดยเน้นผลการวิจัยเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ สร้างความตระหนักปรับเปลี่ยนทัศนคติในการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้เห็นคุณค่าในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมมีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน มอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นการเสริมแรงในการทำงานเกิดการยอมรับผลการวิจัยจากเพื่อนครู และที่สำคัญที่สุดควรจัดสรรเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูผู้สอนด้วย การสร้างปัจจัยดังกล่าวข้างต้นให้ครูผู้สอนก็เพื่อจะทำให้การปฏิรูปการศึกษาสำเร็จลุล่วงตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการพัฒนาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ครั้งนี้ เป็นการมุ่งเน้นหาปัจจัยเพียงอย่างเดียว ควรมีการศึกษาหาแนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ควรศึกษาวิเคราะห์จำแนกเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาทิศทางในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกษร กุณาใหม่. (2549). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นภาพร สิงห์ทัด. (2548). การพัฒนาชุดการสอนรายบุคคลเพื่อเสริมสมรรถภาพการวิจัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ. กรุงเทพฯ: ปรินิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2546). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ประภัสสร วงษ์ดี. (2549). กระบวนการและการใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครุฑนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา: การศึกษาเชิงสำรวจและรายกรณี. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายศิลป์ สายอิน. (2549). ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู. ขอนแก่น: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรศักดิ์ การุณ. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2547). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*. 1970(30): 607-610.

