

การพัฒนาทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
บทความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R
English Article Reading Comprehension Skills Development by Using English
Article Reading Exercises through SQ4R Teaching Method

เสถียรพันธุ์ ขุนมนตรี^{1*}
Sathianphan Khunmontri^{1*}

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน จำนวน 100 คน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R จำนวน 8 แผน 2) แบบฝึกทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 8 ชุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านบทความภาษาอังกฤษความเข้าใจก่อนและหลังเรียนแบบปรนัย 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์เฉลี่ย 80.67/81.70 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 24.51 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่าน, การอ่านบทความภาษาอังกฤษ, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, การสอนอ่านแบบ SQ4R

¹ อาจารย์, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Lecturer, Education Program in English, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University

*Corresponding Author, email: skhunmontri@gmail.com

Abstract

The purposes of the study were to 1) investigate the efficiency of English article reading exercises for comprehension by SQ4R teaching method, 2) develop students' comprehensive reading achievement by using English article reading exercises for comprehension through SQ4R teaching method, and 3) investigate students' satisfaction on English reading comprehension skills development by using English article reading exercises for comprehension and SQ4R teaching method. 100 students from Phranakhon Rajabhat University were selected by cluster random sampling. The research instruments comprised 1) 8 lesson plans based on SQ4R teaching method, 2) 8 different English article reading exercise sets, 3) 30 items English reading achievement test, pre-test and post-test, and 4) students' satisfaction survey on English reading comprehension skills development by SQ4R teaching method. Quantitative data were analysed by efficiency (E1/ E2), percentage, mean, standard deviation, and paired-sampled t tests. The findings showed 1) the efficiency of process and product of the comprehensive reading exercise sets was 80.67/ 81.70, which met the criteria at the level of 80/80. 2) students' achievement on comprehensive English article reading by SQ4R teaching method has the average post-test score at 24.51. It was higher than the criteria at the statistical significance of .05. 3) The overall students' satisfaction on English reading development by SQ4R teaching method had mean 4.12. This was rated in a high level.

Keywords: Reading Comprehension, Reading English Articles, Reading Skills Development, SQ4R Teaching Method

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ ถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด ศึกษาหาข้อมูล และเป็นภาษาสากลที่ประชากรทั่วโลกใช้ (Crystal, 1992; Hardin, 1979) ดังนั้น ประเทศไทย กำหนดแผนพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษที่มีความสำคัญในฐานะเป็นภาษาสากลที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตคนไทยมากขึ้น ทั้งด้านการศึกษา การค้นคว้าหาความรู้ และการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้านให้มีความชำนาญ เพื่อให้มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ ตลอดจนความเข้าใจวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก (Ministry of Education [MOE], 2008; The Commission on Higher Education Standards [CHEs], 2024) งานวิจัยของ Yim-on (2014) พบว่าบัณฑิตมีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 แยกเป็นบัณฑิตทำงานบริษัทของไทยและรับผิดชอบสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 17.60 รองลงมา ฝ่ายบุคลากร ร้อยละ 12.40 ฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 4.40 และฝ่ายต้อนรับ ร้อยละ 12.70 อนึ่งนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม แสดงความคิดเห็นที่ทักษะภาษาอังกฤษมีความสำคัญด้านการอ่านข่าวกีฬาต่างประเทศ การประกอบอาชีพ การเป็นผู้สอนโรงเรียนนานาชาติ และศึกษาต่อระดับปริญญาโท (Sarot et al., 2016)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพสัมพันธ์กับการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ คือ ด้านการสอน ได้แก่ คุณภาพผู้สอน โอกาสทางการเรียนของผู้เรียน และเกณฑ์การประเมิน ด้านผู้เรียน

ได้แก่ ความสามารถเข้าใจการสอน ความถนัด ความสนใจ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การฝึกฝน เป้าหมาย พฤติกรรม การเรียนรู้ เจตคติที่ดีต่อผู้เรียน และกลยุทธ์การเรียนภาษาอังกฤษ และด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ความยึดมั่นในภาษาของตนเอง องค์ประกอบทางภาษา และภาวะสองวัฒนธรรมในสังคม (Jakobovits, 1971) นอกจากนี้ ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีสองปัจจัย คือ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์เดิม เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของผู้สอน และกลยุทธ์การเรียนของผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อมการเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน (Walberg, 1989)

ปัจจุบันนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ นักศึกษาไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ตีความ สรุปเนื้อเรื่อง โดยใช้ความรู้พื้นฐานทางภาษา เช่น คำศัพท์เพื่อช่วยในการตีความ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ ความรู้พื้นฐานด้านเนื้อหา เช่น ความรู้เนื้อหาเฉพาะ ทางวัฒนธรรม และความรู้รอบตัว เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Carr, 1983; Fank, 2004; Youngsathien, 2016) อนึ่งผลสอบนักศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยสอบกลางภาค เท่ากับ 11.57 จาก 20 คะแนนเต็ม คะแนนเฉลี่ยปลายภาค เท่ากับ 19.14 จาก 30 คะแนนเต็ม ผลสอบดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่สูง ควรพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยเน้นเฉพาะทักษะการอ่านบทความเพื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และคำอธิบายรายวิชา อีกทั้งนักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับการอ่านในลักษณะเดียวกันในสาขาที่เรียนหรือการอ่านอื่นได้ ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สอดคล้องกับการศึกษาของ Duangloi (2015) พบว่าความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.50 เนื่องจากการจับประเด็นสำคัญเรื่องที่อ่าน การหาความหมายคำศัพท์หรือการเดาคำศัพท์จากบริบท การไม่เข้าใจรูปแบบไวยากรณ์ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืนควรจัดการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างแรงเสริมในการเรียนภาษา เพื่อให้ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ฝึกฝนตนเองจนเกิดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษมากขึ้น อีกทั้งการมีทักษะการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learner) สามารถเอาตัวรอดในสังคมที่เปลี่ยนแปลง และพร้อมเป็นประชากรโลก (Global citizen) อย่างมีคุณภาพ กอปรกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนภายใต้พันธกิจหลักเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ และวิจัยสร้างความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีเป้าหมายยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษของบัณฑิตให้มีมาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common European Framework Of Reference for Languages) (Phranakhon Rajabhat University, 2014)

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักศึกษา มีความจำเป็นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์เป็นระบบ ประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร และการประกอบอาชีพในอนาคต จากงานวิจัยของ Kaskaw & Chollawit (2024) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, Reflect) พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้นหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ

SQ4R บอกรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน เกิดความคิดรวบยอดในการอ่าน หนึ่งวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R (S = Survey) (Q = Question) (R = Read) (R=Record) (R = Recite) (R = Review) ช่วยผู้เรียนเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและมีเจตคติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (Sammor et al., 2015) นอกจากนี้ วิธีการอ่านแบบ SQ4R ส่งเสริมให้มีความเข้าใจในการอ่าน การตีความ การขยายความ สรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน อย่างมีวิจารณญาณ ส่งผลผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการอ่านไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ (Malelohit, 2018; Thongchai, 2022) การศึกษาวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้เอกสารจริงเป็นสื่อเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันพลศึกษา วิทยาเขตยะลา พบว่า นักศึกษาปริญญาตรีสามารถอ่านภาษาอังกฤษเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน (Manus, 2011)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อนำผลการวิจัย และชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษที่ได้ไปใช้ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง (One Group Pre-test - Post-test Design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 หมู่เรียน จำนวนนักศึกษา 900 คน และกลุ่มตัวอย่าง จำนวนนักศึกษา 100 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือวิจัย

1. แผนการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 8 แผน ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพโดย ศึกษาจุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา เลื่อนเนื้อหาบทความ กำหนดองค์ประกอบแผนการใช้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R นำแผนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเสนอที่ปรึกษาโครงการเพื่อตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำชุดแผนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษที่แก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษา และเกณฑ์การให้คะแนน ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5-1.00 สามารถนำไปใช้ได้

2. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 8 ชุด ได้แก่ A Successful Family Business, Cities Beneath the Sea, Being Polite from Culture to Culture, Soaring Rice Prices Sow Hope - and Trouble - for Indebted Farmers, Sport News, Home Care: Seven Top Tips on How to Find a Suitable Provider, Northern Ireland Holidays, Pumpkin Roll ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพโดย ศึกษาจุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ศึกษารูปแบบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษ เลือกเนื้อหาบทความ สร้างแบบฝึกพร้อมนำเสนอที่ปรึกษาโครงการเพื่อตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่แก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษา และเกณฑ์การให้คะแนน ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ และได้ทดสอบประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษ 3 ลำดับ คือ การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดียวกับผู้เรียน 3 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มกับผู้เรียน 10 คน คณะผู้เรียนที่เก่ง ปานกลางกับอ่อน นำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพหากไม่ถึงเกณฑ์มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบให้ดีขึ้น และการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามกับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test and Post-test) แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยศึกษาจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา เลือกเนื้อหาที่เหมาะสม สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้วเสนอที่ปรึกษาโครงการเพื่อตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษา และเกณฑ์การให้คะแนน ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.40-0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.31-0.78 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ 22 ข้อ ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการ รูปแบบวิธีการและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เสนอที่ปรึกษาโครงการเพื่อตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษา และเกณฑ์การให้คะแนน ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 1.00 สามารถนำไปใช้ได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยแล้วนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีขั้นตอนดังนี้

1. แจ้งวัตถุประสงค์การวิจัย ขั้นตอน กระบวนการ และบทบาทหน้าที่ การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตระหนักถึงจริยธรรมในการวิจัย พร้อมทำความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่างถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียน วิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ บันทึกคะแนนของแต่ละคนไว้เพื่อเป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแผนการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 8 แผน ใช้เวลาแผนละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวม 24 ชั่วโมง ผู้วิจัยอธิบายวิธีการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษ ในขณะที่เรียน กลุ่มตัวอย่างได้ฝึกอ่านบทความภาษาอังกฤษโดยวิธีการอ่านแบบ SQ4R 6 ชั้น ได้แก่ 1) ชั้นสำรวจ (S = Survey) เป็นขั้นผู้เรียนสำรวจเนื้อเรื่องราวอย่างคร่าวๆ เพื่อหาใจความสำคัญและสร้างความคิดรวบยอด 2) ชั้นตั้งคำถาม (Q=Question) เป็นขั้นตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง 3) ชั้นอ่านรอบคอบ (R=Read) เป็นขั้นอ่านบทความอย่างละเอียด เพื่อหาใจความและประเด็นสำคัญ 4) ชั้นเขียนบันทึก (R=Record) เป็นขั้นการจดบันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญ และประเด็นหลักจากเนื้อเรื่องด้วยความเข้าใจเป็นภาษาตนเอง 5) ชั้นสรุปใจความสำคัญ (R = Recite) เป็นขั้นจดจำประเด็นความสำคัญจากเนื้อเรื่อง 6) ชั้นทบทวน (R = Reflect) เป็นขั้นการวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความคิดเห็นเนื้อเรื่อง สอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง (Walter, 1984) จากนั้นผู้วิจัยบันทึกคะแนนที่ได้จากแบบฝึกหัด และไปงานแต่ละครั้งเพื่อนำมาวิเคราะห์ผล

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังจากที่สิ้นสุดการดำเนินการศึกษา แบบทดสอบหลังเรียนเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ มีการสลับข้อ สลับตัวเลือก

5. สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษารั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) แล้วแปลผลตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percentage) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test and Post-test) วิเคราะห์ข้อมูลจากหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที่ (Paired-sampled t tests) แล้วแปลผลตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R วิเคราะห์ ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลผลตามเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย สรุปได้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

ตารางที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R แบบเดี่ยว (n=3)

ชุดแบบฝึก ทักษะการอ่าน บทความ ภาษาอังกฤษ	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน (E ₁)			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)		
	คะแนนเต็ม ของการ ทดสอบแต่ละ ครั้ง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ	คะแนนเต็ม ของการ ทดสอบหลัง เรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ
1	20	12.33	61.67	30	18.67	62.66
2	20	12.67	63.33			
3	20	12.33	61.67			
4	20	12.33	61.67			
5	20	12.67	63.33			
6	20	12.33	61.67			
7	20	12.33	61.67			
8	20	12.00	60.00			
รวมเฉลี่ย		12.37	61.88	30	18.67	62.66

จากตารางที่ 1 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 ถึง ชุดที่ 8 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 61.67/62.66, 63.33/62.66, 61.67/62.66, 61.67/62.66, 63.33/62.66, 61.67/62.66, 61.67/62.66, 60.00/62.66, โดยเฉลี่ย มีประสิทธิภาพ (E₁/ E₂) เท่ากับ 61.88/62.66 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 60/60

ตารางที่ 2 การทดสอบประสิทธิภาพชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R แบบกลุ่ม (n=10)

ชุดแบบฝึก ทักษะการอ่าน บทความ ภาษาอังกฤษ	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน (E ₁)			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)		
	คะแนนเต็ม ของการ ทดสอบแต่ละ ครั้ง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ	คะแนนเต็ม ของการ ทดสอบหลัง เรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ
1	20	13.60	68.00	30	22.30	74.33
2	20	14.20	71.00			
3	20	14.80	74.00			
4	20	15.30	76.50			

ชุดแบบฝึก ทักษะการอ่าน บทความ ภาษาอังกฤษ	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน (E ₁)			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)		
	คะแนนเต็ม ของการ ทดสอบแต่ละ ครั้ง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ	คะแนนเต็ม ของการ ทดสอบหลัง เรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ
5	20	15.00	75.00			
6	20	15.20	76.00			
7	20	14.90	74.50			
8	20	14.70	73.50			
รวมเฉลี่ย		14.71	73.56	30	22.30	74.33

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 ถึง ชุดที่ 8 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 68.00/74.33, 71.00/74.33, 74.00/74.33, 76.50/74.33, 75.00/74.33, 76.00/74.33, 74.50/74.33, 73.50/74.33, โดยเฉลี่ย มีประสิทธิภาพ (E₁/ E₂) เท่ากับ 73.56/74.33 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 70/70

ตารางที่ 3 การทดสอบประสิทธิภาพชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R แบบภาคสนาม (n=100)

ชุดแบบฝึก ทักษะการอ่าน บทความ ภาษาอังกฤษ	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน (E ₁)			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)		
	คะแนนเต็ม ของการ ทดสอบแต่ละ ครั้ง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ	คะแนนเต็ม ของการ ทดสอบหลัง เรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ
1	20	16.40	82.00	30	24.51	81.70
2	20	15.06	75.30			
3	20	16.56	82.80			
4	20	15.83	79.15			
5	20	16.40	82.00			
6	20	16.08	80.40			
7	20	16.43	82.15			
8	20	16.31	81.55			
รวมเฉลี่ย		16.13	80.67	30	24.51	81.70

จากตารางที่ 3 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 ถึง ชุดที่ 8 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00/81.70, 75.30/81.70, 82.80/81.70, 79.15/81.70, 82.00/81.70, 80.40/81.40, 82.55/81.70, 81.55/81.78 โดยเฉลี่ย มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.67/81.70 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R

การทดสอบ	จำนวนผู้เรียน (n)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การทดสอบค่าที (t-test)	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	100	30	15.89	4.30	17.17*	0.0000
หลังเรียน	100	30	24.51	2.51		

*P <.05 (มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05)

จากตารางที่ 4 พบว่า ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.89 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.30 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.51 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.51 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าทีเท่ากับ 17.17

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1.1	เนื้อหาในบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่านมีความน่าสนใจ	4.04	0.71	มาก
1.2	นักศึกษาพึงพอใจกับระดับความยากของเนื้อหาในบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่าน	3.85	0.67	มาก
1.3	เนื้อหาในบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่านมีความเหมาะสมต่อระดับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา	4.26	0.76	มาก

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
1.4	เนื้อหาในบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่านช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักศึกษา	4.15	0.73	มาก
1.5	บทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่านมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.06	0.92	มาก
	รวม	4.07	0.75	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
2.1	การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ ก่อนอ่าน ช่วยนักศึกษาเดาเนื้อเรื่องในบทอ่านได้มากยิ่งขึ้น	4.18	0.82	มาก
2.2	นักศึกษาชอบตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพราะช่วยให้อ่านได้อย่างมีจุดมุ่งหมาย	3.73	0.80	มาก
2.3	การอ่านบทความอย่างละเอียดช่วยให้นักศึกษาสามารถหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้	4.00	0.95	มาก
2.4	การจดบันทึกข้อความสำคัญจากบทอ่านช่วยให้นักศึกษาสามารถถ่ายโอนข้อมูลที่เรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.02	0.83	มาก
2.5	การทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้านี้ช่วยให้นักศึกษาสรุปใจความสำคัญด้วยถ้อยคำของตนเอง	4.09	0.90	มาก
2.6	การทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆ ที่จดบันทึกไว้หลังจากอ่านเสร็จแล้ว ช่วยให้นักศึกษาจดจำเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น	3.98	0.97	มาก
2.7	การสะท้อนความคิดหรือการแสดงความคิดเห็น ช่วยเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมของนักศึกษา	4.04	0.85	มาก
2.8	การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของนักศึกษาเอง ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจสาระสำคัญของบทอ่าน	4.14	0.74	มาก
	รวม	4.02	0.85	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ4R				
3.1	นักศึกษาสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	4.41	0.75	มาก
3.2	นักศึกษาสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	4.25	0.96	มาก
3.3	นักศึกษาสามารถหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน	4.23	0.84	มาก
3.4	นักศึกษาสามารถสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน	4.15	0.74	มาก

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
3.5	นักศึกษาสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	4.16	0.69	มาก
3.6	นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น	4.46	0.64	มาก
	รวม	4.27	0.77	มาก
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้				
4.1	ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.18	0.93	มาก
4.2	ผู้สอนช่วยเหลือและแนะนำนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและเป็นกันเอง	4.33	0.90	มาก
4.3	นักศึกษาสนุกสนานในการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ4R	3.91	0.92	มาก
	รวม	4.14	0.91	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.12	0.80	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และทั้ง 4 ด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนี้ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีข้อสรุปดังนี้

ด้านเนื้อหา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เนื้อหาในบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่านมีความเหมาะสมต่อระดับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 รองลงมา คือ เนื้อหาในบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่านช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 บทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่านมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 เนื้อหาในบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่านมีความน่าสนใจ มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และนักศึกษาพึงพอใจกับระดับความยากของเนื้อหาในบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่าน มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ ก่อนอ่านช่วยนักศึกษาเดาเนื้อเรื่องในบทอ่านได้มากยิ่งขึ้น มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 รองลงมา คือ การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของนักศึกษาเอง ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจสาระสำคัญของบทอ่าน มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 การทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้านี้นี้ช่วยให้นักศึกษาสรุปใจความสำคัญด้วยถ้อยคำของตนเอง มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 การสะท้อนความคิดหรือการแสดงความคิดเห็นช่วยเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมของนักศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 การจดบันทึกข้อความสำคัญจากบทอ่านช่วยให้นักศึกษาสามารถถ่ายโอนข้อมูลที่เรียนรู้ได้ดีขึ้น มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 การอ่านบทความอย่างละเอียดช่วยให้นักศึกษาสามารถหาคำตอบ

จากคำถามที่ตั้งไว้ มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 การทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่จัดบันทึกไว้หลังจากอ่านเสร็จแล้วช่วยให้นักศึกษาจดจำเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และนักศึกษาชอบตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพราะช่วยให้อ่านได้อย่างมีจุดหมาย มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ4R พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 รองลงมา นักศึกษาสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 นักศึกษาสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 นักศึกษาสามารถหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 นักศึกษาสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และนักศึกษามีการสร้างใจความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15

ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สอนช่วยเหลือและแนะนำนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและเป็นกันเองมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 รองลงมา ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และนักศึกษาสงเกตสนานในการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ4R มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะตอนท้ายแบบสอบถามจากผู้เรียนบางส่วน ดังนี้ บทความภาษาอังกฤษเนื้อหาบทความอยากเกินไป ไม่รู้วิธีการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทความที่อ่าน อยากให้มีวิดีโอประกอบเรื่องที่อ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น มองภาพรวมของบทความและจำนวนย่อหน้าได้ง่ายมากกว่าก่อนเรียน รู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น รู้วิธีการอ่านแบบ SQ4R และนำไปปรับใช้ในการอ่านรายวิชาภาษาอังกฤษอื่น นำทักษะการอ่านปรับใช้กับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ครูผู้สอนเป็นกันเอง ใจเย็น และบรรยากาศการเรียนรู้ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป เรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศจากบทความ

สรุปและอภิปรายผล

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 80.67 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 81.70 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แสดงว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้วิจัยสร้าง ทดสอบประสิทธิภาพ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นลำดับ มีขั้นตอนชัดเจนง่ายต่อการฝึกอ่าน มีกิจกรรมการฝึกอ่านหลากหลาย ประกอบด้วย ใบความรู้ ที่ให้ความรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ใบงานสำหรับผู้เรียนได้ฝึกทำแบบฝึกหัดการอ่าน และนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้ความรู้การเดาความหมายคำศัพท์ เทคนิคการอ่านต่าง ๆ ความรู้พื้นฐานเดิมเชื่อมโยงเพื่อหาคำตอบ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ความสะดวก (Facilitator) เป็นพี่เลี้ยง ให้คำปรึกษา สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำ ดูแล ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) (Bonwell & Eison, 1991; Felder & Brent, 2009; Keyser, 2000; Paulson & Faust, 2017; Prince, 2004) ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ฝึกทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในชั้นเรียนอื่นได้ สอดคล้องกับ Thongjan & Patamadilok (2021) ที่ทำการวิจัยผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

อีกทั้งวิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ร่วมกับชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยังสอดคล้องกับ ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) เป็นจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีอภิปัญญาสำหรับการอ่าน หมายถึง วิธีการทำให้การอ่านบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ที่ผู้เรียนศึกษาผ่านกระบวนการคิดในการเรียนรู้จากด้านเนื้อหาสาระ ความรู้ในวิธีการที่ประยุกต์ใช้ในการอ่านบทความและความรู้ใช้ตัดสินใจ วิเคราะห์ เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด ต่อมาการควบคุมตนเอง (Self-Regulation) ของผู้เรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยการวางแผนตามวัตถุประสงค์และขั้นตอนการเรียนรู้ การกำกับควบคุมตรวจสอบ ทบทวนความเหมาะสมและถูกต้องของวิธีการการเรียนรู้ การประเมินตรวจสอบผลที่ได้จากการเรียนรู้ว่าถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ประการสุดท้าย ความตระหนักรู้ (Awareness) ของผู้เรียนที่รู้จักจำเป็นที่ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพโดยการสนับสนุนความคิดและวิธีการที่ถูกต้องของตนเอง การยอมรับความคิดที่ถูกต้องที่ต่างจากแนวคิดตนเอง และยอมรับสิ่งที่ผิดพลาดจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น พร้อมแก้ไขความผิดพลาด ดังนั้น ทฤษฎีอภิปัญญาช่วยผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ เนื่องจากมีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนกับบทความที่อ่าน ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีและรวดเร็วตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ด้านเนื้อหา กลยุทธ์การเรียนรู้ และความสามารถกำกับตนเองของผู้เรียน (Carrell, 1987; Dornyei, 2005; Winne & Perry, 2000)

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 15.89 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.30 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.51 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.51 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้เรียนเข้าใจวิธีการและแนวทางการอ่านแบบ SQ4R ที่เน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ ตั้งคำถาม อ่านอย่างรอบคอบ จดบันทึก สรุปใจความสำคัญ ทบทวน เนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น และผู้วิจัยเตรียมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนชัดเจนในชั้นการสอน นั่นคือ ก่อนอ่าน (Pre-reading activity) ผู้เรียนมีการสำรวจและตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน ระหว่างอ่าน (While-reading activity) ผู้เรียนมีการอ่านอย่างรอบคอบ จดบันทึก พร้อมสรุปใจความสำคัญ และหลังอ่าน (Post-reading activity) ผู้เรียนได้ทบทวน วิเคราะห์ สังเคราะห์ เรื่องที่อ่าน อีกทั้งผู้วิจัยสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของทักษะการอ่าน กลวิธี และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นเพื่อช่วยในการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนนำวิธีการอ่านแบบ SQ4R และแนวทางที่ได้กล่าวมา ประยุกต์ใช้ในการทำแบบทดสอบวัดผล

สัมฤทธิ์การอ่านหลังเรียนและมีคะแนนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongchai (2022) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของ Malelohit (2018) ที่ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีการพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ Manus (2011) ได้ศึกษาวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้เอกสารจริงเป็นสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยังสอดคล้องกับ Utthong (2018) ที่ทำการวิจัยการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี และพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้รับเทคนิคการสอนแบบ SQ4R สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05 จากงานวิจัยของ Suwan et al. (2024) ที่ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R

ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.27 เนื่องจาก ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ4R อย่างแท้จริง ประกอบด้วย การหาใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด การหาความหมายของคำศัพท์ การสร้างความเข้าใจ และการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้นกว่าก่อนเรียน และนำไปใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษอื่นได้ ลำดับถัดมาด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ด้านนี้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจรองลงมา เป็นเพราะว่าผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นช่วยเหลือ ให้กำลังใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและเป็นกันเอง สร้างบรรยากาศสนุกสนานในการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ4R เช่น การฝึกอ่านแบบเดี่ยวและคู่ การสรุปใจความสำคัญ และนำเสนอเนื้อเรื่องบทความที่ได้ฝึกอ่าน ทั้งนี้ Dictionary of Royal Society of Thailand B.E. 1999 (2006); Good (1973); Laolapa & Bhasiri (2012); Khaemmanee. (2011) ที่กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจต่อบรรยากาศ กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อผู้เรียน เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายผ่านการเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมได้ (Ausubel, 2000) เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phunkhaolan (2020) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ซึ่งพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากงานวิจัยของ (Thongchai, 2022) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พบว่า ความพึงพอใจด้านเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านสื่อการเรียนการสอนต่อกระบวนการสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้งานวิจัยของ Malelohit (2018) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

อย่างไรก็ดี ความพึงพอใจด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.07 และ 4.02 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ไม่สูงมาก มีหลายปัจจัยที่ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เพื่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในด้านเนื้อหา นักศึกษาพึงพอใจต่อระดับความยากของเนื้อหาในบทความภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหาบทความความยากเกินไปสำหรับผู้เรียนบางส่วนที่ความสามารถการอ่านอยู่ในระดับเริ่มต้น ดังนั้นควรเลือกเนื้อหาบทความระดับพื้นฐานเนื้อหาในบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่านมีความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 เพราะฉะนั้นเนื้อหาบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ฝึกอ่านอาจไม่น่าสนใจสำหรับสำหรับผู้เรียนบางส่วนควรเลือกเนื้อหาที่ใกล้เคียงกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์และความรู้เดิมเชื่อมโยงกับบทความที่ฝึกอ่าน สอดคล้องกับหลักการของ Breen & Candlin (1987) การตรวจสอบสื่อการสอนภาพรวมให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมถึงระดับความยากง่ายของเนื้อหา มีสองประการ คือ การตั้งคำถามของผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์สื่อที่ใช้สอนพร้อมเนื้อหา และผู้เรียนกับสื่อที่ใช้สอนการอ่าน เช่น การคัดเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสม และความต้องการของผู้เรียน

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษาชอบตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพราะช่วยให้อ่านได้อย่างมีจุดมุ่งหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 อาจเป็นไปได้ที่ผู้เรียนบางส่วนไม่ทราบแนวทางการตั้งคำถาม (Question words) ควรเน้นแนวทางการตั้งคำถามที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน เช่น อะไร (What) ที่ไหน (Where) หรือใคร (Who) ระหว่างการฝึกทักษะการอ่าน การทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่จดบันทึกไว้หลังจากอ่านช่วยให้ นักศึกษาจดจำเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนไม่เข้าใจวิธีการทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่จดบันทึกเพื่อช่วยในการจดจำ ควรเสริมเทคนิคการทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่จดบันทึกเพื่อช่วยในการจำ

สรุปได้ว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พร้อมนำไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านบทความภาษาอังกฤษของนักศึกษาสูงขึ้น และความพึงพอใจภาพรวมต่อการพัฒนาทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Reality) มาปรับใช้เป็นภาพประกอบที่มีสีสันน่าดึงดูดใจ ภาพเคลื่อนไหว ควบคู่ไปกับบทความที่เตรียมไว้

1.2 ควรทำวิจัยเรื่องในลักษณะเดียวกันกับชั้นปีอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และมีข้อเสนอแนะสำหรับนำไปประยุกต์ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

2.1 ควรให้นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกทักษะร่วมกัน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันจากการทำแบบฝึกทักษะๆ

2.2 ควรสร้างความมั่นใจและให้กำลังใจผู้เรียนที่ระดับภาษาปานกลางและอ่อน ในการแสดงความคิดเห็นต่อบทความภาษาอังกฤษที่อ่าน ไปพร้อมกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานระดับภาษาที่ดีที่มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น และช่วยเหลือโดยการอธิบายแก้ไขคำตอบที่ผู้เรียนตอบผิด

2.3 ควรเลือกระดับเนื้อหาและคำศัพท์ที่เหมาะสม ไม่ยากและง่ายจนเกินไปกับระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน และมีการลำดับแบบฝึกทักษะๆ จากง่ายไปหายากเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่อง

2.4 ควรสอนกลยุทธ์ในการอ่านอื่น เสริมให้กับผู้เรียน เช่น การดูรูปภาพ แผนภาพ การเดาความหมายจากสิ่งที่เกี่ยวข้อง เช่น ความหมายจากคำ โครงสร้างทางไวยากรณ์ วัฒนธรรมที่กล่าวถึงในบทความหรือเนื้อเรื่อง หรือข้อความจากเนื้อเรื่องเพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจการอ่านบทความมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากวิธีสอนแบบ SQ4R

References

- Ausubel, D. P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge*. Dordrecht, Netherland: Kluwer.
- Breen, M. P., & Candlin, C. N. (1987). *Which materials? A consumer's and designer's guide*. In L. Sheldon (ed.) *ELT Textbooks and Materials: Problems in Evaluation and Development*. ELT Document 126. London: Modern English Publications.
- Bonwell, C., & Eison, J. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom* *AEHE-Eric Higher Education Report No.1*. Washington, D.C: Jossey -Bass.
- Carr, E.M. (1983). The effect of inference training on children's Comprehension of expository Text. *Journal of Reading Behavior*, 15(3), 27.
- Carrell, P. (1987). Content and Formal Schemata in ESL Reading. *TESOL Quarterly*, 21, 461-481, <http://dx.doi.org/10.2307/3586498>
- Crystal, D. (1992). *An encyclopedic dictionary of language and languages*. Blackwell Publishers.
- Dornyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Dictionary of Royal Society of Thailand B.E. 1999. (2006). Bangkok Aksorn Charoen Tat.
- Duangloi, M. (2015). Factors Affecting English Reading Problems of Students in Rajamangala University of Technology Krungthep. *Journal of Technical Education Rajamangala University of Technology Thanyaburi*, 3(1), 151-165. (in Thai)

- Fank, S. (2004). *Understanding Reading: A Psycholinguistics Analysis of Reading and Learning to read*. The sixth Edition. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Mahwah, New Jersey. London.
- Felder, R., & Brent, R. (2009). Active Learning: An Introduction. *ASQ Higher Education Brief*, 2(4), 1-6.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book Inc.
- Hardin, G. G. (1979). English as a language of international communication: a few implications from a national point of view. *English Language Teaching*, 34(1), 1-4.
- Jakobovits, L. A. (1971). *Foreign Language Learning: A Psycholinguistic Analysis of the Issues*. Rowley: Newbury House.
- Kaskaw, K., & Chollawit, D. (2024). The Effect of Using the SQ4R Learning Management Method on Analytical Reading of Mattayom 5 Students. *Journal of Educational Management and Research Innovation*, 6(3), 495-502. (in Thai)
- Keyser, M. W. (2000). *Active Learning and Cooperative Learning: Understanding the Different and Using both Styles Effectively*. Research Strategies, 35-44.
- Khaemmanee, T. (2011). *Teaching Science*. Bangkok: Chulalongkorn University Press (CUPRINT). (in Thai)
- Laolapa, R., & Siribhong Bhasiri, S. (2012). The Development of English Reading Comprehension Activities Using Mind Mapping of Grade 11 Students. *Journal of Education, Khon Kaen University*. 35(4), 57-63. (in Thai)
- Malelohit, J., (2018). The Effects of Using SQ4R Instruction to Enhance the EFL Students' English Reading Comprehension at Thaksin University. *Inthaninthaksin Journal*. 13(3),213-228. (in Thai)
- Manus, S. (2011). *A Study of SQ4R Reading Teaching Method with Authentic Material for Developing the English Reading Comprehension Abilities and Enhancing English Reading Habits of Undergraduates at the Institute of Physical Education, Yala Campus* [Master's thesis] Thaksin University.
<http://ir.tsu.ac.th/jspui/bitstream/123456789/187/1/Somsiree%2000210934.pdf>
- Ministry of Education (2008). *Learning Area of Foreign Languages: Basic Education Core Curriculum B.E.2551(A.D.2008)* http://academic.obec.go.th/web/images/document/1559638818_d_1.pdf
- Paulson, D. R., & Faust, J. L. (2017). *Active and Cooperative Learning*. Hosam Elmetaher. Phranakhon Rajabhat University. (2019) *Strategic Plan of Phranakhon Rajabhat University 2019-2023*. Phranakhon Rajabhat University.
- Phunkhaolan, P. (2020). A Development of Students Comprehensive Reading Ability by Using Active Learning with SQ4R [Master's thesis] Srinakharinwirot University.
<http://irithesis.swu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1283/1/g601130010.pdf>.

- Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 223-231.
- Sarmmor, S., Mejang, A., & Yiemkuntitavorn, S. (2015). *The Effect of the SQ4R Teaching Method on Prathom Suksa VI Students' Reading Comprehension and Attitudes towards English Reading of Rajprachanukro 6 School in Nakhon Si Thammarat Province*. The 5th STOU Graduate Research Conference, Sukhothai Thammathirat Open University, 1-10.
- Sarot, T., Bejrananda, P., & Suwanich, C. (2016). The Development of English Reading Skills by Using the Critical Thinking Process of Students Majoring in Physical Education. *Humanities & Social Sciences, Khon Kaen University*, 33(3), 39-66.
- Suwan, P., Kitiyanusan, R., & Jaradrawiwat, S. (2024). English Reading Comprehension and Analytical Thinking Abilities for Grade 11 Students through SQ4R Learning Model and Mind Mapping Techniques. *Journal of Education Burapha University*, 35(2), 62-77.
- The Commission on Higher Education Standards (CHEs) (2024). *Policy for Raising English Language Standards in Higher Education Institutions (2024)*.
<https://www.ops.go.th/th/e-book/edu-standard/item/9625-2567>
- Thongchai, P. (2022). Developing SQ4R-Based English Critical Reading Skills of First-Year Students at Valaya Alongkorn Rajabhat University under Royal Patronage, Pathum Thani Province. *Journal of MCU Nakhondhat*, 9(6), 354-368. (in Thai)
- Thongjan, K., & Patamadilok, S. (2021). The Effects of SQ4R Teaching Method with Graphic Organizers on Reading Comprehension of The Fifth Grade. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER*, 7(3), 217-228. (in Thai)
- Utthong, M. (2018). Application of Learning Management Applying SQ4R Reading Technique to Develop Reading Comprehension of Matthayom Suksa I Students at Bannoen mahad School in Chanthaburi Province [Master's thesis]. Burapha University. <https://buuir.buu.ac.th/bitstream/1234567890/7603/1/Fulltext.pdf>
- Walberg, H. J. (1989). *The Effective Teacher*. New York: Mc Graw-Hill.
- Walter, P. (1984). The New SQ4R. *Reading World*, 23(3), 274-275.
- Winne, P.H., & Perry, N. E. (2000). Measuring Self-Regulated Learning. In M. Boekaerts, P.R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp.531-566). San Diego, CA: Academic Press.
- Yim-on, Y. (2014) The Use of English in the Careers of Thai Graduates in Bangkok. *Panapiwat Journal*. 5(2), 191-204. (in Thai)
- Youngsathien, P. (2016). English Reading Instruction by Utilizing Learning Based on Sufficiency Economy Philosophy (SEP-Based Learning). *Phranakhon Rajabhat Research Journal (Humanities and Social Sciences)*. 11(1), 229-241.