

**Academic Administration of World-Class Standard Schools
under the Secondary Educational Service Area Office
Pathum Thani – Saraburi**

Nawasin Keesanga

Master of Education, Educational Administration Program

Thepsatri Rajabhat University

Phuwadon Jullasukhont and Phatsayakron Laosawatdikul

Lecturer of Education Faculty, Thepsatri Rajabhat University

Corresponding Author: Navasil8163@gmail.com

Received: September 9, 2021 Revised: October 26, 2021 Accepted: November 9, 2021

Abstract

The purposes of this research were to 1.study the academic administration of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani – Saraburi 2.compare academic administration of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani – Saraburi classified by education level, academic standing, and school administration experience. The samples were 327 school administrators and teachers' world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani – Saraburi. The research instrument used in this study was a questionnaire with a reliability value of 0.944. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way anova.

The results were 1.the academic administration of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani – Saraburi, as a whole, was at a high level. 2.the comparison of the academic administration of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani – Saraburi classified by education level was not different. When classified by academic standing and experience of school administration, the difference was statistically significant at the .05 level.

Keywords: Academic Administration, World-Class Standard School, The Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani – Saraburi.

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี

นวศิลป์ กี่สง่า

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภูวดล จุลสุคนธ์ และ ภัสยกร เลาสวัสดิกุล

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Corresponding Author: Navasil8163@gmail.com

ได้รับบทความ: 9 กันยายน 2564 ปรับปรุงแก้ไข: 26 ตุลาคม 2564 ตอรับตีพิมพ์: 9 พฤศจิกายน 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี 2.เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา วิชยฐานะ และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่น 0.944 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และสถิติทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการศึกษาพบว่า 1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2.ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามวิยฐานะ และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนมาตรฐานสากล, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560, หน้า 17) ต่อมาได้ตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 โดยเป้าหมายส่วนหนึ่งคือ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงต้องจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) เพื่อกำหนดทิศทางของการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน โดยให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักที่ประกาศนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาภายใต้แม่บทยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 7) กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่จะต้องขับเคลื่อนโครงการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดตั้งโรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้นในปี พ.ศ.2553 โดยดำเนินการตามวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561, หน้า 9) ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นั้น ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม โดยความสำเร็จที่สำคัญของโรงเรียนขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรจะต้องรับผิดชอบในการส่งเสริมคุณภาพด้านการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้พัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพวิชาการ โดยกำหนดขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) หลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) พัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ 5) การวัดและประเมินผลมาตรฐานสากล (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561, หน้า 14)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรีได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทาง เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายโรงเรียนมาตรฐานสากลให้สัมฤทธิ์ผล และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้มีความรู้ในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 13 โรงเรียน สอดคล้องกับรายงาน

การวิจัยของ วราภรณ์ พรหมนิล (2560, บทคัดย่อ) เรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีได้นำนโยบายการขับเคลื่อนยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่การปฏิบัติ ด้านบริหารงานวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้รับโรงเรียนมาตรฐานสากลจำนวน 10 โรงเรียน จาก 22 โรงเรียน สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ สุวัฒน์ มีพร (2560, บทคัดย่อ) เรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระบวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลมาตรฐานสากล การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี จากรายงานการวิจัยดังกล่าว พบว่า การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในระยะที่ผ่านมา ส่งผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถนำผลที่ได้มาใช้ในการวางแผนบริหาร จัดการคุณภาพการบริหารงานวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาคุณภาพเป็นประจำทุกปี ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากลที่ได้กำหนดไว้

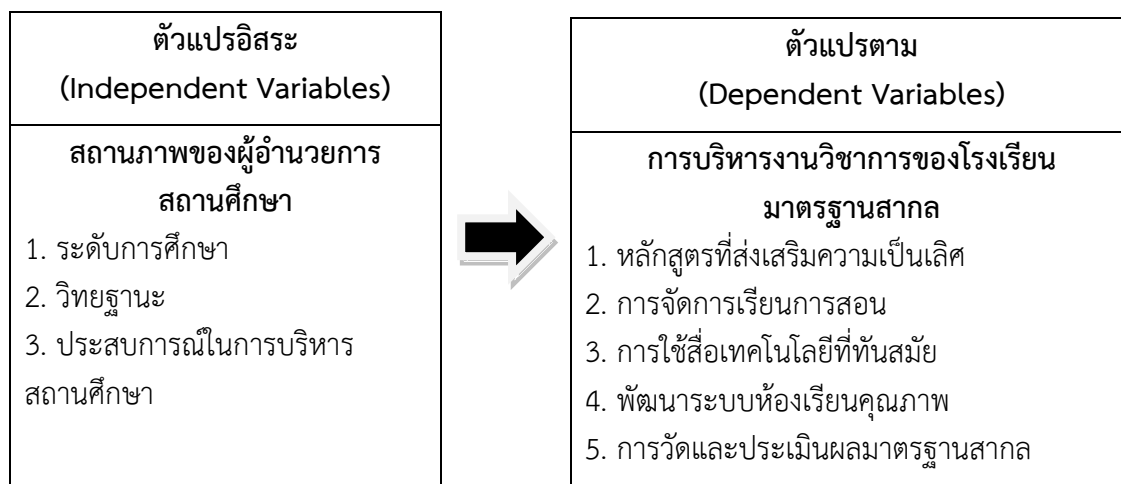
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี เพื่อติดตาม ตรวจสอบระดับการปฏิบัติและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำผลที่ได้จากการวิจัย สถิติ สารสนเทศต่างๆ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้วางแผน แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้คงไว้ซึ่งคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีสมรรถนะในการแข่งขันสู่เวทีโลกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา วิชฐานะ และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี โดยใช้กรอบแนวคิดเรื่อง แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ปรับปรุง พ.ศ. 2561 (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561, หน้า 14) ซึ่งมีขอบข่ายทั้งหมด 5 ด้าน สรุปได้ตามแผนภาพดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 183 คน และครู จำนวน 1,613 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 1,796 คน จากสถานศึกษา จำนวน 13 แห่ง ปี พ.ศ. 2563 (ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา, 2563)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี จำนวน 327 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 157 คน และครู จำนวน 170 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ประเภทคำถามปลายปิด (Closed Form) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี มี 5 ด้าน คือ 1) หลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) พัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ 5) การวัดและประเมินผลมาตรฐานสากล ซึ่งแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยระดับการให้คะแนนมี ดังนี้ (Best, 1981)

- | | | | |
|---|-------|---------|--------------------------|
| 5 | คะแนน | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | คะแนน | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมาก |

3 คะแนน หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด

งานวิจัยนี้กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพอใจน้อยที่สุด

2.2 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาทำการสังเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อรายการที่เหมาะสมโดยพิจารณาให้ครอบคลุมเนื้อหาของแต่ละด้านให้เหมาะสมและดีที่สุด

2.2.2 การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ผู้ค้นคว้าได้นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยตรวจสอบเบื้องต้น และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (Subject Matter Specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ครอบคลุมความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

2.2.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 14 คน และครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 16 คน

2.2.4 ตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ตามวิธีการของ Cronbach (1990, p.160) ซึ่งความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.944

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อขอความเห็นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 จัดเตรียมเครื่องมือให้ครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละฉบับให้ตรงตามกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้แล้ว เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบ

3.2 ผู้วิจัยทำแบบบันทึกเสนอคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี

3.3 การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยกระทำตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยแจก

แบบสอบถามให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 327 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 157 คน และครู จำนวน 170 คน โรงเรียนมาตรฐานสากล ตอบแบบสอบถาม โดยการนำส่งและเก็บคืนด้วยตนเองภายใน 30 วัน

3.3.2 ตรวจสอบจำนวนของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้รับกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างทำการตรวจนับ และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม IBM SPSS Statistics ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์สถานภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แบ่งเป็นรายด้าน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา วิทยฐานะ โดยใช้สถิติทดสอบที (T-test) และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 57.49 ตำแหน่งหน้าที่ครู จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 51.99 ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 38.23 และประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 40.98

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาส่วนใหญ่ จบระดับการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 59.94 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 63.00 และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 66.36

ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ในภาพรวม ดังแสดงตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ	4.60	0.35	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.48	0.60	มาก
3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.06	0.55	มาก
4. ด้านพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ	4.62	0.32	มากที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผลมาตรฐานสากล	4.41	0.47	มาก
ภาพรวม	4.44	0.30	มาก

จากตาราง 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ในภาพรวม พบว่า ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.44$, S.D. = 0.30) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านพัฒนาระบบ
ห้องเรียนคุณภาพ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.32) ด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.35)
ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) ด้านการวัดและประเมินผลมาตรฐานสากล
($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.47) และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.55)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามระดับ
การศึกษา

ตาราง 2 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากล	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ	4.56	0.34	4.65	0.36	1.329	.384
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.61	4.64	0.54	3.908	.016*
3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.05	0.48	4.08	0.66	2.427	.000*
4. ด้านพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ	4.60	0.32	4.65	0.32	1.233	.556
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.33	0.45	4.54	0.48	3.925	.013*
มาตรฐานสากล						
ภาพรวม	4.39	0.28	4.51	0.31	1.285	.254

*p≤.05

จากตาราง 2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และด้านการวัดและประเมินผล มาตรฐานสากล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ และด้านพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากล	วิทยฐานะ				t	p
	ชำนาญการพิเศษ		เชี่ยวชาญขั้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ	4.28	0.37	4.79	0.25	9.394	.001*
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.62	4.75	0.44	7.102	.000*
3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.48	0.53	4.44	0.36	12.181	.000*
4. ด้านพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ	4.62	0.32	4.62	0.33	0.101	.185
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.32	0.47	4.58	0.43	0.025	.814
มาตรฐานสากล						
ภาพรวม	4.32	0.28	4.63	0.21	11.745	.002*

* $p \leq .05$

จากตาราง 3 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ส่วนด้านพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ และด้านการวัดและประเมินผล มาตรฐานสากล ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี-สระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี-สระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ใน
การบริหารสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านหลักสูตรที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศ	ระหว่างกลุ่ม	5.953	2	2.976	28.870	.000*
	ภายในกลุ่ม	33.401	324	0.103		
	รวม	39.354	326			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	47.835	2	21.312	12.036	.000*
	ภายในกลุ่ม	68.351	324	0.204		
	รวม	115.736	326			
3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย	ระหว่างกลุ่ม	8.974	2	4.289	15.938	.000*
	ภายในกลุ่ม	91.214	324	0.283		
	รวม	100.188	326			
4. ด้านพัฒนาระบบห้องเรียน คุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	1.425	2	0.672	7.083	.001*
	ภายในกลุ่ม	32.591	324	0.103		
	รวม	34.016	326			
5. ด้านการวัดและประเมินผล มาตรฐานสากล	ระหว่างกลุ่ม	6.107	2	3.503	4.530	.000*
	ภายในกลุ่ม	63.072	324	0.207		
	รวม	69.178	326			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	8.909	2	4.170	24.744	.000*
	ภายในกลุ่ม	19.938	324	0.617		
	รวม	28.847	326			

* $p \leq .05$

จากตาราง 4 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ และด้านการวัดและประเมินผลมาตรฐานสากล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เมื่อพบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี-สระบุรี จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 15 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา มากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา 15 – 20 ปี แตกต่างจากจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา มากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 15 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา 15 – 20 ปี และประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา มากกว่า 20 ปี ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา 15 – 20 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปี ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 15 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา 15 – 20 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. ด้านพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 15 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา 15 – 20 ปี และประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา 15 – 20 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5. ด้านการวัดและประเมินผลมาตรฐานสากล พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 15 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา 15 – 20 ปี และประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา 15 – 20 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

6. ด้านภาพรวม พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 15 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา 15 – 20 ปี และประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา 15 – 20 ปี แตกต่างจากประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี

1.1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ในภาพรวมอยู่ในระดับ

มากที่สุด สอดคล้องกับ สุวัฒน์ มีพร (2560) ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตน้ำพอง-กระบวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยสรุปว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 เพื่อนำไปใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และสอดคล้องกับ มยุรี สมใจ (2551) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของชาติกลุ่มโรงเรียนปง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยสรุปว่า การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่เกณฑ์มาตรฐานชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียน

1.2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ธนภณ บุญพลอย (2556) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัด การเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล ผลการวิจัยสรุปว่า ศักยภาพของครูในการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนการจัด การเรียนการสอน ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น และสอดคล้องกับ สายสุนีย์ ไชยสุข (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยสรุปว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันหรือปัญหา จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต สถานที่ หรือแหล่งข้อมูลในชุมชน เป็นต้น

1.3 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พิชัย เหลืองอรุณ (2555) ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยสรุปว่า ภาพรวมการ ดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านสื่อและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก คือ ครูมีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ใ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทางที่ดี และสอดคล้องกับ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) กล่าวว่า การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสิ่งที่ช่วยในด้านการเรียนรู้ที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาจะต้องสนับสนุน ครูผู้สอนและนักเรียนเป็นผู้ใช้ เพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมาย รวมถึงการนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ด้านพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ พรพรรณ ธรรมธาดา (2559) ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิด การเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการวิจัยสรุปว่า การพัฒนา ระบบห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียนโครงการ พิเศษ EP IEP MEP เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ และสอดคล้องกับ สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, หน้า 9) กล่าวว่า ระบบห้องเรียนคุณภาพมีความสำคัญที่ช่วยส่งผลต่อมิติสัมพันธ์

ของครูกับห้องเรียนคุณภาพ โดยครูต้องส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในห้องเรียน การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.5 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ด้านการวัดและประเมินผลมาตรฐานสากล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จารุกิตต์ สิทธิยานนท์ (2559) ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ผลการวิจัย ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น และสอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 2) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลมาตรฐานสากล เป็นการวัดและประเมินผลการทำงาน ด้านเนื้อหาความรู้ ผลสัมฤทธิ์จากกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน วัฒนธรรมการเรียนรู้โดยต้องส่งเสริมให้มีระบบการวัดและประเมินผลอย่างมีมาตรฐานตามที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ ในการบริหารสถานศึกษา มีดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากระดับการศึกษาไม่ใช่ตัวแปรสำคัญในการปฏิบัติงาน ทำให้ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย แต่สอดคล้องกับ สุวิทย์ พุทธิรักษา (2557) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ กรรณา คำหมู่ (2556) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องจากการปฏิบัติงานต้องอาศัยความชำนาญในการบริหารงานวิชาการตามระดับวิทยฐานะซึ่งมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ตรีโชค กางกัน (2552) ที่ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยสรุปว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับ เสาวภา นิสมโกมล (2558) ที่ศึกษาเรื่องวิจัยกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ ผลการวิจัยสรุปว่า

วิทยฐานะที่ต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนาพลเมืองคุณภาพที่ต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องจากประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาต้องอาศัยความเชี่ยวชาญของผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ว่าที่ร้อยโทวรนาถ ชมภูยงค์ (2563) ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างจากประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

ผู้วิจัยได้พบองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ได้แก่ แนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการบริหารสถานศึกษาหรือการเตรียมการรับการประเมินตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรประชุม วางแผน เพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูนำสาระการเรียนรู้สาระทฤษฎีความรู้ และการเขียนความเรียงขั้นสูง และการเรียนการสอนแบบบันได 5 ขั้น มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดนโยบายในการนำเทคโนโลยีมาดำเนินการในสถานศึกษา
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานการศึกษาต่างๆ และจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี แยกเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผู้วิจัยควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี - สระบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กรุณา คำหมู่. (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จารุกิตต์ สิทธิยานนท์. (2559). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ตรีโชค กางก้น. (2552). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ชนภณ บุญพลอย. (2556). การวิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พิชัย เหลืองอรุณ. (2555, มกราคม-มิถุนายน). สภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 7(1), 261-275.
- พรพรรณ ธรรมธาดา. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). การจัดและการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มยุรี สมใจ. (2551). การบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติกลุ่มโรงเรียนปง 1. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา. (2563). โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560, 6 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 17
- วรรณถ ชมภูยัณต์. (2563). ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วราภรณ์ พรหมนิล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลดีของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- สายสุนีย์ ไชยสุข. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุวัฒน์ มีพร. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษาสหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุวิทย์ พุทธิรักษา. (2557). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เสาวภา นิสม์โกมล. (2558). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แนวทางการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2562). นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2561). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing (5th ed.)*. New York: Harper Collins.
- John, W. Best. (1981). *Research in Education*, 4th ed. New Jersey: Prentice – Hall Inc.