

การสร้างรูปแบบการเป็นนิติบุคคล ของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

The Formulation of the Effective Legal Entity Private School Model

ภูเบศ พวงแก้ว^{1*}
Phubet Pongkaew^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา และเพื่อกำหนดรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ คือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองเลขาธิการรักษาราชการแทนผู้ว่าราชการจังหวัด เจ้าพนักงานที่ดินจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการกองคลัง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษารายงาน สัมภาษณ์เชิงลึก สังเกตและสอบถาม การอภิปรายกลุ่มเฉพาะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) สภาพการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนในประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย ฮองกง และสิงคโปร์ มีความเป็นอิสระจากกฎเกณฑ์และการควบคุม โรงเรียนทั่วไปมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในการตัดสินใจ และมีความยืดหยุ่นในการใช้ทรัพยากร สามารถบริหารจัดการด้านบุคลากรได้ ตั้งแต่การเลือกรับครู เลือกรับนักเรียน และกำหนดหลักสูตร ส่วนในประเทศไทยมีความเป็นอิสระในการบริหารงาน แต่ยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เนื่องจากกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับหลายประการยังไม่เอื้อต่อโรงเรียนเอกชนซึ่งมีความแตกต่างในด้านขนาดและความพร้อม 2) โรงเรียนเอกชนในภาคเหนือตอนบนส่วนใหญ่มีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการในระดับมาก ในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปในระดับมาก ส่วนการบริหารงบประมาณมีความเป็นอิสระในระดับมาก แต่ไม่มีความคล่องตัว เนื่องจากงบประมาณเป็นของเจ้าของโรงเรียนหรือมูลนิธิ ซึ่งการเบิกจ่ายต้องผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจาก

¹ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

¹ Doctor of Philosophy. Department of Educational Leadership and Human Resource Development. Chiang Mai Rajabhat University

* Corresponding author. Tel. : 081-7852003, E-mail : phubetk@hotmail.com

เจ้าของโรงเรียน และคณะกรรมการมูลนิธิ 3) รูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา คือ “FINE PRIVATE Model”

คำสำคัญ : สถานศึกษาเอกชน, การเป็นนิติบุคคลเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา, รูปแบบ



Abstract

The objectives of this research were to investigate the state and effects of being an effective legal entity private school and to formulate the effective legal entity private school model. The key informants were the Minister of Education, the Permanent Secretary of Ministry of Education and the Director of Office of Private Education, and the samples were provincial governors, directors of Offices of Educational Service Area, representatives of the Private Educational Promotion Group, officers of Provincial Land Office, directors of treasury departments, school licensees/administrators and teachers. The data were collected by document review, in-depth interviews, observation and questionnaire and focus group discussion. Data was analyzed by using frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, content analysis and synthesis. The results of this research were. 1) Legal entity private schools in the United States, the United Kingdom, New Zealand, Hong Kong and Singapore are independent from controlling regulations. General schools have a system of decentralized educational management and there are flexibility in using resources. School administrators can manage their human resources, recruit teachers, select students and also design curricular. In Thailand, legal entity private schools are independent in terms of management; however, there are no opportunity opened for the participation of related persons. It is because many laws and regulations do not facilitate the private schools, which are still different in terms of sizes and readiness, 2) The effects of being an effective legal entity private school revealed that most private schools in the Upper North Region have high level of freedom and flexibility in administration. However, the budget management is exception. Despite the freedom in management, the budget spending is not flexible because all budgets belong to school owners. The use of budget must be always approved by the school owners, 3) The formulation of the Effective Legal Entity Private School Model is “FINE PRIVATE Model”

Keywords : Private School, Legal Entity for Educational Effectiveness, Model



ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเอกชนเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่เอกชนหรือคณะบุคคลเป็นผู้จัด โดยเริ่มจากการจัดการศึกษาของคนจีนที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย ใช้ศาลเจ้าเป็นสถานที่เรียนมีผู้ดูแลศาลเจ้าที่เรียกว่า “เฮียกง” เป็นผู้สอนและสอนด้วยหนังสือคัมภีร์เก่าบ้าง สอนด้วยการเล่านิทานประเภทวรรณคดีหรือเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์จีนบ้าง โดยใช้ภาษาจีนล้วนๆ นอกจากนั้นยังมีโรงเรียนของบาทหลวงฝรั่งเศส ต่อมากมิชชันนารีอเมริกันซึ่งเผยแผ่คริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับนางสนมและนางกำนัลขึ้นภายในพระบรมมหาราชวัง มิชชันนารีหญิงผลัดเปลี่ยนกันเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ และชนบทธรรมนิยมตะวันตก ต่อมาได้ใช้ภาษาไทยในการสอน และเป็นที่มาของโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนราษฎร์ในประเทศไทย (อวยชัย ศรีตระกูล, 2549 : 14-16) โรงเรียนเอกชนของประเทศไทยเมื่อเริ่มแรกเรียกว่า “โรงเรียนบุคคล” เมื่อมีการตราพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ ในปี พ.ศ.2461 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนราษฎร์” และต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเอกชน” ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 เมื่อมีพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 ซึ่งกำหนดให้ผู้รับใบอนุญาตหรือเจ้าของโรงเรียนโอนทรัพย์สินของโรงเรียนไปอยู่ภายใต้การบริหารจัดการของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และต้องจัดทำตราสารของโรงเรียน ทำให้ผู้รับใบอนุญาตหรือเจ้าของโรงเรียนซึ่งเคยบริหารจัดการด้วยตนเองและเคยมีความมั่นคงในฐานะทางการเงินของโรงเรียน เกิดความไม่มั่นใจในการบริหารจัดการโรงเรียนในฐานะนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546ข : 22) โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเอกชนที่มีบุคคลคนเดียวเป็นเจ้าของ ซึ่งมีมากถึงร้อยละ 90 การบริหารทรัพย์สินที่เป็นอสังหาริมทรัพย์ไม่ได้ตามสิทธิของบุคคลในทรัพย์สินซึ่งได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญ มาตรา 48 การสืบมรดกไม่สามารถขยายกิจการโดยการกู้เงินจากแหล่งเงินทุน หรือนำทรัพย์สินที่เป็นอสังหาริมทรัพย์ไปจำนองเพื่อเพิ่มทุนของโรงเรียนเอกชนได้สะดวก มีปัญหาหมรดกในกรณีที่กฎหมายถูกยกเลิก และไม่มี ความมั่นคงในการดำเนินกิจการเพราะทรัพย์สินส่วนตัวถูกถ่ายโอนไปเป็นของโรงเรียนและถูกบริหารจัดการโดยคณะบุคคลที่มีได้เป็นเจ้าของทรัพย์สิน

จากสภาพการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าสภาพและผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเป็นอย่างไร รูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเป็นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย มาตรการ และแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนในฐานะนิติบุคคลให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ
2. เพื่อวิเคราะห์ผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา
3. เพื่อสร้างรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร (Documentary Studies) ภายในประเทศ และต่างประเทศ เกี่ยวกับสภาพการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

2. สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองเลขาธิการรักษาราชการแทนผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน เจ้าพนักงานที่ดินจังหวัด ผู้อำนวยการกองคลัง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับสภาพและผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

3. ศึกษาสภาพและผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา โดยการสังเกตและสอบถามผู้บริหารและครู (Observe and Question) โรงเรียนดาราวิทยาลัย โรงเรียนนวมวิทย์ โรงเรียนรังษีวิทยา โรงเรียนรัตนานี้อุทยาน โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา โรงเรียนความหวังเวียงป่าเป้า และโรงเรียนนุชนาถอนุสรณ์ โรงเรียนธรรมสาธิตศึกษา โรงเรียนวิษขานารี โรงเรียนประชาวิทย์ โรงเรียนไชยชุมพล และโรงเรียนศักดิ์สุนันท์วิทยา

4. อภิปรายกลุ่มเฉพาะ (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับสภาพและผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา บุคลากรหลัก คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน เจ้าพนักงานที่ดินจังหวัด ผู้อำนวยการกองคลัง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครู

5. นำผลการศึกษาจาก 1-4 มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อให้ได้ประเด็นที่นำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

6. นำรูปแบบที่ได้จาก 5 ไปตรวจสอบโดยการจัดประชุมแสดงความคิดเห็นโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีประสบการณ์ทางด้านบริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน เจ้าพนักงานที่ดินจังหวัด ผู้อำนวยการกองคลัง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษาและครู และใช้แบบสอบถามประกอบการประชุมแสดงความคิดเห็น

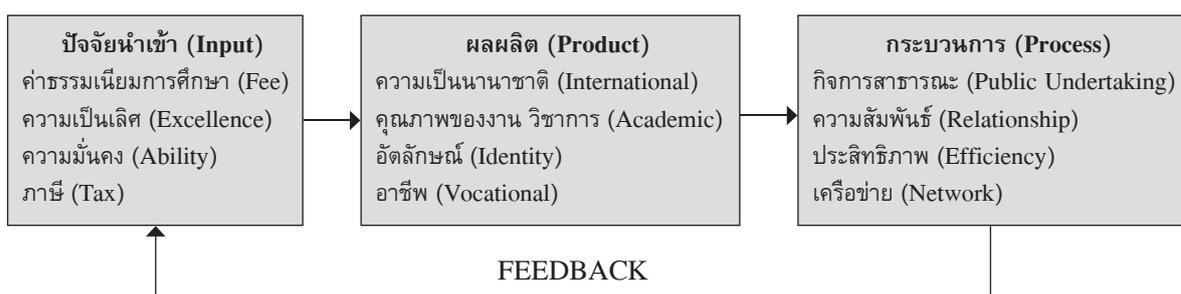
การวิจัยเรื่อง การสร้างรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ คือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ผู้ว่าราชการจังหวัด 4 คน เจ้าพนักงานที่ดินจังหวัด 4 คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 7 คน กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน 7 คน ผู้อำนวยการกองคลัง 7 คน ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา 13 คนและครู 56 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก แบบบันทึกการอภิปรายกลุ่มเฉพาะ แบบบันทึกการทำ SWOT Analysis และแบบสอบถามประกอบการประชุมพิจารณาภิปราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาดูเอกสาร สัมภาษณ์เชิงลึก สังเกตและสอบถาม การอภิปรายกลุ่มเฉพาะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย ฮองกง และสิงคโปร์ มีความเป็นอิสระจากกฎเกณฑ์และการควบคุมของโรงเรียนทั่วไป มีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในการตัดสินใจ และมีความยืดหยุ่นในการใช้ทรัพยากร สามารถบริหารจัดการด้านบุคลากรได้ ตั้งแต่การเลือกรับครู เลือกรับนักเรียน และกำหนดหลักสูตร ส่วนในประเทศไทย มีความเป็นอิสระในการบริหารงาน แต่ยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เนื่องจากกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับหลายประการยังไม่เอื้อต่อโรงเรียนเอกชนซึ่งมีความแตกต่างในด้านขนาดและความพร้อม

2. ผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา มีดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าโรงเรียนเอกชนมีอิสระ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานวิชาการในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา การวางแผนการศึกษา แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนาสื่อ การแนะแนวการศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา 2) ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบนมีความเห็นว่าโรงเรียนเอกชนมีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานงบประมาณในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) คือ การตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้งานและผลการศึกษาอื่น การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน 3) ด้านการบริหารบุคคล ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบนมีความเห็นว่าโรงเรียนเอกชนมีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานบุคคลในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) คือ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย การดูแลเรื่องการลาทุกประเภทของครู 4) ด้านการบริหารทั่วไป ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าโรงเรียนเอกชนมีอิสระ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานทั่วไปในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) คือ การประชาสัมพันธ์การศึกษาการส่งเสริมงานรับนักเรียน การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การส่งเสริมกิจการนักเรียน การบริหารงานธุรการ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป และการประสานงานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. รูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา คือ “FINE PRIVATE Model” มีองค์ประกอบย่อยในลักษณะของการบริหารเชิงระบบ (System Approach) ดังนี้





สรุป อภิปรายผล

1. สภาพการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา สรุปได้ดังนี้ คือ

1.1 รองผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับครูผู้สอนและหัวหน้ากลุ่มสาระ ตามสภาพแวดล้อมและศักยภาพของโรงเรียน เน้นมาตรฐานนานาชาติ และการเป็นประชาคมอาเซียน (Asean Community) เรียนอย่างมีความสุข พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรการศึกษาที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน วางแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีตามกลุ่มสาระ และกำกับติดตามให้เป็นไปตามระเบียบ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนด และรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับจนถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้หลักธรรมตามศาสนาที่บุคลากรนับถือ และใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดค่าตอบแทนและพัฒนาโครงการ จัดพิมพ์รายงานผลการปฏิบัติงานเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับจนถึงคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนนิติบุคคล มีอำนาจในการบริหารวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง จัดโปรแกรมการเรียนให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้เสียมีโอกาสเข้าร่วมจัดโปรแกรมการศึกษา และออกแบบโปรแกรมการศึกษาร่วมกันโดยคณาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้บริหาร และมีความเป็นอิสระจากกฎเกณฑ์ และการควบคุมแบบโรงเรียนทั่วไป สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยมีการมอบอำนาจไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป็นระเบียบของโรงเรียนขึ้น การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด สถานศึกษาเป็นผู้คัดเลือกครู สรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษานั้นๆ เป็นผู้กำหนด

1.2 ผู้จัดการมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงบประมาณของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มอบให้ ผู้ช่วยผู้จัดการรับผิดชอบ ประกอบด้วยจัดทำและเสนอของบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งรัฐบาลอุดหนุน 60-70% และในอนาคตรัฐบาล อาจให้งบประมาณอุดหนุน 90-100% งานการคลัง งานจัดซื้อ-จัดจ้าง งานพัสดุ งานร้านค้า งานทะเบียน งานโภชนาการ งานหอพัก งานพิพิธภัณฑสถาน และงานหอจดหมายเหตุของโรงเรียนต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ส่วนการจัดสรรงบประมาณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะคัดกรองเสียก่อน การอนุมัติขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการ หรือผู้รับใบอนุญาต หรือผู้จัดการ หรือเจ้าของโรงเรียน มีการระดมทรัพยากร การลงทุนด้านวิชาการเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ จัดจ้างตามขั้นตอน มีเอกสารหลักฐานชัดเจน มีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน มีการจัดทำระบบบัญชีเพื่อการตรวจสอบและเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาลให้อิสระแก่โรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนในอนาคตโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพจะได้รับเงินอุดหนุนมากกว่าโรงเรียนเอกชนทั่วไป ไม่สนับสนุนการยกเว้นภาษีเพราะโรงเรียนเอกชนเป็นนิติบุคคลที่มีรายได้ แต่ให้จัดเก็บในอัตราที่ต่ำกว่ากิจการประเภทอื่น และให้พิจารณาอัตราการเก็บตามประโยชน์ใช้สอย เช่น อาคารเรียน สนามฟุตบอล ห้องประชุม เป็นต้นซึ่งสอดคล้องกับ วรวรรธน ไชยคำ (2550) ที่ศึกษา สภาพการบริหารสถานศึกษา ในฐานะที่เป็นโรงเรียนนิติบุคคล ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร

สถานศึกษามีความเห็นว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการในระดับมาก คือ การบริหารงานงบประมาณแบบโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักประหยัดและคุ้มค่าต่อการลงทุน ยึดหลักคุณธรรม นิตยธรรม และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร จัดระบบนิเทศภายใน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำระเบียบวัดผล ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ดูแลบำรุงรักษา จัดหาและขายพัสดุครุภัณฑ์ จัดระบบการบริหารงานธุรการและงานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาและแผนจัดการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารกิจการนักเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดระบบควบคุมภายในและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 รองผู้อำนวยการ หรือหัวหน้างานบริหารบุคคล เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงานบริหารงานบุคคล ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษาผู้กำหนด ทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยการประเมินภายในเพื่อกระตุ้นให้มีการสอนที่มีคุณภาพ และบรรจุจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานตัวบ่งชี้มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบาย และกฎระเบียบหลักเกณฑ์ต่างๆ มีคู่มือปฏิบัติงานอย่างชัดเจนโดยส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้หลักธรรมตามศาสนาที่บุคลากรนับถือ ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน และพิจารณาเปรียบเทียบว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องให้รางวัล ยกย่องวิทยฐานะ ส่งเสริมการมีใบประกอบวิชาชีพครู และวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์แก่ผู้บริหารและครู ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (อ้างใน เกษม วัฒนชัย, 2550) และสอดคล้องกับความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (อ้างใน ธีระ รุญเจริญ, 2550) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 ที่กำหนดให้การบริหารงานบุคคลอยู่ในความรับผิดชอบของผู้อำนวยการโรงเรียน

1.4 ผู้จัดการมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำตราสารของโรงเรียน การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกกิจการ พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดระบบการบริหาร และพัฒนาครูและเจ้าหน้าที่โดยการมีส่วนร่วม จัดทำสำมะโนผู้เรียน และทำฐานข้อมูลนักเรียนทั้งโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี สวยงาม สะอาดและปลอดภัย บริการความรู้สู่ชุมชนร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่น ประชาสัมพันธ์การศึกษาให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน มีระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัย มีโรงฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลวินัยนักเรียน งานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียน วางแผนปฏิบัติงาน ส่งเสริมงานรับนักเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ประสานงานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และใช้หลักธรรมตามศาสนาที่นับถือ ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ ธีระ รุญเจริญ (2546) ที่ว่าให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและจัดการศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด โดยการพัฒนองค์กรสมัยใหม่ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมเพื่อประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. สถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ส่วนการบริหารงบประมาณมีความเป็นอิสระในการบริหารในระดับมาก แต่ไม่มีความคล่องตัว เนื่องจากงบประมาณเป็นเรื่องของการลงทุนของเจ้าของโรงเรียนหรือ

มูลนิธิ ซึ่งการเบิกจ่ายต้องผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากเจ้าของโรงเรียน ส่วนโรงเรียนมูลนิธิจะมีการควบคุม ตรวจสอบ โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นไปตามแนวปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขครั้งที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล บริหารจัดการศึกษาให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ และสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก) ที่กำหนดให้โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลมีอิสระ สามารถระดมทรัพยากรด้วยวิธีการที่เหมาะสมภายใต้ระบบที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถนำเงินบริจาคมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

3. รูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ “FINE PRIVATE Model” อภิปรายผลแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบได้ดังนี้

F (Fee) โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องมีความเป็นอิสระในการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้โรงเรียนนานาชาติ หรือโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจากรัฐบาล จะมีอัตราการเก็บค่าเล่าเรียนแบบลอยตัว แต่ทั้งปีต้องไม่เกิน 20% ของการลงทุน ส่วนโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจากรัฐ 70% จะเก็บค่าเล่าเรียนได้อีก 30% ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ขณะที่โรงเรียนเอกชนประเภทการกุศล และสังกัดมูลนิธิที่รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจากรัฐ 100% นั้น จะไม่สามารถเก็บค่าใช้จ่ายใดๆ จากผู้เรียนได้อีก

I (Identity) โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องมีอัตลักษณ์เป็นของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่กำหนดให้โรงเรียนต้องกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อ้างใน สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา, 2554)

N (Network) โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องสร้างเครือข่ายโดยรวมมือเป็นกลุ่มโรงเรียนเอกชน และสมาคมที่เข้มแข็งโดยมีนโยบาย วิธีดำเนินงานและมาตรการอย่างชัดเจน ได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทัดเทียมภาครัฐ จัดตั้งกองทุนโรงเรียนเอกชนโดยความร่วมมือของโรงเรียนเอกชน มีสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดเป็นหน่วยงานหลัก ซึ่งสอดคล้องกับ ธีระ รุญเจริญ (2550) ที่ได้เสนอให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพในการจัดและพัฒนาการศึกษา

E (Excellence) โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องเน้นความเป็นเลิศโดยเน้นมาตรฐานสากล เน้นมาตรฐานระดับชาติ ให้ความสำคัญกับหลักสูตรแกนกลาง และเน้นความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ว่าด้วยการดำเนินการของโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งต้องมีอิสระในการตัดสินใจภายใต้กฎระเบียบในการดำเนินการด้านวิชาการ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีจุดเน้นของโรงเรียนที่จะสร้างความเป็นเลิศ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

P (Public Undertaking) โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องเน้นบทบาท ภาระหน้าที่ในฐานะที่เป็น “กิจการสาธารณะ” ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขครั้งที่ 2) พ.ศ.2545 ว่าด้วยการจัดการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน มีบทบาทสำคัญในการช่วยแบ่งเบาภาระของการศึกษาของภาครัฐ จึงเปิดโอกาสให้เอกชนร่วมรับภาระการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานและเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติ แต่ให้มีความคล่องตัวในการดำเนินการ

R (Relationship) โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ วุฒิสภา (2534) ที่ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างจริงจัง และจริงจัง ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบ

I (International) โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องบริหารจัดการด้านวิชาการให้มีคุณภาพระดับนานาชาติซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2547) ที่กำหนดให้การศึกษาเอกชนจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานสากล Asian

V (Vocational) โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องสร้างหลักสูตรด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการเรียนวิชาชีพในระดับสูงต่อไป เป็นไปตามแนวปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี 2542 (แก้ไขครั้งที่ 2) พ.ศ.2545 ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดแนวคิดทางธุรกิจ และมีศักยภาพในเชิงพาณิชย์ สามารถแข่งขันได้ในอนาคต โครงการที่สนองนโยบายด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในส่วนภูมิภาคได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อด้านวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอิสระ เป็นลูกจ้างในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ และศึกษาต่อในระดับสูงได้

A (Ability/Academic) ครูโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องมีความมั่นคงโดยเน้นความสามารถของบุคลากรเพื่อคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างความมั่นคงในอาชีพให้กับครูโรงเรียนเอกชน ต้องจัดสวัสดิการ เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับเงินเดือนทัดเทียมกับครูของโรงเรียนรัฐบาล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพซึ่งสอดคล้องกับ วีระ รุณเจริญ (2550) ที่ระบุว่าครูได้รับเงินเดือน และค่าตอบแทนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนด ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติโดยส่งเสริมผู้มีผลงานดีเด่นและมีคุณงามความดีตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอไปยังผู้มีอำนาจตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

T (Tax) โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข การจัดเก็บภาษีโรงเรียนและภาษีที่ดิน โดยขอยกเว้นภาษี การโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินกรณีโอนมรดก และการโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินกรณีเลิกกิจการซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 35 (5) กำหนดให้ยกเว้นภาษีอากรการโอนกรรมสิทธิ์ในที่ดินให้แก่โรงเรียน การยกเว้นค่าธรรมเนียมการจดทะเบียนสิทธิและนิติกรรมสำหรับการบริจาคอสังหาริมทรัพย์ให้แก่โรงเรียนเอกชน หรือการซื้ออสังหาริมทรัพย์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา การยกเว้นอากรนำเข้าครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา นอกเหนือไปจากมาตรการทางภาษี กฎหมายยังได้กำหนดให้มีการยกเว้น หรือลดหย่อนค่าธรรมเนียม และค่าบริการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

E (Efficiency) โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ต้องบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-based Budgeting) ใช้หลักธรรมาภิบาล และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมบริหารงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขครั้งที่ 2) พ.ศ.2545 ที่มุ่งเน้นให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและมีมาตรฐาน โดยตั้งอยู่บนหลักการของการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษา



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 กระทรวงศึกษาธิการควรนำ “FINE PRIVATE Model” ไปกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเอกชน เช่น ที่ดินจังหวัด และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้ยึดพระราชบัญญัติการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการศึกษาของเอกชนมีประสิทธิภาพ มีความเสมอภาค และเทียบเท่ากับโรงเรียนของรัฐบาล

1.2 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ควรนำ “FINE PRIVATE Model” ไปกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีมาตรการและวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน

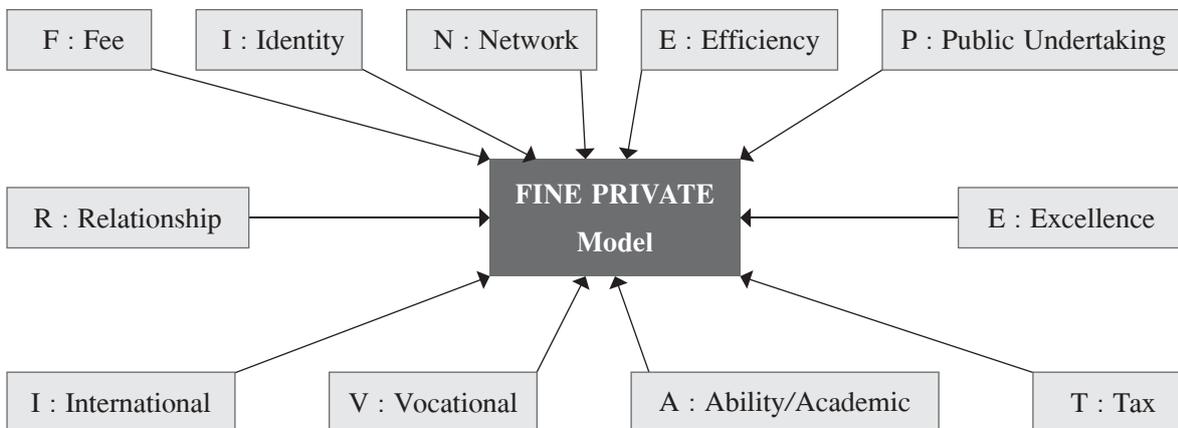
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญกับกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนให้มากขึ้น และควรเสนอให้มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดเพื่อกำหนดงานประสานกับกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนโดยใช้รูปแบบ “FINE PRIVATE Model”

1.4 สถานศึกษาควรบริหารจัดการสถานศึกษาในฐานะนิติบุคคลโดยใช้ “FINE PRIVATE Model” ไปประยุกต์ใช้กับโรงเรียนตามบริบทของตนเอง ทั้งนี้เพื่อลดปัญหาในการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพในสถานการณ์ปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้จัดการ ผู้อำนวยการและผู้รับใบอนุญาต ต่อการบริหารงานตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพุทธศักราช 2550 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ.2554

2.2 ควรศึกษาผลจากการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ “FINE PRIVATE Model”



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล**. กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ข). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). **พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2547. **ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- เกษม วัฒนชัย. (2550). **เอกสารประกอบการปาฐกถาพิเศษ “เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา”**. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). **การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- _____. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**, (พิมพ์ครั้งที่ 4), กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส.
- ยุวัฒน์ วฒิเมธี. (2534). **การพัฒนาชุมชนจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : บางกอกบล็อก.
- วรวรรณ ไชยคำ. (2550). **สภาพการบริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นนิติบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550**. โรงพิมพ์ ส.ก.ส.ค. ลาดพร้าว เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2532). **บันทึกประจำวัน**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2555)**. กรุงเทพฯ : บริษัท ออฟเซ็ท พลัส จำกัด.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). **หลักการบริหารแบบฐานโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : พระรามสี่การพิมพ์.
- อวยชัย ศรีตระกูล. (2549). **การพัฒนาโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่**. รายงานการวิจัยสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่.