การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ
A Comparison of Reading Ability and Reading Attitude towards English Reading of Mathayomsuksa 2 Students Using the CIRC Technique and Traditional Teaching

ปัทมา อ่อนน้อม[1], ทิพวัลย์ คำคง[2], ประทุม ศรีรักษา[2]
Pattama Onnom[1], Tippawan Khumkhong[2], Prathum Sriraksa[2]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ 3) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ และ 4) เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม จังหวัดชัยนาท จำนวน 50 คนได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 1 ห้องเรียนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 เป็นห้องเรียนทดลองใช้การสอนโดยเทคนิค CIRC จำนวน 25 คน กลุ่มที่ 2 เป็นห้องควบคุมใช้การสอนโดยวิธีปกติ จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.842 และ 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.890 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05 3) ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ, เทคนิค CIRC, การสอนโดยวิธีปกติ

---

[1] นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

[2] อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ABSTRACT

This research aimed to compare 1) Mathayomsuksa 2 students' English reading ability before and after using the CIRC technique (CIRC); 2) the students' English reading ability before and after using traditional teaching; 3) the students' English reading ability using the CIRC and traditional teaching; 4) the students' attitude towards learning English using the CIRC technique and traditional teaching. The sample, selected by simple random sampling, included a classroom of 50 students from Chainat Pittayakhom, Chai Nat Province, during the academic year 2016. The students were randomly assigned to 2 groups of 25 students each, one randomly assigned to the implementation of CIRC and the other traditional teaching. The research instruments were 1) lesson plans using CIRC, 2) lesson plans using traditional teaching, 3) a test on reading ability with a reliability of 0.842, and 4) a questionnaire on attitude towards learning English with a reliability of 0.890. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test.

Findings indicated that 1) the students' English reading ability after using CIRC was significantly higher than that before using it ($p<.05$); 2) the students' English reading ability after using traditional teaching was significantly higher than that before using it ($p<.05$); 3) the students' English reading ability using CIRC was significantly higher than that of the students using traditional teaching ($p<.05$); and 4) the students' attitude towards learning English using CIRC was significantly higher than that of the students using traditional teaching ($p<.05$).

Keywords: English reading ability, CIRC technique, traditional teaching.

บทนำ

จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น เพื่อสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามความมุ่งหวังของหลักสูตรดังกล่าวนั้น จำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศุภนิดา ศรีวิชัย (2549, หน้า 2) ที่กล่าวว่าการอ่านเป็นทักษะเบื้องต้น อันนำไปสู่ความรู้อื่นๆที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะในการอ่านถึงแม้ว่าผู้อ่านจะใช้เวลาในการอ่านมากเพียงใด แต่ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่านแล้ว ก็กล่าวได้ว่า การอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ

สภาพความเป็นจริงจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (LAS) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2558 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะด้านการอ่าน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ 41.57 ระดับพอใช้ร้อยละ 32.35 และอยู่ในระดับดีร้อยละ 26.08 จากผลการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2ดังกล่าว ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการอ่านที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 1) ที่ว่าการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองที่ดีและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นมีการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์และแก้ปัญหาร่วมกัน นักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายและภูมิใจที่ได้ใช้ความสามารถของตนในการช่วยเหลือ เพื่อนส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนก็มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น หลักการดังกล่าวสอดคล้องกับการเรียนที่เรียกว่าการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนและในขณะเดียวกันก็เป็นการเรียนแบบร่วมมือที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ความเร็วในการเรียนรู้และความใส่ใจในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ควรคำนึงในการพัฒนาความสามารถในการเรียนของผู้เรียนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามที่มุ่งหวังไว้ ดังจะเห็นการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวนี้จากผลงานการวิจัยของขจรศักดิ์ สุนลี (2545) ที่ได้นำการเรียนการสอนแบบ CIRC ไปพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและ

ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วพบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านภาษาอังกฤษ มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและนักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเยยิฟาง (Yeh, Yi-Fang, 2007) ที่ทดลองกับนักเรียนเรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาที่สองพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการตอบรับต่อการเรียนแบบ CIRC มีการช่วยเหลือกันมีน้ำใจต่อกันและเข้าอกเข้าใจกันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและความเข้าใจในการอ่านคำศัพท์และกลไกทางภาษาสูงขึ้นตามไปด้วย ซึ่งผลงานดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฮอร์ทซ์ ลาซารอวิทซ์, ไอวอรี่, และคอลเดอรอน (Hertz-Lazarowitz, Ivory, & Calderon, 1993) ที่พบว่าการสอนแบบ CIRC ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู มีกระบวนการทางความคิดซึ่งนำไปสู่ความคิดรวบยอดดีขึ้น สามารถจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนเรื่องกระชับและชัดเจนขึ้น รวมถึงมีแนวโน้มที่จะเข้าใจความหมายของภาษาที่ซับซ้อนได้มากขึ้นด้วย นอกจากนี้ยังแสดงออกถึงความเอาใจใส่ในบทเรียนมากขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานแบบร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทักษะทางสังคมในเชิงบวกเกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองในด้านการอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้นด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ ศิริบุตร (2555, บทคัดย่อ) พบว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.91 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากแนวคิดและผลที่ได้จากงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเทคนิค CIRC ด้วยเห็นว่าวิธีการดังกล่าวน่าจะส่งผลต่อการพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้นได้และเพื่อนำผลการศึกษานี้ไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้เข้าใจถึงวิธีการสอนในรูปแบบผสมผสานและสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายที่มุ่งหวังไว้ต่อไป

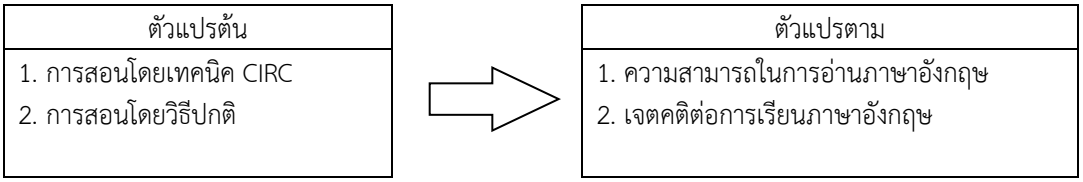
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากภูมิหลังและการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้นเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับคนไทยในยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเตอร์เน็ต หนังสือเรียน การที่จะได้รับข่าวสารต้อง

อาศัยทักษะการอ่านทั้งสิ้น ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเทคนิค CIRC ซึ่งสลาวิน (Slavin, 1987, p. 8) ได้พัฒนาขึ้นเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้ ดังที่ ทิศนา แขมมณี (2553, หน้า 101) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ว่าทำให้นักเรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น มีเจตคติภายในและเจตคติใฝ่สัมฤทธิ์ การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้นและคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬามากขึ้น ใส่ใจผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง มีสุขภาพจิตดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่าง ๆ ซึ่งเทคนิค CIRC ของ สลาวิน (Slavin, 1987, p. 8) มีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นเสนอบทเรียน (teacher presentation) 2. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (team practice) 3. ขั้นทดสอบ (testing) และ 4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (team recognition) สรุปเป็นกรอบแนวคิดได้ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยเทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ

2. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยเทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท จำนวน 50 คนได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจำนวน 1 ห้องเรียนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 เป็นห้องเรียนทดลองใช้การสอนโดยเทคนิค CIRC จำนวน 25 คน กลุ่มที่ 2 เป็นห้องควบคุมใช้การสอนโดยวิธีปกติ จำนวน 25 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.4 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการสอนของโดยใช้เทคนิค CIRC โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที t-test (dependent samples)

3.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการสอนของโดยวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที t-test (dependent samples)

3.3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที t-test (independent samples)

3.4 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที t-test (independent samples)

ผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ สรุปผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC

ตาราง 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\overline{X}$	SD	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	25	15.64	1.800	69.607*	24	.000
หลังเรียน	25	27.48	1.636			

*p < .05

จากตาราง 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ

ตาราง 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\overline{X}$	SD	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	25	13.08	1.579	39.186*	24	.000
หลังเรียน	25	21.76	1.715			

*p < .05

จากตาราง 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ

ตาราง 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\overline{X}$	SD	t	df	Sig.
เทคนิค CIRC	25	21.76	1.715	12.334*	24	.000
การสอนโดยวิธีปกติ	25	27.48	1.636			

*p < .05

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ

ตาราง 4 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\overline{X}$	SD	t	df	Sig.
เทคนิค CIRC	25	4.14	.076	12.442*	24	.000
การสอนโดยวิธีปกติ	25	4.37	.107			

*p < .05

จากตาราง 4 พบว่า เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนโดยร่วมมือ มีการช่วยเหลือพึ่งพากัน และลดความตึงเครียดในการเรียนและเกิดความมั่นใจในการอ่านมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอำพร สิมณี (2558, บทคัดย่อ) ทำการการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองถ่มวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วัลลภา ม่วงชัย (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ทักษะฟัง-พูด) โดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะตึงไถง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร (ทักษะการฟัง - พูด) โดยใช้เทคนิค CIRC โดยการทดสอบค่า (t-test) พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน

2. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการสอนแบบปกติที่เน้นพัฒนาความสามารถในการอ่านและมีการทำงานร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อภิรักษ์ โต๊ะตาหยง (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของน้ำผึ้ง ยาฉ่ำ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค CIRCในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวัดความคงทนหลังการสอนสิ้นสุดลง 2 สัปดาห์ พบว่า นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์อยู่ในระดับดีและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ต่ำกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยเทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนการสอนแบบร่วมมือช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียน สามารถทำกิจกรรมได้อย่างมั่นใจและสนุกสนานในการเรียนส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้นสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รสญาธร นันทมงคล (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจในวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่แตกต่างกันทั้งสองแบบคือ การจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CIRC สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปทิตตา โกศัลวิตร (2560,

บทคัดย่อ) การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติและแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับ 2 การสอนแบบ CIRC สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ CIRC สูงกว่า กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงอาจสรุปได้ว่า การสอนแบบ CIRC สามารถทา ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดีกว่า การสอนแบบปกติ

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยเทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการช่วยเหลือกัน ทำให้ลดความวิตกกังวลสร้างแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของชมพูนุท บุญอากาศ (2559, บทคัดย่อ) ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการสะท้อนคิดอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ก่อนการจัดการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ครูควรชี้แจงขั้นตอนวิธีการเรียนรู้และกระบวนการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ

1.2 การจัดการเรียนเน้นใช้เทคนิค CIRC ครูควรใช้เวลาให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่องจนครบทุกกิจกรรม

1.3 เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนเรียนควรเลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน

1.4 ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนปานกลางและเรียนอ่อน คอยแนะนำ ให้กำลังใจ และเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน

1.5 การนำเสนอผลงาน ควรพยายามส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน

1.6 การประเมินผลงาน ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียน

1.7 การสอนแบบ CIRC จะต้องใช้เวลาต่อเนื่องหากสามารถจัดตารางเรียนที่มีคาบการเรียนต่อเนื่องกันได้จะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาด้วยเทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **เรียนรู้...บูรณาการ.** กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ประกอบ กับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชมพูนุท บุญอากาศ. (2559). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ทิศนา แขมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

น้ำผึ้ง ยาฉ่ำ. (2550). **ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค CIRC ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ปทิตตา โกศัลวิตร. (2560). **การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติและแบบ CIRC.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รสญาธร นันทมงคล. (2559). **การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ CIRC และวิธีการสอนแบบปกติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วัลลภา ม่วงชัย. (2552). **เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ทักษะฟัง-พูด) โดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะตึงไถง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ศุภธิดา ศรีวิชัย. (2549). **การใช้โครงสร้างระดับยอดและกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อภิรักษ์ โต๊ะตาหยง. (2554). ผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา. **วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 3(2),** 65 - 80.

อมรรัตน์ ศิริบุตร. (2555). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC.**

อำพร สิมณี. (2558). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองถ่มวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

Hertz-Lazarowitz, R., Ivory, G. and Calderon. (1993). The Role of Orientation and Perceived Personal Causation in the Motivations in Adult ESL Learner. **Masters Abstracts International. 34(60),** 2137.

Slavin, R. E. (1987). **Learning Cooperative and the cooperative school Educational Leadership.** 45 (November). Pp. 7-13.

Yeh, Y. F. (2007). **Elementary students' prior knowledge and the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model in second-language reading comprehension.** Fordham University, from www.proquest.umi.com.