

การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมใน
การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
A Development of English Camp Activities Curriculum to Prepare
Prathomsuksa 6 Students for Joining the ASEAN Community

ณิรชา กลิ่นสอน¹, เนติ เฉลยวาเรศ², ประทุม ศรีรักษา²
Niracha Klinsorn¹, Neti Chaloeuywares², Pratoom Sriraksa²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) ประเมินผลการใช้หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขาฝา จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.809 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.703 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา เวลาการจัดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล ซึ่งผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง พบว่ามีความสอดคล้องเหมาะสม 2) ผลการใช้หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า (1) นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษระหว่างการจัดกิจกรรมค่าย หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร, หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ, ประชาคมอาเซียน, ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ, ความพึงพอใจสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

¹ นักศึกษาด้านสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Abstract

This research was aimed to: 1) develop an English camp activities curriculum to prepare Prathomsuksa 6 students for joining the ASEAN Community; and 2) evaluate the results of the implementation of the curriculum. The research sample, chosen by purposive sampling, consisted of 30 Prathomsuksa students from Wat Khaofa School in Nakhon Sawan Province, during the first semester of the academic year 2017. The research instruments included 1) an English camp activities curriculum, 2) a test on listening and speaking skills with a reliability value of 0.809, and 3) an evaluation form on satisfaction towards the curriculum with a reliability value of 0.703. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, t-test and content analysis.

Findings revealed that: 1) The English camp activities curriculum to prepare Prathomsuksa 6 students for joining the ASEAN Community had the following components: principle, goals, curriculum structure, content scope, time duration, learning management plans, media for activities, and measurement and evaluation. The draft assessment was found to be related and appropriate. 2) The implementation of the curriculum revealed that: (1) the students' listening and speaking skills after the implementation of the English camp activities curriculum were significantly higher than those before its implementation ($p < .05$); Overall, the students' listening and speaking skills during the camp activities were at a good level; and (2) Overall, the students were highly satisfied with the camp activities curriculum.

Keywords: A Development of Curriculum, An English camp activities curriculum, ASEAN community, A test on listening and speaking skills, Satisfaction.

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญา อันก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากทั้งต่อบุคคลและสังคม นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่เดิม และเสริมสร้างความรู้ใหม่เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การศึกษาจึงช่วยพัฒนา คุณภาพชีวิต สังคมไทยตระหนักถึงความสำคัญ และคุณค่าของการศึกษามาโดยตลอด โดยจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างกว้างขวาง การจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมนั้น เป็นกระบวนการที่ละเอียดซับซ้อนต้องอาศัยหลักการที่เป็นระบบในการจัดเพื่อให้สำเร็จตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแต่ละระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา, 2543 หน้า 1 อ้างถึงใน สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2552 หน้า 1) ดังนั้นการจะพัฒนาคุณภาพความรู้และการศึกษาของคนในประเทศจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก อีกทั้งยังต้องอาศัยปัจจัยหลักในการทำให้องค์กรในประเทศมีความรู้ความสามารถเท่าเทียมชาติอื่น คือการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับสมรรถภาพของคนในประเทศและรวมทั้งให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของประเทศหรือที่สถานศึกษาตั้งอยู่ด้วย (ศิริวรรณ สุขเดิมรอด, 2558, ย่อหน้า 2)

การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็ว และซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมสามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 2) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

จากอดีตที่ผ่านมาพบว่าประเทศไทยยังมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบกับเด็กไทยขาดโอกาสที่เอื้ออำนวยต่อการใช้ภาษาอังกฤษ จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพราะไม่มีประสบการณ์ รวมถึงพื้นฐานอุปนิสัยของคนไทยไม่ชอบการฝึกฝนเพราะกลัวว่าจะพูดผิด (อริสรา ธนาภิกิจ, 2555, หน้า 255) อีกทั้งความแตกต่างของกลวิธีทางภาษา ปัจจัยทางสังคมของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ยิ่งไปกว่านั้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ยังพบว่านักเรียนไทยจำนวนมากที่เรียนภาษาอังกฤษมาหลายปีแต่ไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเยาวชนยังอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการปรับปรุง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และจากการเก็บข้อมูลคะแนนทักษะภาษาอังกฤษจากการสอบ TOEFL ของบัณฑิตจากประเทศอาเซียน ยังพบว่า ประเทศสิงคโปร์กับประเทศฟิลิปปินส์เป็นสองประเทศที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 550 ส่วนประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย พม่า เวียดนาม และกัมพูชา ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 500 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตไทยต่ำกว่า 500 คะแนน (ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ, 2555, หน้า 20) จากความสำคัญดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการสอน เร่งพัฒนาครูโดยให้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกและเล็งเห็นความสำคัญของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งกำหนดให้ทุกโรงเรียนจัดค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมทุกปี เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย เนื่องจากค่ายภาษาอังกฤษจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนำภาษาจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้ภาษาในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย สนุกสนาน (อาริน สะอืด, และสุรียา สุไลมาน, 2551, หน้า 58) การใช้เกม เพลง และกิจกรรมเพื่อนันทนาการต่าง ๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ค่ายภาษาอังกฤษจึงเปิดโอกาส

ให้ผู้เข้าค่ายได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆอย่างมั่นใจ เป็นการสร้างสถานการณ์ให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีจุดหมาย

จากข้อมูลผลการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.31 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 36.61 และผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอนอยู่ พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 32.73 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3, 2559)

จากความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกับปัญหาดังกล่าว จึงมีความสนใจจะพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมค่าย เพราะค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินในการใช้ภาษาซึ่งแฝงอยู่ในรูปของการใช้กิจกรรมทางภาษาและเกมต่าง ๆ ตลอดจนการฝึกทักษะการสื่อสารและมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน ซึ่งปัจจุบันเป็นประเด็นที่กำลังได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก และกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ ผู้วิจัยจึงนำกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 เปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนและหลังใช้หลักสูตร
 - 2.2 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนตาคลี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 23 โรงเรียน รวมนักเรียน 104 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดเขาผา จำนวน 30 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) จึงใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.2.1 ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
 - 2.2.2 ความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่าย

3. เนื้อหา

สอดคล้องกับตัวชี้วัดในมาตรฐานสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

4. ระยะเวลาทดลองใช้หลักสูตร ผู้วิจัยทำการทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ใช้ระยะเวลาการจัดค่าย 3 วัน วันละ 8 ชั่วโมง รวมเวลา 24 ชั่วโมง

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

5.1 หลักสูตรการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

5.2 แบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

5.3 แบบประเมินความพึงพอใจ

6. ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

6.1 หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ สจ๊วต อุทรานันท์ (2532) ซึ่งได้ประยุกต์ มาจากทฤษฎีของทาบ (Taba, 1967) ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดจุดมุ่งหมาย

ขั้นตอนที่ 3 การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดมาตรการวัดผล

ขั้นตอนที่ 5 การนำหลักสูตรไปใช้

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลและการใช้หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 7 การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปใช้

6.2 แบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

6.2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การวัดและประเมินผล วัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเขียนข้อสอบจากเอกสาร หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง แบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

6.2.2 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยออกข้อสอบวัดทักษะ 2 ด้าน คือ 1) ความรู้ ความจำ และ 2) ความเข้าใจ ตาม

จุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 50 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (multiple choice) ชนิด 4 ตัวเลือก เพื่อใช้ทดสอบนักเรียน

6.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม แล้วนำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา คำสั่ง ระยะเวลา ความครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Index of Objective Congruent or IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

6.2.4 นำแบบทดสอบไปทดสอบ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกเจริญ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อปรับความเหมาะสมของแบบทดสอบ

6.2.5 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบหาค่าความยาก (level of difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (discrimination power) แล้วคัดเลือกแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกการกำหนดเกณฑ์ความยากของข้อสอบไว้ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.33 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.27 - 0.60 แล้วจึงนำผลการทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) สูตร KR-20 (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2549, หน้า 247) ซึ่งกำหนดค่าความเชื่อมั่นไว้มีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไปและในการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.809

6.2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

6.3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนดังนี้

6.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.3.2 นำข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดโครงสร้างและขอบข่ายเนื้อหาของเครื่องมือ และดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจตามหัวข้อที่กำหนดไว้

6.3.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ตามวิธีการของลิเคิร์ท ซึ่งประกอบด้วยคำถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

6.3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เสนอต่อจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้างข้อคำถาม ความรู้สึกที่คิดเห็นและความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (Index of Objective Congruent or IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00 และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกเจริญ จำนวน 30 คน

6.3.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2549, หน้า 248) ซึ่งกำหนดค่าความเชื่อมั่น มีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป และในการวิจัยครั้งนี้ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเท่ากับ 0.703

6.3.7 พิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษฉบับจริง เพื่อไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

7.1 แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (pre-experimental design) แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (one - group pretest – posttest design)

7.2 ระยะเวลาการทดลองใช้หลักสูตร ในการวิจัยครั้งนี้ทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 3 วัน วันละ 8 ชั่วโมง รวมเวลา 24 ชั่วโมง

8. ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวิธีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

8.1 ขออนุญาตจากคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้บริหารโรงเรียนวัดเขาฝาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้หลักสูตร

8.2 ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

8.3 ทำการเก็บข้อมูลโดยทดสอบก่อนการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

8.4 ผู้วิจัยนำหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระยะเวลา 3 วัน สังเกตและบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ทุกกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

8.5 เมื่อนักเรียนเรียนครบทุกกิจกรรม ทำการทดสอบหลังการทดลองโดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

8.6 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

9. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

9.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน แล้วนำผลการทดสอบมาหาค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบ dependent

9.2 วิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 102-103)

10. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

10.1 สถิติพื้นฐาน

10.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

10.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

10.2 สถิติที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

10.2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์โดยใช้สูตร (IOC)

10.2.2 การหาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

10.2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

10.2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยวิธี KR 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

10.2.5 การหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach)

11. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

การเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้หลักสูตร เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยใช้ t – test แบบ dependent

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำเสนอผลการวิจัยและการอภิปรายผลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) ผลการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และ 3) ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษจากการสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 4) ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ผลการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.2 ผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นการสร้างหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมกับจุดหมาย วิธีการ กระบวนการวางแผน การจัดกิจกรรมทุกประเภท การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ตลอดจนสภาพท้องถิ่นและสังคม และในการพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนการพัฒนา ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 3) การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ 4) กำหนดมาตรการวัดผล 5) การนำหลักสูตรไปใช้ 6) การประเมินผลและการใช้หลักสูตร และ 7) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรก่อนนำไปใช้ นอกจากนี้ยังค้นพบว่า การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้า

ค่ายได้ฝึกและมีประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินในการใช้ภาษาซึ่งแฝงอยู่ในรูปของการใช้กิจกรรมทางภาษาและเกมต่าง ๆ

1.3 ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนักเรียน จากการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการสอบถามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขาฝา จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและรูปแบบการจัดกิจกรรม และ 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.3.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	8	26.67
หญิง	22	73.33
2. อายุ		
12 ปี	25	83.33
13 ปี	5	16.67
3. ระยะเวลาที่เข้าเรียนในโรงเรียนวัดเขาฝา		
3 ปี	4	13.33
5 ปี	26	86.67
4. อาชีพผู้ปกครอง		
เกษตรกร	16	53.33
ค้าขาย	5	16.67
รับจ้าง	7	23.33
ข้าราชการ	2	6.67

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.33 อายุ 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระยะเวลาที่เข้าเรียนในโรงเรียนวัดเขาฝา 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 86.67 และผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 53.33

1.3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และรูปแบบการจัดกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 2

ตาราง 2 ความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และรูปแบบการจัดกิจกรรม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหรือไม่		
ไม่เคย	30	100
2. นักเรียนต้องการให้มีกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในโรงเรียนหรือไม่		
ต้องการมาก	28	93.33
ต้องการน้อย	2	6.67
3. นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างไร (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
มีวิทยากรเป็นชาวต่างชาติร่วมด้วย	10	33.33
จัดกิจกรรมเป็นฐาน	25	83.33
ใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาตลอดการเข้าร่วมกิจกรรม	5	16.67
4. นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษกี่วัน		
2 วัน	10	33.33
3 วัน	15	50.00
มากกว่า 3 วัน	5	16.67
5. นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมเรื่องใดบ้างที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
การสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลตนเองและสิ่งรอบตัวเรา	30	100
สถานที่ตั้งของประเทศในกลุ่มอาเซียน	13	43.33
ภาษาพูดและคำทักทายของประเทศในกลุ่มอาเซียน	30	100
ธงชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน	8	26.67
อาหารประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน	22	73.33
ดอกไม้ประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน	14	46.67
กีฬาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน	16	53.33
การแต่งกายประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน	7	23.33
6. นักเรียนต้องการให้มีการวัดผลประเมินผล จากการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
การทดสอบ	27	90.00
การปฏิบัติจริง	18	60.00

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การสัมภาษณ์	10	33.33
การสังเกต	30	100
ตรวจผลงาน	14	46.67
นักเรียนประเมินตนเอง	10	33.33

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนทุกคนไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้มีกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ต้องการให้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นฐาน คิดเป็นร้อยละ 88.33 ต้องการให้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จำนวน 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ต้องการให้จัดกิจกรรม เรื่อง การสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลตนเองและสิ่งรอบตัวเรา ภาษาพูดและคำทักทายของประเทศในกลุ่มอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาต้องการให้จัดกิจกรรม เรื่อง อาหารประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และต้องการให้มีการวัดผลประเมินผลด้วยการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 90

1.3.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียน พบว่า นักเรียนต้องการให้มีกิจกรรมที่ใช้เกม เพลง สลับกันไปทุกกิจกรรม และต้องการให้มีกิจกรรมที่สามารถแสดงออกทางด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษกับกลุ่มเพื่อนมาก ๆ เพื่อการฝึกทักษะที่ดีขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังใช้หลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังใช้หลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังใช้หลักสูตร

การทดสอบ (n = 30)	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		t	p-value
	$\bar{X}$	S.D.		
ก่อนใช้หลักสูตร	8.37	1.67	104.62*	.000
หลังใช้หลักสูตร	25.27	1.74		

* p < .05

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จากการประเมินของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมค่ายตามหลักสูตร ซึ่งเป็นแบบประเมินความพึงพอใจตามรูปแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการจัดกิจกรรมค่าย 3) ด้านสื่อ และ 4) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ปรากฏผล ดังตาราง 4 - 11

ตาราง 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเนื้อหา

ข้อที่	ด้านเนื้อหา	n = 30		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ตรงกับความต้องการ	4.10	0.61	มาก
2.	เนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัย	4.60	0.50	มากที่สุด
3.	ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.07	0.64	มาก
4.	การจัดลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม	4.53	0.57	มากที่สุด
5.	สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	4.50	0.57	มากที่สุด
ภาพรวม		4.36	0.29	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเนื้อหา ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ เนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ การจัดลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.46)

ตาราง 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการจัดกิจกรรมค่าย

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมค่าย	n = 30		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	กิจกรรมน่าสนใจและน่าติดตาม	4.33	0.61	มาก
2.	ก่อให้เกิดการเรียนรู้	4.30	0.60	มาก
3.	เปิดโอกาสได้ให้ฝึกใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ	4.57	0.63	มากที่สุด
4.	กำหนดระยะเวลาเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรม	3.90	0.76	มาก
5.	เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	4.63	0.49	มากที่สุด
ภาพรวม		4.35	0.26	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการจัดกิจกรรมค่าย ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนความรู้

กับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ เปิดโอกาสได้ให้ฝึกใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.63) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กำหนดระยะเวลาเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรม ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.76)

ตาราง 6 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านสื่อ

ข้อที่	ด้านสื่อ	n = 30		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	สื่อ ชี้นงานมีขนาดกะทัดรัด เหมาะสม	3.87	0.68	มาก
2.	สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมแต่ละเรื่องมีความน่าสนใจ	4.37	0.49	มาก
3.	สื่อที่ใช้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	4.50	0.63	มากที่สุด
4.	สื่อ เอกสารการจัดกิจกรรมเหมาะสมและพอเพียง	4.53	0.51	มากที่สุด
5.	มีการใช้ประโยชน์จากสื่ออย่างคุ้มค่า	4.30	0.75	มาก
ภาพรวม		4.31	0.28	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านสื่อ ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สื่อ เอกสารการจัดกิจกรรมเหมาะสมและพอเพียง ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ สื่อที่ใช้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.63) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สื่อ ชี้นงานมีขนาดกะทัดรัด เหมาะสม ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.68)

ตาราง 7 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ข้อที่	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	n = 30		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	การพัฒนาทักษะด้านภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ	4.53	0.51	มากที่สุด
2.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมค่าย	4.27	0.58	มาก
3.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.33	0.76	มาก
4.	ได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.67	0.48	มากที่สุด
5.	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.56	มากที่สุด
ภาพรวม		4.48	0.31	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมค่าย ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.58)

ตาราง 8 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม

ข้อที่	รายการ	n = 30		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านเนื้อหา	4.26	0.29	มาก
2.	ด้านการจัดกิจกรรมค่าย	4.25	0.26	มาก
3.	ด้านสื่อ	4.31	0.28	มาก
4.	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.48	0.31	มาก
	ภาพรวม	4.38	0.15	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.31) รองลงมาคือ ด้านสื่อ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.28) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมค่าย ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.26)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ยุคปัจจุบันในโลกที่มีการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อกลาง และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในวัยระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะเป็นวัยที่ควรส่งเสริมให้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไปในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการสื่อสารคือ การฟัง การพูด สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนั้นหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เข้าค่ายได้ฝึกและมีประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินในการใช้ภาษาซึ่งแฝงอยู่ในรูปของการใช้กิจกรรมทางภาษาและเกมต่าง ๆ และใช้วิทยากรชาวต่างชาติเป็นสื่อในการฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และการพัฒนา

ทักษะที่ดีมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีความสุขในการร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อัญชลี ธรรมะวิสิฏฐ (2552, ย่อหน้า 3) ได้กล่าวถึง ลักษณะของหลักสูตรที่ดี คือ เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความหลากหลายของปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เหมาะสมกับเพศ วัย มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด และทักษะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้กับสถานการณ์อื่นได้อย่างเหมาะสม และเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาได้ตลอดเวลา

2. ผลการใช้หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

2.1 นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะเนื่องจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นครั้งนี้ ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม การทำกิจกรรมเป็นฐาน ซึ่งมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียนมีความสนุกสนาน ท้าทายความสามารถในการทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เหมือนกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง กระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิด และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมตลอดจนได้รับประสบการณ์ตรงจากการที่นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองทุกกิจกรรม ด้วยการเรียนผ่านการเล่นเกมต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ เพื่อให้ นักเรียนได้นำภาษาที่เคยเรียนมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์จริงในการทำกิจกรรม จนประสบความสำเร็จและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2540, หน้า 17) ได้นำเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษว่าควรจัดกิจกรรมที่สร้างความคุ้นเคย เพื่อให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยและใกล้ชิดกัน ควรจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาง่ายไปไปสู่เนื้อหา และวิธีดำเนินการกิจกรรมที่ยากขึ้น โดยกิจกรรมช่วงแรก ควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนไม่ต้องใช้ภาษาในการสื่อสารมากนักแต่จะใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารความหมาย ควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีโอกาสสนุกสนาน เดิน นั่ง ทำกิจกรรม ควรทำกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนสถานที่ โดยมีกิจกรรมทั้งในร่มและกลางแจ้ง หรือใช้ประโยชน์จากสถานที่จากสถานที่ในการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนและใช้ประโยชน์จากสถานที่ ควรจัดกิจกรรมที่มีสื่อแบบต่าง ๆ เช่น รูปภาพ ของจริง เพื่อสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ในการทำกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เข้าค่ายได้บริหารร่างกาย โดยครูหรือนักเรียนเป็นผู้นำกิจกรรม และใช้ภาษาง่าย ๆ ในการออกคำสั่ง ควรจัดกิจกรรมสอดแทรกเพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ผ่อนคลายแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์ (2552, หน้า 194-197) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมา จูฑะเทียบ (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย คือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นการจัดประสบการณ์และสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษจากคู่มือ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองและฝึกความร่วมมือแบบกระบวนการกลุ่ม โดยมีขั้นตอนหลักๆ คือ ทบทวนความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน นำเสนอประสบการณ์ใหม่โดยการอภิปรายและฝึกทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษด้วยการปฏิบัติจริง ร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้และนำไปใช้ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้

1.1 กิจกรรมที่ต้องใช้อุปกรณ์ วิทยากรควรเตรียมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและทดลองใช้ให้คล่องแคล่วเพื่อจะได้ไม่ทำให้กิจกรรมสะดุดหรือชะงัก

1.2 จัดกลุ่มนักเรียนให้คล่องกันโดยพิจารณา ด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถบุคลิกภาพเพศ สุขภาพ เป็นต้น เพื่อให้การทำกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น ทุกคนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมตามศักยภาพของตนอย่างเต็มที่

1.3 ปรับคำสั่งให้กระชับและชัดเจนปรับเวลาให้มีความยืดหยุ่นตามลักษณะของกิจกรรมที่ยากง่ายต่างกัน ปรับขนาดของกลุ่มปรับสมาชิกในกลุ่ม เช่น มีทั้งชายและหญิงในกลุ่มเดียวกัน หรือชายล้วน หญิงล้วนตามลักษณะของกิจกรรม

1.4 ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ใช้เกม เพลง สลับกันไปทุกกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษกับกลุ่มเพื่อนมาก ๆ เพื่อการฝึกทักษะที่ดีขึ้นของนักเรียน

1.5 ในระหว่างจัดกิจกรรมครูและวิทยากรควรช่วยดูแลนักเรียนเรื่องความปลอดภัยเพื่อป้องกันปัญหา ควรเสริมทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และความมีระเบียบวินัยของการอยู่ร่วมกันในสังคม

1.6 ควรมีเนื้อหาการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา เพื่อความคุ้มค่าในการจัดกิจกรรมค่ายตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ จะทำให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่เน้นการบูรณาการ ทักษะเพื่อการสื่อสาร 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะด้านการฟัง-พูด โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองมากขึ้น เพื่อดูพัฒนาการในด้านที่หลากหลายขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ นอกจากเพื่อศึกษาทักษะการ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แล้วควรศึกษาพฤติกรรมทางสังคม และความมีระเบียบวินัยของการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ณัฐมา จรูญเทียบ. (2547). **การใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. สารนิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ัญญลักษณ์ วีระสมบัติ. (2555). **การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2540). **กระบวนการกลุ่ม ในทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2549). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- ศิริวรรณ สุขเดิมรอด. (2558). **การพัฒนาหลักสูตร**. สืบค้น เมษายน 14, 2558. จาก http://siriwansukdermrod.blogspot.com/p/blog-page_6320.html
- สัจด์ อุทรานันท์. (2532). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2538). **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. (2559). **ผลการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559**. นครสวรรค์: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11** (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ: สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สุนีตา โฆษิตวิวัฒน์. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ทักษะสังคม นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- อริสรา ธนาปกิจ. (2555). **คนไทยไร้ความกล้า ส่งผลพูดภาษาอังกฤษรบกวนโลก**. เดลินิวส์, 22 พฤศจิกายน 2555.
- อัญชลี ธรรมะวิธิกุล. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น**. สืบค้น ธันวาคม 15, 2555, จาก http://panchalee.wordpress.com/2009/04/10/local_curriculum/
- อาริน สะอีดี, และสุริยา สุโสมาน. (2551). **การประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเจตคติต่อการเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ**. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1(4), 56-81.
- Taba, H. (1967). **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace & World, Inc.

