

The Development of English Reading Skill by Using the Critical Thinking Process of First Year Students Majoring in Computer Science, Faculty of Information Technology, Thepsatri Rajabhat University

Suwanna Pansaeng and Benjapon Nualprasert

English of Education, the Faculty of Humanities and Social Sciences,
Thepsatri Rajabhat University

Corresponding Author: benjapon.nualprasert@gmail.com

Received: June 30, 2021 Revised: July 22, 2021 Accepted: August 13, 2021

Abstract

The study aims to: 1) develop English reading skill of first year students majoring in Computer Science by using the critical thinking process and 2) survey the satisfaction of first year Computer Science students toward the English reading learning using the critical thinking process. The samples were 13 Information Technology students majoring in Computer Science from Thepsatri Rajabhat University. The samples were selected by the purposive sampling. To conduct the research, there were two steps: 1) planning the research methodology and designing the research instrument and 2) synthesizing and designing the model of learning activity. The research instruments were the learning achievement pre-test and post-tests, the English reading skill exercises, the English reading quality assessment form and the satisfaction toward the critical thinking process activity survey form.

The findings revealed that the participating students who studied by using the critical thinking process in English reading activities scored higher than their pre-test significantly at .05. The participants' satisfaction involved of learning activities which on development of English reading skill at the high level ($\bar{X} = 4.50$, $SD = .55$)

Keywords: Development of English Reading Skill, Critical Thinking Process, Instructional Model

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สุวรรณา พันแสง และเบญจพร นวลประเสริฐ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (คบ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
Corresponding Author: benjapon.nualprasert@gmail.com

ได้รับบทความ: 30 มิถุนายน 2564 ปรับปรุงแก้ไข: 22 กรกฎาคม 2564 ตอรับตีพิมพ์: 13 สิงหาคม 2564

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 2) เพื่อประเมินผล ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 13 คน โดยเลือกแบบเจาะจง การดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วางแผน กำหนด แผนงานและเครื่องมือวิจัย 2) สังเคราะห์และกำหนดรูปแบบกิจกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติระดับ .05 และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 (SD = .55)

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, กระบวนการคิดวิเคราะห์, รูปแบบการเรียนการสอน

บทนำ

ในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือสำหรับการติดต่อสื่อสาร การศึกษา แสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมถึงผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กรมวิชาการ, 2550, หน้า 1) ในประเทศไทยผู้เรียนส่วนใหญ่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ดังนั้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนต้องอาศัยความสามารถทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน การอ่านถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นและมีประโยชน์ในทุกด้าน เช่น ด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในโลกปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร การอ่านจะช่วยให้เราติดตามเหตุการณ์ปัจจุบันได้ทันถ่วงที การเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญ (นาฏนิตดา พงษ์ประดิษฐ์, 2547, หน้า 1) ในการประสบความสำเร็จในชีวิตคนเรา ดังที่ Riches, & Caldwell (1996) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า ผู้เรียนที่ขาดความสามารถในการอ่านมักจะมีระดับความนับถือตัวเองต่ำ ซึ่งจะส่งผลต่อโอกาสการหางานในอนาคต

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ทราบว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากยิ่งขึ้น เมื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แต่จากผลการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment) พบว่า นักเรียนไทยยังคงมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ มีนักเรียน 43% ที่มีการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐาน (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, 2556) จากการวิเคราะห์ปัญหาดังกล่าวพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำ เช่น ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จำคำศัพท์ไม่ได้ ตอบคำถามหลังการอ่านไม่ได้ บทอ่านไม่น่าสนใจ ไม่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนภาษาอังกฤษและส่งผลกระทบถึงการเรียนรู้ทักษะอื่นด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1, 2552 อ้างถึงใน ถิรนนท์ ปานศุภวัชร, 2558, หน้า 2) ดังนั้นผู้สอนจึงต้องศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญคือ การอ่าน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน (สุนีย์ สันหมุด, 2552)

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยและเพื่อนร่วมงานในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 33 คน ในภาคเรียนที่ 2/2561 2/2562 ซึ่งรายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาที่เน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนต้องการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ ใช้วิจารณญาณในการอ่าน สามารถแสดงความคิดเห็น และประเมินสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยคำอธิบายรายวิชานี้กำหนดให้ผู้เรียนอ่านเรื่องราวหรือข้อมูลต่างๆ และใช้หลักการคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพในการตัดสินใจและประเมินสิ่งที่อ่านผ่านบทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ในรูปแบบของงานเขียนที่หลากหลาย ผู้วิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานี้ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษาสามารถอ่านบทความหรือเรื่องราวต่างๆ ได้และเข้าใจสิ่งที่อ่านตามตัวอักษร ตลอดจนสามารถตอบคำถามที่วัดความจำจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

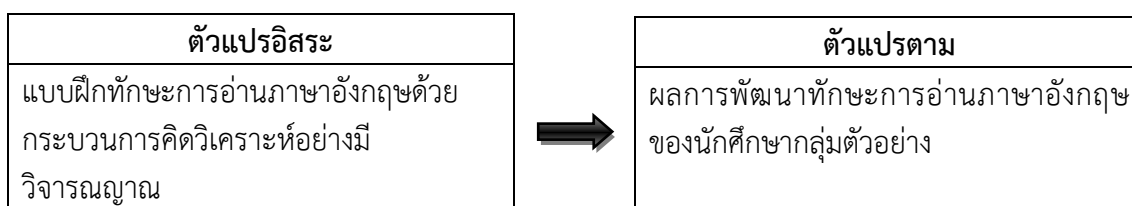
แต่ยังขาดวิจารณ์ญาณในการอ่าน กล่าวคือเมื่อมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเรื่องราวและตอบคำถาม ซึ่งเป็นคำถามเชิงคิดวิเคราะห์ หรือมอบหมายให้นักศึกษาเขียนสะท้อนความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่าน นักศึกษาส่วนใหญ่มักตอบคำถามไม่ได้และเขียนงานออกมาในลักษณะของการเขียนเล่าเรื่องราวจากสิ่งที่อ่าน หรือคัดลอกข้อความจากสิ่งที่อ่านมาเขียนเป็นคำตอบโดยที่ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลหรือผนวกเอา ความคิดที่ตนเองประเมินได้จากสิ่งที่อ่านไปเขียนสนับสนุน จึงส่งผลให้ระดับคะแนนของนักศึกษาใน รายวิชานี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ C (60-64.99) คิดเป็นร้อยละ 12.12 ระดับ D+ คิดเป็นร้อยละ 21.21 ระดับ D (50-55.99) คิดเป็นร้อยละ 36.36 และระดับ E คิดเป็นร้อยละ 15.15 ซึ่งตามเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถือว่าอยู่ในผลการประเมินขั้นพอใช้ ขึ้นอ่อนมาก และขึ้นอ่อนมากที่สุดตามลำดับ ทั้งนี้ สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์ (2533) ได้กล่าวว่า การที่ผู้เรียนจะเข้าใจ การอ่านได้นั้นมิได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ยังต้องอาศัยการสอน การชี้แนะ ของครูผู้สอนและในขณะเดียวกันครูผู้สอนเองก็ต้องแสวงหาแนวทางที่ดีในการสอนการอ่านให้กับผู้เรียน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วย กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ
2. เพื่อประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่มี ต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณเข้ามาเป็นขั้นตอนการวิจัย โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน (Plan) 2) ขั้นปฏิบัติการ (Act) 3) ขั้นสังเกต (Observe) 4) ขั้นสะท้อนผล (Reflect) และการเก็บรวบรวมข้อมูล (One Group Pretest - Posttest Design) ดังนี้

ตาราง 1 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	การปฏิบัติการ
ขั้นวางแผน (Plan)	เริ่มด้วยการสำรวจปัญหาที่ต้องการแก้ไขโดยมีการปรึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องใช้แนวคิดวิเคราะห์สิ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ทำให้มองเห็นสภาพของปัญหาชัดเจนขึ้น
ขั้นปฏิบัติการ (Act)	ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยเริ่มจากการทำแบบทดสอบ Pre-test จำนวน 30 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนในสัปดาห์แรก หลังจากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ เป็นเวลา 5 สัปดาห์
ขั้นสังเกต (Observe)	เป็นการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมมาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเริ่มจากกิจกรรมง่าย ๆ ไปสู่กิจกรรมที่มีความยากมากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมปรับพื้นฐานการอ่านออกเสียง การผสมคำ การอ่านระดับประโยค การเรียนรู้คำศัพท์ การอ่านประกาศโฆษณา การอ่านหัวข้อข่าวระยะเวลาของการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ รวมทั้งสังเกตพัฒนาการของนักศึกษาในขณะที่ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ และสังเกตจากผลคะแนนการทดสอบย่อยรายบุคคล
ขั้นสะท้อนผล (Reflect)	เป็นการประเมินตรวจสอบกระบวนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษา ระดับปริญญาตรี ภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อทักษะการเรียนรู้ทั้งสองรหัสวิชา ได้แก่ ศท 0033014 และ ศท 0011205 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทุกหมู่เรียน จำนวน 387 คน ได้ข้อมูลจากกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 631246301 จำนวน 13 คน ได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งเป็นกลุ่มที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน จัดทำขึ้นเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา แบบทดสอบก่อนเรียนมีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยจำนวน 30 ข้อ เนื้อหาในแบบทดสอบคือการอ่านวิเคราะห์หัวข้อข่าว การอ่านจับใจความ การอ่านและวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจและสื่อความหมาย มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้

2.1.2 วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดน้ำหนักของเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก และวิธีการหาความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ

2.1.4 สร้างแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก วัดด้านเนื้อหาและพฤติกรรมด้านต่างๆ และด้านการประเมินค่า โดยการตรวจคำตอบ กำหนดให้เมื่อตอบถูกให้ 1 คะแนน หากตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

2.1.5 นำแบบทดสอบก่อนเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence)

2.1.6 นำแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงไปทำการทดลองใช้สอบกับนักศึกษา จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.1.7 นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (r) ทำการคัดเลือกข้อสอบ ซึ่งได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-1.00 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.80 จำนวน 30 ข้อและ นำแบบทดสอบที่ได้คัดเลือกแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder - Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.75

2.1.8 นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา

2.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยออกแบบขึ้นเพื่อวัดประเมินความรู้หลังเรียนในเนื้อหาแต่ละบท ลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยจำนวน 30 ข้อ

2.2.1 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้

2.2.2 วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดน้ำหนักของเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก และวิธีการหาความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ

2.2.4 สร้างแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก วัดด้านเนื้อหาและพฤติกรรมด้านต่างๆ และด้านการประเมินค่า โดยการตรวจคำตอบ กำหนดให้เมื่อตอบถูกให้ 1 คะแนน หากตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

2.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบ

ความถูกต้องความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence)

2.2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงไปทำการทดลองใช้สอบกับนักศึกษา จำนวน 30 คนซึ่งไม่ใช่ นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

2.2.7 นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (r) ทำการคัดเลือกข้อสอบ ซึ่งได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-1.00 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.80 จำนวน 30 ข้อและ นำแบบทดสอบที่ได้ คัดเลือกแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder - Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.75

2.2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างหลังจากเรียนจบเนื้อหาแต่ละบท เพื่อประเมินผลการเรียนการสอน

2.3 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีขั้นตอนการสร้าง

2.3.1 ศึกษาขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแบบฝึกของ Richard, & Rogers (1991, p.20)

2.3.2 ศึกษากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และวิเคราะห์เนื้อหาในแบบฝึก เช่น การอ่านออกเสียง การผสมคำ การอ่านระดับประโยค การเรียนรู้คำศัพท์ การอ่านประกาศโฆษณา การอ่านหัวข้อข่าว และการวิเคราะห์สรุปข่าวสั้น

2.3.3 นำตารางวิเคราะห์เนื้อหาเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ด้านความยากง่ายของเนื้อหาต่อบรรยากาศความสามารถของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตารางกำหนดเนื้อหาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.3.4 ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

2.4 แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่าน

2.4.1 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 1 คน ด้านการจัดการเรียนรู้ 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

2.4.2 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่มีค่าดัชนีที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555, หน้า 177) ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าแบบฝึกทักษะการอ่านวัดได้ตรงตัวชี้วัด
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าแบบฝึกทักษะการอ่านวัดได้ตรงตัวชี้วัดหรือไม่
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าแบบฝึกทักษะการอ่านวัดได้ไม่ตรงกับตัวชี้วัด

2.4.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5 แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจถูกสร้างด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสอบถามความคิดเห็นความสนใจ ความชอบ และความคิดเห็นของนักศึกษา มีวิธีการสร้างและพัฒนา ดังนี้

2.5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถามความสนใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

2.5.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยการให้คะแนนตามหลักการของ Likert ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจ / เห็นด้วย ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจ / เห็นด้วย ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจ / เห็นด้วย ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจ / เห็นด้วย ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจ / เห็นด้วย ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมาย โดยการให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 82-84,121)

4.51- 5.00 หมายถึงเหมาะสม / เห็นด้วย / พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51- 4.50 หมายถึงเหมาะสม / เห็นด้วย / พึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51- 3.50 หมายถึงเหมาะสม / เห็นด้วย / พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51- 2.50 หมายถึงเหมาะสม / เห็นด้วย / พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00- 1.50 หมายถึงเหมาะสม / เห็นด้วย / พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.5.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตรวจสอบภาษาที่ใช้ และการประเมินที่ถูกต้อง และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณ แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป

2.5.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษาและการประเมินที่ถูกต้อง

2.5.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติในชั้นเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ในสัปดาห์แรกของการเรียน ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในภาพรวม

3.2 หลังจากนั้นผู้วิจัยแบ่งการเรียนการสอนออกเป็น 2 ช่วงคือ ช่วงแรกเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนอธิบายเนื้อหา คำศัพท์ที่สำคัญในแต่ละบท เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีขอบเขตเนื้อหา ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมในช่วงต่อไป โดยจะเริ่มจากกิจกรรมง่าย ๆ ไปสู่กิจกรรมที่มีความยากมากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมปรับพื้นฐานการอ่านออกเสียง การผสมคำ การอ่านระดับประโยค การเรียนรู้คำศัพท์ การอ่านประกาศโฆษณา การอ่านหัวข้อข่าวระยะเวลาของการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ใช้เวลาประมาณ 1-2 ชั่วโมง

3.3 เมื่อผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านในแต่ละบทเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบย่อย เพื่อประเมินผลความรู้ ความเข้าใจที่ผู้เรียนได้รับ

3.4 เมื่อผู้เรียนเรียนบทเรียนครบทุกบทแล้ว ผู้วิจัยจึงดำเนินการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

การวิจัยครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 13 คน โดยแบ่งเก็บข้อมูลเป็นรายสัปดาห์ มีการสอนฝึกทักษะการอ่านและสรุปใจความสั้นๆ โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อปูพื้นฐานความรู้ รวมทั้งสังเกตพัฒนาการของนักศึกษาไปพร้อมๆ กัน หลังจากนั้นดำเนินการทดสอบ แล้วบันทึกผลคะแนนการทดสอบเป็นรายบุคคล เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ดำเนินการเก็บข้อมูลในด้านความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณจากผู้เรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 1 ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ในครั้งนี้มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์โดยใช้ t-test แบบ Dependent Sample

4.2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 1 ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 13 คน โดยใช้เวลาในการศึกษาจำนวน 5 สัปดาห์ โดยกำหนดช่วงเวลาในการเรียนเนื้อหาและทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เมื่อผู้เรียนเรียนและทำกิจกรรมครบทุกเนื้อหาแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผลการวิเคราะห์ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 11.23 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.07 คะแนน ซึ่งคิดเป็นอัตราความก้าวหน้าทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 10.85 คะแนน คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 36.15 ดังตาราง 2

ตาราง 2 อัตราความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบรายบุคคล

ลำดับ	คะแนน Pre-test	คะแนน Post-test	คะแนนที่เพิ่มขึ้น	คิดเป็นร้อยละ
1	13	24	11	36.67
2	10	20	10	33.33
3	9	19	10	33.33
4	7	19	12	40.00
5	12	22	10	33.33
6	14	26	12	40.00
7	14	24	10	33.33
8	10	23	13	43.33
9	10	22	12	40.00
10	11	23	12	40.00
11	11	22	11	36.67
12	12	20	8	26.67
13	13	23	10	33.33
รวมเฉลี่ย	11.23	22.07	10.85	36.15

2. ผลการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

ผู้วิจัยได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.50 (SD = .55) ดังตาราง 3

ตาราง 3 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

ด้าน	ความพึงพอใจ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	SD.	
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจและสามารถที่นำไปใช้ในการเรียนสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ของท่าน	4.32	0.55	มาก
2. เนื้อหาที่เรียนและกระบวนการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยให้รู้สึกว่าการเรียนไม่ยากเกินไป	4.60	0.50	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการสอน			
3. บทเรียนในชุดฝึกแต่ละชุดกำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	4.20	0.58	มาก
4. ผู้เรียนพอใจกับการเรียนด้วยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	4.52	0.59	มากที่สุด
ด้านสื่อการสอน			
5. สื่อการสอนในแต่ละกิจกรรมน่าสนใจ	4.60	0.50	มากที่สุด
6. ผู้เรียนพอใจสื่อการสอนและการนำเสนอที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	4.52	0.59	มากที่สุด
7. สื่อการสอน การนำเสนอ และกิจกรรมช่วยให้ท่านได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และส่งผลให้ท่านเข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล			
8. พอใจในวิธีประเมินผล	4.50	0.59	มาก
9. อาจารย์ประเมินผลด้วยความยุติธรรม	4.60	0.50	มากที่สุด
10. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีการประเมินผลภายในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	4.52	0.59	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้าน	ความพึงพอใจ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	SD.	
ความพึงพอใจภาพรวม	4.50	0.55	มาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนที่มีความสามารถแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้มีความสามารถในการเรียนรู้เท่ากันเน้นให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานของตนเองและร่วมบูรณาการการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณของตนเองตลอดการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน สอดคล้องกับ ฅนอมจิตต์ สารอด, พิรตล เพชรานนท์, และชวนิดา สุวานิช (2559) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพลศึกษา ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียน มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยดังกล่าวเป็นข้อมูลที่สนับสนุนว่าการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา เนื่องจากกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับผู้เรียน การออกแบบสื่อการสอน และวิธีการนำเสนอระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานรวมทั้งยังสอดคล้องกับ สุภาพ โสรส (2555) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านซึ่งเป็นการวิจัยกึ่งทดลองเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยเทคนิค KWL และการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน พบว่า นักเรียนที่สอนด้วยเทคนิค KWL มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

การศึกษาอัตราความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบรายบุคคล พบว่า อัตราความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษแบบรายบุคคลโดยรวมมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 11.23 คะแนน มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 22.07 คะแนน ซึ่งคิดเป็นอัตราความก้าวหน้าทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 10.85 คะแนน คิดเป็นค่าร้อยละโดยรวมอยู่ที่ร้อยละ 36.15 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฅนอมจิตต์ สารอด, พิรตล เพชรานนท์, และชวนิดา สุวานิช (2559) ที่ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้

คือ นักศึกษาศาสาพลศึกษา จำนวน 90 คน มีอัตราความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นโดยรวมอยู่ที่ร้อยละ 38.30

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากในภาพรวม โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.50 (SD = .55) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิินทร์ เหลาอำนาจ (2556) การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาศาสาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาศาสาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และเพื่อประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมีประโยชน์ทำให้ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ และแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาที่มีความสามารถแตกต่างกันมีความสามารถในการเรียนรู้เท่ากันโดยเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานของตนเองร่วมมือกันบูรณาการทักษะการอ่านระหว่างผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณควรมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในส่วนของการบริหารจัดการเรียนการสอน การสอน และแบบทดสอบหลากหลาย รวมถึงเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละทักษะเพิ่มขึ้น

2. บทบาทของผู้จัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์จะต้องใช้เวลาในการดูแลให้ความใส่ใจติดตามนักศึกษาให้ทั่วถึงทุกคน คอยแนะนำและยังต้องคอยให้กำลังใจนักศึกษาให้มีความพยายามในการเรียน การทำกิจกรรมต่างๆ ในการเรียน ส่งเสริมช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมตามบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
2. ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษ
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการเรียนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณกับวิธีการสอนหรือ เทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. ควรมีการศึกษาหรือติดตามประเมินผลระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2550). **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จันทรา พรหมน้อย, และคณะ. (2555, ธันวาคม). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. **วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์**, 32(3), 1-12.
- ถนอมจิตต์ สารอด, พีรตล เพชรานนท์, และชวนิดา สุวานิช. (2559, ธันวาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพลศึกษา ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ. **วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**, 33(3), 39-66.
- ถิรนนท์ ปานศุภวัชร. (2558). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นาถนิตดา พงษ์ประดิษฐ์. (2547). การพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเองทางคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยความเข้าใจในการอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระบบการศึกษาตามอัธยาศัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. **วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร**, 15(2), 71-76.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). **วิธีวิจัยทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 6). นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์. (2533). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีโคลซและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนีย์ สันหมุด. (2552). **ปัญหาด้านการอ่าน**. สืบค้น ตุลาคม 28, 2563, จาก <http://www.gotoknow.org/>.
- สุภาพ ไสรส. (2555). การเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL และเทคนิค SCSS ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. **ผลประเมินPISA 2012**. สืบค้น ตุลาคม 20, 2563, จาก <http://www.nstda.or.th/nac2013/download/presentation/Set4/SSHAuditorium-01-03/07.pdf>.

Richards, J. C., & Rogers, T. S. (1991). **Approaches and Methods in Language Teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.

Richek, M., & Caldwell. (1996). **Reading Problems Assessment and Teaching Strategies**. Boston: Allyn & Bacon.