

การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่

The Study of Parent's Decisions to Enrol Their Children in child center at Mae-ai Sub-District Municipality, Mae-ai District, Chiangmai Province.

พิกุล อุปันโน^{1*}
Pikun Upanno^{1*}



บทคัดย่อ

การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ฐานะความสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 ศูนย์ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 164 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบรายคู่ด้วยเชฟเฟ (Scheffe Method)

ผลการศึกษาพบว่า ภูมิหลังของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 65.24 ระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษา ร้อยละ 52.44 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 61.58 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 54.87 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

¹ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

¹ Master of Education, Education Administration, Suan Dusit Rajabhat University

* Corresponding author : Tel. 083-1535456 E-mail : Jeabnarak2906@hotmail.com

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮายมีการตัดสินใจในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยมาก ค่าเฉลี่ย 3.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ลำดับที่ 1 คือ ด้านคุณภาพผู้บริหารและครู รองลงมาคือด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน และด้านคุณภาพนักเรียน ตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ความสัมพันธ์กับนักเรียนระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน มีการตัดสินใจในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

คำสำคัญ : การตัดสินใจ, ผู้ปกครอง, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



Abstract

The objectives of the case study were to : 1) study the decisions of the parents who sent their children to study at the Child Development Center in Mae-ai Sub-district, Mae-ai District, Chiangmai Province, Thailand, and 2) compare the data by using the parents' demographic backgrounds such as gender, age, relationship with students, level of education, occupation and income. The samples were from parents of 164 students at six different Child Development Centers in the Mae-ai Subdistrict in 2011. The research instrument used was a questionnaire with a confidence level of .93. Data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, the One-way ANOVA test and Scheffé's method.

The findings revealed the following ;

1. The majority of the parent respondents were female (65.24%). 52.44% of the respondents had a lower education level than a high school diploma. 61.58% were workers, and 54.87% earned less than THB 5,000 per month.

2. The decision of parents who sent their children to study in the Child Development Center were high overall, with a mean of 3.89 and standard deviation of .44. Considering each aspect, the factors that had the most influence were the quality of the administrators and teachers, followed by the quality of academic knowledge, the quality of buildings and environment, the relationship between the child centers and communities, and the quality of students, respectively.

3. By comparing the data received, the results showed that parents with different demographic backgrounds (such as gender, age, relationship with students, level of education, occupation and income) had no significant difference in their overall decisions. However, when comparing each aspect, the result showed that the parents who had different incomes made decisions differently at a .05 level of significance.

Keywords : Decisions, Parent, Enrolment



ความสำคัญของปัญหา

เด็กเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ขึ้นอยู่กับพื้นฐาน การอบรมสั่งสอน การให้การศึกษา ตลอดจนการดูแลเอาใจใส่ ชี้นทางที่ดี ที่ถูกต้อง และเหมาะสมตั้งแต่ เป็นเด็ก การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะความรู้และ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับเป็นการสร้างพื้นฐานทักษะต่างๆ ให้เด็กมีความพร้อมในการที่จะพัฒนาในระดับ ที่สูงขึ้นต่อไป ในช่วง 5 ปีแรกของชีวิตเป็นระยะที่สำคัญที่สุด เนื่องจากสมองของเด็กมีการเจริญเติบโต และ มีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครองหรือครูผู้ดูแลเด็กต้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการ หรือการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัย โดยพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุ อาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามวุฒิภาวะหรือความพร้อม ของเด็ก ซึ่งต้องมีการส่งเสริมให้เหมาะสมตามวุฒิภาวะหรือความพร้อมของเด็กแต่ละคนตามช่วงอายุ โดยอาศัยความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครูผู้ดูแลเด็ก (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547 : 45)

เด็กเล็กเป็นวัยที่มีความซุกซน เคลื่อนไหวตลอดเวลา สติปัญญาและความคิดจะมีความเป็นอิสระ แปรเปลี่ยนตามสิ่งแวดล้อมที่พบเห็นใกล้ชิด ชอบลอกเลียนแบบตามความนึกคิดของตน จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ครูผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดในช่วงที่เด็กอยู่ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูจึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รู้จักรับผิดชอบ รักเด็ก อ่อนโยน จิตใจอบอุ่นมีเมตตา มีความยุติธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำเพื่อจะเป็นผู้ที่ให้การดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพเป็น แบบอย่างที่ดีของเด็ก เป็นการวางรากฐาน ความคิด สติปัญญา อารมณ์ สังคม ลักษณะนิสัย เสริมสร้าง บุคลิกที่ดีให้กับเด็กซึ่งเปรียบเสมือนการวางรากฐานของประเทศ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547 : 13)

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่สำคัญ เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การศึกษาในระดับอื่นๆ การพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัยจึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ เพื่อให้ เด็กเติบโตมาเป็นทรัพยากรที่ดี มีคุณค่า การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยจึงได้รับการยอมรับและตระหนัก ในความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการก็ได้บรรจุให้การศึกษานี้เป็นการศึกษาระดับหนึ่ง ในการจัดการศึกษาของชาติ และเทศบาลตำบลแม่อาวในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเองได้เริ่มดำเนินการ จัดการศึกษาปฐมวัยในปีงบประมาณ พ.ศ.2546 โดยรับโอนภารกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาจากกรมพัฒนา ชุมชน กรมการศาสนา รวมจำนวน 5 ศูนย์ ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 และได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ขึ้นเองในปี 2550 จำนวน 1 ศูนย์ ปัจจุบันเทศบาลตำบลแม่อาวจึงมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ในสังกัด จำนวน 6 ศูนย์ มีเด็กเล็กก่อน วัยเรียนในศูนย์ทั้งสิ้น 277 คน ก่อให้เกิดความหลากหลาย แตกต่างกันในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองของเด็กเล็กในแต่ละศูนย์ก็มีความต้องการที่แตกต่างกันออกไป เกิดปัญหา ในเชิงนโยบายต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 ศูนย์ ให้มีมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งในการวางแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลแม่อาวนั้นจึงจำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานว่าผู้ปกครองมีการ ตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างไรบ้าง ด้วยเหตุนี้เองผู้ศึกษาในฐานะที่เป็น ผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลแม่อาว จึงได้ทำการศึกษาถึงการตัดสินใจของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่อาว อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานเสนอต่อผู้บริหารเทศบาลตำบลแม่อาวในการจัดทำแผนพัฒนาการ ศึกษาของเทศบาลตำบลแม่อาวต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ฐานะความสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 ศูนย์ ปีการศึกษา 2554 โดยถือว่า นักเรียน 1 คน มีผู้ปกครองเพียงคนเดียว ประชากรทั้งหมด 277 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ บางส่วน ซึ่งผู้ใช้สูตรของยามาเน (Yamane) วิธีเลือกประชากรในการศึกษาโดยสุ่มตัวอย่าง (Random) จากผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกศูนย์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้
 - 2.1 การเลือกขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด 277 คน โดยใช้สูตรการหาขนาดตัวอย่างของยามาเน (Yamane) ที่ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่าง 164 คน
 - 2.2 การสุ่มตัวอย่างประชากรใช้แบบการจัดชั้นหรือแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) คือ การสุ่มตัวอย่างโดยการจำแนกสัดส่วนของนักเรียนออกแต่ละศูนย์ โดยกำหนดขนาดสัดส่วนของนักเรียนแต่ละศูนย์ให้ได้สัดส่วน (Proportional Sampling) รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรแยกตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลำดับที่	ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	เทศบาลตำบลแม่ฮ้อย (บ้านเด่น)	127	75
2	บ้านเอก	40	23
3	ดอยแก้ว	25	15
4	มงคลนิมิต	30	18
5	ชัยสถาน	25	15
6	แม่ฮ้อยหลวง	30	18
รวม		277	164

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามดังนี้

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำราทางวิชาการ เอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ ธรรมเนียมโรงเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. การสร้างแบบสอบถามทั้งสองตอน ตามกรอบปัจจัยต่างๆ และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ
3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบให้ความเห็นชอบอีกครั้งหนึ่ง
4. นำแบบสอบถามทดสอบกับกลุ่มตัวแทนกลุ่มตัวอย่าง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่กำหนดในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ 0.93 โดยค่าความเชื่อมั่นด้านต่างๆ คือ ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพผู้บริหารและครู 0.79 ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพนักเรียน 0.83 ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 0.83 ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพทางวิชาการ 0.81 และค่าความเชื่อมั่นด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน 0.85
5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดใช้ในการวิจัย ครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ฐานะความสัมพันธ์ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน เป็นแบบสอบถามให้ผู้ตอบเลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ ระดับการตัดสินใจมากที่สุด ระดับการตัดสินใจมาก ระดับการตัดสินใจปานกลาง ระดับการตัดสินใจน้อย ระดับการตัดสินใจน้อยที่สุด ประกอบด้วย ความคิดเห็นของผู้ปกครองในด้านคุณภาพผู้บริหารและครูจำนวน 8 ข้อ ด้านคุณภาพนักเรียน จำนวน 8 ข้อ ด้านคุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำนวน 8 ข้อ ด้านค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน จำนวน 8 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนายกเทศมนตรีตำบลแม่ฮ้อย สำนักงานเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่เอย โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้รับทั้งหมดมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และผู้วิจัยได้ให้คะแนนน้ำหนักของการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองแต่ละข้อ ดังนี้

5 หมายถึง น้ำหนักการตัดสินใจมากที่สุด

4 หมายถึง น้ำหนักการตัดสินใจมาก

3 หมายถึง น้ำหนักการตัดสินใจปานกลาง

2 หมายถึง น้ำหนักการตัดสินใจน้อย

1 หมายถึง น้ำหนักการตัดสินใจน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยแบ่งช่วงชั้นเท่ากัน ดังนี้

4.21-5.00 หมายถึง น้ำหนักการตัดสินใจมากที่สุด

3.41-4.20 หมายถึง น้ำหนักการตัดสินใจมาก

2.61-3.40 หมายถึง น้ำหนักการตัดสินใจปานกลาง

1.81-2.60 หมายถึง น้ำหนักการตัดสินใจน้อย

1.00-1.80 หมายถึง น้ำหนักการตัดสินใจน้อยที่สุด



ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เอย พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในเกณฑ์มากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านคุณภาพผู้บริหารและครู คะแนนเฉลี่ย 4.060 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.496 ลำดับที่ 2 ที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญ คือ ด้านคุณภาพทางวิชาการ คะแนนเฉลี่ย 4.038 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.494 ลำดับที่ 3 ที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญ คือ ด้านคุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม คะแนนเฉลี่ย 3.838 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.575 ลำดับที่ 4 ที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญ คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน คะแนนเฉลี่ย 3.813 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.622 และลำดับสุดท้ายที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญ คือ ด้านคุณภาพนักเรียน คะแนนเฉลี่ย 3.696 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.509 และผลการทดสอบสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจตามภูมิหลังของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีภูมิหลังแตกต่างกันมีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เอยไม่แตกต่างกันในทุกปัจจัย รายละเอียดดังตารางที่ 2 และตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนน จำแนกตามปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่เมาะ (n = 164)

ปัจจัยการตัดสินใจ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	น้ำหนัก การตัดสินใจ
ด้านคุณภาพผู้บริหารและครู	4.060	.496	มาก
ด้านคุณภาพทางวิชาการ	4.038	.494	มาก
ด้านคุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.838	.575	มาก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน	3.813	.622	มาก
ด้านคุณภาพนักเรียน	3.696	.509	มาก
รวม	3.889	.444	มาก

ตารางที่ 3 สรุปการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่เมาะ จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง (n = 164 ที่ $\alpha = 0.05$)

ปัจจัยการตัดสินใจ	ภูมิหลังของผู้ปกครอง											
	เพศ		อายุ		ความสัมพันธ์ กับนักเรียน		ระดับ การศึกษา		อาชีพ		รายได้	
	t-value	p	F-ratio	p	F-ratio	p	F-ratio	p	F-ratio	p	F-ratio	p
ด้านคุณภาพผู้บริหารและครู	.311	.756	2.364	0.73	.222	.801	.188	.904	.468	.795	.397	.755
ด้านคุณภาพทางวิชาการ	1.357	.177	1.838	.142	1.061	.349	.761	.518	.510	.729	1.242	.296
ด้านคุณภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	1.576	.117	2.210	0.089	1.184	.309	.262	.852	1.440	.223	2.811	.041
ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน	.630	.526	1.521	.211	1.526	.220	1.724	.164	1.531	.196	3.622	.014
ด้านคุณภาพนักเรียน	.873	.384	1.785	.152	2.807	.063	1.292	.279	.884	.475	1.636	.183
รวม	1.155	0.25	2.551	.058	1.547	.216	.701	.553	.966	.428	1.768	.155



สรุป อภิปรายผล

1. **ด้านคุณภาพผู้บริหารและครู** ผู้ปกครองของนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อยให้ความสำคัญในเกณฑ์มาก โดย 3 ลำดับแรกที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านคุณภาพผู้บริหารและครู คือ ให้ความสำคัญเรื่องครูผู้ดูแลเด็กเล็ก อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาสุภาพอ่อนโยนกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ให้ความสำคัญเรื่องผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นกันเองกับผู้ปกครอง และให้ความสำคัญเรื่องครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ในการสอน มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี เอโกบล (2548) ที่พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เรื่องครูมีความรับผิดชอบสูง ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และเรื่องครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของนารี จันทร์ภิรมย์ (2551) ที่พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนิตยา กลั้วแก้ว (2551) ที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในเรื่องครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมากที่สุด และสอดคล้องกับอุไรวรรณ ศรีถนัด (2552) ที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในเรื่องครูแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับอาชีพ มีอัตราค่าดีสุภาพ มีมนุษยสัมพันธ์

2. **ด้านคุณภาพนักเรียน** ผู้ปกครองของนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อยให้ความสำคัญในเกณฑ์มาก โดย 3 ลำดับแรกที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญ ในด้านคุณภาพนักเรียนคือ เรื่องนักเรียนสามารถเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรื่องนักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีคุณธรรม จริยธรรม และเรื่องนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิวพร กสิกิจวรกุล (2547) ที่พบว่า อันดับแรกที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญ คือ นักเรียนได้รับการสอนให้มีความรับผิดชอบสูง รองลงมาคือนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยชนะ ใจแก้ว (2549) ที่พบว่า อันดับ 1 ที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญคือโรงเรียนดูแล ติดตาม การแก้ปัญหาความประพฤตินักเรียนอย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง รองลงมาคือโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย สอดคล้องกับงานวิจัยประไพ นิลน้อย (2548) ที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านคุณภาพนักเรียนในเกณฑ์มาก และสอดคล้องกับนิตยา กลั้วแก้ว (2551) ที่พบว่า อันดับแรกคือ นักเรียนร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถทำกิจกรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. **ด้านคุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม** ผู้ปกครองของนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อยให้ความสำคัญในเกณฑ์มาก โดย 3 ลำดับแรกที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านคุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องอาหารที่สะอาดและอากาศถ่ายเทได้ดี ถูกสุขลักษณะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาด สวยงาม ปลอดภัย น่าเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียน ห้องทำกิจกรรมและอื่นๆ ที่มีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก ภายในห้องเรียนมีการตกแต่งสื่อ อุปกรณ์ที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสมัย ธรรมรักษ์ (2546) ที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญเรื่องห้องอาหารมีความสะอาดและอากาศถ่ายเทได้ดีถูกสุขลักษณะ สอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา ภูมิสุทธิกุล (2549) ที่พบว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญเรื่องห้องเรียนมีหน้าต่างเพียงพออากาศถ่ายเท และมีแสงสว่างเพียงพอเป็นอันดับแรก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลสรวย อุดมเดช (2548) ที่พบว่า อันดับ 1 คือ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาดและปลอดภัย รองลงมาคือ อาคาร สถานที่ที่มีความเป็นระเบียบ และสะอาด สวยงาม มีห้องน้ำและห้องสุขภัณฑ์ที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอกับเด็กนักเรียน

4. **ด้านคุณภาพวิชาการ** ผู้ปกครองของนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย ให้ความสำคัญในเกณฑ์มาก โดย 3 ลำดับแรกของผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านคุณภาพวิชาการคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความพร้อมและพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดบันทึกข้อมูลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ อย่างเท่าเทียมกัน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสมัย ธรรมรักษ์ (2546) ที่พบว่า ผู้ปกครองเน้นในเรื่องโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้เด็กนักเรียนพัฒนาทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา กลีบแก้ว (2551) ที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสนใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีการพัฒนาประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน

5. **ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน** ผู้ปกครองของนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย ให้ความสำคัญในเกณฑ์มาก โดย 3 ลำดับแรกของผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับวัดและชุมชนในวันสำคัญต่างๆ ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจตโณม บุญยะโหดระ (2550) ที่พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังระดับมากเกี่ยวกับการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมที่เด็กจะได้รับและเรียนรู้ประจำสัปดาห์เป็นอันดับ 1 รองมาคือ มีการจัดงานปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ และจัดทำแผ่นป้ายนิเทศแสดงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้ผู้ปกครองรับทราบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา กลีบแก้ว (2551) ที่พบว่า ผู้ปกครองกับบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบ จากการทดสอบสมมุติฐานสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้แตกต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่ฮ้อยในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพงศ์ เพชรสุวรรณ (2547) ที่พบว่า ผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา ภูมิสุทธิกุล (2549) ที่พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้แตกต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนบูรณวิทย์ไม่แตกต่างกันทุกปัจจัย และนิตยา กลีบแก้ว (2551) พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกัน มีปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอพุนพินในภาพรวมไม่แตกต่างกันทุกปัจจัย ซึ่งในความเห็นของผู้ศึกษาเห็นว่า เหตุที่ทำให้ผู้ปกครองที่มีความแตกต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้ปกครองไม่ได้คาดหวังต่อความสัมฤทธิ์ผลในผลการศึกษาของเด็กเล็กวัยปฐมวัย หากแต่เพียงต้องการให้บุตรหลานได้รับการดูแลเป็นอย่างดี มีมาตรฐาน และสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ ซึ่งหากทำการศึกษาในเรื่องปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ผลการศึกษาย่อมเปลี่ยนแปลงไปได้



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านคุณภาพผู้บริหารและครู จากการศึกษาที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านคุณภาพผู้บริหารและครูคือ ให้ความสำคัญเรื่องครูผู้ดูแลเด็กเล็ก อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาสุภาพ อ่อนโยนกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ให้ความสำคัญเรื่องผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นกันเองกับผู้ปกครอง และให้ความสำคัญเรื่องครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในการสอน มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู ผู้ศึกษาจึงมีข้อเสนอแนะที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นคือ ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาสุภาพอ่อนโยนกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป และผู้บริหารควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นกันเองกับผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็กต้องมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับเด็กนักเรียน และเทศบาลตำบลแม่อาวในฐานะต้นสังกัดของครูผู้ดูแลเด็ก ควรให้การส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

1.2 ด้านคุณภาพนักเรียน จากการศึกษาที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านคุณภาพนักเรียนคือ เรื่องนักเรียนสามารถเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรื่องนักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีคุณธรรม จริยธรรม และเรื่องนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้ศึกษาจึงมีข้อเสนอแนะที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันให้มาก เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคม ไม่ว่าจะเป็นการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นเป็นทีม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และควรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายด้านอื่นๆ ให้เด็กนักเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการแบ่งปัน และการให้อภัยผู้อื่น รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง โดยครูผู้ดูแลเด็กต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเด็กนักเรียนจะได้ซึมซับพฤติกรรมจากครูผู้ดูแลเด็ก

1.3 ด้านคุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จากการศึกษาที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านคุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องอาหารที่สะอาด และอากาศถ่ายเทได้ดี ถูกสุขลักษณะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาด สวยงาม ปลอดภัย น่าเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียน ห้องทำกิจกรรม และอื่นๆ ที่มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก ภายในห้องเรียนมีการตกแต่งสื่อ อุปกรณ์ที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ผู้ศึกษาจึงมีข้อเสนอแนะที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีห้องอาหารที่เป็นสัดส่วนจากห้องเรียน สะอาด ถูกสุขลักษณะ และควรจัดการให้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สวยงาม น่าอยู่อาศัย ควรจัดให้มีพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนเป็นสัดส่วน มีการจัดมุมต่างๆ ภายในศูนย์อย่างเป็นระเบียบ เหมาะสมต่อการใช้งาน และเกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 ด้านคุณภาพวิชาการ จากการศึกษาที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านคุณภาพวิชาการคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความพร้อม และพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านอย่างสม่ำเสมอ และมีการจดบันทึกข้อมูลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ อย่างเท่าเทียมกัน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผู้ศึกษาจึงมีข้อเสนอแนะที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีการประเมินความพร้อม และพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน

อย่างสม่ำเสมอ และแจ้งข้อมูลให้ผู้ปกครองของเด็กทุกคนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ อย่างเท่าเทียมกัน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

1.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน จากการศึกษาที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับวัดและชุมชนในวันสำคัญต่างๆ ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ศึกษาจึงมีข้อเสนอแนะที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแม่อาจควรมีการนำเด็กนักเรียนในศูนย์ฯ เข้าร่วมกิจกรรมกับวัดและชุมชนในวันสำคัญต่างๆ อย่างต่อเนื่องในทุกเทศกาล พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กควรมีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดทิศทางความต้องการให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของโรงเรียนเอกชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยถึงแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือของโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองว่ามีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร

2.3 ควรมีการวิจัยคุณลักษณะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือโรงเรียนที่พึงประสงค์ของผู้ปกครอง



เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กระทรวงมหาดไทย. (2547). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- สมสมัย ธรรมรักษ์. (2546). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลอัสสัมชัญ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ศิวพร กลกิจวรกุล. (2547). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประชาคมนานาชาติ*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ณัฐพงศ์ เพชรสุวรรณ. (2547). *ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

- กมลสรวง อุดมเดช. (2548). *พรรณนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชนพรเซนต์แมรี่แอน อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*
- ประไพ นิลน้อย. (2548). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*.
- อัญชลี เอโกบล. (2548). *การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 แขวงบางไผ่ เขตภาษีเจริญ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*.
- จรรยา ภูมิสุทธิกุล. (2549). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนบุรณวิทย์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*.
- ชัยชนะ ใจแก้ว. (2549). *พรรณนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*.
- เจตโณม บุญยะโหดระ. (2550). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*.
- นารี จันทร์ภิรมย์. (2551). *การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มวัดเกตุ เทศบาลนครเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- นิตยา กลับแก้ว. (2551). *การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*.
- อุไรวรรณ ศรีถนัด. (2552). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอำนวยการปทุมธานี เขตบางแค กรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*.