

การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการเพื่อสร้างเสริม การมีระเบียบวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Development of the Extra-Curricular Activities in Sports and Recreation to Enhance Self-Discipline for Learners in the Thailand 4.0 Era of Students at Chiang Rai Rajabhat University Demonstration School

ดำเกิง วฒนวีร์¹, พัทธกษ เหล็กกล้า¹, กัญจน์ แก้วกล้า¹, เอนก โคแพร่¹ และ อนันต์ รูปงาม¹
Damkoeng Vadhanavira¹, Pitak Lekkla¹, Kan Klaewklar¹, Anek Koprae¹ and Anan Roopngam¹

Received : 23/8/2019

Revised : 19/9/2019

Accepted : 21/10/2019



บทคัดย่อ

การดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการเพื่อสร้างเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพกิจกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่า โครงสร้างของกิจกรรมประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์ ระยะเวลา วิธีการดำเนินการ สื่อ อุปกรณ์ การประเมินผล และข้อเสนอแนะ โดยมีชื่อกิจกรรมของแต่ละชั้นปี ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ ทั้งหมดจัดแถว
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ พายบอลเคลื่อนที่
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ ตารางเก้าช่อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ แร้บอลหนูรับได้

¹ สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

¹ Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University

^{*} Corresponding author. Tel. 08 9950 4611 E-mail: damkoeng.vad@crru.ac.th

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่ บอลรฟไฟ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ การชกหมัดตรงแบบมวยไทย

2. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมาตรฐานความถูกต้องแม่นยำ (Accuracy) รองลงมาได้แก่ ด้านมาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) และด้านมาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility)

คำสำคัญ: กิจกรรมเสริมหลักสูตร กีฬาและนันทนาการ ระเบียบวินัยในตนเอง



Abstract

This research entitled, “Development of the extra-curricular activities in sports and recreation to enhance self-discipline for learners in the Thailand 4.0 era of students at Chiang Rai Rajabhat University Demonstration School,” had the objectives to develop the extra-curricular activities in sports and recreation to enhance self-discipline for learners in the Thailand 4.0 era of students at Chiang Rai Rajabhat University Demonstration School and to find the effectiveness of the extra-curricular activities in sports and recreation to enhance self-discipline for learners in the Thailand 4.0 era of students at Chiang Rai Rajabhat University Demonstration School. The target group of this study was totally 12 people including administrators, teachers, and teachers responsible for teaching physical education at Chiang Rai Rajabhat University Demonstration School and academics in curriculum and teaching, measurement and evaluation, learning psychology, and physical education. The instrument used for this study was an evaluation form of the effectiveness of the extra-curricular activities. Data were analyzed by using mean and standard deviation.

The study results were as follows:

The result of the development of the extra-curricular activities in sports and recreation to enhance self-discipline for learners in the Thailand 4.0 era of students at Chiang Rai Rajabhat University Demonstration School found that

1. The structure of the activities consisted of essence, purpose, duration, method of operation, media, equipment, evaluation, and recommendations with the name of the activity of each year as follows:

Prathomsuksa 1 (P 1) : Everyone, form up

Prathomsuksa 2 (P 2) : Moving a ball

Prathomsuksa 3 (P 3) : 9-Square-Table

Prathomsuksa 4 (P 4) : Chair ball, I can take it

Prathomsuksa 5 (P 5) : A train ball

Prathomsuksa 6 (P 6) : Straight punch of Thai boxing

2. The result of finding the effectiveness of the extra-curricular activities in sports and recreation to enhance self-discipline for learners in the Thailand 4.0 era of students at Chiang Rai Rajabhat University Demonstration School showed that the overall picture was at the highest level. When considering each aspect, it was shown that the highest mean was the Accuracy Standards; followed by the Propriety Standards and the Utility Standards.

Keywords: Extra-Curricular Activities, Sports and Recreation, Self-Discipline



ความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการสำคัญในการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ จะมุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ 5 ปี ที่จะสามารถต่อยอดในระยะต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาในระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนพัฒนาฯ ที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนกชววัย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 4) ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับ Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ที่กำหนดวาระที่ 1 การเตรียมคนไทย 4.0 เพื่อก้าวสู่โลกที่หนึ่ง ซึ่งเปรียบเสมือนการเตรียมเมล็ดพันธุ์ใหม่ ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” คือ คนไทยที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) โดยการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning) จากการส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัว เน้นฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมในชีวิตประจำวันและจากการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ การทำงานเป็นทีม (พิมพ์เขียว Thailand 4.0, 2559 : 21, 23-24)

พื้นฐานของสังคมที่ดีขึ้นอยู่กับคนในสังคมนั้นมีวินัยมากน้อยเพียงใด เนื่องจากวินัยสร้างความรับผิดชอบ วินัยสร้างระเบียบแบบแผน วินัยสร้างคนให้เป็นคนดี วินัยสร้างคนให้เป็นคนเก่ง คนที่มีวินัยจึงจะเป็นผู้มีความรับผิดชอบ คนที่รับผิดชอบจึงจะเป็นผู้กล้าเผชิญอุปสรรคปัญหา และใช้สติไตร่ตรองแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุความรับผิดชอบ และผู้ที่แก้ปัญหาบ่อยๆ เท่านั้น จึงจะนำมาซึ่งความเฉลียวฉลาด ดังนั้นวินัยจึงเป็นเรื่องสำคัญที่มีผลทั้งในเชิงเฉพาะและในเชิงกว้างสู่สังคมอีกด้วย การสร้างวินัยให้แก่มนุษย์ตั้งแต่เป็นเด็ก ผลแห่งวินัยที่ก่อเกิดในตัวคนนั้นคัมค้ายิ่ง (นิดดา หงษ์วิวัฒน์, 2541 : 11) กิจกรรมนันทนาการเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดความสุข ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และผ่อนคลายความตึงเครียด ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจะก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุข สร้างประสบการณ์ใหม่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการแสดงออก อีกทั้งเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตในด้านสุขภาพ บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัย (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กรมพลศึกษา สำนักนันทนาการ, 2556 : 2)

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการเพื่อสร้างเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เนื่องจากกิจกรรมที่น่าสนใจจะทำให้เด็กเกิดความสนใจเกิดการเรียนรู้จากกฎเกณฑ์

จากกีฬา มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองต่อไปได้ในอนาคต เนื่องจากวิจัยทำให้เกิดความรับผิดชอบ การมีระเบียบแบบแผน การเป็นคนดีและเก่ง รวมถึงเป็นการเตรียมคนไทย 4.0 เพื่อก้าวสู่โลกที่หนึ่ง ซึ่งเปรียบเสมือน การเตรียมเมล็ดพันธุ์ใหม่ ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21”



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง ของนักเรียนในยุคนไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคนไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ประชากรในครั้งนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 440 คน โดยผู้วิจัยมีการให้อิสระกับกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ที่ได้ขอทำการศึกษาในการเข้าร่วมการวิจัย ครั้งนี้
 - 1.2 ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 11 คน
2. เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตรและแบบประเมิน

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

 - 2.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ขั้นวิเคราะห์

 - 1) ศึกษาเอกสารหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการมีระเบียบวินัยในตนเอง

ขั้นออกแบบ

 - 1) ศึกษาแนวทางสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2) สร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้นเอง โดยประกอบด้วยชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ แนวความคิด สื่อที่ใช้ ขั้นตอนกิจกรรม การประเมินผล วิเคราะห์จากขอบข่ายของหลักสูตร และบริบทรอบตัวของนักเรียน และหนังสือต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นพัฒนา

นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปสนทนากลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

 - 1) ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ รองผู้อำนวยการรับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 1 คน
 - 2) ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 คน
 - 3) ครูผู้รับผิดชอบรายวิชาพลศึกษา จำนวน 1 คน
 - 4) นักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน การวัดผลและประเมินผล จิตวิทยาการเรียนรู้ พลศึกษา จำนวนด้านละ 1 ท่าน

ขั้นตอนทดลอง

นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม ทั้งหมดจัดแถว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม พายบอลเคลื่อนที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม ตารางเก้าช่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม แชร่บอลหนูรับได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม กิจกรรมบอรรถไฟ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม กิจกรรมการชกหมัดตรงแบบมวยไทย

ขั้นประเมินผล

นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2.2 แบบประเมินคุณภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) ชั้นวิเคราะห์เนื้อหา

ศึกษาวิธีสร้างแบบประเมิน โดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสร้างแบบประเมิน

2) ชั้นออกแบบ

ศึกษาข้อมูลประมวลความรู้ที่จะเป็นขอบเขตและโครงสร้างเครื่องมือ สร้างแบบประเมินคุณภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีขอบเขตคำถามที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561 : หน้า) ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards)
- 2) มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)
- 3) มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards)
- 4) มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards)

3) ชั้นพัฒนา

นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ลักษณะข้อความแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือการปฏิบัติในทางบวกและทางลบ ข้อคำถามแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้เทคนิค IOC (Item of Objective Congruence) ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.67

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการเก็บข้อมูลดังนี้

3.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ขั้นตอนการทดลองกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยจัดอบรมผู้ช่วยนักวิจัยเพื่อทำกิจกรรมกับนักเรียนทุกชั้นปี โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดทำขึ้นทั้ง 6 ชั้น มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) ขั้นวางแผน ผู้วิจัยจัดปฐมนิเทศผู้ช่วยนักวิจัย แจ้งจุดประสงค์ วิธีการการทำกิจกรรม

2) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมด้านทักษะให้แก่นักเรียน โดยการชี้แจงกฎระเบียบต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรม ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายเพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิต

3) ขั้นกำหนดวิธีการศึกษา นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นอย่างถูกต้อง

4) ขั้นลงมือปฏิบัติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ผู้วิจัยได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของการมีระเบียบวินัยในตนเอง

5) ขั้นนำเสนอผลงาน นักเรียนแสดงความสามารถให้ความร่วมมือในการทำตามกิจกรรม

6) ขั้นประเมินผลงาน ประเมินตามสภาพจริง ผู้ช่วยนักวิจัยบันทึกผลการปฏิบัติระหว่างการทำกิจกรรม ทำให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย และผู้ช่วยนักวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการทดลองใช้กิจกรรม และประเมินผลการร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการบรรยายโดยวิธีเชิงพรรณนา (Descriptive) ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.1 แบบบันทึกข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการจำแนกชนิดข้อมูล (Typological analysis) ซึ่งทำการจัดแยกประเภทข้อมูลต่างๆ ตามประเด็นที่สัมพันธ์กับกิจกรรมเสริมหลักสูตร กีฬาและนันทนาการ เพื่อสร้างเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน ทำข้อสรุปเบื้องต้นเพื่อแยกประเภทข้อมูลอีกส่วนหนึ่ง ก่อนที่จะเขียนสรุปวิเคราะห์กิจกรรมในแต่ละชั้น

4.2 ประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง โดยมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

เกณฑ์ในการแปลผล

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยอาศัยหลักตามโอกาสที่ควรจะเป็น (เพ็ญแข แสงแก้ว, 2540 : หน้า) เป็นการแปลผลโดยพิจารณาจากโอกาสของความเป็นไปได้ที่เท่าเทียมกัน ซึ่งทุกระดับคุณภาพจะมีค่าเฉลี่ยเท่าๆ กัน ซึ่งมีวิธีคำนวณดังนี้

$$\frac{5 - 1}{5} = \frac{4}{5} = 0.80 \quad \text{ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ 5 ระดับ และแปลความหมาย}$$

- | | |
|-----------|---|
| 1.00-1.80 | หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด |
| 1.81-2.60 | หมายถึง นักเรียนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมน้อย |
| 2.61-3.40 | หมายถึง นักเรียนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง |
| 3.41-4.20 | หมายถึง นักเรียนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก |
| 4.21-5.00 | หมายถึง นักเรียนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด |



ผลการวิจัย

การดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการเพื่อสร้างเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลและแบบประเมินประสิทธิภาพกิจกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง



สรุป อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่า

การสนทนากลุ่มเพื่อพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โครงสร้างของกิจกรรมประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์ ระยะเวลา วิธีการดำเนินการ สื่อ อุปกรณ์ การประเมินผล และข้อเสนอแนะ จากการทดลองใช้กิจกรรมและการระดมความคิดได้สรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นทิศทางการพัฒนาสู่ Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ที่กำหนดวาระที่ 1 การเตรียมคนไทย 4.0 ได้ดังต่อไปนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ ทั้งหมดจัดแถว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ พาบอลลูกบอล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ ตารางเก้าช่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ เซอร์บอลลูกบอล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่ บอลรถไฟ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ การชกหมัดตรงแบบมวยไทย

2. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการเพื่อสร้างเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมาตรฐานความถูกต้องแม่นยำ รองลงมาได้แก่ ด้านมาตรฐานความเหมาะสม และด้านมาตรฐานการใช้ประโยชน์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านมาตรฐานการใช้ประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมสามารถให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเอง รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงกิจกรรมได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว และกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้และเอื้อต่อการมีระเบียบวินัยในตนเอง และกิจกรรมครอบคลุมเนื้อหาในการส่งเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเอง ตามลำดับ

2.2 ด้านมาตรฐานความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสาธิต และกิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมมีความคุ้มค่า และมีความเป็นไปได้ในการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงาน และกิจกรรมมีความเป็นไปได้ที่จะได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องในระดับนโยบายและปฏิบัติ รวมถึงมีความเป็นไปได้ที่จะได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ตามลำดับ

2.3 ด้านมาตรฐานความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมสามารถให้ความมั่นใจได้ว่าผลการจัดการเรียนการสอนมีความถูกต้องและเหมาะสม รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของโรงเรียน และการดำเนินการตามกิจกรรมไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างครูและผู้บริหาร และกิจกรรมมีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามลำดับ

2.4 ด้านมาตรฐานความถูกต้องแม่นยำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมสอดคล้องและตอบสนองนโยบายด้านความมีระเบียบวินัยในตนเอง รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมสร้างขึ้นโดยอ้างอิงแนวคิดที่ถูกต้องน่าเชื่อถือ และกิจกรรมมีความชัดเจน มีข้อมูลเพียงพอ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โครงสร้างของกิจกรรมประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์ ระยะเวลา วิธีการดำเนินการ สื่อ อุปกรณ์ การประเมินผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งสอดคล้องกับ โกศล แยมกาญจนวนุพันธ์ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการตอนล่าง ผลการศึกษาพบว่า คู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการตอนล่าง ประกอบด้วยคำชี้แจงในการใช้คู่มือ สารบัญสำหรับครูผู้จัดกิจกรรม รูปแบบของการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการกระทำของตนเอง และด้านการตรงต่อเวลา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โครงสร้างของกิจกรรมประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์ ระยะเวลา วิธีการดำเนินการ สื่อ อุปกรณ์ การประเมินผล และข้อเสนอแนะ และสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561 : หน้า) ที่ได้ทำการศึกษารูปแบบและกลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศญี่ปุ่น พบว่า แม้โลกจะมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเพียงใดก็ตามค่านิยมในด้านการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยก็ยังคงมีอยู่ต่อไปอย่างเข้มแข็ง เช่นเดียวกับหลักสูตรการเรียนรู้ของประเทศญี่ปุ่นที่ได้มีการใช้อย่างยาวนาน และยังคงใช้อยู่จนถึงปัจจุบัน จะมีก็แต่เพียงวิธีการหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเท่านั้นที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยแต่สาระสำคัญหรือเป้าหมายของการจัดการศึกษา ยังคงอยู่เช่นเดิม คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมของคนญี่ปุ่นที่สามารถพบเห็นได้โดยทั่วไปนั้น

ไม่ได้มีหนังสือ ตำรา ในการสอนเรื่องราวเหล่านี้ หากแต่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจนเป็น วิธีของคนในชาติ การอบรมสั่งสอน การร่วมกันสร้างสังคมของทุกภาคส่วน และมีการสอดแทรก อยู่ในทุกกิจกรรมของโรงเรียนด้วย

2. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการสำหรับสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรกีฬาและนันทนาการเพื่อสร้างเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมาตรฐานความถูกต้องแม่นยำ รองลงมาได้แก่ ด้านมาตรฐานความเหมาะสม และด้านมาตรฐานการใช้ประโยชน์ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่านักเรียนมีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมให้ปฏิบัติตามไปในทิศทางที่ถูกต้อง เกิดจากการเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำและไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและสังคม โดยสำนึกขึ้นมาเองที่เกิดจากกฎเกณฑ์ข้อบังคับอันเป็นที่ยอมรับของตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562 : หน้า) ซึ่งได้ศึกษารูปแบบกลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะ และเคารพสิทธิผู้อื่น พบว่า การปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกี่ยวกับวินัยด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะ และเคารพสิทธิผู้อื่น ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการจำแนกตามรายด้าน ด้านที่ 1 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39) ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37) ด้านที่ 3 ด้านการวางตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37) และ ด้านที่ 4 ด้านการเคารพสิทธิของผู้อื่น พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38)



ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาสามารถนำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีวินัยที่สูงขึ้นโดยทำการประยุกต์เนื้อหาให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและชุมชน

2. ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยนำไปประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1. ควรพัฒนาความมีระเบียบวินัยในตนเองด้วยวิธีอื่น เช่น การใช้รูปแบบการสอนแบบการมีส่วนร่วมของพระพุทธศาสนา เป็นต้น

2. ควรพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการพัฒนานักเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียน

3. ควรมีการนำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับหลายๆ โรงเรียนเพื่อจะได้ข้อสรุปผลการศึกษากว้างขวางมากยิ่งขึ้น
4. ควรจัดประชุมครูในระดับชั้นเดียวกันหรือระดับสาขาวิชาโดยใช้กระบวนการ PLC (Professionals Learning Community) เพื่อจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาต่อยอดการใช้ประโยชน์ให้กว้างขวางต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กรมพลศึกษา สำนักนันทนาการ. (2556). *การพัฒนารูปแบบเวลาว่างศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น*. กรุงเทพมหานคร.
- โกศล แยมกาญจน์วัฒน์. (2552). *คู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านความรับผิดชอบ* ต่อตนเองของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการดอนคลัง. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร.
- นิดดา หงษ์วิวัฒน์. (2541). *วินัย รากฐานการพัฒนาเด็ก*. กรุงเทพมหานคร : แสงแดด.
- พิมพ์เขียว Thailand 4.0. (2559). *Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน*. มปท. : มปป.
- เพ็ญแข แสงแก้ว. (2540). *การวิจัยทางสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561) *รูปแบบและกลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานฯ.