

พฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์

Eight Basic Virtues Compliance Behavior
of Srilacharaphat School's Students

พระนิพิฐพนธ์ คำภา* และ ศิรภัตสรค์ วงศ์ทองดี**

Phra Nipitphon Khampha* and
Sirapatsorn Wongthongdee**

* นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

** รองศาสตราจารย์ ผู้อำนวยการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาถึงปัจจัยทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ที่ต่างกันว่าส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณพื้นฐาน 8 ประการ แตกต่างกัน 2) ศึกษาถึงปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ 3) ศึกษาระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ การกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้ขนาดตัวอย่าง 237 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Means) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ Independent Sample t – test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) One Sample t -test, F-test (ANOVA) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการหาอิทธิพลระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพิสูจน์สมมติฐานข้อที่ 1 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณพื้นฐาน 8 ประการ จำแนกตามปัจจัยทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ พบว่า นักเรียนที่มี เพศ อายุ สถานภาพครอบครัวและอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ไม่แตกต่างกัน (ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน) ส่วนนักเรียนที่มีระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (เป็นไปตามสมมติฐาน)

2. ผลการพิสูจน์สมมติฐานข้อที่ 2 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสังคมและ

ชุมชน ส่งผลต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน
โรงเรียนศีลาจารพิพัฒน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความสัมพันธ์ในระดับปาน
กลาง (เป็นไปตามสมมติฐาน)

3. ผลการพิสูจน์สมมติฐานข้อที่ 3 ระดับ พฤติกรรมการปฏิบัติตาม
คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนศีลาจารพิพัฒน์ ในภาพรวม อยู่ใน
ระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านความมีน้ำใจ รองลงมาคือ ด้านความ
สะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความสุภาพ ด้านความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ด้าน
ความประหยัด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความขยัน (เป็นไปตาม
สมมติฐาน)

คำสำคัญ: พฤติกรรม , คุณธรรมพื้นฐาน

Abstract

The purposes of this study were to 1) examine different demographic factors of Srilacharaphiphat school's students affecting different compliance behavior of Eight Basic Virtues 2) study environmental factors affecting Eight Basic Virtues compliance behavior of Srilacharaphiphat school's students 3) investigate levels of Eight Basic Virtues compliance behavior of Srilacharaphiphat school's students. The sample size determination of this study was based on the Krejcie and Morgan's sample size (Krejcie and Morgan, 1970) and 237 students were determined as the sample size of this study. Questionnaire was used as a collecting data tool and data was analyzed by utilizing frequency, percentage, arithmetic means and standard deviation and hypothesis testing with independent sample t – test , One-way ANOVA, one sample t -test, F-test (ANOVA) as well as multiple regression analysis. The statistical significance level was determined as significance level of 0 .0 5 for finding out influences between independent variables and dependent variables as well as Least Significant Difference (LSD) was employed for pairwise comparison technique. The results of this study were as follows:

1 . The results of first hypothesis testing, i.e., comparison of Eight Virtues compliance behavior classified by demographic factors of Srilacharaphiphat school's students indicated that students with different sex, age, family status and occupation of guardian affected compliance behavior towards Eight Virtues not differently (it was not in accordance with hypothesis).

On the other hand, students who had different level of study class differently affected Eight Virtues compliance behavior at statistical significance level of 0.05. (it was in accordance with hypothesis)

2. Results of second hypothesis, were found that the overview of relating environmental factors that would affect compliance behavior towards Eight Virtues of Srilacharaphiphat school's students had rather high level of relationship. In addition, when taking into account of each factor, it was revealed that environmental factor of family, environmental factor of educational institute and environmental factor of society and community affected compliance behavior towards Eight Virtues of Srilacharaphiphat school's students at statistical significance and at the moderate level of relationship (it was in accordance with hypothesis).

3. Results of third hypothesis, i.e., levels of Eight Basic Virtues compliance behavior of Srilacharaphiphat school's students in overall were at most levels. The aspect with the average total score at the "most level" was the aspect of generosity, followed by the aspect of cleanness, harmony, gentleness, orderliness, honesty and thriftiness, whereas the aspect of diligence had the lowest average (it was in accordance with hypothesis).

Keyword: Behavior, Basic Virtues

บทนำ

ปัญหาความเสื่อมโทรมลงทางศีลธรรมและจริยธรรมของสังคมไทย เป็นผลสืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม เทคโนโลยี ระบบสื่อสาร ความเจริญก้าวหน้าทางวัตถุ เป็นเหตุให้วิถีชีวิตของคนไทยที่มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ได้เปลี่ยนไปเป็นสังคมบริโภคนิยม มีพฤติกรรม ส่อไปในทางทุจริตคอร์รัปชัน เกิดการเอารัดเอาเปรียบกัน มือใครยาวสาวได้สาวเอา ประชาชนบางส่วนซึ่งมีทั้งเด็กและเยาวชน ยอมรับได้ถ้าโกงแล้ว ขาดจริยธรรมาภิบาลมากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากข่าวสารหรือสื่อต่างๆ

นายพนพล กรณิการ์ ผอ.ศูนย์วิจัยความสุขชุมชนกล่าวว่า “ ประชาชนร้อยละ 64.5 ยอมรับได้ ถ้ารัฐบาลทุจริตคอร์รัปชันแล้วทำให้ประเทศชาติรุ่งเรือง ประชาชนกินดีอยู่ดี ตนเองได้รับประโยชน์ด้วย และเมื่อจำแนกกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามออกพบว่า ส่วนใหญ่ของทุกเพศ ทุกวัย ระดับรายได้ ทุกสาขาอาชีพ และการศึกษา ต่างก็ยอมรับได้ และที่น่าเป็นห่วงไปอีกคือ ร้อยละ 71.0 เป็นกลุ่มเยาวชนอายุต่ำกว่า 20 ปี เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่า กลุ่มนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 72.3 ยอมรับได้” จากข้อมูลดังกล่าวประเทศไทยกำลังปลูกฝังค่านิยมผิดๆ ให้กับเด็กและเยาวชน ดังคำสุภาษิตที่ว่า “เห็นกงจักรเป็นดอกบัว” ซึ่งเป็นทัศนคติที่ผิดศีลธรรม จริยธรรม และประเพณีที่ดีงามของคนไทย การกระทำดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ที่จะกลายมาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เกิดความเชื่อแบบผิด ที่ว่า การทุจริตคดโกงเป็นเรื่องธรรมดาที่ใครๆ เขาก็ทำกัน จนกลายมาเป็นปัญหาที่ฝังรากลึกจนแก้ไขได้ยาก

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) เปิดเผยผลสำรวจเรื่อง “สถานการณ์คุณธรรมของสังคมไทย” ทำการสำรวจความคิดเห็น ในระหว่างวันที่ 1-20 สิงหาคม 2559 โดยสอบถามความคิดเห็นจากประชาชนทั่วประเทศ กระจายทุกระดับการศึกษาและอาชีพ เมื่อถามถึงปัญหาวิกฤตทางด้านคุณธรรมที่มีความรุนแรงในสังคมไทย พบว่า สถานการณ์ปัญหาที่มีความรุนแรงในสังคมไทย โดยประเด็นที่วิกฤตมากที่สุด ร้อยละ 20.73 คือ ปัญหาความซื่อสัตย์ สุจริต การทุจริตคอร์รัปชัน รองลงมา ร้อยละ 19.30 ปัญหาขาดความสามัคคี เกิดความขัดแย้งในสังคม และร้อยละ 14.69 ปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ ขาดความรับผิดชอบต่อสังคมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม เมื่อถามถึง 5 อันดับของคุณธรรมที่เยาวชนไทยควรได้รับ

การปลูกฝัง พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.59 เห็นว่า ด้านความมีระเบียบวินัยมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 75.35 ความซื่อสัตย์ สุจริต และ ร้อยละ 57.94 ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ/เผื่อแผ่ เมื่อถามถึงคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมไทย พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.02 ความสามัคคี รองลงมา ร้อยละ 20.82 ความมีน้ำใจ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และร้อยละ 18.79 ความมีระเบียบวินัย เมื่อถามถึงสังคมไทยในปัจจุบันนี้ ควรใช้เกณฑ์ด้านคุณธรรมประกอบการคัดเลือกคนเข้าเรียน/เข้าทำงาน/เข้ารับตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.12 เห็นด้วย เพราะร้อยละ 21.24 เพื่อคัดเลือกบุคคลากรที่มีคุณภาพและคุณสมบัติที่เหมาะสม ร้อยละ 14.22 เพื่อให้ได้บุคคลากรที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน เมื่อถามถึงรัฐบาลควรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับประชาชน 3 อันดับแรก พบว่า อันดับ 1 ร้อยละ 39.57 ความซื่อสัตย์สุจริต อันดับ 2 ร้อยละ 37.67 ความมีระเบียบวินัย และอันดับ 3 ร้อยละ 28.81 ความสามัคคี เมื่อถามถึงหลักคุณธรรม 3 ประการที่ยึดเป็นหลักในการดำเนินชีวิต พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.54 ความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมา ร้อยละ 36.93 ความมีน้ำใจ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และร้อยละ 30.01 ความมีระเบียบวินัย

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ที่เป็นปัจจัยหนึ่งของการพัฒนาประเทศ ดังพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ประสานมิตร) เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ.2510 ความตอนหนึ่งว่า “ งานด้านการศึกษาเป็นงานสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติ เพราะความเจริญและความเสื่อมของชาตินั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาของพลเมืองเป็นข้อใหญ่ ตามข้อเท็จจริงที่ทราบกันดีแล้ว รัชนีบ้านเมืองของเรามีพลเมืองเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งมีสัญญาณบางอย่างเกิดขึ้นด้วยว่า พลเมืองของเราบางส่วนเสื่อมทรามลงไปในความประพฤติดลและจิตใจ ซึ่งเป็นอาการที่น่าวิตก ถ้าหากยังคงเป็นอยู่ต่อไปเราอาจจะเอาตัวไม่รอด ปรากฏการณ์เช่นนี้ นอกจากเหตุอื่นแล้ว ต้องมีเหตุมาจากการจัดการศึกษาด้วยอย่างแน่นอน เราต้องจัดงานด้านการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 ได้กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาตามมาตรา 10 ว่าการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มาตราที่ 6 ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ

พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตรา 23 ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตยพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมในการนำคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข นำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมด้วยคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ หากกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนยึดหลักคุณธรรมนำความรู้เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดขึ้นกับครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน สถาบัน ตลอดจนประเทศใดแล้ว โดยเฉพาะประเทศไทยนั้นก็จะพ้นวิกฤติทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นสังคมคุณธรรมนำความรู้ ชีวิตของคนในชาติ คงจะดีกว่าเดิมสังคมไทยจะสงบสุขกว่านี้ ประเทศไทยก็คงเป็นไทยอยู่ตลอดไป มีการพัฒนาอย่างรุดหน้าไม่ด้อยกว่าประเทศใดในโลกนี้ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอย่างแน่นอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด 12 แผนการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ 2559 โดยเฉพาะข้อที่ 12 ได้ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนสุจริต โดยเน้นไปที่การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหารในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และการบูรณาการหลักสูตร “โตไปไม่โกง”

ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการขัดเกลาหล่อหลอม ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับเยาวชนที่กำลังจะเจริญเติบโตไปเป็นประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพัฒนาประเทศนำไปสู่ความสงบสุขแบบยั่งยืนได้

จากสภาพปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา นักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ อันเป็นหน่วยงานที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ว่า มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ พัฒนานักเรียนให้ปฏิบัติตาม คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ ที่ต่างกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณพื้นฐาน 8 ประการ แตกต่าง กัน
2. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรม คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์
3. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์

ขอบเขตการวิจัย

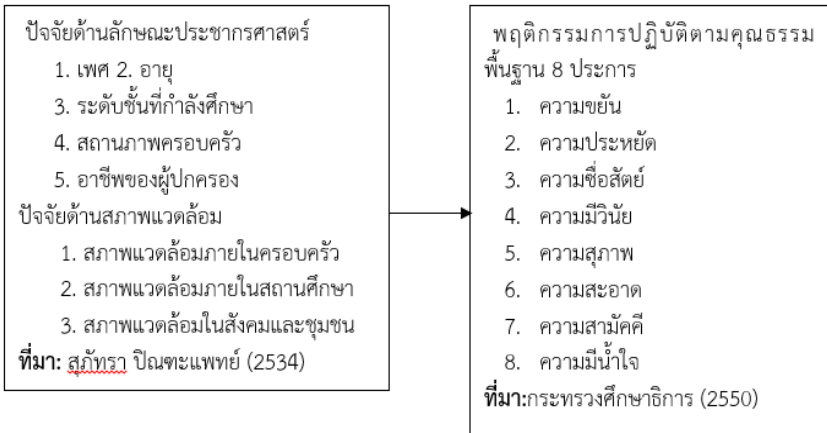
ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตเนื้อหา โดยศึกษาเฉพาะ ประเด็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐานตามนโยบาย เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งคุณธรรมพื้นฐานมี 8 ประการ ประกอบไปด้วย ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ

ประการที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 617 คน ได้ขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 237 คน ขอบเขตระยะเวลาการเก็บ ข้อมูลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กรอบความคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ
(Independent Variables)

ตัวแปรตาม
(Dependent Variables)



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะปลายปิด (Closed-ended Questionnaires) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย โดยนำเครื่องมือการวิจัยหรือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามใส่คำตอบที่ตรงกับตนเองมากที่สุด โดยลักษณะของคำถามจะเป็นการเลือกตอบตามระดับความคิดเห็น ซึ่งมีตั้งแต่ระดับเห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทั้งหมดจำนวน 617 คน (ข้อมูลต้นปีการศึกษา 2560 สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 237 คน ซึ่งได้มาโดยการ

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี และมอร์แกน (R.V. Krejcie & D.W. Morgan 1970: 610) แล้วจึงสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดของโรงเรียนโดยการเทียบบัญชีไตรยางค์ และ สุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดย มีขั้นตอนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและ วิธีการสุ่มดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จาก ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie,R.V.,and Morgan, 1970:607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 237 คน

2 . คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดย ประชากรจำนวน 600 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 234 คน ประชากรจำนวน 650 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 242 คน ถ้าประชากร จำนวน 617 คน การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากช่วงประชากรจำนวน 650 - 600 มีประชากรเพิ่มขึ้น 50 คน กลุ่มตัวอย่าง 242 - 234 เพิ่มขึ้น 8 คน ถ้าช่วงประชากร 617 - 600 มีประชากรเพิ่มขึ้น 17 คน กลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น $(8 \times 17) / 50$ เท่ากับ 2.7 คน หรือ 3 คน ดังนั้น ถ้ามีประชากรที่ใช้ในการวิจัย 617 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ $234 + 3 = 237$ คน

3 . สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการหาสัดส่วน ของประชากรทั้ง 6 ระดับชั้นเรียนของโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ จำนวน 237 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามกรอบ ของพฤติกรรม การปฏิบัติตาม คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลมาวิเคราะห์ โดย ให้เลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale or Likert Scale) ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองแจก (Try-out) จำนวน 25 ชุด ค่าความเที่ยงไม่ต่ำกว่า 0.5 ความเชื่อมั่นในภาพรวม(Cronbach's Alpha) มีค่า เท่ากับ 0.917

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการขอความร่วมมือกับบุคลากรในพื้นที่ เช่น ครู เป็นต้นให้ประชากรในการตอบและเก็บรวบรวมแบบสอบถามข้อมูลคืนด้วยตนเอง
3. เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว จำนวน 237 ชุด ตรวจสอบความสมบูรณ์ และจัดลำดับข้อมูลแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และประมวลผลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Means) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้ค่า Independent Sample t – test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) One Sample t -test, F-test (ANOVA) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ กำหนดระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ผลการวิจัย

ผลพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนศิลปากรพิพัฒน์ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1.นักเรียนโรงเรียนศิลปากรพิพัฒน์ ที่มี เพศ อายุ สถานภาพครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ไม่แตกต่างกัน (ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน)

สำหรับตัวแปรระดับชั้นปีที่กำลังศึกษาของนักเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการอย่างมีนัยสำคัญ (เป็นไปตามสมมติฐาน)

2. นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีความเห็นเกี่ยวกับ **ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม** ในภาพรวมปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ โดยทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสังคมและชุมชนส่งผลต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (เป็นไปตามสมมติฐาน)

3. นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.23) (เป็นไปตามสมมติฐาน) แต่เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านความมีน้ำใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 3.36) รองลงมาได้แก่ด้านความสะอาด (ค่าเฉลี่ย = 3.33) และด้านความขยันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 3.00)

การอภิปรายผลการวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ที่มี เพศ อายุ สถานภาพครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครองที่ ต่างกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ไม่แตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของนายประกิต เตชะกฤตธีรพงศ์(2558) พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอสรนครบุรีพบว่าการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรนครบุรีจังหวัดชัยนาท จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า เพศ อายุ และอาชีพของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน ยกเว้นสถานภาพทางครอบครัว ส่งผลให้พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรนครบุรีจังหวัดชัยนาท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาอาจารย์พงษ์ คำตัน (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มี สภาพครอบครัวที่ต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเพศและระดับชั้นเรียน

ส่วน ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของตรุณี โอวจริยาพิทักษ์ ศิราภรณ์ ขวเลขยางกูร และพรธนี วิศิษฐ์วงศ์ (2558) คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า ระดับชั้นเรียนต่างกัน มีระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสังคมและชุมชน มีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ Jones (อ้างใน วรันธร ทรงเกียรติศักดิ์ (2558, น.10) ได้ให้ความหมายสภาพแวดล้อมไว้ว่า หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างรวมทั้งหมดที่อยู่ล้อมรอบตัวเราไม่ว่าจะเป็นเดี่ยวหรือกลุ่ม ได้แก่สภาพแวดล้อมกายภาพ สังคมหรือวัฒนธรรม ซึ่งต่างก็มีอิทธิพลและความรู้สึกของคนที่ต่าง ๆ ได้ทั้งสิ้นวิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2535),(อ้างถึงใน คณะกรรมการดำเนินงานวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2555, น.13) ได้จำแนกสภาพแวดล้อมในโรงเรียนออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) ด้านมนุษย์ จะมีอิทธิพลต่อผู้เรียนทางด้านสรีรวิทยา เช่น ความต้องการพื้นฐานทางชีวภาพของมนุษย์ การรับรู้สักรับรู้ เกิดการเรียนรู้ การจำและการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ และพฤติกรรมภายนอก เป็นต้น นอกจากนี้จะมีอิทธิพลทางด้านบุคลิกภาพ ทางด้านสังคมทางวัฒนธรรมอีกด้วย 2) ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จะก่อให้เกิดโอกาสซึ่งเป็นสิ่งเร้าที่ทำให้มนุษย์เกิดพฤติกรรมที่เข้มแข็งจะก่อให้เกิดคุณสมบัติต่างๆ เช่น ความซบซึ้ง ความง่าย ลักษณะการก้าวซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะมีผลต่อการเรียนรู้ การจำ การคิด เป็นต้น นอกจากนี้ก็จะก่อให้เกิดตำแหน่งของสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน จะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เช่น นักเรียนนั่งแถวหน้า นักเรียนนั่งแถวกลางและนักเรียนที่นั่งแถวหลัง มีตำแหน่งแห่งสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนด้วย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพรนิภา จันทรน้อย (2560) ได้ศึกษาวิจัย

เรื่อง รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามคุณลักษณะบัณฑิตยุคมคศไทย ผลการวิจัยพบว่าระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังจริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาความคิดเห็นในแต่ละปัจจัยผลการวิเคราะห์ที่ได้ คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงมากรองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านกระบวนการปลูกฝังจริยธรรม และด้านสภาพครอบครัวของนักศึกษาตามลำดับ ยกเว้นด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมต่ำ ที่สุด

3. ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความมีน้ำใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านความสะอาดด้านความสามัคคี ด้านความสุภาพด้านความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ด้านความประหยัด ตามลำดับ และด้านความขยันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติพงษ์ แซ่เจียว (2556) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษานูญนิยมกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนสัมมาสิกขา ผลการวิจัยพบว่า การศึกษานูญนิยมของโรงเรียนสัมมาสิกขาภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศิลปกร จุมพิช ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ สาธิต ผลเจริญ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านประคอง สังกัดสำนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูญรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนบ้านประคอง สังกัดสำนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูญรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้แก่ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสามัคคีด้านความสะอาด ด้านความสุภาพ ด้านความขยัน และด้านความประหยัด และยัง สอดคล้องกับ บัวย อึ้งภากรณ์ (อ้างในกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, กรมพลศึกษา 2557, น.16) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ว่าการศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อที่จะอบรมนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรมเป็นพลเมืองดี มีความคิดชอบ ทำชอบ ประพฤติชอบ ควรจะอบรมนักเรียน รวมทั้งนักศึกษามหาวิทยาลัยให้รู้จักใช้ความคิดรู้จักบำรุงสติปัญญาให้เฉียบแหลมเพื่อนำมาใช้

ประโยชน์แก่ตนและแก่ประชาชน และควร ฝึกนักเรียนให้มีความรู้สำหรับใช้ประกอบอาชีพ โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยด้านลักษณะประชากรศาสตร์ ของนักเรียนโรงเรียนศีลาจารย์พิพัฒน์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา สถานภาพครอบครัว และ อาชีพของผู้ปกครอง ที่ต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณพื้นฐาน 8 ประการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลทดสอบสมมติฐาน คือ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1 กล่าว คือ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในภาพรวม พบว่า ตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพครอบครัวและอาชีพของผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปร ระดับชั้นที่กำลังศึกษา มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

2 . ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนศีลาจารย์พิพัฒน์ ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในครอบครัว สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมในสังคมและชุมชนส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณพื้นฐาน 8 ประการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ 2 กล่าวคือ ตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมในสังคมและชุมชนส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

3 .พฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ ของนักเรียนโรงเรียนศีลาจารย์พิพัฒน์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการทดสอบพบว่าด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีวินัยของระดับการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐาน ซึ่งด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ ของระดับการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8

ประการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด แม้จะไม่ใช่ไปตามสมมติฐาน แต่เป็นข้อค้นพบที่น่าสนใจ

จากข้อค้นพบเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่พบว่ามีความสัมพันธ์และส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับRobbins (1990, อ้างในคณะกรรมการดำเนินงานวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2555, น. 10) ซึ่งได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม (environment) ว่าหมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่ภายนอกองค์กร คือ เป็นภาพรวมทั้งหมด ส่วนองค์กรถือว่า เป็นส่วนประกอบย่อยที่อยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมภายนอกนั้น และองค์กรจะอยู่โดดเดี่ยวไม่ได้ ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกด้วย นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (อ้างในพระมหาเดชา อมรเมธี (สืบจันทร์) 2556, น.23) ได้กล่าวถึงความสำคัญของ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่า สถานศึกษาเป็นเสมือนบ้านแห่งที่สองของนักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องใช้ชีวิตในสถานศึกษาเป็นเวลาหลายชั่วโมงในแต่ละวัน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรจัด สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้คล้ายคลึงหรือดีกว่าที่บ้าน เพื่อจัดและปรับสภาพแวดล้อม เสริมสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เหมาะสม เพื่อช่วยพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา

จากข้อค้นพบที่ว่าพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ บลูม (Bloom 1975, p.65 – 197) (อ้างใน นางสาวจิราพร เพชรदानายไพบูลย์ แยมกสิกร และคณะ 2554 , น.8 - 9) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมว่าเป็นกิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำ อาจเป็นสิ่งที่สังเกตได้หรือไม่ได้ และพฤติกรรมดังกล่าวนี้ ได้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) พฤติกรรมด้านความรู้ (Cognitive domain) 2) พฤติกรรมด้านเจตคติ (Affective domain) 3) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติ (Psychomotor domain) และสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ(2550, น.34) ได้กล่าวถึงแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัวชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

รัฐบาลควรกำหนดนโยบายและส่งเสริมให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนและสถานศึกษาในระดับต่างๆ นำเอาหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มาประยุกต์ในหลักสูตรให้มีการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาพฤติกรรม รวมถึงส่งเสริมให้ครอบครัว สังคมและชุมชนให้ความสำคัญกับหลักคุณธรรมพื้นฐานดังกล่าวเพื่อสร้างสุขนิสัยให้เกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างไปตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาด้วย
2. โรงเรียนและชุมชนควรร่วมมือกันช่วยส่งเสริมสนับสนุนโดยอาจจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชนในการพัฒนาสังคมสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกโรงเรียน และใช้สื่อประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และเกิดประโยชน์สูงสุดมากยิ่งขึ้น
3. ครูผู้สอนและผู้ปกครองควรส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และจัดให้มีหนังสือประเภทต่างๆ ที่ให้ความรู้นอกเหนือจากการอ่านบทเรียน และเมื่อนักเรียนขาดหรือลาเรียนชั่วโมงใด เพื่อนๆ หรือครู ควรให้คำแนะนำและช่วยสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำเอาวิธีการวิจัยในเชิงคุณภาพมาเสริมเพื่อให้เกิดความลุ่มลึกและรอบด้านมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ กับกลุ่มประชากรอื่นหรือกลุ่มที่ใกล้เคียงกัน เช่น โรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนประถมที่มีลักษณะคล้ายกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, กรมพลศึกษา. (2557). กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของเด็ก (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ เอส.ออฟเซ็ทกราฟฟิคดีไซน์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และภาคปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติพงษ์ แซ่เจียว. (2556) .การศึกษายุทธนิยกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนสัมมาสิกขา (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คณะกรรมการดำเนินงานวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2555). ความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา : มหาวิทยาลัยรามคำแหงคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านประคอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 1 (วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่ 6) ฉบับที่ 1.
- จิราพร เพชรดำ ไพบูลย์ แยมกสิกร และคณะ. (2554). ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อ พฤติกรรมเบี่ยงเบนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรณีศึกษา จังหวัด นครนายก : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครนายก.
- ดร.ณิ โอวรียาพิทักษ์ ศิราภรณ์ ขวเลขยางกูรและ พรธณี วิเศษภู่วังศกร. (2558). คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (วารสารคหเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 58 ฉบับที่ 3).
- นพดล กรรณิกา ผอ.ศูนย์วิจัยความสุขชุมชน (ค้นเมื่อ 01-12-60)
<http://www.manager.co.th/Politics/ViewNews.aspx?NewsID=9540000089231>

- ปฏิรูปการศึกษา กับ 8 คุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝัง. (สืบค้นเมื่อ 20-10-60)
[http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=13677
&Key=news_research](http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=13677&Key=news_research)
- ประกิต เตชะกฤตธีรพงศ์. (2558) พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท (วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พรนิภา จันทน์น้อย. (2560). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรม
ทางจริยธรรมของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามคุณลักษณะ
บัณฑิตอุดมคติไทย (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต) บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา (ค้นเมื่อ
04-12-60)
<http://3king.lib.kmutt.ac.th/King9CD/chapter8/page1.html>
- พระมหาเดชา อมรเมธี (สืบทันต์). (2556). การบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง.
(วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย
- พระมหาอาจารย์พงษ์ คำตัน (2554) การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
ค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัด
นครปฐม (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- มาตรา 6 10 23 (ค้นเมื่อ 04-12-60)
<https://pamnav.wordpress.com/2016/11/04/>
- โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มีนักเรียนทั้งหมด 617 คน (ค้นเมื่อ 14-12-60)
http://www.silacharn.ac.th/data_1032
- วรินทร์ ทรงเกียรติศักดิ์. (2558). ปัจจัยสภาพแวดล้อม ปัจจัยความปลอดภัย และ
ปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของ
พนักงานโรงงานและหน่วยสนับสนุนของโรงงานน้ำตาล สหเรือ่งจำกัด
จังหวัดมุกดาหาร (การค้นคว้าอิสระ). บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต :
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

ศิลปกร จุมพิช ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ และ สาทิต ผลเจริญ. (2557). ได้ศึกษาเรื่อง
แนวทางการพัฒนา สถานการณ์คุณธรรมของสังคมไทย (ค้นเมื่อ 07-12-
60)

<http://nidapoll.nida.ac.th/index.php?op=polls-detail&id=427>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดสรร
ในปีงบประมาณ 2559 (ค้นเมื่อ 02-12-60)

[http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=43199
&Key=news_act](http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=43199&Key=news_act)