

The Attitudes Towards the Decision of Youths to Enroll in the Electronics School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department for the Academic Year 2024

Visreat Sangthong

Master's degree student, Master of Political Science Program, Public Administration Major, Graduate School, Siam University

First Author: visreatkawa@gmail.com

Jidapa Thirasirikul

Assistant Professor, Ph.D., Department of Political Science, Faculty of Political Science, Graduate School, Siam University

Corresponding Author: jidapa_thira2@hotmail.com

Chanchai Chitlaoarporn

Assistant Professor, Ph.D., Department of Political Science, Faculty of Political Science, Graduate School, Siam University

Corresponding Author: somchai.polsu@hotmail.com

Received: December 14, 2024 **Revised:** February 3, 2025 **Accepted:** March 11, 2025

Abstract

This study aims to: 1. study the level of attitudes toward the decision to enroll in the Naval Electronics School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department among youth in the academic year 2024; 2. compare personal factors with attitudes toward the decision to enroll in the school, and 3. examine the relationship between psychological factors and attitudes towards such decisions. This quantitative study collected data using questionnaires from 206 petty officer students at the Naval Electronics School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department in the academic year 2024. They included 107 first-year students and 99 second-year students. For data analysis, mean, percentage, Standard deviation, Independent Sample T-test, one-way ANOVA, and Pearson's correlation coefficient were employed.

The research found that the overall attitude toward the decision to enroll in the electronics school was at a high level. Among personal factors, family income had an effect on the attitude toward the decision to enroll; those who had different income levels showed differences in attitudes. However, personal factors such as year of study,

education level, grade point average (GPA), and domicile showed no differences in attitudes toward the decision to enroll in the school. In addition, civil rights were found to be significantly related to the attitude toward the decision to enroll in the school at the .05 level of statistical significance. The study also recommends promoting knowledge among petty officer students on the importance of education, the use of foreign languages, the application of technology to enhance teaching and learning, and digital skills.

Keywords: Civil Rights, Student, Electronics School

ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

วิเศษฐ์ แสงทอง

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

First Author: visreatkawa@gmail.com

จิตาภา ถิรศิริกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

Corresponding Author: jidapa_thira2@hotmail.com

ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

Corresponding Author: somchai.polsu@hotmail.com

ได้รับบทความ: 14 ธันวาคม 2567 ปรับปรุงแก้ไข: 3 กุมภาพันธ์ 2568 ตอรับตีพิมพ์: 11 มีนาคม 2568

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาระดับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 2. เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตวิทยากับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ โดยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากประชากรนักเรียนจำโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 206 นาย ประกอบด้วยนักเรียนจำชั้นปีที่ 1 จำนวน 107 นาย และนักเรียนจำชั้นปีที่ 2 จำนวน 99 นาย สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Independent Sample T-test One way ANOVA และค่าทดสอบสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อระดับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนของนักเรียนจำ ได้แก่ รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลในส่วนของการศึกษา ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย และภูมิสำเนา ที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนของนักเรียนจำไม่แตกต่างกัน และสิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีข้อเสนอแนะที่เน้นส่งเสริมให้ความรู้กับนักเรียนจำในเรื่องของความสำคัญของการศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนการสอน และทักษะทางดิจิทัล

คำสำคัญ: สิทธิพลเมือง, นักเรียน, โรงเรียนอเล็กทรอนิกส์

บทนำ

การศึกษาถือเป็นตัวชี้วัดหลักตัวหนึ่งในการพิจารณาขีดความสามารถการแข่งขันในระยะยาว (Long Term Competitiveness) ของทุกประเทศ เนื่องจากเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาประชากร และสังคมให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่แต่ละประเทศกำหนดไว้ ดังนั้น ประสิทธิภาพของการศึกษาจึงส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาทุก ๆ มิติที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม หลายประเทศจึงยกให้การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติโดยการวางแผนระบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบองค์รวมได้นั้น ย่อมต้องมีความเข้าใจลึกซึ้งในองค์ประกอบอันหลากหลายที่เกี่ยวข้องกัน อีกทั้งยังต้องสร้างความชัดเจนในการกำหนดบริบทของระบบการศึกษา รวมถึงวิสัยทัศน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาประเทศอีกด้วย

นอกจากการศึกษาจะนำพาประเทศไปสู่การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจแล้ว การศึกษาและการเรียนรู้ยังเป็นกลไกหนึ่งในการนำไปสู่การพัฒนาสังคม วัฒนธรรม ภายใต้การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้มีการเติบโตอย่างยั่งยืน ตลอดจนสร้างรากฐานทางการเมืองการปกครองของประเทศที่แข็งแกร่ง รวมทั้งเป็นหนึ่งในปัจจัยที่ทำให้คนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีความอยู่ดีมีสุข (Well-being)

บริบทที่สำคัญในการพิจารณาการศึกษาเพื่อนำพาประเทศเข้าสู่ยุคถัดไปก็คือ การก้าวผ่านจากศตวรรษที่ 20 เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ประเทศในประชาคมโลกได้รับผลกระทบอย่างต่อเนื่องภายใต้พลวัตโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง เช่น การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงและสร้างข้อมูลของสาธารณชน ความขัดแย้งที่รุนแรงและภัยก่อการร้าย ความเสื่อมโทรมของสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติการเปลี่ยนภูมิทัศน์เศรษฐกิจจากการก้าวขึ้นมาของเอเชีย การถดถอยของเศรษฐกิจอเมริกาและยุโรป การเชื่อมโยงไทยกับภูมิภาคอาเซียนและภูมิภาคอื่น ๆ รวมไปถึงการเชื่อมโยงประเทศไทยเข้ากับเวทีโลก เป็นต้น การที่ประเทศจะสามารถยืนหยัดอยู่ได้นั้น จำเป็นต้องมีศักยภาพในการตอบสนองและใช้ประโยชน์จากกระแสดังกล่าว ดังนั้น การเตรียมคนไทยให้พร้อมกับการตอบสนองกับความท้าทายเหล่านี้จึงควรเป็นเป้าหมายหลักของการศึกษาไทย และจึงเป็นความท้าทายของภาคการศึกษา ซึ่งมีบทบาทในการผลิตบุคลากร สร้างคนให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

สำหรับประเทศไทยในช่วง พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา รัฐบาลได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านนโยบายทางการศึกษาโดยกำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เรียกว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์การศึกษา 5 เป้าหมาย และผลสุดท้ายคือผู้เรียนมีทักษะ 3Rs8Cs อันจะส่งผลให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง Middle Income Trap ด้วยเหตุที่การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้คนในสังคม การศึกษาผ่านระบบโรงเรียนสำหรับผู้เรียนที่เป็นเด็กและเยาวชน จึงเป็นระบบกลไกหลักในการส่งมอบบริการสาธารณะทางการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษา มีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ จัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก โรงเรียนจึงเป็นสถาบันทางวิชาการที่จะต้องจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนตามความต้องการของสังคมและพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต

อยู่อย่างมีความสุข มีศักยภาพที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีความรู้ มีความคิด มีความสามารถมีคุณธรรมและทักษะทุก ๆ ด้าน มีการเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทุกคนมีความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ให้นั่นคง สามารถส่งเสริม การเรียนรู้และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง (Office of the Education Council, 2017)

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (ร.ร.อล.กวก.อล.ทร.) เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม สังกัดกองทัพอากาศ เป็นสถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร มีวัตถุประสงค์เพื่อ “ผลิตนายทหารประทวนชั้นจ่า ให้มีความรู้ในสายงานอิเล็กทรอนิกส์และมีจิตสำนึก ความเป็นทหารอาชีพที่มีคุณธรรม” (สถาบันกองทัพอากาศ, 2566)

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ มีหลักสูตรที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา ให้มีคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) พ.ศ. 2565 ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พ.ศ. 2561 ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาช่างไฟฟ้า ทั้งนี้ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษาคือ 1. เป็นบุคคลพลเรือนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชาช่างไฟฟ้า หรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายวิทย์-คณิต) หรือเทียบเท่าตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ 2. เป็นชายโสด อายุ 17 - 20 ปี หรือเป็นทหารกองประจำการสังกัดกองทัพอากาศ ที่ร้องขอเข้ากองประจำการ อายุ 18 - 20 ปี หรือเป็นทหารกองประจำการสังกัดกองทัพอากาศ อายุ 21 - 24 ปี ครบปลดเป็นทหารกองหนุน ใน 30 เมษายน หรือทหารกองหนุนสังกัดกองทัพอากาศ (ปลดจากกองประจำการ) ที่มีอายุไม่เกิน 24 ปี 3. จำนวนที่รับเข้าศึกษา (ตามแผนการผลิตนักเรียนจ่า ในแต่ละปีการศึกษาตามที่กองทัพอากาศกำหนด) และสิทธิของผู้สำเร็จการศึกษามีหลายประการ กล่าวคือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี” โดย 1. นักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) จะได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์) 2. นักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) จะได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาไฟฟ้า และได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษเหล่าทหารช่างยุทธโยธา (สาขาช่างไฟฟ้า) 3. ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับเงินเดือนตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนด (สถาบันกองทัพอากาศ, 2566)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่านโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเหล่าทัพต่าง ๆ โดยเฉพาะของกองทัพอากาศนั้น นำไปสู่การพัฒนาในรูปแบบของโรงเรียนสำหรับนายทหารประทวน ซึ่งเป็นโอกาสในการที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาและได้รับการบรรจุเข้าเป็นข้าราชการ ทำให้ในแต่ละปีการศึกษา มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษา เป็นจำนวนมาก (ยกตัวอย่างสถิติจากกองการศึกษากรมยุทธศึกษาทหารเรือ ย้อนหลังจาก 3 ปี โดยในปี 2565 มีเยาวชนสนใจสมัครเข้าเป็นนักเรียนจ่าทหารเรือ จำนวน 5,371 คน ในปี 2566 มีเยาวชนสนใจสมัครเข้าเป็นนักเรียนจ่าทหารเรือ จำนวน 3,820 คน และในปี 2567 มีเยาวชนสนใจสมัครเข้าเป็นนักเรียนจ่าทหารเรือ จำนวน 3,479 คน) องค์ประกอบในการตัดสินใจ

เข้าเรียนใน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ นั้น มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเข้าเรียนของนักเรียน ในด้านการเรียนการสอนโดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จะเน้นการปฏิบัติจริง จัดให้มีการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในวิชาการที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการวางแผนการประสานงาน การประเมินผลการแก้ปัญหาและการจัดการทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสม เพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากสถิติการสมัครเข้าเป็นนักเรียนจำทหารเรือ นั้น ทราบว่า มีเยาวชนสมัครเข้าเป็นนักเรียนจำทหารเรื่อน้อยลงทุกปี ในขณะที่สิทธิประโยชน์ที่เยาวชนได้รับนั้นมีมากมาย ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา

เรื่อง “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567” เพื่อทราบถึงทัศนคติของนักเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ในหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์-ไฟฟ้า) ปีการศึกษา 2567 และนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ ให้ตรงตามความคาดหวังของนักเรียน อันส่งผลให้ทางโรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนา แนวทางการบริหารการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการขององค์กร และสอดคล้องกับพันธกิจของ กองทัพต่อไป ณ จุดนี้เองผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทราบถึงปัจจัยสาเหตุสำคัญที่จะทราบถึงทัศนคติในการตัดสินใจ เข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกสมัครเรียน ณ ที่แห่งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตวิทยากับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (สถาบันกองทัพเรือ, 2566) มีหลักสูตรที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา ให้มี คุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) พ.ศ. 2565 ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พ.ศ. 2561 ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาช่างไฟฟ้า ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศ เป็น “จ่าตรี” โดย 1. นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) จะได้รับคุณวุฒิ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์) 2. นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหาร ช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) จะได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาไฟฟ้า และได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษเหล่าทหารช่างยุทธโยธา (สาขาช่างไฟฟ้า) 3. ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับเงินเดือนตามที่กระทรวงกลาโหม กำหนดสิทธิประโยชน์หลายประการ อาทิ

สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจำได้รับขณะเข้าศึกษา ประกอบด้วย 1. เรียนฟรีไม่มีค่าเทอม 2. มีเงินเดือนให้ระหว่างเรียน 3. รับแจกเครื่องแบบสำหรับนักเรียนจำตามอัตราที่กองทัพเรือกำหนด 4. เบี้ยเลี้ยง (อัตราปกติ) ได้รับวันละ 96 บาท 5. เบี้ยเลี้ยง (อัตราฝึก) ได้รับวันละ 120 บาท 6. จัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม เบี้ยประกันปีละ 600 บาท เสียชีวิตจากอุบัติเหตุได้รับ 200,000 บาท บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ค่ารักษาพยาบาล 5,000 บาท/ครั้ง (ไม่จำกัดจำนวนครั้ง) 7. การฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ เช่น บาดทะยัก ไข้หวัด สุกใส 8. นักเรียนจำชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการศึกษาดี มีความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารดี และอายุไม่เกิน 22 ปี มีสิทธิได้รับการคัดเลือกเพื่อเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนนายเรือ รวมทั้ง สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจำได้รับหลังจบการเข้าศึกษา ประกอบด้วย 1. ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี” 2. จะได้รับคุณวุฒิเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์-ไฟฟ้า 3. ได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา สาขาอิเล็กทรอนิกส์-ช่างไฟฟ้า 4. จะได้รับเงินเดือนตามคุณวุฒิ เงินเดือนแรกบรรจุ คุณวุฒิประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจำ 2 ปี รับระดับ ป.1 ชั้น 20.5 เดือนละ 11,400 บาท รวมทั้งยังได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ตามรายละเอียดปัจจัยที่กำหนดตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ 954/2556 ลงวันที่ 23 กันยายน พ.ศ.2556 (และจากการประชุมเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562) (สถาบันกองทัพเรือ, 2566)

จากสถิติการสมัครการสมัครเข้าเป็นนักเรียนจำทหารเรือย้อนหลัง 3 ปี นั้น ทราบว่า มีเยาวชนสมัครเข้าเป็นนักเรียนจำทหารเรือค่อยลงทุกปี ในขณะที่สิทธิประโยชน์ที่เยาวชนได้รับนั้นมีมากมาย โดยใช้ทฤษฎีต่าง ๆ ประกอบด้วย

ทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

ทัศนคติ เป็นแนวความคิดที่มีความสำคัญมากแนวหนึ่งทางจิตวิทยาสังคม และการสื่อสาร และมีการใช้คำนี้กันอย่างแพร่หลาย สำหรับการนิยามคำว่า ทัศนคติ นั้น ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมาย อาทิ

Kendler (1963) กล่าวถึง ทัศนคติ ว่าเป็นพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมาทั้งในทางสนับสนุนหรือต่อต้านในสรรพสิ่งต่าง ๆ เช่น บุคคล สถาบัน ความคิด หรือเรื่องใด ๆ ก็ตาม นอกจากนี้

พรทิพย์ บุญนิพัทธ์ (2539) สามารถแยกองค์ประกอบของทัศนคติ ได้ 3 องค์ประกอบ คือ

1. ด้านความรู้ (The Cognitive Component) ซึ่งเป็นความเชื่อในสิ่งต่าง ๆ ของมนุษย์ โดยทั่วไปทั้งที่เป็นบวก หรือในทางที่เป็นลบ โดยหากมนุษย์มีความรู้ หรือคิดว่าสิ่งใดดี ก็มักจะมีทัศนคติดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้ามีความรู้มาก่อนว่า สิ่งนั้นไม่ดี มีข้อบกพร่อง ก็จะมีทัศนคติที่ในทางลบต่อสิ่งนั้น

2. ด้านความรู้สึก (The Affective Component) ซึ่งเกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิดที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลแตกต่างกันไปอันเกิดจากประสบการณ์ บุคลิกภาพ ของมนุษย์คนนั้น ที่แฝงไว้ในค่านิยมส่วนบุคคล

3. พฤติกรรม (The Behavioral Component) ซึ่งก็คือ พฤติกรรมที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเกิดจากความรู้ ความคิด และความรู้สึก

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น ทศนคติ จึงหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสรรพสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมตนเอง อันเกิดจากความเชื่อ จนเป็นแนวโน้มของการมุ่งใจให้กระทำต่อสิ่งที่เกิดขึ้นกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นการเฉพาะเจาะจง ทั้งในทางสนับสนุน หรือต่อต้านในสรรพสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น

และองค์ประกอบของทศนคติ จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ย่อมสะท้อนให้เห็นว่า ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ก็คือ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเข้ามศึกษาในโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์-ไฟฟ้า)

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมุ่งใจ และกระบวนการตัดสินใจ

คำว่า “แรงมุ่งใจ (Motivation)” มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere” (Kidd, 1973) ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “to Move” อันมีความหมายว่า เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือชักนำบุคคลที่นำไปสู่พฤติกรรมการกระทำ โดยแรงมุ่งใจจึงได้รับความสนใจมากในทุก ๆ บริบท

Lovell (1980) ได้ชี้ให้เห็นว่า แรงมุ่งใจเป็นกระบวนการที่ชักนำ หรือโน้มน้าวให้เกิดความพยายาม ให้ได้รับการสนองตอบความต้องการจนบรรลุผลสำเร็จ ด้วยเหตุนี้ การมุ่งใจจึงเป็นกระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้า หรือปัจจัยกระตุ้นต่าง ๆ ให้นำไปสู่พฤติกรรมจนกระทั่งบรรลุจุดประสงค์บางอย่าง

สุพานี สฤษฏ์วานิช (2553) กล่าวถึง การตัดสินใจ คือ ขั้นตอนในการเลือก เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ หรือเพื่อให้บรรลุผลในทางใดทางหนึ่ง

สมาน อัครภูมิ (2551) อธิบายความหมายของการตัดสินใจว่าเป็นจุดที่ลงความเห็นหรือความคิดสุดท้ายว่าจะเลือกทางเลือกใด ผ่านการเปรียบเทียบถึงผลดีและผลเสียจากทางเลือกทั้งหมด

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการรวบรวมความคิดเพื่อเลือกในประเด็นต่าง ๆ จนกระทั่งได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ หรือเพื่อให้บรรลุผลในทางใดทางหนึ่ง

ทั้งนี้ พิทยา บวรวัฒนา (2547) ได้สรุปดังนี้

1. ผู้ตัดสินใจต้องสามารถจัดลำดับความสำคัญของเป้าประสงค์ หรือสิ่งที่มุ่งหมายที่ต้องการบรรลุผลให้ชัดเจน

2. ผู้ตัดสินใจต้องรู้แนวทางปฏิบัติหรือแนวทางดำเนินการอย่างชัดเจนถึงผลดีผลเสียจนบรรลุเป้าหมายนั้น

3. ผู้ตัดสินใจต้องมีความรู้และมีความสามารถตามแนวทางที่จะเลือกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงที่สุดและเป็นไปตามความต้องการมากที่สุด

สิทธิพลเมือง

สิทธิพลเมือง (Civil Rights) คือ การที่พลเมืองของรัฐได้กระทำได้อย่างอิสระโดยปราศจากการควบคุมของบ้านเมืองของสังคมนั้น ๆ ซึ่งสิ่งใดที่พลเมืองสามารถกระทำได้อย่างอิสระโดยปราศจากการควบคุมของรัฐนั้น จึงเป็นมูลเหตุของการเกิดสิทธิทางการเมือง (Kurian, 2011) ด้วยเหตุนี้ สิทธิพลเมืองจะมีความหมายและขอบเขตแคบกว่าสิทธิมนุษยชน (Human Rights) เนื่องจากสิทธิพลเมืองเป็นสิทธิที่ประชาชนทุกคนมีในฐานะพลเมืองของรัฐ ซึ่งแตกต่างกันไปตามความคุ้มครองโดยกฎหมายของรัฐที่ตนเป็นพลเมืองอยู่ แต่สิทธิมนุษยชนนั้นเป็นสิทธิสากลที่มนุษย์ทุกคนบนโลกนี้ พึงมีเหมือนกันไม่ว่าเขาจะอยู่ที่ใด หรือเป็นพลเมืองของรัฐใดก็ตาม

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาพื้นฐานความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ย่อมพบว่า พื้นฐานความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มี 3 ประการ คือ

1. การพำนักที่เสรีความเป็นมนุษย์ ทุกคนเกิดมามีคุณค่าเท่ากันอาจล่วงละเมิดได้ การมีอิสรภาพและความเสมอภาคการยอมรับในเกียรติภูมิของแต่ละคน โดยไม่คำนึงถึงสถานภาพทางสังคมยอมรับความแตกต่างของทุกคน

2. การพลสิทธิ เสรีภาพ และกฎหมายของสังคมที่เป็นธรรม โดยให้ความสำคัญต่อสิทธิเสรีภาพการมีกฎหมายที่วางอยู่บนความยุติธรรมและชอบธรรม มีหลักในการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพไม่ให้ถูกละเมิด

3. รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยมุ่งเน้นไปที่คุณลักษณะสำคัญในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองต่อสังคมและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล

ดังนั้น หากประชาชนได้เข้าใจในหลักพื้นฐานความเป็นพลเมืองทั้ง 3 หลักการที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้ก็จะทำให้สังคมไทยพัฒนาเป็นสังคมประชาธิปไตยได้อย่างแท้จริง

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น ย่อมพบว่า สิทธิพลเมือง ก็คือ สิทธิของประชาชนที่อยู่ในฐานะพลเมืองของรัฐนั้น ๆ สามารถใช้ชีวิตหรือมีวิถีชีวิตภายใต้ขอบเขตของกฎหมายของรัฐนั้น ๆ ซึ่งความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในงานวิจัยนี้ มุ่งเน้นใน 3 ประเด็น ได้แก่ ประการแรก การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ประการที่สอง การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎหมายของสังคมที่เป็นธรรม และประการที่สาม การรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุกัญญา คำยุก และ สิริณี ว่องวิไลรัตน์ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งพบว่า ระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาเอกชนอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้านอยู่ในระดับมากทุกมิติ ได้แก่ ชื่อเสียงของสถาบัน เหตุผลส่วนตัว ปัจจัยที่มีอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ และความคาดหวังด้านอาชีพ ทั้งนี้การศึกษาค้นคว้าพบว่า ส่วนเกรตเฉลี่ยสะสม รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว เป็นปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาเอกชน ทั้งนี้รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาเอกชน

สุกานดา ทิพยะพร (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนของชาวปกากะญอ ผลการศึกษาทราบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ารับการศึกษา คือ ปัจจัย

ด้านสังคมเรื่องเครือญาติมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้ารับการศึกษา ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเรื่องรายได้ที่เพียงพอมีผลต่อการตัดสินใจเข้ารับการศึกษา และทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาที่เชื่อว่าการศึกษามีชีวิตที่ดีขึ้น ปัจจัยภายนอก คือ ปัจจัยเรื่องการพัฒนาหมู่บ้าน ปัจจัยเรื่องทุนการศึกษาโควตาต่าง ๆ และด้านนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลที่ผลักดันและส่งเสริมให้มีการตัดสินใจเข้ารับการศึกษา

กวิณทิพย์ ใหม่เอี่ยม และวัชรระ ยี่สุนเทศ (2562) ได้ทำการศึกษาในเรื่อง การตัดสินใจเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษาของนักเรียน นักศึกษา เภรภวิทยาลัยสมุทรปราการ พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อกระบวนการตัดสินใจเรียนต่อ แตกต่างกัน

ธนะชัย เขียวจันทิก (2566) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนนายสิบทหารบก ผลการศึกษาพบว่านักเรียนนายสิบทหารบกที่มีระดับการศึกษาต่างกันทำให้การตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีไม่ต่างกัน

มารุต คำเล็ก (2563) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจเกี่ยวกับแรงจูงใจต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านลักษณะงานมากที่สุดรองลงมาคือ ด้านเศรษฐกิจและด้านเหตุผลส่วนตัวอยู่ในระดับมากตามลำดับ การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8 พบว่า อายุ ภูมิสำเนา ศาสนา คุณวุฒิการศึกษา ผู้สนับสนุนค่าเล่าเรียนค่าใช้จ่ายแตกต่างกันมีผลให้แรงจูงใจในการเข้าศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8 ไม่แตกต่างกัน

มนนุช พุทธคุณรักษา (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียนนายสิบตำรวจรุ่น 11 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 7 ซึ่งพบว่า การตัดสินใจในการเข้าเรียนของนักเรียนนายสิบ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง สำหรับรายด้านอยู่ในระดับสูง คือ ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านการเรียนการสอน และด้านค่านิยมของนักเรียนส่วนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านหลักสูตร โดยข้อมูลการตัดสินใจในการเข้าเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับสูง 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ คือ 1. ด้านค่านิยมของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.38 2.ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 4.16 3. ด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 3.81 และ 4. ด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.64 การรับราชการเป็นตำรวจได้รับความนิยมอย่างมาก ซึ่งเห็นได้จากการมีผู้สมัครเข้าสอบแข่งขันเป็นจำนวนมากในแต่ละปี เพราะเมื่อเรียนจบแล้วจะได้รับการบรรจุเข้าเป็นข้าราชการตำรวจมีความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

จากข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าการนำ ปัจจัยส่วนบุคคล เช่น ระดับชั้น เกรดเฉลี่ย ภูมิสำเนา รายได้ของครอบครัว และปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เช่น ชื่อเสียงของสถาบัน ค่านิยม เหตุผลส่วนตัว ลักษณะงาน เศรษฐกิจ รายได้ที่เพียงพอมีผลต่อการตัดสินใจเข้ารับการศึกษา และทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาที่มาศึกษาและทำการวิจัย ซึ่งจะเห็นได้ว่างานวิจัยเหล่านี้ประกอบด้วย ทัศนคติ และการตัดสินใจรวมอยู่ด้วย ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงประกอบไปด้วยทั้งทัศนคติและการตัดสินใจเพื่อทำผู้อ่านเห็นว่ก่อนที่จะมีการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้น ผู้ที่ทำการตัดสินใจ จะต้องมีทัศนคติต่อเรื่องนั้น ๆ มาประกอบการตัดสินใจด้วย นอกจากนี้งานวิจัยเล่มนี้ยังได้นำ สิทธิพลเมือง (Civil Rights) เข้ามาประกอบการทำวิจัยด้วย ซึ่งจะให้เห็นถึงผลความสัมพันธ์ระหว่างสิทธิพลเมืองกับทัศนคติในการ

ตัดสินใจเข้าเรียนของนักเรียนจ่าว่าเป็นอย่างไร และใช้สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจ่าได้รับขณะเข้าศึกษา และหลังจบการศึกษาเป็นตัวแปรตาม

กรอบแนวคิดการวิจัย

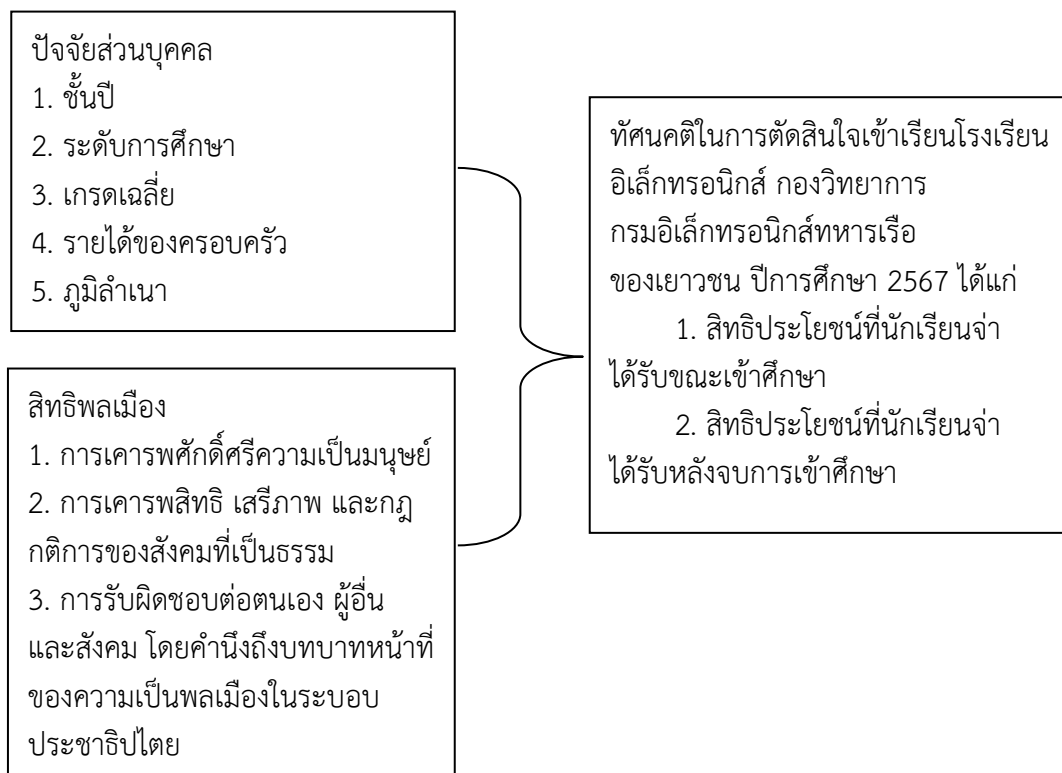
การศึกษาเรื่อง “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567” ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ชั้นปี ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย รายได้ของครอบครัว และภูมิลำเนา และสิทธิพลเมือง ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม การรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจ่าได้รับขณะเข้าศึกษา และสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจ่าได้รับหลังจบการศึกษา

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมุติฐานการวิจัย

จากกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ทำให้ผู้วิจัยมีสมมุติฐานในการวิจัย ดังนี้

สมมุติฐานที่ 1 ชั้นปีการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 2 ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 3 เกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 4 รายได้ที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 5 ภูมิสำเนาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 6 สิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนจำของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย นักเรียนจำชั้นปีที่ 1 จำนวน 107 นาย และนักเรียนจำชั้นปีที่ 2 จำนวน 99 นาย รวมประชากรทั้งสิ้น 206 นาย และใช้เครื่องมือแบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนจำ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ จำนวน 30 นาย แล้วนำแบบสอบถามมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการวัดความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) ของ Cronbach (1970) วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 ซึ่งถือว่าแบบสอบถาม มีความเชื่อถือได้สามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป ทั้งนี้การวัดระดับวิเคราะห์ และแปรผลจากค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งเป็นตามแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งจะมีให้เลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียวโดยใช้คำถามที่แสดงระดับการวัดข้อมูลประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับความสำคัญ	เกณฑ์การให้คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

การแจกแจงความถี่ จะใช้คะแนนเฉลี่ย แบ่งระดับความสำคัญของปัจจัยออกเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยทางคณิต (Arithmetic Mean) มีความกว้างของอันตรภาคชั้นเท่ากับ 0.8 ดังนั้นสามารถกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสำคัญของปัจจัยดังนี้

ระดับความสำคัญ	ระดับคะแนน
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด	4.21-5.00
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมาก	3.41-4.20
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญปานกลาง	2.61-3.40
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญน้อย	1.81-2.60
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญน้อยที่สุด	1.00-1.80

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567” นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

ตาราง 1 แสดงความถี่ และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

N = 206

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	107	51.9
ชั้นปีที่ 2	99	48.1
รวม	206	100
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	181	87.9
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	25	12.1
รวม	206	100.0
เกรดเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.50	14	6.8
2.50 – 3.00	63	30.6
3.01 – 3.50	73	35.4
3.51 ขึ้นไป	56	27.2
รวม	206	100
รายได้ของครอบครัว		
ไม่เกิน 20,000 บาท	81	39.3
20,001-30,000 บาท	68	33.0

ตาราง 1 แสดงความถี่ และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล (ต่อ)

N = 206

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของครอบครัว		
30,000 บาทขึ้นไป	57	27.7
รวม	206	100.0
ภูมิลำเนา		
ภาคกลาง	18	8.7
ภาคเหนือ	69	33.5
ภาคใต้	4	1.9
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	43	20.9
ภาคตะวันออก	44	21.4
ภาคตะวันตก	28	13.6
รวม	206	100

จากตาราง 1 เป็นตารางแสดง ความถี่ และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วย ชั้นปี ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย รายได้ของครอบครัว และภูมิลำเนา ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียน อีเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอีเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

2. ผลการวิเคราะห์สถิติพลเมือง

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติพลเมือง

N = 206

สถิติพลเมือง	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์			
ท่านเห็นว่ามนุษย์ทุกคนมีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกัน	4.45	0.85	มากที่สุด
ท่านเห็นว่าสิทธิพื้นฐานที่ท่านพึงจะได้รับจะมีการละเมิดมิได้	4.05	1.01	มาก
ท่านคิดว่าหากทุกคนเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	4.54	0.81	มากที่สุด
ซึ่งกันและกัน จะทำให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข			
รวม	4.34	0.70	มากที่สุด

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัทธิพลเมือง (ต่อ)

สัทธิพลเมือง	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม			
ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพที่จะปฏิบัติตามกฎ กติกาที่วางอยู่บนความยุติธรรม และความชอบธรรม	4.42	0.77	มากที่สุด
ท่านคิดว่าบุคคลใดจะถูกแทรกแซงตามอำเภอใจในความเป็น ส่วนตัว ครอบครัว ที่อยู่อาศัย หรือถูกลบหลืมได้ ทุกคนมีสิทธิ ที่จะได้รับความคุ้มครองจากกฎหมายจากสาเหตุดังกล่าว	4.32	0.85	มากที่สุด
ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็น และแสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองคิดได้ หากไม่ขัดต่อกฎหมาย และคุณธรรม จริยธรรม	4.34	0.92	มากที่สุด
รวม	4.35	0.70	มากที่สุด
การรับผิดชอบตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย			
ท่านคิดว่ามนุษย์มีสิทธิในการเลือกใช้ชีวิตของตนเองได้ อย่างเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง โดยตระหนักถึง บทบาทและหน้าที่ ที่พึงรับผิดชอบ	4.29	0.85	มากที่สุด
ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีส่วนรับผิดชอบผลของการกระทำ ที่ปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	4.19	0.98	มาก
ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิแสดงออกถึงการมีส่วนร่วม ทางการเมือง โดยมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทั้งทางตรงและทางอ้อมตามระบอบประชาธิปไตย	4.10	1.03	มาก
รวม	4.19	0.76	มาก
สัทธิพลเมือง	4.29	0.64	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อสัทธิพลเมืองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายบทบาทได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ด้านการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ของนักเรียนคิดว่าหากทุกคนเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ซึ่งกันและกัน จะทำให้คนในสังคมอยู่ด้วยกัน ได้อย่างสงบสุข อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เห็นว่ามนุษย์ทุกคนมีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด และเห็นว่าสิทธิพื้นฐานที่ท่านพึงจะได้รับจะมีการละเมิดมิได้ อยู่ในระดับมาก โดยที่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม ของนักเรียน คิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพ ที่จะปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ที่วางอยู่บนความยุติธรรม และความชอบธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ คิดว่ามนุษย์ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นและแสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองคิดได้ หากไม่ขัดต่อกฎหมาย และคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด และคิดว่าบุคคลใดจะถูกแทรกแซงตามอำเภอใจในความเป็นส่วนตัว ครอบครัว ที่อยู่อาศัย หรือถูกกลบหลุมได้ ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองจากกฎหมายจากสาเหตุดังกล่าว ในระดับมากที่สุด โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการรับผิดชอบตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการรับผิดชอบตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียน คิดว่ามนุษย์มีสิทธิในการเลือกใช้ชีวิตของตนเอง ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง โดยตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ที่พึงรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ คิดว่ามนุษย์ทุกคนมีส่วนรับผิดชอบต่อผลของการกระทำที่ปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมอยู่ในระดับมาก และคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทั้งทางตรง และทางอ้อมตามระบอบประชาธิปไตย ในระดับมาก โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน

ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับขณะเข้าศึกษา			
การเรียนฟรีไม่มีค่าเทอม	4.24	1.06	มากที่สุด
เงินเดือนระหว่างเรียน (อัตราเงินเดือน ขั้นปีที่ 1 ระดับ พ.1 ขั้น 13 เป็นเงิน 3,070 บาท และอัตราเงินเดือน ขั้นปีที่ 2 ระดับ พ.1 ขั้น 14 เป็นเงิน 3,270 บาท)	3.62	1.16	มาก
การรับแจกเครื่องแบบสำหรับนักเรียนจำตามอัตรา ที่กองทัพเรือกำหนด	3.83	1.09	มาก
เบี้ยเลี้ยง (อัตราปกติ) ได้รับวันละ 96 บาท	3.74	1.17	มาก
เบี้ยเลี้ยง (อัตราฝึก) ได้รับวันละ 120 บาท	3.75	1.17	มาก

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน (ต่อ)

ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
การจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม เบี้ยประกันปีละ 600 บาท เสียชีวิตจากอุบัติเหตุได้รับ 200,000 บาท บาดเจ็บจาก อุบัติเหตุ ค่ารักษาพยาบาล 5,000 บาท/ครั้ง (ไม่จำกัด จำนวนครั้ง)	3.91	1.14	มาก
การฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ เช่น บาดทะยัก ไข้หวัด สุกใส	4.31	0.92	มากที่สุด
นักเรียนจำชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการศึกษาดี มีความประพฤติและ คะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารดี และอายุไม่เกิน 22 ปี มีสิทธิได้รับการคัดเลือกเพื่อเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนนายเรือ	3.39	0.94	ปานกลาง
รวม	3.97	0.82	มาก
สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับหลังจบการเข้าศึกษา			
ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี”	4.66	0.77	มากที่สุด
ได้รับคุณวุฒิเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอิเล็กทรอนิกส์-ไฟฟ้า	4.57	0.81	มากที่สุด
ได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่า ทหารช่างยุทธโยธา	4.62	0.77	มากที่สุด
เงินเดือนแรกบรรจุ คุณวุฒิประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียน จ่า 2 ปี รับระดับ ป.1 ขึ้น 20.5 เดือนละ 11,400 บาท	3.85	1.10	มาก
ปัจจัยลำดับที่ 1 มีผลคะแนนรวมทุกชั้นปีการศึกษาใน สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่ต่ำกว่า 3.25 (จากผลการศึกษาจากแบบ ยศ.5) ได้เพิ่ม 1.0 ขึ้น	4.25	0.88	มากที่สุด
ปัจจัยลำดับที่ 2 มีผลการทดสอบวัดระดับความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ ALC PT หรือ ECL ตั้งแต่ 70 คะแนน ขึ้นไป (ผลทดสอบจาก ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) ได้เพิ่ม 0.5 ขึ้น	4.17	0.91	มาก
ปัจจัยลำดับที่ 3 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งสายงานที่มี คุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนด ให้ได้รับเพิ่ม 0.5 ขึ้น	4.26	0.86	มากที่สุด

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน (ต่อ)

ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ปัจจัยลำดับที่ 4 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง ตามคุณวุฒิ ที่กำหนด ตามคำสั่ง กระทรวงกลาโหม ที่ 539/2555 ลงวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2555 ได้เพิ่ม 0.5 ขึ้น	4.22	0.92	มากที่สุด
ได้รับเงินค่าครองชีพ ไม่เกิน 2,000 บาท ซึ่งเมื่อรวมกับ เงินเดือนแล้วต้องไม่เกิน 13,280 บาท	4.06	1.07	มาก
รวม	4.29	0.68	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.14	0.69	มาก

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายบทบาได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ด้านสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจ่าได้รับขณะเข้าศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ เช่น บาดทะยัก ไข้หวัด สุกใส อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การเรียนฟรีไม่มีค่าเทอม อยู่ในระดับมากที่สุด การจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม เบี้ยประกันปีละ 600 บาท เสียชีวิตจากอุบัติเหตุได้รับ 200,000 บาท บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ค่ารักษาพยาบาล 5,000 บาท/ครั้ง (ไม่จำกัดจำนวนครั้ง) อยู่ในระดับมาก การรับแจกเครื่องแบบสำหรับนักเรียนจ่าตามอัตราที่กองทัพเรือกำหนด อยู่ในระดับมาก เบี้ยเลี้ยง (อัตราฝึก) ได้รับวันละ 120 บาท อยู่ในระดับมาก เบี้ยเลี้ยง (อัตราปกติ) ได้รับวันละ 96 บาท อยู่ในระดับมาก เงินเดือนระหว่างเรียน (อัตราเงินเดือน ขั้นปีที่ 1 ระดับ พ.1 ขั้น 13 เป็นเงิน 3,070 บาท และอัตราเงินเดือน ขั้นปีที่ 2 ระดับ พ.1 ขั้น 14 เป็นเงิน 3,270 บาท) อยู่ในระดับมาก และนักเรียนจ่าชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการศึกษาคดี มีความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารดี และอายุไม่เกิน 22 ปี มีสิทธิได้รับการคัดเลือกเพื่อเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนนายเรือ อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจ่าได้รับหลังจบการเข้าศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี” อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า พรศพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้รับคุณวุฒิเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอิเล็กทรอนิกส์-ไฟฟ้า อยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยลำดับที่ 3 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งสายงานที่มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนด ให้ได้รับเพิ่ม 0.5 ขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยลำดับที่ 1 มีผลคะแนนรวมทุกชั้นปีการศึกษา ในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่ต่ำกว่า 3.25 (จากผลการศึกษาจากแบบ ยศ.5) ได้เพิ่ม 1.0 ขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยลำดับที่ 4 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง ตามคุณวุฒิที่กำหนดตามคำสั่ง กระทรวงกลาโหม ที่ 539/2555 ลงวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2555 ได้เพิ่ม 0.5 ขึ้น อยู่ในระดับ

มากที่สุด ปัจจัยลำดับที่ 2 มีผลการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ ALC PT หรือ ECL ตั้งแต่ 70 คะแนน ขึ้นไป (ผลทดสอบจาก ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) ได้เพิ่ม 0.5 ขึ้น อยู่ในระดับมาก ได้รับเงินค่าครองชีพ ไม่เกิน 2,000 บาท ซึ่งเมื่อรวมกับเงินเดือนแล้วต้องไม่เกิน 13,280 บาท อยู่ใน ระดับมาก และเงินเดือนแรกบรรจุ คุณสมบัติประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจำ 2 ปี รับระดับ ป.1 ขึ้น 20.5 เดือนละ 11,400 บาท อยู่ในระดับมาก โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการทดสอบสมมติฐาน

ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษา ดังนี้

ตาราง 4 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

ชั้นปี	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ปี 1	107	4.351	.734	.071	.617
ปี 2	99	3.920	.570	.057	
รวม	206				

จากตาราง 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ชั้นปีที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

ระดับการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ม.6	181	4.153	.699	.477	.909
ปวช.	25	4.082	.661	.497	
รวม	206	441			

จากตาราง 5 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 เกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์
กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

เกรดเฉลี่ย	S.S.	df	M.S.	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.467	3	.822	1.727	.163
ภายในกลุ่ม	96.201	202	.476		
รวม	98.668	205			

จากตาราง 6 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติ
ในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ
ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

รายได้ของครอบครัว	S.S.	df	M.S.	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.251	2	1.625	3.458	.033
ภายในกลุ่ม	95.418	203	.470		
รวม	98.668	205			

จากตาราง 7 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่แตกต่างกัน

ตาราง 8 การเปรียบเทียบรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน
โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน
ปีการศึกษา 2567 เป็นรายคู่

รายได้ของครอบครัว	ต่ำกว่า 20,000 บาท	20,001 - 30,000 บาท	30,001 บาท ขึ้นไป
ต่ำกว่า 20,000 บาท	-	.009	-
20,001 - 30,000 บาท	.009	-	-
30,001 บาทขึ้นไป	-	-	-

จากตาราง 8 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เมื่อเปรียบเทียบรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 เป็นรายคู่ พบว่า มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ต่ำกว่า 20,000 บาท กับ 20,001-30,000 บาท มีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.009

ตาราง 9 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภูมิภาคที่ต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

	S.S.	df	M.S.	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.128	5	.226	.462	.804
ภายในกลุ่ม	97.540	200	.488		
รวม	98.668	205			

จากตาราง 9 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ภูมิภาคที่ต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567		
	(r)	Sig
สหสัมพันธ์	.631	.000

*หมายเหตุ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 พบว่า สหสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่ระดับ 0.631 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.000 แสดงว่า ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 มีความสัมพันธ์กับสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000

ตาราง 11 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ตัวแปร	ผลการทดสอบสมมติฐาน
ชั้นปี	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
ระดับการศึกษา	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
เกรดเฉลี่ย	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
รายได้ของครอบครัว	เป็นไปตามสมมติฐาน
ภูมิภาค	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
สหสัมพันธ์	เป็นไปตามสมมติฐาน

จากตาราง 11 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกัน มีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามสมมติฐาน แต่ปัจจัยส่วนบุคคล อันได้แก่ ชั้นปีระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ยและภูมิลำเนา ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน และสิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยตามสมมติฐานได้ ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ชั้นปีการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน สรุปได้ว่า ชั้นปีที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.617 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 2 ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน สรุปได้ว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.909 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 3 เกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน สรุปได้ว่า เกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.163 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 4 รายได้ที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน สรุปได้ว่า รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.033 เป็นไปตามสมมติฐาน เมื่อเปรียบเทียบรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 เป็นรายคู่ พบว่า มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ต่ำกว่า 20,000 บาท กับ 20,001-30,000 บาท มีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.009

สมมติฐานที่ 5 ภูมิลำเนาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน สรุปได้ว่า ภูมิลำเนา

ที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.804 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 6 สิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 สรุปได้ว่า สิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 พบว่า สิทธิพลเมือง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่ระดับ .631 โดยค่า Sig. เท่ากับ .000 แสดงว่า ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 มีความสัมพันธ์กับสิทธิพลเมือง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 สรุปเป็นไปตามสมมติฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาที่พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับทางสถิติ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกานดา ทิพยะพร (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนของชาวปกากะญอ ผลการศึกษารายว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ารับการศึกษามีปัจจัยภายใน คือ ปัจจัยด้านเครือญาติมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้ารับการศึกษ ส่วนปัญหาและอุปสรรคหลัก ได้แก่ ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ ปัญหาด้านการทำงาน ไม่ตรงกับศาสตร์ที่เรียนจบออกมา ปัญหาด้านการเรียนรู้ที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ และทัศนคติที่ดีต่อการศึกษ โดยปัจจัยภายนอก คือ ปัจจัยเรื่องการพัฒนาหมู่บ้าน ปัจจัยเรื่องทุนการศึกษาโควตาต่าง ๆ และด้านนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล

นอกจากนั้น จากผลการศึกษาที่พบว่า สิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง ปัจจัยทัศนคติในการตัดสินใจสมัครเข้าเป็นทหารของ วรากร ทุมสด, และประโยชน์ ส่งกลิ่น (2565) พบว่า เยาวชนรุ่นใหม่ยังให้ความสำคัญกับการรับราชการทหารอยู่ โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ ได้แก่ ความคุ้มค่า ประกอบด้วย ควรปรับเปลี่ยนเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยง รวมทั้งประโยชน์ที่จะได้รับ อาทิ ควรเพิ่มและให้โควตาสหศึกษาเป็นนักเรียนทหาร ตลอดจน คุณค่าในตนเอง ได้แก่ ควรออกไปประกาศนียบัตรให้ผู้ที่มิใช่ระเบียบวินัยดี ด้านศักดิ์ศรีและความภาคภูมิใจ ได้แก่ ควรออกไปประกาศเกียรติคุณเพื่อเกียรติและศักดิ์ศรี

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาพบว่าเยาวชนรุ่นใหม่ยังให้ความสำคัญกับการรับราชการทหารอยู่ โดยเยาวชนนั้นยังได้รับการปลูกฝังว่าการรับราชการทหารนั้นเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง มีเกียรติยศ สามารถเลี้ยงดูตนเอง บิดา มารดา และครอบครัวได้ นอกจากนี้แล้ว การรับราชการทหารนั้นยังได้รับสิทธิต่าง ๆ มากมาย เช่น สิทธิการรักษาพยาบาล สวัสดิการภายใน การศึกษา เบี้ยเลี้ยง บ้านพักข้าราชการ พุนการศึกษาบุตร ฯลฯ อันส่งผลให้การดำเนินชีวิตของผู้ที่รับราชการนั้นราบรื่น และไม่ลำบากในอนาคต ปัจจุบันสื่อต่าง ๆ มีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการทำให้สังคมมองเห็นถึงภาพลักษณ์การรับราชการทหาร โดยปัจจุบันสถาบันทหาร ได้ให้ความสำคัญกับจุดนี้โดยการทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้เห็นถึงความเป็นมาขององค์กร และความสำคัญของทหารว่าเป็นอย่างไร เช่น การทำงาน การเตรียมพร้อมการรบ การรู้จักสามัคคี การแต่งกาย ระเบียบการทำความเคารพต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้เยาวชนรุ่นใหม่ที่ได้พบเห็นสื่อมีความเข้าใจ และให้ความสำคัญต่ออาชีพทหารจนส่งผลต่อการตัดสินใจสมัครเข้าเป็นนักเรียนจ่าทหารเรือ หรือโรงเรียนทหารต่าง ๆ นั่นเอง

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือควรส่งเสริมการสร้างทัศนคติทางของประชาชนที่มีต่อข้าราชการทหาร และหรือโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดความรู้ และความเข้าใจ ในบริบทของโรงเรียนและระบบทหาร ทุกมิติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ประการแรก การวิจัยนี้เน้นศึกษา ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ชั้นปี ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย รายได้ของครอบครัว และภูมิภาคนา เท่านั้น จึงควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น อาชีพของผู้ปกครอง พฤติกรรม การใช้เวลาบนโลกออนไลน์ และความคิดเห็นทางการเมือง เป็นต้น

ประการที่สอง การวิจัยนี้เน้นการศึกษา สิทธิพลเมือง ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม และการรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย เท่านั้น จึงควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของข้าราชการ นโยบายของทางรัฐบาลต่อระบบการศึกษาของประเทศไทย และภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน เป็นต้น

ประการที่สาม การศึกษานี้เน้นการศึกษาเฉพาะนักเรียนจ่าของโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ปีการศึกษา 2567 เท่านั้น จึงควรศึกษาเรื่องนี้กับนักเรียนในระดับเดียวกัน ในโรงเรียนต่าง ๆ ของกองทัพเรือ หรือกองทัพอื่น ๆ ด้วย

ประการที่สี่ การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ การศึกษาครั้งถัดไปควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อความละเอียดของข้อมูล และได้ศึกษาข้อมูลเชิงลึกมากขึ้นด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กวินทิพย์ ใหม่เอี่ยม และ วัชรระ ยี่สุนเทศ. (2562). การตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับอาชีวศึกษาของนักเรียน นักศึกษา เกียรตินิยมวิทยาลัยสมุทรปราการ. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 5(1), 61-75. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/scaj/article/view/176849/126063>
- ธนะชัย เขียวจันทิก. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนนายสิบทหารบก. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. <https://mmm.ru.ac.th/MMM/IS/mmm25/6314131032.pdf>
- ธีระ จิตต์หาญ, อัญชิษฐา สืบสมบัติ, สุทัศน์ย์ ชื่นผล และ ปาณิสรา จรรย์วิญญู. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 วันที่ 20 ธันวาคม 2562* (หน้า 396-399). สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- นงนุช พุทธคุณรักษา. (2563). การตัดสินใจในการเข้าเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ รุ่น 11 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 7. *วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, 7(2), 95-105. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kupsrj/article/view/247366/168017>
- พรทิพย์ บุญนิพัทธ์. (2539). พฤติกรรมการเปิดรับสื่อ ความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมการไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2539 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. Chulalongkorn University Intellectual Repository. <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/7654>
- พิทยา บวรวัฒนา. (2547). *ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา (ค.ศ. 1970 - ค.ศ. 1980)*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มารุต คำเล็ก. (2563). แรงจูงใจในการเข้าศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8. *วารสารนิติศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 4(1), 78-91. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/llsj/article/view/238825>
- วรกร ทุมสด และประโยชน์ ส่งกลิ่น. (2565). ปัจจัยในการตัดสินใจสมัครเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 11(2), 305-315. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/AJMBU/article/view/249049/170426>
- สถาบันกองทัพเรือ. (2566). *รายงานการประเมินตนเอง สถาบันกองทัพเรือ ประจำปีการศึกษา 2565*. สถาบันกองทัพเรือ.
- สมาน อัครภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *รายงานวิจัยเรื่อง แนวทาง
การพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อม สู่ศตวรรษที่ 21*. สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา.
- สุกัญญา คำยุก และ สิริณี ว่องวิไล. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับ
อาชีวศึกษาเอกชน กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์.
วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(8), 810-822.
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsa-journal/article/view/264643/180827>
- สุกานดา ทิพยะพร. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้ารับการศึกษาของชาวปกาสัย:
กรณีศึกษาบ้านป่าคานอก หมู่ที่ 11 ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่.
วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6(2), 191-206. [https://so03.tci-
thaijo.org/index.php/husoarujournal/article/view/260330/173162](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/husoarujournal/article/view/260330/173162)
- สุพานี สฤษฏ์วานิช. (2553). *การบริหารเชิงกลยุทธ์แนวคิดและทฤษฎี*. โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Test* (5th ed.). Harper Collins.
- Kendler, H. H. (1963). *Basic Psychology*. Appleton.
- Kidd, J. R. (1973). *How Adults Learn*. Association Press.
- Lovell, R. B. (1980). *Adult Learning*. Haper and Row.
- Kurian, G. T. (2011). *The Encyclopedia of Political Science*. Washington, D.C: CQ Press.
- Office of the Education Council. (2017). *The National Scheme of Education
b.e. 2560-2579 (2017-2036)*.
<https://www.onec.go.th/us.php/home/category/CAT0000196>