

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Development of the Curriculum to Enhance English Reading
Comprehension Skills by Applying KWL Plus
Technique for Grade 6 Students

พรรณทิพย์ภา ปาลวัฒน์^{1*}

Phanthippa Parawat^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวิทยา จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีแบบการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ คือ หลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน

ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและนักเรียนมีคะแนนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร เทคนิค KWL Plus ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this research were to develop a curriculum and study the results of using the curriculum to enhance English reading comprehension skills by applying KWL Plus techniques for Grade 6 students at Matayomwittaya School. The sample were 40 students obtained by using a simple random sampling technique. The research tools were the curriculum used to enhance English reading comprehension skills by applying KWL Plus techniques for Grade 6 students and English reading skill tests.

¹ สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Lampang Rajabhat University

* Corresponding Author. Tel. 080-4424502, E-mail: Phanthippa_aiai@hotmail.com

The results showed that the quality of the curriculum development and curriculum documents were in a high level of appropriateness. The students' post-test scores of their English reading skills were higher than the pre-test scores with a statistically significant level of .01.

Keywords: Curriculum Development, KWL Plus, Enhancing English Reading Skills

บทนำ

การอ่านยังคงเป็นทักษะที่มีความสำคัญอยู่เสมอ เพราะ การอ่านเป็นทักษะเบื้องต้นที่ช่วยให้มนุษย์รับรู้ข้อมูลและข่าวสาร ผู้อ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพัฒนาความคิดและสติปัญญา ตลอดจนสามารถพัฒนา ตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตในสังคมโลกที่มีการพัฒนาอย่าง รวดเร็ว และมีการแพร่หลายของข้อมูลอย่างไม่หยุดยั้ง ดังที่มีผู้กล่าวไว้ว่า ในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร การอ่านเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์ เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานที่จะทำให้ก้าวตามโลกได้ทัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความรู้ความคิดให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นเครื่องมือพัฒนาความคิด ทักษะและปัญญา การอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง เสริมสร้างจินตนาการ นอกจากนี้ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านสามารถนำมาช่วยเสริมทักษะในการพูด การเขียน การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ได้ตรงต่อแล้ว มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย (ณัฐภัทร ปันปิน, 2559)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะสำคัญในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเป็นส่วนสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศมีการระบุมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 หรือเมื่อนักเรียนเรียนจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบาย จากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายเหล่านี้ คือ การมีทักษะในการอ่านจับใจความ วิธีการในการพัฒนาทักษะการอ่านนั้นมีอยู่หลายวิธี วิธีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับมาเป็น เวลานานคือ เทคนิค KWL plus ซึ่งเป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นโดย Ogle (1986) (ณัฐภัทร ปันปิน, 2559)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาการอ่านของนักเรียนสามารถทำได้หลายวิธี และเทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะการคิดอย่างบังเกิดผลดี เนื่องจากมีกรอบและแนวทางฝึกให้คิดเป็นลำดับขั้นตอน โดยครูมีบทบาทคอยดูแลการฝึกคิดของนักเรียน คอยถามคำถามเพื่อให้นักเรียนแสวงหาคำตอบ และคอยกระตุ้นให้นักเรียนถามคำถามจากเรื่องที่อ่านด้วย ดังนั้น เทคนิค KWL plus จึงสามารถนำมาใช้ในเรื่องที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องนั้นๆ รวมทั้งมุ่งพัฒนาทักษะการคิดอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน 2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน 3) กิจกรรมหลัง การอ่าน 4) กิจกรรมวาดภาพจากเรื่องที่อ่านซึ่งเป็นการประยุกต์จากกิจกรรมเดิม คือ การเขียน

แผนภาพความคิด 5) กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ จะเห็นได้ว่าการใช้เทคนิค KWL Plus ช่วยฝึก การเขียน การอ่าน การคิดวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถเขียนสิ่งที่ตนเองคิด ตนเองรู้ เพื่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบ ดูแลให้เป็นไปตามลักษณะ ที่พึงประสงค์ (ฐาปนีย์ แม้นญาติ, 2560)

ซึ่งผู้วิจัยเล็งเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังคงประสบปัญหาด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่บ้าง สืบเนื่องจากคะแนนสอบโอเน็ต วิชาภาษาต่างประเทศ ปี 2560 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ จำนวนผู้เข้าสอบ 643,592 คน คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 30.45 ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้กำหนดไว้ จากทักษะภาษา พื้นฐาน ที่น่าเป็นห่วง อาจส่งผลให้ผลคะแนนในรายวิชาอื่นๆแย่ลงไปด้วย เพราะนักเรียนยังไม่มี การอ่าน คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ เป็นประโยชน์แก่ครู อาจารย์ทั่วประเทศ ให้มีแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์อย่างเป็น ระบบโดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาที่ดีขึ้น และสามารถตีความของเนื้อหา ได้ ส่งผลให้ผลรวมโอเน็ตดีขึ้นตามไปด้วยในทุกๆวิชา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยใช้แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรมาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย

1. หลักสูตร มีองค์ประกอบ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล

2. เอกสารประกอบหลักสูตร มืองค์ประกอบ คือ คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและการประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ มี 16 แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาเรียน รวม 16 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 ท่าน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาการวัดและประเมินผล มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 ท่าน

2. นักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอรุโณทัย จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตร

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม คือ ความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และประสิทธิภาพของหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ขั้นตอนในการทดลองใช้หลักสูตรมีขอบเขตด้านเนื้อหาดังต่อไปนี้

1.1 โครงสร้างของหลักสูตร

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวิทยา จำนวน 122 คน รวม 3 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนมัธยมวิทยา จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีแบบการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. นำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำมาปรับปรุงหลักสูตร และแก้ไขข้อบกพร่องของคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
4. ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. นำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร โดยใช้แบบประเมินหลักสูตร และแบบประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
6. นำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตร

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแปลผลได้ ผู้วิจัยขอสรุปผลตามลำดับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ผู้วิจัยคำนวณค่าความเหมาะสมของหลักสูตร ด้วยการหาค่าแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, $S.D. = 0.42$)

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตร ผู้วิจัยคำนวณค่าความเหมาะสมของหลักสูตรด้วยการหาค่าแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.37)

1.3 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร จากการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอรุโณทัย จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง E1/E2 ของหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 81.83/82.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80

2. การทดลองใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการใช้หลักสูตร พบว่า คะแนนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 29.35 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 5.17 และก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 15.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 4.05 ตามลำดับ จึงกล่าวได้ว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป อภิปรายผล

การอภิปรายผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามลำดับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า ผลการสร้างหลักสูตร พบว่า หลักสูตรที่พัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและทำการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Saylor and Alexander (1981) ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรด้วยกัน 4 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดเป้าหมาย จุดมุ่งหมาย และขอบเขต 2) การออกแบบหลักสูตร 3) การใช้หลักสูตร 4) การประเมินผล หลักสูตร จากนั้นจึงได้นำร่างหลักสูตรเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จึงทำให้หลักสูตรมีความน่าเชื่อถือ นอกจากนั้น ผู้วิจัยยังได้สร้างเอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งนำเอกสารประกอบหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม พบว่า เอกสารประกอบหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนะ บัวสนธ์ (2554) ที่ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรไว้ในหนังสือ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา และ ประภาพรณ เสี่ยงวงศ์ (2550 : 42) ที่ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไว้ในหนังสือ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้กล่าวไปในทางเดียวกันถึงส่วนประกอบของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ดังนี้ เอกสาร

หลักสูตร ควรประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ปรัชญาหรือหลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน และเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นส่วนที่จะทำให้การนำหลักสูตรไปใช้เป็นไปอย่างมีทิศทางถูกต้องตามเจตนารมณ์ของการสร้างหลักสูตร นอกจากนั้นยังช่วยให้การใช้หลักสูตร มีความสะดวกยิ่งขึ้น เอกสารประกอบหลักสูตรที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ คู่มือครู แผนการใช้หลักสูตร หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ความสำคัญและการเกิดปัญหาการจัดการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหา เนื้อหา วิธีดำเนินการ กิจกรรมและวิธีสอน และการวัดผลและประเมินผล

ประสิทธิภาพของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ 81.83/82.87 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 ทั้งนี้เพราะหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีคุณภาพเมื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนจึงทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายสมร ทองก้านเหลือง (2557 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค การเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWLPlus) เรื่อง New Generation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus เรื่อง New Generation มีค่า E1/ E2 เท่ากับ 80.25/85.16 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80

2. การทดลองใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่ปรากฏเช่นนี้เนื่องจาก การสอนอ่านด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นการสอนอ่านที่เป็นขั้นเป็นตอน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางไว้ จึงทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอน เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงในแต่ละขั้นตอนได้เป็นอย่างดี โดยมีครูคอยทำหน้าที่ดูแลการฝึกของนักเรียนและทำหน้าที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามจากหัวข้อของบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนแสวงหาคำตอบจากบทอ่าน และเมื่ออ่านเสร็จแล้ว หากนักเรียนไม่สามารถหาคำตอบที่ตั้งไว้จากบทอ่านได้ นักเรียนยังสามารถนำคำถามไปเป็นคำถามค้นคว้าเพิ่มเติมต่อไป เป็นการเพิ่มพูนความรู้อีกด้วย

เนื่องด้วยกระบวนการสอนอ่านของเทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการสอนอ่านอย่างมีกรอบแนวคิดและขั้นตอนที่แน่นอนตามลำดับขั้นของตัวอักษร KWL Plus โดย K ตัวแรก คือ K (What I know) นักเรียนรู้อะไร เป็นขั้นตอนที่นักเรียนต้องอาศัยความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับบทอ่าน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนทราบแนวทางหรือสามารถคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Buehl (Buehl, 2004 อ้างถึงใน วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์, 2547 : 76) และ พชรินทร์ แจ่มจำรูญ (2547 : 80) ที่กล่าวไว้ว่า ขั้น K เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องใช้ความรู้เดิมของนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่จะ

อ่านในเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อเรื่องจากบทอ่านได้ ดังนั้น ความรู้เดิมจึงเป็นส่วนสำคัญของขั้นตอนนี้ จากการทดลองใช้หลักสูตร ในชั้นแรกนักเรียนจะต้องระดมความคิด นำความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาเสนอให้ได้มากที่สุด ซึ่งหน้าที่ของครู คือ กระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้เดิมออกมาให้มากที่สุด ขั้นที่สอง คือ W (What I want to know) นักเรียนต้องการรู้อะไร ขั้นนี้เป็นขั้นที่นักเรียนตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้จาก บทอ่านโดยเขียนคำถามลงในตารางช่อง W จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันค้นหาความจริงเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนสนใจอยากรู้จากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ การตั้งคำถามจะเป็นการจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านบทอ่านและกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้คำตอบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จีรันท์ พูลสวัสดิ์ (2554 : 92) และ บรรจง แสงนาวรรณ (2556 : 116) ที่กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การตั้งคำถามในขั้นตอน W จะทำให้นักเรียนมีเป้าหมายการอ่าน สามารถมุ่งมั่นจดจ่อกับบทอ่านเพื่อแสวงหาคำตอบ ขั้นต่อมา คือ ขั้น L1 (What I have learned) นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร ในขั้นนี้ นักเรียนจะบันทึกความรู้ที่นักเรียนได้จากการอ่านลงในตารางช่อง L พร้อมทั้งตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้คำตอบ ในขั้นนี้ การจดบันทึกจะทำให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาจากบทความโดยที่นักเรียนไม่ต้องย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอีก และขั้นนี้เป็นขั้นที่จะทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าว่าบทอ่านสามารถตอบคำถามให้กับนักเรียนได้หรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กนกวรรณ คันธกร และ ศศิวิมล ชิน (2556 : 28-29) ว่า ขั้น L1 คือ ขั้นที่นักเรียนจะมีโอกาสที่จะสร้างความกระจ่างเกี่ยวกับบทอ่าน ได้แก่ แนวคิดที่ไม่ถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนรู้ที่จะหาคำตอบให้ถูกต้อง ตอบคำถามที่นักเรียนได้ตั้งคำถามไว้ก่อนหน้านี้ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ขั้นต่อมา คือ ขั้น Plus แบ่งออกเป็น L2 และ L3 ขั้น L2 Mind Mapping ขั้นสร้างแผนภาพความคิด เป็นขั้นที่จะทำให้นักเรียนได้เรียงลำดับขั้นตอนและเรียงลำดับความคิดของตนเอง แล้วจึงได้นำเสนอออกมาในรูปแบบของแผนภาพความคิด ซึ่งแผนภาพความคิดจะแสดงสิ่งที่นักเรียนสรุปสิ่งที่ตนเองอ่านและสิ่งที่นักเรียนได้จากบทอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Buehl (Buehl, 2004 อ้างถึงใน วิไลวรรณ สวัสดิ์วิงศ์, 2547 : 76) ซึ่งกล่าวว่า แผนภูมิรูปภาพความคิดนี้จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของเรื่องที่ได้อ่านและการเรียนรู้จากการอ่านได้ดีขึ้น และขั้นสุดท้าย คือ L3 Summarizing ขั้นระบุ สิ่งที่จะศึกษาต่อไปในอนาคต เป็นขั้นที่นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่านโดยเขียนสรุปความคิดรวบยอด อีกครั้งหนึ่ง ซึ่งการเขียนในขั้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนและนักเรียนจะทราบคำถามที่ไม่สามารถหาคำตอบได้ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มเติมในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ญัฐภัทร ปันปิ่น (2559 : 4) และ นิศกร พ่วงมหา (2536 : 93 อ้างถึงใน พชรินทร์ แจ่มจำรูญ, 2547 : 82) ว่า การเขียนสรุปความเป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านดีขึ้น เพราะ นักเรียนเขียนสรุปความสิ่งที่อ่านจากความเข้าใจและมีเหตุผล

จากการจัดกระบวนการสอนตามหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีขั้นตอนให้นักเรียนปฏิบัติ ทำให้การฝึกมีขั้นตอนที่ชัดเจน และแต่ละขั้นตอนมีเนื้อหาที่เชื่อมโยงกันจึงทำให้คะแนนวัดทักษะการอ่านหลังเรียนมีคะแนนที่สูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสอนตามหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Learning Facilitator) มีหน้าที่ในการกระตุ้นความรู้ และช่วยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
2. ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือ รูปแบบ เทคนิค วิธีการ รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผลให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และการจัดกิจกรรมควรมีการปฐมนิเทศให้นักเรียนมีความเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมและวิธีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ KWL Plus กับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือในระดับอุดมศึกษา
2. ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้ KWL Plus กับภาษาต่างประเทศอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ คันธกร และ ศศิวิมล จีน. (2556). *การใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชาฯ เชียงใหม่*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาควิชาฯ เชียงใหม่.
- จิรนนท์ พูลสวัสดิ์. (2554). *การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- ฐาปนีย์ แม้นญาติ. (2560). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus และการสอนแบบปกติ*. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2562 สืบค้นจาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstract/Data/viewIndex/870.ru>

- ณัฐภัทร ปันปิ่น. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLPlus ร่วมกับวิธีการอ่านแบบจับคู่ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- บรรจง แสงนาวรรณ. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus. มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- ประภาพรพรณ เลื่องวงศ์. (2550). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: อี เค.บุ๊คส์.
- พัชรินทร์ แจ่มจำรูญ. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรีที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL-PLUS กับวิธีสอนอ่านแบบปกติ. มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- รัตนะ บัวสนธิ์. (2554). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่2). นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.
- วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- สายสมร ทองก้านเหลือง. (2557). รายงานผลการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส (KWL-Plus) เรื่อง New Generation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มหาสารคาม.
- Carr, E., Ogle, D. (1987). "KWL Plus a strategy for comprehension and summarization". *Journal of Reading*.
- Saylor, Galen J. & Alexander, W. (1981). *Planning curriculum for schools* (3rded.). New York: Holt Rinehart and Winston.