

The Development of Instructional Model to Enhance Patriotism, Religion, and Monarchy for Grade 4 Students

Veeravit Boonsong

Assistant Professor, Dr., Department of Social Education, Faculty of Humanities and Social sciences, Thepsatri Rajabhat University

First Author: Veeravit.b@lawasri.tru.ac.th

Sasiwimon Sutthisan

Assistant Professor, Department of English of Education, Faculty of Humanities and Social Sciences, Thepsatri Rajabhat University

Corresponding Author: Sasiwimol.s@lawasri.tru.ac.th

Kanya Barnd

Assistant Professor, Dr., Department of English of Education, Faculty of Humanities and Social Sciences, Thepsatri Rajabhat University

Corresponding Author: kanya.k@lawasri.tru.ac.th

Received: July 17, 2025 Revised: August 5, 2025 Accepted: August 15, 2025

Abstract

This research aimed to 1. develop an instructional model to promote patriotism, religious devotion, and reverence for the monarchy and 2. Study of the Effects of an Instructional Model Designed to Foster Patriotism, Religious Reverence, and Loyalty to the Monarchy. The sample groups were categorized according to each phase of the research. In Phase 1, the participants included 41 teachers and 516 students. In Phase 2, participants included 41 teachers, 10 experts for evaluating the instructional model, and 5 experts for evaluating the assessment instruments. In Phase 3, the participants consisted of 41 teachers, 516 students, and 286 parents. The research instruments included 1) the instructional model for promoting patriotism, religious devotion, and reverence for the monarchy; 2) an academic achievement test; 3) a self-assessment form; and 4) a behavioral observation checklist. The statistical methods employed were mean and standard deviation.

The research findings indicated that the developed instructional model, titled the "TRU Model," was composed of three interrelated components: 1. Theoretical Foundations (T), which emphasized constructing knowledge, comprehension, and core concepts related to the nation, religion, and monarchy; 2. Research & Experience (R), which promoted experiential learning through authentic engagement, inquiry-based activities, and community participation;

and 3. Unity & Positive Psychology (U), which aimed to instill desirable characteristics, foster social cohesion, and enhance self-worth and empathy. Expert evaluation of the model demonstrated a high level of validity and appropriateness. Moreover, the implementation results revealed that students achieved significantly higher academic performance post-intervention, reported high levels of desirable behaviors through self-assessment, and were observed by both teachers and parents to exhibit consistently positive behavioral attributes at a high level.

Keywords: Instructional Model, Patriotism, Religion, and Monarchy, Desirable Characteristics

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วีรวิญญ์ บุญส่ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

First Author: Veeravit.b@lawasri.tru.ac.th

ศศิวิมล สุทธิสาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Corresponding Author: Sasiwimol.s@lawasri.tru.ac.th

กัญญา บาร์นัท

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Corresponding Author: kanya.k@lawasri.tru.ac.th

ได้รับบทความ: 17 กรกฎาคม 2568 ปรับปรุงแก้ไข: 5 สิงหาคม 2568 ตอบรับตีพิมพ์: 15 สิงหาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และ 2. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้ ขั้นที่ 1 ครูผู้สอน จำนวน 41 คน และนักเรียน จำนวน 516 คน ขั้นที่ 2 ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 41 คน ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินรูปแบบเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จำนวน 10 คน และผู้เชี่ยวชาญ ประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบ จำนวน 5 คน ขั้นที่ 3 ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 41 คน นักเรียน จำนวน 516 คน และผู้ปกครอง จำนวน 286 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินตนเอง และแบบสังเกตพฤติกรรม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่พัฒนาขึ้น ชื่อว่า TRU Model ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ T = Theoretical Foundations คือ องค์ประกอบที่เน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ R = Research & Experience องค์ประกอบที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการปฏิบัติจริง การสำรวจ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน และ U = Unity & Positive Psychology องค์ประกอบที่เน้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามัคคี และการเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผลการใช้รูปแบบเสริมสร้าง

ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ พบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ผลการประเมินตนเองของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมโดยรวมในระดับมาก และ 3) ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้, ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์, คุณลักษณะที่พึงประสงค์

บทนำ

ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันหลักของประเทศไทยที่ถือเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงอยู่ของชาติไทยมาอย่างยาวนาน สถาบันทั้งสามนี้มีบทบาทในการหล่อหลอมจิตใจของประชาชนให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียวและสร้างเอกลักษณ์เฉพาะของความเป็นชาติไทย ซึ่งได้รับการยืนยันในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) สถาบันชาติเป็นสัญลักษณ์แห่งความมั่นคงและความป็นอิสระของประชาชนคนไทย ศาสนาเป็นแหล่งกำเนิดคุณธรรมและจริยธรรมที่ช่วยปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงาม ขณะที่สถาบันพระมหากษัตริย์ถือเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั่วประเทศ การเสริมสร้างและปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ให้กับเยาวชนไทย จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อการปลูกฝังค่านิยมและความเชื่อในสถาบันหลักของชาติ (UNESCO, 2022) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเข้าใจในบทบาทของสถาบันหลัก จึงมีความสำคัญในการเตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

บริบทของการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมพื้นฐานให้กับนักเรียน เนื่องจากเด็กในช่วงวัยนี้มีพัฒนาการทางสังคมและจิตใจที่สามารถรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในสังคม และเริ่มซึมซับคุณค่าทางสังคมผ่านกระบวนการเรียนรู้ ซึ่ง Vygotsky (1978) ชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นได้อย่างลึกซึ้งเมื่อมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นในบริบทที่มีความหมาย การเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในช่วงวัยนี้จึงควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและเชื่อมโยงความรู้เข้ากับชีวิตจริงได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Kolb (1984) ที่เสนอว่าการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเกิดจากการหมุนเวียนของประสบการณ์จริง การสะท้อนคิด และการทดลองปฏิบัติ ในสถานการณ์ใหม่ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นการปลูกฝังค่านิยมหลักของชาติสามารถช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของสถาบันหลักทั้งสาม ทั้งนี้ ยังควรบูรณาการแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกของ Seligman & Csikszentmihalyi (2000) ที่เน้นการเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก เช่น ความภาคภูมิใจ ความกตัญญู และความมุ่งมั่น ซึ่งล้วนส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีในระยะยาว

แม้สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์จะได้รับการยกย่องให้เป็นรากฐานทางจิตใจของสังคมไทยมาอย่างยาวนาน แต่ในปัจจุบันพบว่า การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน และบริบทสังคมสมัยใหม่ ได้ส่งผลให้เยาวชนจำนวนไม่น้อยเกิดความห่างเหินจากคุณค่าและความหมายของสถาบันหลักเหล่านี้ (UNESCO, 2022) โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาอัตลักษณ์ของตนเองผ่านบทบาททางสังคม หากไม่ได้รับการปลูกฝังด้วยวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม อาจส่งผลต่อการพัฒนาเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกต่อส่วนรวมในอนาคต ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมีเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และคุณลักษณะทางพฤติกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตของผู้เรียน โดยใช้กรอบแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Bandura, 1977) การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Kolb, 1984) และจิตวิทยาเชิงบวก (Seligman & Csikszentmihalyi,

2000) เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรม พร้อมทั้งคำนึงถึงบริบทของชุมชนและบทบาทของโรงเรียนท้องถิ่น โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะศูนย์กลางการศึกษาของพื้นที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่มีความหมาย สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างพลเมืองที่มีจิตสำนึกต่อสถาบันหลักของชาติอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎี

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะทางจิตใจ ทศนคติ และพฤติกรรมของผู้เรียน ดังนี้

1. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมและจิตใจ

ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson (1963) ช่วงอายุประถมศึกษาตอนปลาย (ประมาณ 9-12 ปี) เป็นช่วงของ “ความพยายามและความสำเร็จ (Industry vs. Inferiority)” ที่เด็กต้องการความสำเร็จและการยอมรับจากสังคม การออกแบบรูปแบบควรเสริมสร้างความมั่นใจผ่านการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ทฤษฎีพัฒนาการทางศีลธรรมของ Kohlberg (1963) เด็กในวัยนี้มักอยู่ในระดับ “ศีลธรรมก่อนกฎเกณฑ์ (Preconventional Morality)” หรือเริ่มพัฒนาไปยังระดับ “ศีลธรรมตามกฎเกณฑ์ (Conventional Morality)” ดังนั้น การเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ควรเน้นการพัฒนาความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในสังคม และการปฏิบัติตามค่านิยมของกลุ่มผ่านกิจกรรมที่มีความหมาย

2. แนวคิดการเรียนรู้ทางสังคม

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura (1977) การสอนผ่านการสังเกตแบบอย่างที่ดี (Modeling) เช่น การนำเสนอเรื่องราวหรือบุคคลต้นแบบที่แสดงถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงการให้เด็กมีโอกาสแสดงบทบาทสมมติหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

3. แนวคิดการพัฒนาภาวะพลเมือง (Civic Education)

แนวคิดการปลูกฝังภาวะพลเมืองที่ดีของ Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H., & Schulz, W. (2001) เน้นการเสริมสร้างความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมืองไทย ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เช่น การจัดพิธีปฏิญาณตน การเรียนรู้ผ่านเกมหรือกิจกรรมที่สอดแทรกคุณค่าของความเป็นไทย

4. แนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology)

แนวคิดของ Martin Seligman & Mihaly Csikszentmihalyi (2000) การพัฒนาคุณลักษณะด้านความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ผ่านการเน้นคุณค่าทางบวก เช่น ความกตัญญู ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติ และการเฉลิมฉลองความสำเร็จในชุมชน

5. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ (Experiential Learning)

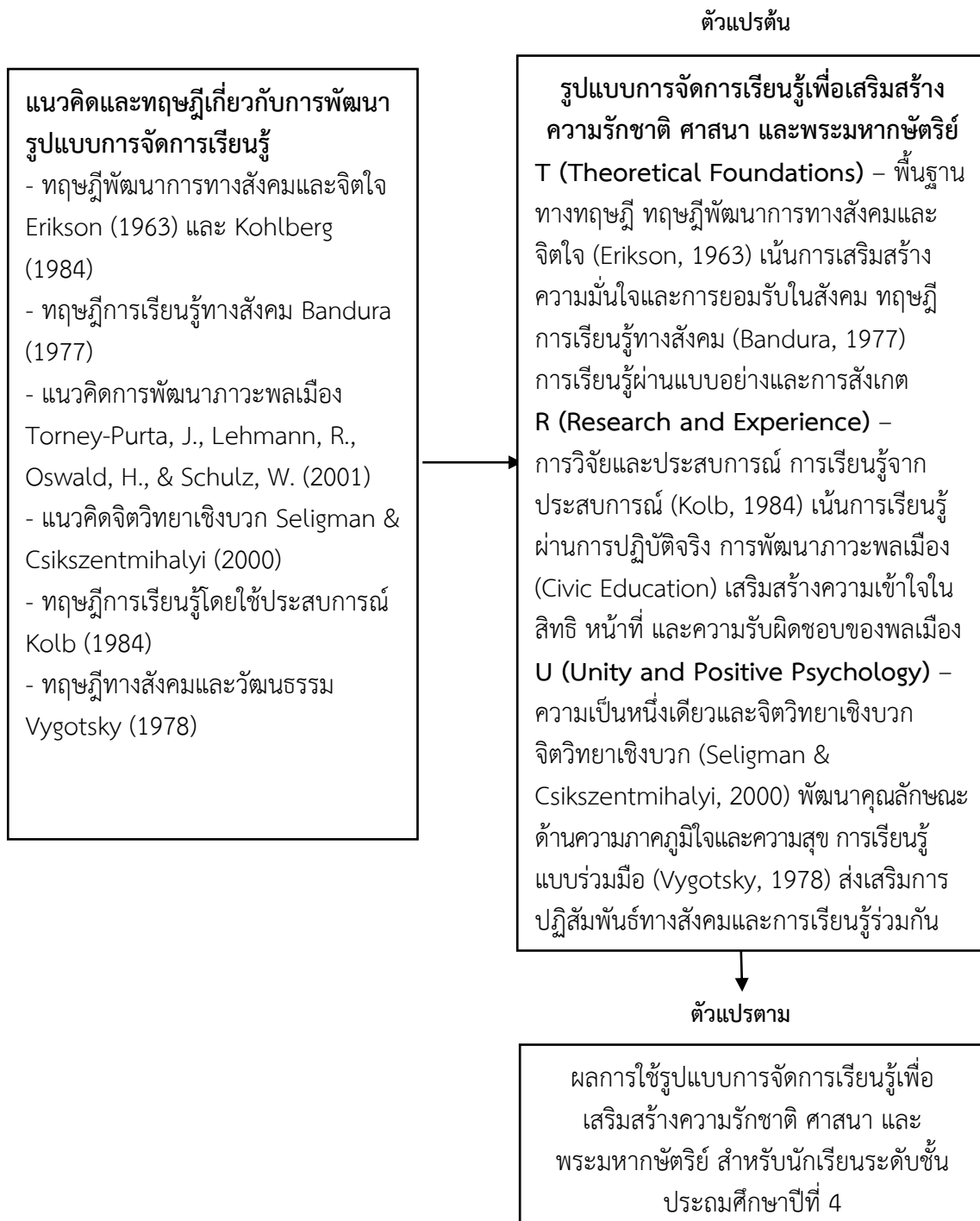
David Kolb's Experiential Learning Model (1984) เด็กจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) รูปแบบการสอนอาจเน้นกิจกรรมที่让孩子ได้มีส่วนร่วม เช่น การเยี่ยมชมสถานที่สำคัญ การจัดกิจกรรมเวิร์กช็อป การเข้าค่ายที่เน้นหัวข้อความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

6. ทฤษฎีทางวัฒนธรรมและสังคม

Lev Vygotsky's Sociocultural Theory (1978) การเรียนรู้เกิดขึ้นผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม รูปแบบการออกแบบกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่ม การสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณค่าความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

โดยสรุป การพัฒนารูปแบบกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจในพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัยที่ต้องการความสำเร็จ และการยอมรับจากสังคม การพัฒนาแนวคิดเรื่องความถูกต้องตามบรรทัดฐานสังคม รวมถึงการเรียนรู้ผ่านแบบอย่างที่ดี การได้รับแรงเสริมทางสังคม และการสะท้อนคุณค่าจากประสบการณ์ตรง ล้วนเป็นกระบวนการที่เหมาะสมต่อการสร้างจิตสำนึกเชิงพลเมืองและการเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ การปลูกฝังอารมณ์ด้านบวก มีส่วนช่วยเสริมแรงจูงใจภายในให้ผู้เรียนพัฒนาทัศนคติที่ยั่งยืนต่อคุณค่าทางสังคม กิจกรรมการเรียนรู้ควรเอื้อให้เกิดการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้ในบริบทที่มีความหมาย ซึ่งจะช่วยให้หล่อหลอมพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างเป็นองค์รวม และนำไปสู่การพัฒนาแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการวิเคราะห์บริบท ดำเนินการดังนี้

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประกอบด้วย ลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ที่เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 118 โรงเรียน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 41 คน และนักเรียน จำนวน 516 คน จากโรงเรียนที่ตอบแบบสำรวจ จำนวน 35 โรงเรียน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 แบบสำรวจเชิงชุมชนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบกึ่งโครงสร้าง ประกอบด้วยคำถามแบบปลายปิดและคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 12 ข้อ โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย หลังจากนั้นนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88

1.2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าประกอบด้วยคำถามปลายปิดที่วัดระดับความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการของครูและนักเรียนในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย หลังจากนั้นนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.1 สํารวจข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ชุมชน และผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พร้อมทั้งศึกษาข้อมูลเบื้องต้น สภาพปัญหา และศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

1.3.2 ดำเนินการสร้างแบบสำรวจเชิงชุมชนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเข้าร่วมโครงการฯ และสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการในการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจเชิงชุมชนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำมาหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์นำมาหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นที่ 2 การออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ครูจำนวน 41 คน ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน และ ผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบ จำนวน 5 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ชื่อ TRU Model ประกอบด้วย (Theoretical Foundations: T) ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Research and Experience: R) กิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และ (Unity and Positive Psychology: U) การส่งเสริมการทำงานร่วมกันและพัฒนา คุณลักษณะเชิงบวก มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้ในเรื่องชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์พร้อมทั้งกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นตอนและวิธีการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ให้กับครู จำนวน 41 คน

2.3.2 จากนั้นนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ฉบับร่างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผล การประถมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาและการแนะแนว และครูผู้สอนระดับประถมศึกษาที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ทำการประเมินความเหมาะสม

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำคะแนนมาวิเคราะห์กับเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

คะแนนเฉลี่ย 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการดังนี้

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 41 คน นักเรียน จำนวน 516 คน ได้มาจากโรงเรียนที่ตอบแบบสำรวจ และผู้ปกครอง จำนวน 286 คน ได้มาจากการตอบแบบสำรวจ และแสดงความประสงค์เข้าร่วมการวิจัย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย 3 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ โดยข้อคำถามเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนระดับประถมศึกษาผู้เชี่ยวชาญ ด้านนักจิตวิทยาเด็ก ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือครูผู้มีประสบการณ์ด้านการสอน 15 ปี ขึ้นไป เพื่อประเมินว่า แต่ละข้อคำถามได้ตรงวัตถุประสงค์หรือไม่ ได้ค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย แล้วนำมาคำนวณหาค่าความยาก-ง่าย ได้ค่าระหว่าง 0.39-0.59 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.60-0.79 แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสันโดยใช้สูตร K.R.-20 (Kuder-Richardson, 1973) มีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

3.2.2 แบบประเมินตนเองของนักเรียนหลังการได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เป็นแบบประเมินตนเองโดยใช้มาตราส่วนภาพ (Pictorial Likert Scale) จำนวน 3 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินตนเอง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมที่ประเมินความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินว่า แต่ละข้อคำถามได้ตรงวัตถุประสงค์หรือไม่ ได้ค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย หลังจากนั้น นำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 โดยผู้วิจัยกำหนดค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมน้อย

3.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) สำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นแบบมาตราประเมินค่าแบบกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ (Rubric Assessment) จำนวน 30 ข้อ โดยครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมที่สะท้อนความรักชาติ พฤติกรรมที่สะท้อนความศรัทธาในศาสนา และพฤติกรรมที่สะท้อนความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมเพื่อประเมินความตรงของแต่ละข้อคำถาม ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 แสดงว่า เครื่องมือมีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ จากนั้นจึงดำเนินการตรวจสอบความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter-Rater Reliability: IRR) โดยให้ครูผู้สอน จำนวน 3 คน และผู้ปกครอง จำนวน 3 คน ทำการสังเกต

พฤติกรรมของนักเรียนคนเดียวกัน จำนวน 100 คน ในช่วงเวลาใกล้เคียงกัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมชุดเดียวกัน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในกลุ่ม (Intraclass Correlation Coefficient: ICC) ประเภท ICC (3,k) เพื่อประเมินค่าความเชื่อมั่นของคะแนนเฉลี่ยจากผู้ประเมินในแต่ละกลุ่ม ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่า ICC = 0.85 และช่วงความเชื่อมั่นที่ระดับ 95% เท่ากับ [0.81, 0.89] ซึ่งจัดอยู่ในระดับ “ดี” ตามเกณฑ์ของ Koo & Li (2016) สะท้อนให้เห็นว่าการประเมินของครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความสอดคล้องกันในระดับที่น่าเชื่อถือผู้วิจัย กำหนดค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมน้อย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 21 โรงเรียน ประกอบด้วยครู จำนวน 41 คน นักเรียน จำนวน 516 คน

3.3.2 หลังจากการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เสร็จเรียบร้อยแล้ว นำแบบสังเกตพฤติกรรมให้ครู จำนวน 41 คน และผู้ปกครอง จำนวน 286 คนสังเกตพฤติกรรมหลังการทดลองใช้รูปแบบ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เป็นแบบปรนัย 3 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ นำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.4.2 คะแนนที่ได้จากแบบประเมินตนเองหลังการได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ นำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับการแสดงพฤติกรรม
2.51-3.00	มาก
1.51-2.50	ปานกลาง
1.00-1.50	น้อย

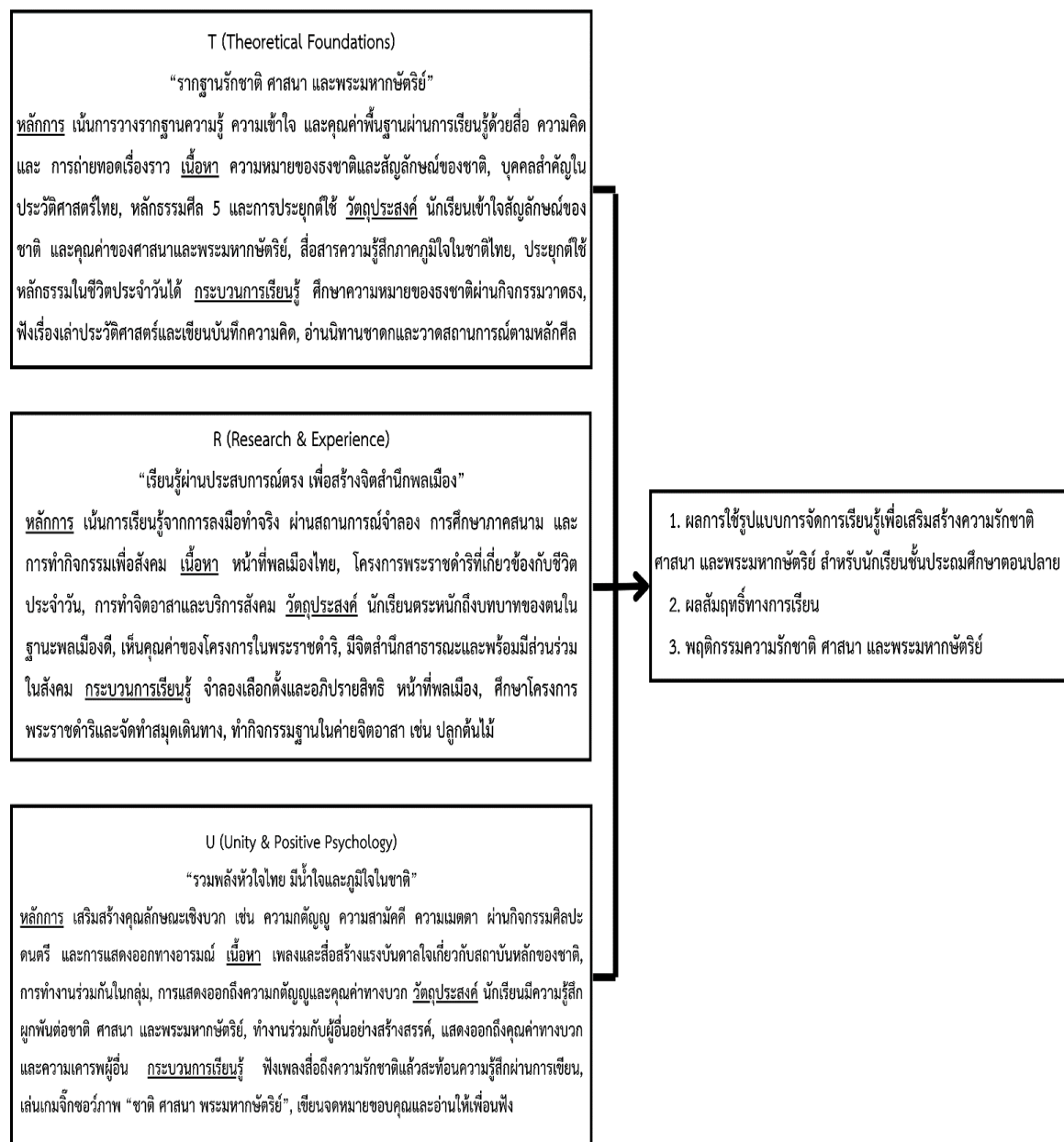
3.4.3 คะแนนที่ได้จากการทำแบบสังเกตพฤติกรรมของครูและผู้ปกครองมาคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับการแสดงพฤติกรรม
2.51-3.00	มาก
1.52-2.50	ปานกลาง
1.00-1.51	น้อย

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดังนี้

1.1 จากการศึกษา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับคณะทำงาน ได้รูปแบบชื่อว่า TRU Model ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ T = Theoretical Foundations คือ องค์ประกอบที่เน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ R = Research & Experience องค์ประกอบที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการปฏิบัติจริง การสำรวจ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน และ U = Unity & Positive Psychology องค์ประกอบที่เน้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามัคคี และการเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น ได้รูปแบบดังนี้



ภาพ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

1.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบ และคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ ปรากฏดังตาราง 1-3

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (Theoretical Foundations: T)

องค์ประกอบ	ชื่อกิจกรรมหลัก	ชื่อกิจกรรมย่อย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
T Theoretical Foundations	รากฐานแห่ง	- ธงชาติคือหัวใจ	4.55	0.50	มากที่สุด
	ความภาคภูมิใจ	- ฮีโร่แห่งแผ่นดิน	4.60	0.80	มากที่สุด
	ในชาติ ศาสนา	- เส้นทางคุณธรรม	4.50	0.60	มากที่สุด
	พระมหากษัตริย์	- เขียนเรียงความ	4.50	0.55	มากที่สุด
		แสดงความเข้าใจและ ความรู้สึก			
		- สร้าง Mind Map	4.65	0.65	มากที่สุด
		ความหมายและ บทบาทของสถาบัน หลักของชาติ			
รวมเฉลี่ย			4.56	0.62	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่เน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (Theoretical Foundations: T) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.62) และเมื่อพิจารณาในกิจกรรมย่อย พบว่า ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมกับชุมชน (Research & Experience: R)

องค์ประกอบ	ชื่อกิจกรรมหลัก	ชื่อกิจกรรมย่อย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
R Research & Experience	เรียนรู้ผ่าน	- การกิจพลเมืองดี	4.50	0.60	มากที่สุด
	ประสบการณ์	- ตามรอยพระราชา	4.60	0.65	มากที่สุด
	สร้างจิตสำนึก	- ค่ายต้นกล้ารักชาติ	4.55	0.80	มากที่สุด
	พลเมือง	- สำรวจศาสนสถาน	4.80	0.55	มากที่สุด
		- คนดีศรีท้องถิ่น	4.65	0.61	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย			4.62	0.64	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการปฏิบัติจริง การสำรวจ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน (Research &

Experience: R) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.64) และเมื่อพิจารณาในกิจกรรมย่อย พบว่า ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 3 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่เน้นการปลูกฝังคุณลักษณะความสามัคคี และการเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น (Unity & Positive Psychology: U)

องค์ประกอบ	ชื่อกิจกรรมหลัก	ชื่อกิจกรรมย่อย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
U Unity & Positive Psychology	รวมพลังหัวใจไทย มีน้ำใจ ภูมิใจในแผ่นดิน	- เพลงแห่งความภาคภูมิใจ	4.80	0.89	มากที่สุด
		- รวมพลังสร้างชาติ	4.85	0.56	มากที่สุด
		- วันแห่งคำขอบคุณ	4.80	0.50	มากที่สุด
		- สร้างละครสั้นสะท้อนคุณธรรม	4.55	0.55	มากที่สุด
		- เขียนสิ่งดีที่ได้ทำในแต่ละวัน	4.60	0.68	มากที่สุด
		รวมเฉลี่ย	4.72	0.63	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของ องค์ประกอบที่เน้นการปลูกฝังคุณลักษณะความสามัคคี และการเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น (Unity & Positive Psychology: U) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.63) และเมื่อพิจารณาในกิจกรรมย่อย พบว่า ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏดังตาราง 4-6

ตาราง 4 แสดงผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	ผลการทดสอบก่อนเรียน		ผลการทดสอบหลังเรียน	
			คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เรื่อง ชาติ	10	10	6.20	1.50	8.50	1.10
เรื่อง ศาสนา	10	10	5.80	1.40	8.30	1.20
เรื่อง พระมหากษัตริย์	10	10	6.00	1.60	8.70	1.00
รวมเฉลี่ย	30	30	18.00	4.20	25.50	2.80

จากตาราง 4 พบว่า ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x} = 25.50$, S.D. = 2.80) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 18.00$, S.D. = 4.20) เมื่อพิจารณาในเรื่องย่อยพบว่า ทุกเรื่องมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2.2 ผลการประเมินพฤติกรรมตนเองของนักเรียนหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ตาราง 5 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมตนเองของนักเรียนหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมของนักเรียน	จำนวนข้อ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับพฤติกรรม
ด้านชาติ	10	2.60	1.68	มาก
ด้านศาสนา	10	2.50	0.66	มาก
ด้านพระมหากษัตริย์	10	2.80	1.20	มาก
รวมเฉลี่ย	30	2.63	1.25	มาก

ตาราง 5 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมโดยรวมในระดับมาก ($\bar{x} = 2.63$, S.D. = 1.25) โดยเฉพาะด้านความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 2.80$, S.D. = 1.20) รองลงมาคือ ด้านความรักชาติ ($\bar{x} = 2.60$, S.D. = 1.68) และด้านความศรัทธาในศาสนา ($\bar{x} = 2.50$, S.D. = 0.66)

2.3 ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง

ตาราง 6 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมของนักเรียน	จำนวน (ข้อ)	ผลการสังเกตโดยครู		ผลการสังเกตโดยผู้ปกครอง		ผลการสังเกตโดยรวม		ระดับพฤติกรรม
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านชาติ	10	2.50	0.80	2.25	1.25	2.37	0.12	มาก
ด้านศาสนา	10	2.25	0.85	2.50	0.88	2.37	0.12	มาก
ด้านพระมหากษัตริย์	10	2.65	1.20	2.55	1.20	2.59	0.05	มาก
รวมเฉลี่ย	30	2.47	0.65	2.43	1.11	2.45	0.10	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง พบว่า พฤติกรรมโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.45$, S.D. = 0.10)

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่มีชื่อว่า TRU Model ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ T (Theoretical Foundations), R (Research & Experience) และ U (Unity & Positive Psychology) ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรม และความสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนวัยประถมตอนปลาย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะรูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่มีชื่อว่า TRU Model ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลักด้านความรู้ การเรียนรู้ จากประสบการณ์ และการปลูกฝังคุณลักษณะเชิงบวก กระบวนการพัฒนารูปแบบดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์บริบทของผู้เรียนในพื้นที่บริการ รวมถึงระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะต่าง ๆ ส่งผลให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความชัดเจน ตรงประเด็น และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย อีกทั้ง กิจกรรมแต่ละชุดยังเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สร้างความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของสถานศึกษาไทยซึ่งอยู่ในช่วง “ความขยับเหี้ยนเพียรกับความรู้สึกรักความสามารถ” ตามทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson (1963) ทั้งนี้ TRU Model ยังสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura (1977) ที่เน้นการเรียนรู้จากแบบอย่าง (Modeling) และการมีส่วนร่วมทางสังคม ซึ่งปรากฏชัดในกิจกรรมย่อย เช่น “ภารกิจพลเมืองดี” และ “คนดีศรีท้องถิ่น” ที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาแนวคิดและพฤติกรรมผ่านประสบการณ์จริง ยังสะท้อนการบูรณาการแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกของ Seligman & Csikszentmihalyi (2000) ผ่านกิจกรรมที่เน้นการสร้างอารมณ์บวก ความภาคภูมิใจในตนเอง และการเห็นคุณค่าผู้อื่น อาทิ “ต้นไม้แห่งความดี” และ “วันแห่งคำขอบคุณ” ซึ่งกิจกรรมในองค์ประกอบ U ได้รับคะแนนประเมินสูงที่สุดนับเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชี้ว่า การส่งเสริมคุณลักษณะทางบวกสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ยิ่งไปกว่านั้น กิจกรรมในองค์ประกอบ R ยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb (1984) และแนวคิดภาวะพลเมืองของ Torney-Purta et al. (2001) ที่ชี้ว่า การเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมในชุมชนและการตระหนักในบทบาทตนเองในฐานะพลเมืองเป็นปัจจัยสำคัญในการหล่อหลอมจิตสำนึกความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

2. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและทุกด้านสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยเฉพาะในด้านพระมหากษัตริย์ ซึ่งมีคะแนนสูงที่สุด รองลงมาคือด้านชาติและศาสนา สะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบกิจกรรม TRU Model มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนในทั้งสามด้านอย่างรอบด้าน ความสำเร็จนี้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มมีพัฒนาการทางสังคมและจิตใจอย่างชัดเจน เด็กในวัยนี้ต้องการการยอมรับจากผู้อื่น รู้สึกภาคภูมิใจเมื่อได้รับมอบหมายหน้าที่ และพร้อมเรียนรู้

ผ่านการลงมือทำมากกว่าการรับฟังอย่างเดียว กิจกรรมใน TRU Model ได้เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การสะท้อนคิด และการมีส่วนร่วมกับสังคม เช่น การจำลองบทบาทพลเมือง การเขียนเรียงความ หรือการสร้างผลงานกลุ่ม ซึ่งล้วนเอื้อต่อการสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง พร้อมกับปลูกฝังอารมณ์บวกและความรู้สึกผูกพันกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความหมายในระดับที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง ซึ่งอยู่ในขั้นของการแสวงหาความสำเร็จทางสังคมตามแนวคิดของ Erikson (1963) โดยเฉพาะการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีความหมาย เช่น การสะท้อนคิด การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb (1984) และการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura (1977) โดยในกรณีของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีแนวโน้มจะพัฒนาความเข้าใจตนเองผ่านการกระทำและการตอบสนองจากบุคคลรอบข้าง การเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในสถานการณ์จริงหรือการเลียนแบบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง จึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทบาทของตนในสังคมได้ชัดเจนยิ่งขึ้น กิจกรรมใน TRU Model ได้หลอมรวมทั้งสองแนวคิดดังกล่าวอย่างเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผชิญประสบการณ์ตรง เช่น การร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การแสดงละครเทิดคุณธรรม หรือการสัมภาษณ์บุคคลต้นแบบในชุมชน พร้อมทั้งสร้างพื้นที่ให้ผู้เรียนได้สะท้อนคิดอย่างมีจุดหมาย ไม่ใช่เพียงทำกิจกรรมเพื่อความสนุกหรือจำเป็นต้องทำ แต่เพื่อสร้างความเข้าใจในคุณค่าทางสังคมและเชื่อมโยงสิ่งเหล่านั้นกับตัวตนของตนเองในฐานะพลเมืองตัวน้อย การที่คะแนนด้านพระมหากษัตริย์มีค่าสูงที่สุด จึงอาจสะท้อนว่า ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและความซาบซึ้งต่อสถาบันผ่านประสบการณ์ที่เข้าถึงจิตใจ มากกว่าการเรียนรู้เชิงท่องจำตามแบบแผนดั้งเดิม

2.2 ผลการประเมินพฤติกรรมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของนักเรียน หลังได้รับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ TRU Model พบว่า พฤติกรรมด้านความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด สะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบกิจกรรมที่ออกแบบขึ้นโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การมีส่วนร่วมกับสถานการณ์หรือปัญหาทางสังคม และการสะท้อนคุณค่าทางจิตใจของผู้เรียน มีผลต่อการหล่อหลอมพฤติกรรมเชิงบวกในระดับที่ลึกซึ้งและยั่งยืน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 กำลังอยู่ในช่วงวัยที่เปิดรับแบบอย่างทางพฤติกรรมอย่างกระตือรือร้น และมีความไวต่อการรับรู้ทางอารมณ์ การจัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างความรู้และความรู้สึก เช่น การร้องเพลงเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การเขียนจดหมายถึงบุคคลที่ตนเคารพ การเล่นเกมเชิงความร่วมมือ หรือการแสดงละครคุณธรรม ล้วนเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงอย่างเป็นธรรมชาติระหว่างคุณค่าทางสังคมกับความหมายส่วนตัว ซึ่งช่วยเร่งพัฒนาการด้านความเข้าใจตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ รูปแบบ TRU Model ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในบรรยากาศที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อการเรียนรู้ ทำให้เกิดแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ที่เป็นพลังสำคัญในการสร้างพฤติกรรมถาวร โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความเชื่อ และทัศนคติต่อสถาบันหลักของชาติ ซึ่งมักยึดติดอยู่กับประสบการณ์ช่วงต้นของชีวิต การที่นักเรียนสามารถประเมินตนเองในระดับมากได้นั้น จึงสะท้อนถึงผลของการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและสัมพันธ์กับชีวิตจริง ไม่ใช่เพียงการเรียนรู้ในระดับความจำหรือการท่องจำเนื้อหาแต่เพียงอย่างเดียวสอดคล้องกับแนวคิดของ Seligman & Csikszentmihalyi (2000) ชี้ว่า การปลูกฝังคุณลักษณะทางบวก เช่น ความกตัญญู ความภาคภูมิใจ และ

ความสามัคคี ผ่านกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจภายใน จะช่วยเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และจริยธรรมของผู้เรียน ขณะที่แนวทางการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura (1977) ก็เน้นว่าพฤติกรรมของผู้เรียนสามารถพัฒนาได้จากการมีแบบอย่างที่ดีและการเสริมแรงทางสังคม ซึ่งในกิจกรรม เช่น “ละครเทิดคุณแผ่นดิน” และ “เพลงแห่งความภาคภูมิใจ” ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลียนแบบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างลึกซึ้ง สะท้อนให้เห็นถึงการออกแบบกิจกรรมที่สามารถเข้าถึงมิติภายในของผู้เรียน ทั้งในระดับความรู้สึก การรับรู้คุณค่าในตนเอง และการมองเห็นความสำคัญของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจของเด็กประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เริ่มเรียนรู้การควบคุมตนเองผ่านความสัมพันธ์กับผู้อื่น และรับรู้ความหมายของการกระทำผ่านการได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้าง กิจกรรมที่ส่งเสริมการเลียนแบบพฤติกรรมที่ดี เช่น การแสดงบทบาทสมมติ หรือการร้องเพลงที่มีเนื้อหาสะท้อนคุณค่าของชาติและสถาบันหลัก ไม่เพียงแต่เป็นกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน หากแต่ยังเป็นพื้นที่ทางอารมณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ “ทดลองเป็น” บุคคลต้นแบบ และ “รู้สึกถึง” ความสำคัญของคุณค่าที่สังคมยึดถือ ผลที่ตามมาคือ การซึมซับพฤติกรรมในลักษณะที่ฝังลึกและยั่งยืน ซึ่งต่างจากการบอกกล่าวหรือสั่งสอนเชิงสัญญาที่เน้นการจดจำเป็นหลัก การที่ผู้เรียนประเมินตนเองว่าแสดงพฤติกรรมได้ในระดับมาก จึงเป็นผลสะท้อนของกระบวนการเรียนรู้ที่มีการผสมผสานมิติอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ทั้งยังสอดคล้องกับการที่เด็กวัยนี้มีแนวโน้มพัฒนาตัวตนผ่านการเลียนแบบผู้อื่นและการได้รับแรงเสริมทางสังคม ซึ่งหากได้รับการออกแบบกิจกรรมอย่างรอบคอบและใกล้ชิดกับชีวิตจริง ก็จะนำไปสู่การก่อตัวของพฤติกรรมพึงประสงค์อย่างยั่งยืนในระยะยาว

2.3 ผลการประเมินพฤติกรรมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง ซึ่งใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในทั้งสามด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมที่สะท้อนความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด รองลงมาคือพฤติกรรมด้านชาติ และศาสนา ผลดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรม TRU Model ในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในลักษณะที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางจิตสังคมของเด็กช่วงวัยประถมปลาย ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มมีความสามารถในการรับรู้บทบาทของตนเองในสังคมและแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมด้วยความตั้งใจและมุ่งมั่นมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมใน TRU Model ได้ถูกออกแบบให้กระตุ้นการแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการที่ใช้ทั้งอารมณ์ ความคิด และการลงมือทำ เช่น การสร้างละคร การจัดกิจกรรมขอบคุนบุคคลสำคัญในชีวิต หรือการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่เน้นความร่วมมือและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย กิจกรรมลักษณะนี้ช่วยเสริมแรงภายในและภายนอก (Intrinsic & Extrinsic Reinforcement) และเอื้อต่อการเกิดพฤติกรรมซ้ำอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเมื่อพฤติกรรมเหล่านั้นได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่าโดยบุคคลรอบข้างอย่างครูและผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกลุ่มอ้างอิงที่สำคัญในชีวิตของเด็กในวัยนี้ ดังนั้น การที่ครูและผู้ปกครองสามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างเด่นชัดจึงนับเป็นหลักฐานสนับสนุนว่ารูปแบบ TRU Model ไม่เพียงส่งผลในระดับความรู้หรือเจตคติ แต่ยังสามารถถ่ายทอดลงสู่พฤติกรรมจริงได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นความภาคภูมิใจในสถาบันหลัก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky (1978) ที่กล่าวว่า พฤติกรรมของผู้เรียนจะพัฒนาได้ดีเมื่อเกิดการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในบริบททางสังคมที่มีความหมาย และแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกของ Seligman & Csikszentmihalyi (2000) ที่เน้นการสร้างความรู้สึกรับรู้คุณค่าในตนเองและต่อสังคมผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมอารมณ์ด้านบวก

อย่างเป็นระบบ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีลักษณะโดดเด่นตรงที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในลักษณะที่ “เป็นเจ้าของ” กระบวนการเรียนรู้ ผ่านบทบาทที่ตนสามารถเลือก แสดงออก และรับแรงเสริมเชิงบวก ในทันที สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 การได้รับโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงานที่สื่อถึงคุณค่าของตนเอง เช่น การเขียนสิ่งที่ตนได้ทำในแต่ละวันหรือต่อจิ๊กซอว์ร่วมกับเพื่อนเพื่อสร้างภาพสัญลักษณ์ของชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ และยังเป็นการเปิดพื้นที่ทางจิตใจให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เกิดความเข้าใจตนเองในฐานะสมาชิกของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky (1978) ว่า ความรู้ และพฤติกรรมทางสังคมจะพัฒนาได้ดีที่สุด เมื่อเด็กมีปฏิสัมพันธ์ในบริบทที่มีความหมายทางสังคมอย่างแท้จริง พร้อมกันนี้การที่กิจกรรมเหล่านี้ได้รับการออกแบบให้ส่งเสริมอารมณ์ด้านบวกอย่างเป็นระบบ

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่สำคัญได้ว่า รูปแบบ TRU Model ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ T (Theoretical Foundations), R (Research & Experience) และ U (Unity & Positive Psychology) เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความรู้ และพฤติกรรมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในระดับประถมศึกษาตอนปลายโดยเป็นการบูรณาการแนวคิดทางทฤษฎีระดับสากล เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb, ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura และจิตวิทยาเชิงบวกของ Seligman กับบริบททางวัฒนธรรมไทยได้อย่างลงตัว อีกทั้ง ยังแสดงให้เห็นว่าการออกแบบกิจกรรมเชิงประสบการณ์ที่มีความหมายซึ่งเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนสามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ทั้งพฤติกรรมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ การวิจัยยังเสนอแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้แบบหลากหลายมิติ ซึ่งส่งเสริมความน่าเชื่อถือและความลึกซึ้งของข้อมูลเชิงประจักษ์ อีกทั้ง ยังชี้ให้เห็นว่าแนวคิด “ภาวะพลเมืองคุณภาพ” สามารถนำมาปรับใช้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพหากได้รับการออกแบบกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการและบริบทของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาในระดับประถมศึกษา ควรนำรูปแบบ TRU Model ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อสร้างรากฐานของภาวะพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ควรใช้กิจกรรมที่อยู่ในองค์ประกอบของ TRU Model เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและสัมพันธ์กับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
3. หน่วยงานด้านนโยบายการศึกษา เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ TRU Model

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเพื่อศึกษาผลของการประยุกต์ใช้ TRU Model กับนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้นอื่น เช่น ระดับมัธยมศึกษาหรือใช้กับการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การศึกษานอกระบบ เพื่อเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ต่อไป
2. ควรใช้วิธีการในการศึกษากระบวนการและผลการใช้รูปแบบ TRU Model โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในนักเรียนให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น
3. ควรศึกษาผลการใช้รูปแบบ TRU Model ที่มีต่อภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ หรือความสามารถในการอยู่ร่วมกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้รูปแบบ TRU Model เสริมสร้างมิติการเรียนรู้ด้าน “พลเมืองโลก” ในบริบทของประเทศไทย

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed). Harper & Row.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society* (2nd ed). W. W. Norton.
- Koo, T. K. & Li, M. Y. (2016). A Guideline of Selecting and Reporting Intraclass Correlation Coefficients for Reliability Research. *Journal of Chiropractic Medicine*, 15(2), 155-163.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1556370716000158>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Kuder, F. G. & Richardson, M.W. (1973). The Theory of the Estimation of Test Reliability. *Psychometrika*, 2(3), 151-160.
<http://dx.doi.org/10.1007/BF02288391>
- Kohlberg, L. (1963). The Development of Children's Orientations Toward a Moral Order: Sequence in the Development of Moral Thought. *Vita Humana*, 16, 11-36. <https://doi.org/10.1159/000269667>
- Seligman, M., E., P. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H. & Schulz, W. (2001). *Citizenship and Education in Twenty-Eight Countries: Civic Knowledge and Engagement at Age Fourteen*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- UNESCO. (2022). *Global Education Monitoring Report 2022: Changing Course, Transforming Education*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381329>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.