

Leadership of Administrators in the New Normal Era According to the Opinions of Administrators and Teachers under the Lopburi Secondary Educational Service Area Office

Kamonchanok Khamnuansak

Phuwadon Chulasukhont and Panida Nueangpanom

Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

Corresponding Author: Nokmuu@hotmail.com

Received: August 26, 2024 **Revised:** September 16, 2024 **Accepted:** September 23, 2024

Abstract

This study aims to: 1. study the leadership of educational institution administrators in the era New Normal according to the opinions of administrators and teachers under the Lopburi Secondary Educational Service Area Office, and 2. compare the leadership of administrators in the new normal era based on the opinions of administrators and teachers. The samples were 291. The tools used to collect data included a questionnaire with a 0.80-1.00 content validity value. The reliability of the instrument was 0.964. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The results showed that: 1. the leadership of educational institute administrators based on the opinions of administrators and teachers was at a high level. The highest average score was the use of technology, following by having visions, responsibility, and flexibility, respectively. The lowest score was in systematic thinking; 2. The comparison of leadership characteristics of administrators in the New Normal era, based on the opinions of administrators and teachers, showed no overall significant differences. However, when categorized by position and school size, there were statistically significant differences at the 0.05 level.

Keywords: New Normal, Educational Institution Administrators, Leadership

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

กมลชนก คำวนศักดิ์

ภาวต จุลสุคนธ์ และ ปณิดา เนื่องพะยอม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Corresponding Author: Nokmuu@hotmail.com

ได้รับบทความ: 26 สิงหาคม 2567 ปรับปรุงแก้ไข: 16 กันยายน 2567 ตอรับตีพิมพ์: 23 กันยายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี 2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.964 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการศึกษาพบว่า 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยี รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการมีความรับผิดชอบ ด้านการมีความยืดหยุ่น และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคิดเชิงระบบ 2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: นิวนอร์มัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำ

บทนำ

ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมและกระบวนการที่ทำให้ผู้อื่นเปลี่ยนความสนใจของตนเองแล้วหันมาปฏิบัติตามเป้าหมายของกลุ่ม โดยการหล่อหลอมแนวคิดใหม่ การให้คำปรึกษา การแนะนำการชักชวน หรือการกระทำเชิงสัญลักษณ์ ส่วนผู้บริหารหรือผู้จัดการหมายถึง ผู้ดำเนินนโยบายที่ใหญ่และทำให้ถูกต้อง ผู้บริหารจะเป็นผู้นำที่แท้จริงจะต้องเกี่ยวข้องกับเจตคติ ค่านิยม และแรงจูงใจของกลุ่มและของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นการบริหารการศึกษาจึงควรมีผู้นำองค์กรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของชาติ (สุนทร โคตรบรรเทา, 2560) ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

กระทรวงศึกษาธิการ (2566) ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือนิวโนมัล (New Normal) จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย จากรายงานพิเศษ สมพงษ์ จิตระดับ (2565) กล่าวว่า การศึกษาไทยในปัจจุบันถือเป็นปีแห่งวิกฤตถดถอยด้วยคุณภาพ ช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน สถานการณ์โควิดส่งผลกระทบต่อการศึกษาของไทยอย่างมากทำให้นักเรียนเกิดช่องว่างในการเรียนรู้หรือภาวะถดถอยในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ที่รับผิดชอบนโยบายหรือกลุ่มผู้บริหารมีความกลัว กริ่งเกรงการตัดสินใจที่ผิดพลาด และการไม่กล้ารับผิดชอบต่อผลที่อาจจะเกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่นี้เรียกได้ว่าการก้าวเข้าสู่ยุคนิวโนมัล พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563) อธิบายความหมายของนิวโนมัลไว้ว่า คือ ความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีตอันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย ศิริรักษ์ บุญพร้อมรักษา, คมสันต์ ธีระพีช และวิชุดา จันทรเวโรจน์ (2564) อธิบายว่า เมื่อสถานการณ์โลกได้เข้าสู่เศรษฐกิจยุคนิวโนมัลท่ามกลางการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ทำให้วิถีชีวิตของผู้คนเปลี่ยนแปลงไปสู่ฐานวิถีชีวิตใหม่ ผู้นำยุคนิวโนมัลควรตระหนักถึงความสำคัญต่อการบริหารจัดการองค์การภายใต้สถานการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำในด้านของการศึกษา ซึ่งผู้นำยุคนิวโนมัลต้องเริ่มจากการปรับทัศนคติของผู้บริหารให้มีความตื่นตัวทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และหาแนวทางแก้ไขใหม่ ๆ อีกทั้งควรมุ่งให้แสดงถึงศักยภาพที่หลากหลายในระดับที่สูงขึ้นไป ในแง่ของภูมิหลัง วัฒนธรรม รูปแบบการทำงาน ซึ่งต้องคำนึงถึงหลักประสิทธิภาพ การส่งเสริมการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ผู้นำยุคนิวโนมัลควรปรับตัวให้ทันต่อเศรษฐกิจยุคใหม่โดยให้ความสำคัญกับการบริหารในลักษณะระบบเปิด (Open System) การบริหารโดยยึดหลักความยืดหยุ่น (Flexibility) สามารถปรับตัวให้ทันต่อพลวัต (Adaptation) โดยใช้หลักประชาธิปไตย (Democracy) หลักความร่วมมือ (Collaboration) เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสมาชิกในองค์กรและ

นำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในธุรกิจบนฐานวิถีชีวิตใหม่เพื่อสร้างรายได้เปรียบทางการแข่งขันและความอยู่รอดขององค์กรบนฐานวิถีชีวิตใหม่ได้

ผู้บริหารในฐานะผู้นำการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมีภาวะความเป็นผู้นำในยุคสมัยที่เปลี่ยนไปหรือเรียกว่ายุคคนวินอร์มัล เพื่อคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา ซึ่งครูเป็นเครื่องมือสำคัญในการลดช่องว่างในการเรียนรู้ และสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าวให้กลับมาศึกษาเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงต้องพัฒนาส่งเสริมครูในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีพลังกายและพลังใจในการพัฒนาผู้เรียน วีระพงษ์ เกียรติไพรยศ และพระปลัดสถิตย์ โพธิญาโณ (2565) เสนอว่า ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่เหมาะสม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการคิดเชิงระบบ ด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านการมีความรับผิดชอบ และด้านการมีความยืดหยุ่น นอกจากนี้ มนัสตากานท์ รักษ์พงศ์สถิต (2564) ได้อธิบายแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคคนวินอร์มัลว่า ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและมีทักษะการบริหารที่เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลง สิ่งแรกให้ถือเรื่องความรู้สึกใช้หัวใจในการบริหารให้เข้าถึงผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง มีความห่วงใย เอื้ออาทร เพราะการบริหารโดยการเข้าใจและเข้าถึงเป็นสิ่งสำคัญในการกระตุ้นนักเรียน ครู และผู้ปกครองให้สามารถผ่านพ้นสถานการณ์นี้ไป ที่ผ่านมามีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการเปลี่ยนแปลงจากหน้ากระดานดำเป็นหน้าจอคอมพิวเตอร์หรือเครื่องมือสื่อสารอื่น ๆ ผู้บริหารจึงต้องเสริมสร้างกำลังใจและให้ความช่วยเหลือเยียวยาทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการได้รับผลกระทบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด โดยดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2566 ทั้งหมด 4 ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนรวมถึงสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่หรือยุคคนวินอร์มัล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร คือ “องค์กรคุณภาพ วิถีใหม่ สู่มาตรฐานที่ยั่งยืน” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี, 2566)

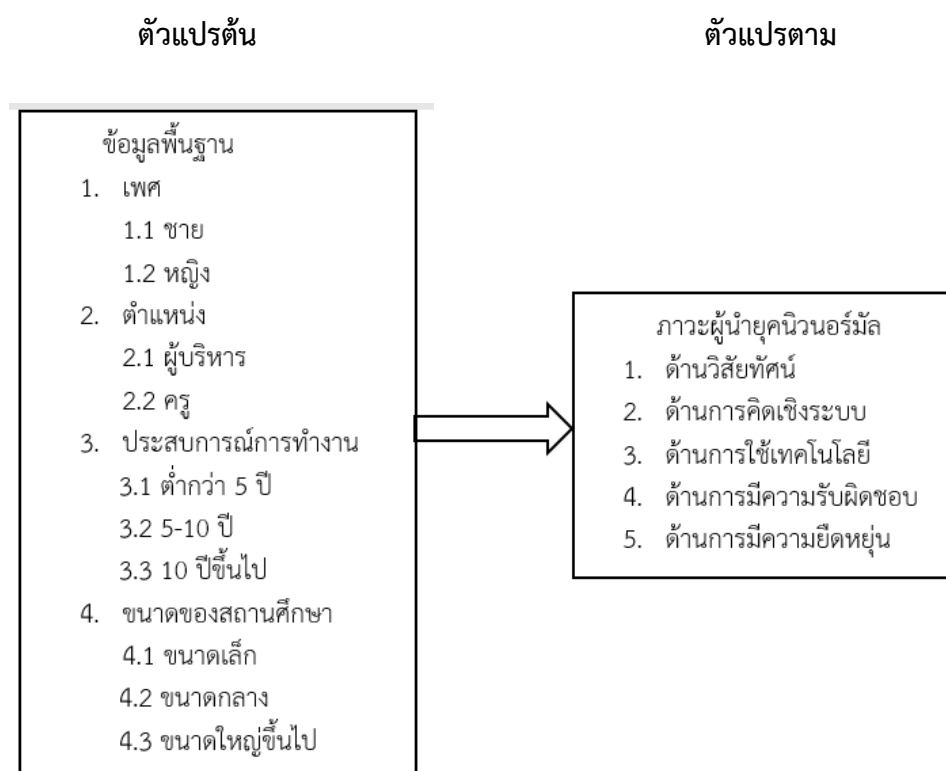
จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกันคือ ปัญหาและผลกระทบของสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากช่วงแรกสถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ผู้บริหารจึงต้องหาวิธีการแก้ปัญหา ปฏิบัติตามนโยบายและมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด ต้องมีความยืดหยุ่นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเหมาะสม มีการวางแผนเผชิญเหตุและเท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้ภายใต้สภาวะการณ์ต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคคนวินอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา

กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคนิวนอร์มัล โดยใช้กรอบแนวคิดของ วีรพงษ์ เกียรติไพรัช และพระปลัดสถิต โพธิญาณ (2565) ซึ่งเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะ ความสามารถของแต่ละบุคคลในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยการใช้กระบวนการโน้มน้าวใจ จูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ สามารถทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

นิวนอร์มัล หมายถึง การดำเนินชีวิตบนความปกติใหม่หรือวิถีชีวิตใหม่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม กล่าวคือการใช้ชีวิตแบบใหม่ที่แตกต่างจากอดีตโดยมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการสื่อสาร อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนที่เคยปฏิบัติเป็นปกติ เปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีชีวิตใหม่

ภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัล หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้นำเพื่อทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ และสามารถตัดสินใจเหมาะสมกับชีวิตในวิถีใหม่ตามสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเพื่อให้การดำเนินกิจการต่าง ๆ สามารถไปได้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. **ด้านวิสัยทัศน์** หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้นำในการบริหารองค์การในการกำหนดทิศทาง การมองภาพอนาคตในการเปลี่ยนแปลง เพื่อวางแผนการดำเนินการและพร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. **ด้านการคิดเชิงระบบ** หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้นำในการบริหารองค์การในการวางระบบการทำงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การมองปัญหาแบบองค์รวม การมีระบบการทำงาน วางแผนการทำงานที่ตอบสนองความต้องการขององค์การ

3. **ด้านการใช้เทคโนโลยี** หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้นำในการบริหารองค์การในการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การ ย่นระยะเวลา มีความสะดวกรวดเร็ว

4. **ด้านการมีความรับผิดชอบ** หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้นำในการบริหารองค์การในการดูแล ควบคุมหรือการดำเนินการใด ๆ ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและพร้อมรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย

5. **ด้านการมีความยืดหยุ่น** หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้นำในการบริหารองค์การในวิถีชีวิตแบบใหม่มีความอะลุ่มอล่วยสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่บริหารจัดการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งขนาดของโรงเรียนตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2549 แบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำนวน 25 โรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 58 คน ครูจำนวน 1,147 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,205 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie, & Morgan, (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน เนื่องจากผู้บริหารมีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 15:85 โดยประกอบด้วย ผู้บริหาร ร้อยละ 15 จำนวน 44 คน และครู ร้อยละ 85 จำนวน 247 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ประเภท คำถามปลายปิด (Close Form) ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นขอรับ คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาใช้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำรวจรายการ (Check List) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในรูปแบบการประเมินค่า 5 ระดับ (5 Point Rating Scales) ของ ลิเคิร์ท (Likert Scale) (ระวีวรรณ ชินะตระกูล, 2542) โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนนและ มาตรฐานค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนตามวิธีของ Best (1981) มี 5 ระดับ คือ

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งเป็น แบบปลายเปิด (Opened Questionnaire)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ผู้วิจัยจัดเตรียมเครื่องมือให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละสถานศึกษา

3.2 ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาในการแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามให้ผู้บริหารและครู จำนวน 291 คน โดยการนำส่งด้วยตนเองและส่งผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและรับแบบสอบถามคืนผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้บริหารโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบที (T-test) เมื่อจำแนกตามเพศและตำแหน่ง การทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบตามประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผลได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 55 เป็นผู้บริหาร จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และครู จำนวน 247 คนคิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 35.74 และมีขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไป จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 52.24

ตอนที่ 2 การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคนิวโนร์มัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนครโดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคนิวโนร์มัล	ระดับความคิดเห็น			อันดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.39	0.49	มาก	2
2. ด้านการคิดเชิงระบบ	4.09	0.39	มาก	5
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี	4.42	0.39	มาก	1
4. ด้านการมีความรับผิดชอบ	4.18	0.50	มาก	3
5. ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.10	0.58	มาก	4
รวม	4.24	0.47	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.39) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.49) ด้านการมีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.50) ด้านการมีความยืดหยุ่น ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.58) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคิดเชิงระบบ ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.39)

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวโนร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ภาระงานและขนาดของสถานศึกษา มีดังนี้

1. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหาร และครู ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวโนร์มัลในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ดังตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวโนร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัล	เพศ				t	sig
	ชาย		หญิง			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.40	0.49	4.39	0.49	0.095	0.925
2. ด้านการคิดเชิงระบบ	4.08	0.39	4.10	0.39	-0.551	0.582
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี	4.45	0.40	4.40	0.39	1.214	0.226
4. ด้านการมีความรับผิดชอบ	4.18	0.52	4.19	0.48	-0.127	0.899

ตาราง 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัล	เพศ				t	sig
	ชาย		หญิง			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
5. ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.08	0.60	4.12	0.56	-0.563	0.574
รวม	4.24	0.43	4.24	0.42	-0.037	0.971

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัล จำแนกตามตำแหน่งพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ดังตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามตำแหน่ง

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัล	ตำแหน่ง				t	sig
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.83	0.31	4.32	0.47	9.186	0.000*
2. ด้านการคิดเชิงระบบ	4.45	0.39	4.02	0.35	7.372	0.000*
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี	4.62	0.37	4.39	0.39	3.623	0.000*
4. ด้านการมีความรับผิดชอบ	4.63	0.38	4.10	0.48	8.185	0.000*
5. ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.72	0.37	3.99	0.54	11.102	0.000*
รวม	4.65	0.35	4.17	0.39	8.410	0.000*

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig
ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.115	2	0.057	0.238	0.789
	ภายในกลุ่ม	69.486	288	0.241		
	รวม	69.601	290			

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวโนร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig
ด้านการคิดเชิงระบบ	ระหว่างกลุ่ม	.056	2	0.028	0.184	0.832
	ภายในกลุ่ม	43.621	288	0.151		
	รวม	43.677	290			
ด้านการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.208	2	0.104	0.668	0.514
	ภายในกลุ่ม	44.787	288	0.156		
	รวม	44.994	290			
ด้านการมีความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.117	2	0.059	0.233	0.793
	ภายในกลุ่ม	72.464	288	0.252		
	รวม	72.581	290			
ด้านการมีความยืดหยุ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.198	2	0.099	0.297	0.743
	ภายในกลุ่ม	96.029	288	0.333		
	รวม	96.227	290			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.043	2	0.021	0.120	0.887
	ภายในกลุ่ม	51.654	288	0.179		
	รวม	51.697	290			

4. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หากพิจารณาตามรายด้านพบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ได้แก่ ด้านการคิดเชิงระบบและด้านการมีความยืดหยุ่น ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวโนร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig
ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	0.932	2	0.466	1.955	0.143
	ภายในกลุ่ม	68.669	288	0.238		
	รวม	69.601	290			

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำแนกขนาดของสถานศึกษา (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig
ด้านการคิดเชิงระบบ	ระหว่างกลุ่ม	0.965	2	0.483	3.255	0.040*
	ภายในกลุ่ม	42.712	288	0.148		
	รวม	43.677	290			
ด้านการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.141	2	0.071	0.454	0.635
	ภายในกลุ่ม	44.853	288	0.156		
	รวม	44.994	290			
ด้านการมีความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.743	2	0.371	1.489	0.227
	ภายในกลุ่ม	71.838	288	0.249		
	รวม	72.581	290			
ด้านการมีความยืดหยุ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.483	2	1.742	5.408	0.005*
	ภายในกลุ่ม	92.743	288	0.322		
	รวม	96.227	290			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.666	2	0.333	1.879	0.155
	ภายในกลุ่ม	51.031	288	0.177		
	รวม	51.697	290			

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรนำการเรียนรู้ในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ศึกษาทดลอง และลงมือปฏิบัติเมื่อได้เรียนรู้ด้วยตนเองแล้วจะสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะครูและบุคลากรได้ และที่สำคัญอย่างยิ่งจะต้องพัฒนาความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทั้งนี้ยังต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการติดตามตรวจสอบนิเทศที่มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการปฏิบัติ ขั้นประเมินผล รวมถึงการแก้ไขพัฒนา ปรับประยุกต์กระบวนการบริหารให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค นวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร องค์กร บริบทและสภาพแวดล้อมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่สุดนั้นคือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ถือได้ว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญมากต่อการทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาอย่างเต็ม กำลังความสามารถ และมีภาวะผู้นำในการบริหารที่สอดคล้องกับยุคนวัตกรรมคือ วิสัยทัศน์มองการณ์ไกล สามารถคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความยืดหยุ่น ในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับ นคร ชูสอนสาย (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในยุคชีวิต วิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในยุคชีวิตวิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ Yildiz & Ahmet (2022) ได้ศึกษามุมมองของอาจารย์ต่อภาวะผู้นำในยุค New Normal กล่าวว่า คุณสมบัติที่ผู้นำควรมีในภาวะปกติใหม่นั้น ถูกจัดประเภทภายใต้สี่หัวข้อ ได้แก่ การจัดการทาง เทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลง ความคล่องตัว และมนุษย์เป็นศูนย์กลาง เพื่อปรับให้เข้ากับสภาพปกติใหม่ ในบริบทนี้ ความสามารถทางเทคโนโลยีของผู้นำ การมองการณ์ไกล การเปิดกว้างสู่นวัตกรรม และทักษะ การสื่อสารอยู่ในระดับแนวหน้า อีกทั้งผู้นำในปัจจุบันควรสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ในยุค New Normal ริเริ่มเมื่อจำเป็น และนำไปสู่การพัฒนาด้วยความร่วมมือและการไตร่ตรอง

1.2 ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีภาวะผู้นำ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน ดังนั้นผู้บริหารจึงมีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกลสามารถวางแผนทางในการบริหาร จัดการที่ชัดเจน เหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาและชี้นำผู้ใต้บังคับบัญชาให้เห็นเส้นทางสู่ความสำเร็จ โดยสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ สร้อยทิพย์ แก้วตา (2565) ได้ศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์

1.3 ด้านการคิดเชิงระบบอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ วางระบบการทำงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ มีระบบในการทำงานเป็นองค์รวม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ไม่มียึดรูปแบบความคิดที่ล้าสมัย การคิดเชิงระบบของผู้บริหารนั้นว่าเป็น ทักษะที่สำคัญและจำเป็นเนื่องจากเป็นโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การคิดเชิงระบบจะสามารถ มองเห็นปัญหา สาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งการคิดเชิงระบบนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญ และมีประโยชน์อย่างยิ่งในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยผ่านการคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณสอดคล้องกับ ฤทัยรัตน์ ชิดมงคล และสมยศ ชิดมงคล (2560) กล่าวว่า การคิดเชิงระบบเป็นทักษะทางปัญญาที่สำคัญ ในศตวรรษที่ 21 ผู้ที่มีภาวะผู้นำในยุค New Normal ในการคิดเชิงระบบเป็นผู้ที่สามารถมองลึกลงไป เกินกว่าเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นและเป็นการมองไม่เห็นถึงโครงสร้างของเหตุการณ์นั้น

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารนั้นมีการส่งเสริมและ พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาหรือนำเข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัด

การเรียนการสอนของครู การบริหารงาน 4 ฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อย่นระยะเวลาในการทำงาน รวมทั้งยังเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย หารูปแบบและแนวทางการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถจัดเก็บเอกสารในรูปแบบออนไลน์ เพื่อความคงทนถาวรอันเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา สอดคล้องกับ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกศล (2564) ที่ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยี อีกทั้ง Taufan & Rizky (2021) ยังกล่าวอีกว่า สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงถือว่ามีความจำเป็นสำหรับผู้ดำเนินการเปลี่ยนรูปแบบการสื่อสาร โดยกำหนดรูปแบบการสื่อสารหลายรูปแบบสำหรับผู้ในยุค New Normal สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์การในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการมีความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารประพฤติและปฏิบัติตนที่ทุกคนให้การยอมรับและให้การเคารพนับถือ สามารถสร้างความเชื่อมั่นและความเข้มแข็งให้กับองค์กรนั้นก็คือความรับผิดชอบ คือ รับผิดชอบในส่วนของการที่ตนเองต้องทำ และงานของผู้ใต้บังคับบัญชาที่ดูแล เมื่อเกิดความผิดพลาดต้องกล้ารับผิดชอบต่อสิ่งที่ผิดพลาด ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่น ในขณะเดียวกัน ต้องรับหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้ได้เร็วที่สุด สอดคล้องกับ อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553) ศึกษาเรื่องผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและหลายด้านอยู่ในระดับมาก ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการมีความยืดหยุ่นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารนั้นมีความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยี รวมถึงการดำรงชีวิตที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนไปจากเดิม โดยมีการยืดหยุ่นกระบวนการบริหารจัดการที่เข้มงวด ระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารจัดการได้อย่างประสบผลสำเร็จ ไม่ยึดถือรูปแบบการบริหารแบบดั้งเดิมแต่ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนกระบวนการที่เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบัน ปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนด สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับ วริษฐ์ ทองจุไร และวิโรจน์ เจริญลักษณ์ (2558) ที่กล่าวว่าอิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความยืดหยุ่นส่งผลต่อศักยภาพด้านกระบวนการจัดการความรู้และความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ Christopher (2020) กล่าวว่า ภาวะผู้นำและจริยธรรมยังมีบทบาทสำคัญในองค์กรในแง่ที่ว่าผู้นำต้องมีคุณธรรม แนะนำว่าผู้นำในยุค New Normal ควรมีความยืดหยุ่นและเต็มใจ ที่จะยอมรับการเปลี่ยนแปลง ผู้นำควรเพิ่มศักยภาพสูงสุด มีความอ่อนไหวต่อวัฒนธรรมของตนเอง และมีจริยธรรมในแง่ของความมุ่งมั่นในการบรรลุผลการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา

2.1 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่าง

กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เนื่องจากผู้บริหารและครูที่มีเพศแตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิง ล้วนมีความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นความคิด ความสามารถ มุมมอง และทัศนคติ อันเนื่องมาจากภาระงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีจุดประสงค์เดียวกัน คือ การพัฒนาระบบการศึกษาและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เทียนชัย นาคแผ่น (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ปทุมธานี พบว่า ครูมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องจากตำแหน่งผู้บริหารและครูมีบทบาทหน้าที่และมุมมองที่แตกต่างกัน โดยตำแหน่งผู้บริหารทำหน้าที่ในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้ในการบริหารองค์กรและบุคลากรให้ดำเนินไปตามแบบแผนที่วางไว้ แต่ครูคือผู้ที่ปฏิบัติงานหรือทำหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้นมุมมองของผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาจึงมีความแตกต่างกับผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับ ชีรศักดิ์ สารสมักร, ไพรวลัย โคตรระตะ, และชวนคิด มะเสนะ (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เนื่องจากประสบการณ์ในการทำงานไม่ใช่ตัวบ่งชี้ในด้านของความคิดเห็นหรือความสามารถของแต่ละบุคคล เพราะประสบการณ์ทำงานเป็นสิ่งที่บ่งบอกเพียงอายุงานเท่านั้น ไม่ได้บ่งบอกความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และการวางแผน หากได้ปฏิบัติงานในบริบทเดียวกัน ผู้บริหารคนเดียวกัน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ธนภัทร พึ่งพงษ์ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2564) ได้ศึกษาวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องจากขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีผลทำให้การบริหารงานแตกต่างกัน ด้วยจำนวนของบุคลากรและงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษา หากเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไปก็จะได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดูแลสถานศึกษาที่เพียงพอต่อการพัฒนารูปแบบและระบบต่าง ๆ ในโรงเรียน สอดคล้องกับ ชนันท์สร้อย ปิยะภัทรวิรัตน์ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดยะลา พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดยะลา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

1. ภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลถือเป็นภาวะผู้นำที่ผู้บริหารพึงมี โดยมีการยอมรับรูปแบบการบริหารที่ต้องยืดหยุ่นตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลที่สำคัญและจำเป็นที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน
3. ภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลสามารถนำมาบูรณาการกับภาวะผู้นำในรูปแบบอื่น ๆ เช่น ภาวะผู้นำแบบกลยุทธ์ ภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตยหรือภาวะผู้นำรูปแบบอื่น ๆ ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสภาพบริบทขององค์กรได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลจะต้องพัฒนาตนเองเสมอและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ผลการวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมพบว่าด้านการคิดเชิงระบบมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องของการคิดเป็นระบบ เพราะการคิดเชิงระบบเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผลอันจะช่วยให้องค์กรมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความคิดเชิงระบบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาขององค์กรได้อย่างรวดเร็ว ข้อมูลสารสนเทศนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินการในองค์กรก้าวหน้าขึ้นและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของบุคลากรอย่างครอบคลุม
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกันส่งผลต่อความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมองภาพกว้างอย่างมีวิสัยทัศน์ คิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ วางแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน หากสถานศึกษามีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบันจะสามารถพัฒนาสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ขึ้นไปได้อย่างมีระบบ รวมทั้งจะช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์จนกลายเป็นองค์กรที่มีศักยภาพและมีความสุข ส่งผลไปยังนักเรียนที่เป็นผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป ซึ่งข้อมูลนี้สามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนากลยุทธ์และศักยภาพการบริหารตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลในรูปแบบอื่น ๆ ที่สามารถนำมาบูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและสังคมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
2. ควรมีการศึกษาหลักการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในองค์กรด้านการพัฒนาความคิดเชิงระบบและหลักการตัดสินใจที่เป็นรูปธรรม รวมถึงศึกษาหลักการดำเนินการตรวจเยี่ยมและการประเมินผลให้สอดคล้องกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
3. ควรศึกษาบริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาว่ามีลักษณะหรือแนวโน้มเป็นอย่างไร เพราะหากบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีชุมชนที่เข้มแข็ง มีเครือข่ายสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ก็จะส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ แต่หากสภาพแวดล้อมหรือปัจจัยภายนอกไม่ดีก็อาจจะส่งผลกระทบทำให้การบริหารสถานศึกษาล้มเหลวได้ ไม่ว่าผู้นำจะมีภาวะผู้นำในยุคนิวนอร์มัลในการบริหารงานหรือมีภาวะผู้นำสูงเพียงใด ถ้าปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในสถานศึกษาไม่ดี ก็อาจจะส่งผลให้การบริหารงานไม่ประสบความสำเร็จ หรือไม่ว่าครูจะมีความรู้ความสามารถเพียงใด แต่ผู้บริหารขาดภาวะผู้นำที่สามารถแก้ไขปัญหสถานการณ์ต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ก็อาจทำให้การขับเคลื่อนองค์กรไม่บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้ได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2566). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. สืบค้น ตุลาคม 15, 2566 จาก <https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-2023/>.
- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน. (2564). *การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ชนันท์สร ปิยะภัทรวิรัตน์. (2566). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดยะลา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- เทียนชัย นาคแผ่น. (2561). *ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ธนภัทร พึ่งพงษ์ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2564). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 กรุงเทพมหานคร*. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(2), 72-85.
- ธีรศักดิ์ สารสมักร, ไพโรจน์ โคตรระตะ และชวนคิด มะเสนา. (2563). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง”* (หน้า 348-358). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัย ราชธานี.
- นคร ชูสอนสาย. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในยุคชีวิตวิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). *การบริหารจัดการศึกษารับมือกับโควิด-19*. *วารสารศิลปการจัดการ*, 4(3), 783-795.
- มนัสดาภาณท์ รัชพงษ์สถิต. (2564, 7 สิงหาคม). *การจัดการศึกษาในยุค New Normal สำหรับผู้บริหารการศึกษา*. [Video File]. กรุงเทพฯ: คณะบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). *การวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทีพีพรินท์.
- ฤทัยรัตน์ ชิดมงคล และสมยศ ชิดมงคล. (2560). *การคิดเชิงระบบ: ประสพการณ์การสอน เพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบ*. *วารสารครุศาสตร์*, 45(2), 209-244.

- วริษฐ์ ทองจุไร และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. (2558). อิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความยืดหยุ่นเชิงกลยุทธ์ ศักยภาพด้านกระบวนการจัดการความรู้และความสามารถด้านการ บริหารการเปลี่ยนแปลง ต่อประสิทธิผลขององค์กร. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and Arts)*, 8(3), 793-810.
- วีระพงษ์ เกียรติไพรัช และพระปลัดสถิตย์ โพธิ์ญาโณ. (2565). ภาวะผู้นำกับการบริหารองค์การในยุคนิวนอร์มัล. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราชโคราช*, 7(1), 123-134.
- ศิริรักษ์ บุญพร้อมรักษา, คมสันต์ ชีระพีช, และวิชุดา จันทร์เวโรจน์. (2564). บทบาทของผู้นำยุคใหม่ที่มีผลต่อการจัดการองค์การบนฐานวิถีชีวิตใหม่. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์*, 23(2), 257-266.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2565). *การศึกษาไทย...ยุคโควิด-19 ปีแห่ง 'วิกฤต-ถดถอย-ด้อยคุณภาพ'*. สืบค้น พฤษภาคม 15, 2565 จาก https://www.matichon.co.th/education/news_3114821.
- สร้อยทิพย์ แก้วตา. (2565). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี. (2566). *วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี*. สืบค้น พฤษภาคม 29, 2566 จาก <https://www.sesalop.go.th/>.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). *ภาวะผู้นำในองค์การสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- อุดมศักดิ์ กุลครอง. (2553). *ผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Best, J. W. (1981). *Research in Education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Christopher DC. Francisco. (2020). Effectiveness of an Online Classroom for Flexible Learning. *International Journal of Academic Multidisciplinary Research*, 4(8), 100-107.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Yildiz, S., S., & Ahmet, G. (2022). Teachers' Views on Leadership in The New Normal. *Asian Journal of Distance Education*, 17(1), 1-16.
- Taufan, & Rizky, (2021). *The New Normal Leadership: How Technology Alter Communication Style in Contemporary Organization*. Jakarta: Ikatan Sarjana Komunikasi Indonesia.

