การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of an English Reading Activity Package to Develop the Reading Achievement of Mathayomsuksa 3 Students

ธนิตา สังข์บัวศรี[1]

Thanita Sungbuasri

Received: December 1, 2020 Revised: May 11, 2021 Accepted: May 17, 2021

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประชากรใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดสลักเหนือ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน 2) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 เล่ม 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติร้อยละความก้าวหน้า และความพึงพอใจ

ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.72/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนพบว่า มีความก้าวหน้าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 20 คะแนนและมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 50.00 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม, ทักษะการอ่าน, ภาษาอังกฤษ, ผลสัมฤทธิ์

[1] ครูโรงเรียนวัดสลักเหนือ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี e-mail: suwapat.311234@gmail.com

Abstract

This study aims to: 1) to establish and determine the effectiveness of an English reading activity package to develop the reading achievement of Mathayomsuksa 3 students in accordance with the 80/80 criterion; 2) to determine the learning achievement after the use of the learning package and 3) to study students' satisfactions toward the learning package. The samples were 38 MathayomSuksa 3 students studying in the first semester of academic year 2019 at WatSalak-Nuea School, under the Nonthaburi Provincial Administrative Organization.

The research tools were: 1) the 18 learning plans; 2) the 8 volumes of the English reading activities for Mathayomsuksa 3 students; 3) the 4 options-multiple-choice achievement test in total 30 items and 4) the satisfaction questionnaire in total 10 items. The data were analyzed to determine the efficiency of the learning process and learning outcomes by using percentage, mean, standard deviation, the percentage of learning progress and the students' satisfactions. The results suggested that the English reading activity package had the level of efficiency at 82.72/82.22 which is higher than the prior established criteria of 80/80. The students had higher learning achievement than before which meets the setting requirements. This shows that they had some progression on their learning which, on average, there were the progression by 20 points, and 50.00 percent of progress. The students were satisfied with their learning by using the learning package to develop their reading skills, in overall, their satisfaction was at a high level with the mean of 4.13.

Keywords: Activity Package, Reading Skills, English Language, Learning Achievement

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านข้อมูลข่าวสารถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลาย ส่งผลให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุดหรือสามารถใช้ได้ทั่วโลกโดยเทคโนโลยีในปัจจุบันมีการพัฒนาอย่างมาก ส่งผลให้ภาษาอังกฤษเป็นเสมือนเครื่องมือสำคัญในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูล หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากทั้งในและนอกประเทศ (Dolati & Mikaili, 2011) นอกจากนี้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีความสำคัญอย่างมากสำหรับประเทศไทยและประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสารและค้าขายระหว่างประเทศ ดังนั้นเพื่อเตรียมความพร้อมและปรับตัวให้สามารถรับมือกับการเปิดการค้าเสรีสมาคมอาเซียน

อย่างไรก็ตาม กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้และมีการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนที่ผ่านการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสมาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชนให้มีความพร้อมด้านภาษาเพื่อก้าวสู่การค้าเสรีสมาคมอาเซียนและเวทีโลกได้อย่างสง่างาม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

ปัจจุบันประเทศไทยได้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญด้านภาษา ได้แก่ การใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร และการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แม้ว่าประเทศไทยได้เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาที่เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาเป็นเวลา 8 ปี แต่กระนั้นนักศึกษาไทยส่วนใหญ่ยังมีความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับอ่อนเมื่อเปรียบเทียบผลการสอบประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสากล และไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ (บุบผา อยู่ทรัพย์, 2555) นอกจากนั้น ประเทศไทยถูกจัดอันดับอยู่ต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในอาเซียนในด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2560) โดยผลการศึกษาขององค์กรด้านการศึกษาของประเทศสวิตเซอร์แลนด์ระบุว่าคุณภาพการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยในระดับผู้ใหญ่อยู่ในอันดับที่ 14 จากการสำรวจ 16 ประเทศในเอเชียและถูกจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมาก (English Proficiency Index (internet), 2016) รวมทั้งการสอนที่เริ่มเรียนไวยากรณ์แล้วค่อยฝึกทักษะการพูด ส่งผลให้ผู้เรียนกลัวพูดผิดหลักไวยากรณ์และไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษในที่สุด (พารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา, 2556) นอกจากนั้นผู้สอนไม่เริ่มสอนจากเนื้อหาระดับง่าย แต่ผู้สอนมุ่งเน้นเนื้อหาเพื่อสอบในระดับภาษาอังกฤษวิชาการซึ่งแตกต่างจากประเทศอื่น ๆ ที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานทางสังคมก่อน จึงส่งผลให้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่มั่นคงและไม่สามารถเรียนรู้เนื้อหาเหล่านั้นได้ (คริสโตเฟอร์ไรท์, 2558)

โรงเรียนวัดสลักเหนือ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีมียุทธศาสตร์ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพทางการศึกษาด้านผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีศีลธรรมรู้จักคิดวิเคราะห์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียน สร้างงาน สร้างอาชีพนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเองแต่คุณภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าร้อยละผลการเรียนเฉลี่ยทั้งโรงเรียนอยู่ในระดับพอใช้ (โรงเรียนวัดสลักเหนือ, 2561) จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้วิเคราะห์สาเหตุว่านักเรียนไม่ชอบการอ่านภาษาอังกฤษและอ่านไม่เข้าใจเพราะการ

อ่านให้เกิดประสิทธิภาพนั้นจะต้องอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ส่วนหนึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะด้านการอ่านเท่าที่ควรขาดการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การจัดและการเลือกเนื้อหาที่สอน ยังจัดเนื้อหากิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

ผู้วิจัยตระหนักและต้องการแก้ไขปัญหาข้างต้น จึงเลือกการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3เพราะแนวการเรียนภาษาชนิดนี้จะมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างมีความหมายเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางความคิด กลวิธีการเรียนและภาษาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน ผ่านกิจกรรมหรือภาระงานที่ผู้เรียนต้องลงมือค้นคว้าหาคำตอบ และสื่อออกมาด้วยภาษาอังกฤษของผู้เรียนเอง (Willis, 1996, p.4) โดยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดทำขึ้น ผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน รวมทั้งครูผู้สอนและผู้สนใจนำไปประยุกต์ใช้กับชั้นเรียนกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสมเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดสลักเหนือ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 38 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วยตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการทดลองการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษากับนักเรียนกลุ่มเดียว ซึ่งมีการวัดก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest - Posttest Designs) ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249)

การทดสอบก่อนเรียน	การทดลอง	การทดสอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

X หมายถึง การทดลอง
T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน
T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดสลักเหนือ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 38 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการ สอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสลักเหนือ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้เทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ในการเรียนการสอน รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อประกอบการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนมีความคุ้นเคย นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมมือกันพัฒนาท้องถิ่นของตนให้เจริญรุ่งเรือง ตลอดจนเป็นการสร้างพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยผู้จัดทำได้พัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 เล่ม คือ Unit 1: Reading for Topic, Unit 2: Reading for Main Ideas, Unit 3: Reading for Detail, Unit 4: Reading for the Recognition, Unit 5: Guessing Meaning from Context Clues, Unit 6: Pak Kret District, Unit 7: Rattanasuwan boiler, Unit 8: Sri Nagarindra Park Nonthaburi

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาได้จัดทำขึ้นมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.1.1 วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดการเรียนการสอน

3.1.2 ศึกษารายละเอียดของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา และตัวชี้วัด

3.1.3 เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมแบ่งเป็นตอน โดยผู้ศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่นอนว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้ควรประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องอะไรบ้างตามความเหมาะสม

3.1.4 ศึกษาหลักการสร้างชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะเพื่อกำหนดส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1.5 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปกำหนดเนื้อหาในแต่ละเรื่อง

3.1.6 สร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 เล่ม

3.1.7 นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และความเหมาะสมของการผลิตสื่อ

3.1.8 ปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.9 ทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของวาโร เพ็งสวัสดิ์ (2546, หน้า 44) คือ

1) ทดลองครั้งที่ 1 แบบ 1: 1 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน

2) ทดลองครั้งที่ 2 แบบ 1 : 10จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่นักเรียนกลุ่มเดียวกับการทดลองครั้งแรก ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และอ่อน 3 คน

3) การทดลองครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม (1: 100) ทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้นจำนวน 30 คน โดยมีค่า E1/E2 เท่ากับ 81.59/81.63 ผู้ศึกษาพิจารณาผลการปฏิบัติงานในแบบฝึกชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นพบว่าสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ การตกแต่งรูปเล่มเพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากขึ้น และการปรับรูปแบบการพิมพ์ให้มีความประณีตมากขึ้น

4) นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ปรับปรุง ไปใช้จริงกับประชากรในการศึกษา

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผนผู้ศึกษาได้จัดทำขึ้นมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.2.1 ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ คือได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนำผลการศึกษามาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน

3.2.2 ผู้ศึกษาได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 18 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ในเบื้องต้น ซึ่งผู้ตรวจสอบเบื้องต้นได้ตรวจสอบแล้วให้คำแนะนำต่าง ๆ

3.2.3 ผู้ศึกษาจึงได้นำข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ทุกประการให้สมบูรณ์ แล้วจัดพิมพ์ต้นฉบับใหม่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาขั้นต่อไป

3.2.4 ผู้ศึกษาได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้แก้ไขปรับปรุงเบื้องต้นแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.5 ซึ่งผู้ศึกษาได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขทุกประเด็น ก่อนนำไปทดลองใช้ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้และเครื่องมืออื่น ๆ ต่อไป

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ทราบเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3.3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหา สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เทคนิคการเขียนแบบทดสอบ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2542, หน้า 757) และการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 56-98)

3.3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ

3.3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาลงความเห็นว่า ข้อคำถามแต่ละข้อครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องก็นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญจำนวนทั้ง5ท่าน นำแบบทดสอบแต่ละข้อมาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item – Objective Congruence) ถ้าดัชนีความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าแบบทดสอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบจากการคำนวณพบว่าแบบทดสอบ จำนวน 45 ข้อ แบบทดสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.20 - 1.00 ผู้ศึกษาจึงคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน 45 ข้อ

3.3.6 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนจำนวน 30 คน แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกและนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนนักเรียน จำนวน 30 คนแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 96)

3.3.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) จำนวน 10 ข้อ

3.4.1 ศึกษาแนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และลักษณะการสร้างแบบสอบถามของประภาพันธ์ พลายจันทร์ (2546, หน้า 6) เพื่อกำหนดขอบข่าย เนื้อหา และรูปแบบที่จะสำรวจ

3.4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โดยพิจารณาเกี่ยวกับลักษณะของเนื้อหา และการผลิตสื่อตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102)

3.4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการและความถูกต้องเหมาะสม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจำนวนทั้ง 5 ท่าน

3.4.4 นำแบบสอบถามไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Indexof Item Objective congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรม (รัตนะ บัวสนธ์, 2545)

3.4.5 ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผู้ศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นกับเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดสลักเหนือ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 38 คน ใช้เวลาทดลอง 18 ชั่วโมง

4.3 หลังจากจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียบร้อยแล้วผู้ศึกษานำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ ไปทำการทดสอบหลังเรียน (Post - test) แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนสอบหลังเรียน

4.4 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนมาคำนวณค่า E_1/ E_2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติการหาร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนเรียน–หลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 สรุปผลการศึกษาได้ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน

แบบฝึกชุดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบฝึกหัดระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม N = 38	E1	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม N = 38	E_2	E_1/E_2
เล่มที่ 1	30	942	82.63	10	314	82.63	82.63/82.63
เล่มที่ 2	30	938	82.28	10	313	82.37	82.28/82.37
เล่มที่ 3	30	956	83.36	10	308	81.05	83.36/81.05
เล่มที่ 4	30	948	83.16	10	312	82.11	83.16/82.11
เล่มที่ 5	30	939	82.37	10	312	82.11	82.37/82.11

ตาราง 1 (ต่อ)

แบบฝึกชุดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบฝึกหัดระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม N = 38	E1	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม N = 38	E_2	E_1/E_2
เล่มที่ 6	30	949	83.25	10	318	83.68	83.2583.68
เล่มที่ 7	30	932	81.75	10	311	81.84	81.75/81.84
เล่มที่ 8	30	945	82.89	10	312	82.11	82.89/82.11
คะแนนรวม	**240**	**7,549**	**82.77**	**80**	**2,500**	**82.22**	**82.77/82.22**

จากตาราง 1 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายชุดกิจกรรม จำนวน 38 คนพบว่า ทุกแบบฝึกชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพไปตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีมีค่า E1/E2 = 82.77/82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน 30	คะแนนหลังเรียน 30	ความก้าวหน้า	ร้อยละความก้าวหน้า
คะแนนรวม	552	864	312	1040.00
ค่าเฉลี่ย	14.53	22.74	8.21	27.37
ค่าเฉลี่ยของผลต่าง = 8.21			σ = 2.70	

จากตาราง 2 คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.53 และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.74 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน และเมื่อพิจารณาค่าร้อยละความก้าวหน้า พบว่า มีความก้าวหน้าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8.21 คะแนนและมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 27.37

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	รายการ	N = 13		
		μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้นเมื่อได้ศึกษาเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้	3.92	0.64	มาก
2	นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้สะดวกและรวดเร็วกว่าตำราเรียน	4.38	0.51	มาก
3	นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง	3.92	0.49	มาก
4	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น	4.38	0.51	มาก
5	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนไม่ทันเพื่อน	3.92	0.49	มาก
6	นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานเมื่อได้เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.44	มาก
7	นักเรียนศึกษาเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	3.92	0.49	มาก
8	นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้รับจากการทำชุดกิจกรรมและการทำแบบทดสอบ	4.23	0.44	มาก
9	นักเรียนประสบความสำเร็จกับการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.08	0.49	มาก
10	ความรู้ที่นักเรียนได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.31	0.63	มาก
	รวมเฉลี่ย	**4.13**	**0.51**	**มาก**

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย 5 ลำดับแรก ดังนี้ นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้สะดวกและรวดเร็วกว่าตำราเรียน (μ = 4.38) รองลงมาคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น (μ = 4.38) ความรู้ที่นักเรียนได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (μ = 4.31) นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานเมื่อได้เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (μ = 4.23) และนักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้รับจากการทำชุดกิจกรรมและการทำแบบทดสอบ (μ = 4.23) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. จากการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า E1/E2 = 82.77/82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และเมื่อพิจารณารายชุดกิจกรรมพบว่า มีค่า E1/E2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกชุดกิจกรรม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาชุดกิจกรรมที่สร้างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการสร้างอย่างมีระเบียบ และมีวิธีการที่เหมาะสมโดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาสังคม การวิเคราะห์เนื้อหา การเขียนแผนการสอน กำหนดความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีการให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านเนื้อหาและการผลิตสื่อเป็นผู้ตรวจสอบ และยังนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่อยู่ในระดับเดียวกันเพื่อให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ที่สุดสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ดีมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับ ธงชัย ต้นทัพไทย (2548, หน้า 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่าเป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติ และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ เป็นคนดี และมีความสุข เสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรกับผู้อื่นนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ อภิญญา เคนบุปผา (2546, หน้า 26) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนของครู และส่งเสริมการเรียนของนักเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน แต่มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการฝึกทักษะปฏิบัติในด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาราวรรณ แก้วศรีทอง (2554, หน้า 67-71) ที่ได้สร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.76/82.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 และผลการวิจัยของ ภัทรภร ชนะผล (2556, หน้า 95-106) ที่พบว่าชุดกิจกรรมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องความเป็นเมืองแกลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ได้ด้วยโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นผ่านกระบวนการดังนี้

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มตั้งแต่การเลือกเนื้อหา การเรียบเรียงเนื้อหา การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา การวิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาย่อยทั้ง 8 เนื้อหาการกำหนดความคิดรวบยอด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงตัวผู้เรียน อายุ พื้นฐานความรู้ หรือประสบการณ์เดิม คำนึงผลที่ต้องการหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าควรเสนอในรูปแบบใด เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหากลุ่มสาระเป็นเนื้อหาที่เรียงจากเนื้อหาง่ายไปหาเนื้อหายาก ภาษาที่ใช้ชัดเจนมีความต่อเนื่องในแต่ละกรอบ มีคำถามคำชี้แจงให้ผู้เรียนตอบสนองแต่ละเรื่องนั้นโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับ ชม ภูมิภาค (ม.ป.ป., หน้า 100) ได้จำแนกแนวคิด และหลักการของ ชัยยงค์ พรมวงศ์ (2556, หน้า 95) ไว้ว่าทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญบุคคลมีความแตกต่างกันหลายด้าน กล่าวคือ ความสามารถสติปัญญา ความต้องการ ความสนใจร่างกาย อารมณ์ สังคม และความแตกต่างอื่น ๆ วิธีการที่เหมาะสมที่สุดคือ การจัดการสอนรายบุคคล หรือการศึกษาตามสภาพ การศึกษาแบบเสรี และ

การศึกษาด้วยตนเองล้วนเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญาความสามารถ และความสนใจโดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือตามความเหมาะสม

1.2 ชุดกิจกรรมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ผ่านการตรวจหาคุณภาพโดยได้รับการประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแต่ละชุดฝึก และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นผู้ศึกษาได้นำชุดกิจกรรมไปทดลองตามขั้นตอนของ การหาคุณภาพของชุดฝึกในการทดสอบแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม เมื่อผ่านการทดลองแต่ละขั้นตอนได้นำข้อปัญหาต่าง ๆ ที่พบเห็นมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Skinner (1904, อ้างถึงใน ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2548, หน้า 71-81) จุดมุ่งหมายของ Skinner ในเรื่องของจิตวิทยาคือเรื่องของพฤติกรรมโดยอาศัยพื้นฐานทางธรรมชาติของมนุษย์ วิธีสอนของ Skinner ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเสริมแรงแบบอาการกระทำ (Operant- Rein-Forcemeat) ในการกำหนดเสริมแรงการกระทำของผู้เรียน ถ้านำวิธีนี้มาใช้กับมนุษย์ในเรื่องของการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลดีต้องใช้เครื่องมือช่วย และขั้นตอนต่าง ๆ ในการสอนก็จะถูกแบ่งออกเป็นขั้นย่อย ๆ หรือสั้น ๆ เพื่อให้ง่ายต่อการเสริมแรงด้วย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.53 และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.74 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะ หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน และเมื่อพิจารณาค่าร้อยละความก้าวหน้า พบว่า มีความก้าวหน้าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8.21 คะแนนและมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 27.37 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับเนื้อหาตามหลักสูตร มีการเสริมแรงเมื่อนักเรียน และยังเชื่อมโยงความรู้เดิมก่อนที่จะเรียนความรู้ใหม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความท้าทายที่ยากจะเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดี ส่งผลให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการนำเสนอเนื้อหาที่ครอบคลุม เป็นเนื้อหาวิชาที่นักเรียนต้องใช้ประจำในชีวิตประจำวัน เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้แล้วมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้จริง ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น มีกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นมิตร ทำให้นักเรียน เกิดความมั่นใจในตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุขส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมถึงสอดคล้องกับแนวคิดของ พวงแก้ว โคจรานนท์ (2550, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ เช่น ระดับสติปัญญาการคิด การแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก ซึ่งแสดงให้เห็นด้วยคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือ การรายงาน ทั้งการเขียน การพูด การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการทำการบ้านในแต่ละวิชา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัทรภร ชนะผล (2556, หน้า 95-106) ที่ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นด้วยคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือ การรายงาน ทั้งการเขียน การพูด การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการทำการบ้านในแต่ละวิชา

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นนั้น เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถ ภาษาเหมาะสมกับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกความคงทนในการเรียนรู้ มีการวัดผลที่แน่นอน ทั้งการทดสอบในระหว่างที่เรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าในการ

เรียนให้เห็นอย่างชัดเจน จึงมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ภายหลังการเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้นเมื่อได้ศึกษาเนื้อหาในชุดกิจกรรม นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้สะดวกและรวดเร็วกว่าตำราเรียน นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนไม่ทันเพื่อน นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานเมื่อได้เรียนรู้ มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้รับ นักเรียนประสบความสำเร็จกับการเรียน และความรู้ที่นักเรียนได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นเดียวกันกับผลการวิจัยของ นิรมล ทิศอาจ (2554, หน้า 70-73) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเรื่อง Environment สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และทำการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจในระดับพึงพอใจสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชุตินาฏ ชมศิลป์ (2552, หน้า 62-65) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Northern Thai Food สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใจมากที่สุดและนักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน

จากผลการศึกษาที่กล่าวมาทั้งหมด แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความก้าวหน้าและพัฒนาทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจและทำชุดกิจกรรมไปตามขั้นตอนอันส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ เพราะชุดกิจกรรมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นได้แบ่งเนื้อหาการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน เป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2 การนำแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ขณะที่นักเรียนทำชุดกิจกรรมครูต้องคอยดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือ และเมื่อนักเรียนทำเสร็จครูต้องตรวจผลงานแจ้งให้นักเรียนทราบและแก้ไขข้อบกพร่องทันที

1.3 ควรใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน จัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมให้นักเรียนอยากเรียนวิชาสังคมศึกษามีความสุขกับการเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาอื่น ๆ ได้หาประสิทธิภาพไว้แล้วไปศึกษาทดลองเพื่อตรวจสอบผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน

2.2 ควรมีการศึกษาการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมในเนื้อหาอื่น ๆ และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ควรทำการศึกษาเชิงสำรวจเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหาร ผู้ปกครอง และครูผู้สอนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: กระทรงศึกษาธิการ.

_____. (2555). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: กระทรงศึกษาธิการ.

คริสโตเฟอร์ไรท์. (2558). **Cross-culture ฝรั่งไม่เข้าใจ คนไทยไม่เก็ท.** กรุงเทพฯ: เนชั่น.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1),** 7-20.

ชุตินาฏ ชมศิลป์. (2552). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง Thai Northern Food สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ดาราวรรณ แก้วศรีทอง. (2554). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชธานี.

ธงชัย ต้นทัพไทย. (2548). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และค่านิยมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นิรมล ทิศอาจ. (2554). **การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง Environment สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7).** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุบผา อยู่ทรัพย์.(2555). การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาผ่านการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน. **วารสารวิจัย มสด สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8,** 189-204.

ประภาพันธ์ พลายจันทร์. (2546). **รายงานการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศและบริการของห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.** เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รัตนะ บัวสนธ์. (2545).**วิจัยเชิงคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนวัดสลักเหนือ. (2561). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560.** เชียงใหม่: (อัดสำเนา).

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). **การวิจัยในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2560). **ภาษาอังกฤษกับอนาคตของไทยใน ASEAN.** สืบค้นจาก http://www.facebook.com/notes/.

อภิญญา เคนบุปผา. (2546). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและสมบัติ ของสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

Dolati, I., & Mikaili, P. (2011). Effects of instructional games on facilitating of students' vocabulary learning. **Australian Journal of Basic and Applied Sciences, 5(11),** 1218-1224.

Willis, J. (1996). **A framework for task-based learning.** Halow: Longman.