

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

Development of pictures reading activities package on Kindergarten students' cognitive development skills

นภวรรณ พันธุ์เสือ¹ ปราโมทย์ จันทร์เรือง² ปกเกศ ชนะโยธา²
Nopawan Punsua¹ Pramote Chanruang² Poggade Chanayotha²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยของเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างคือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดน้ำพุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เลือกใช้ 1 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย 2) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม ค่าความเชื่อมั่น 0.830 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหา ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เท่ากับ 91.13/91.35 2) มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพ, พัฒนาการทางด้านสติปัญญา, เด็กปฐมวัย

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Abstract

The purposes of this research were to : 1) develop pictures reading activities package for Kindergarten students, the efficiency criterion of 80/80; 2) compare Kindergarten students' cognitive abilities before and after using the pictures reading activities package; and 3) study satisfaction to the pictures reading activities package. The participants of the study were selected by Cluster random sampling, consisted of 26 Kindergarten II students from Namphu School, Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3 during the first semester of the academic year 2017. The research instruments included: 1) The pictures reading activities package, 2) Evaluation of cognitive development, and 3) Satisfaction questionnaire about the activities package with a reliability of 0.830. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t - test.

The findings in this study revealed the followings: 1) The efficiency level of the pictures reading activities package for Kindergarten students was 91.13/ 91.35. 2) The students' abilities in cognitive development skills after using the pictures reading activities package were higher than before at the .05 level of significance. 3) The satisfactions on the pictures reading activities package for Kindergarten students were in high level.

Keywords: pictures reading activities package, Kindergarten students, cognitive development Domain

บทนำ

เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาได้จากการเห็น การทดลองใช้ ได้ฝึกและได้ปฏิบัติบ่อยครั้ง การสนทนากับเพื่อน ครู พ่อแม่ ผู้ใหญ่ การได้คำตอบ การได้เล่าเรื่องล้วนเป็นการสร้างความองงามในการเรียนรู้ภาษาได้กับเด็กทั้งสิ้น การให้โอกาสทางการศึกษา คือ การเรียนรู้ภาษาที่มีคุณค่าสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการเรียนรู้ภาษาในด้านการอ่านเกิดจากการสะกดคำ สะกดเสียง เด็กจะเรียนอ่าน เขียน ฟัง พูด จากประสบการณ์และสิ่งที่เด็กคุ้นเคยตามวัย ครูควรสอนอ่านโดยใช้วิธีอ่านทั้งคำหรือสอนคำให้ คั่นตา แล้วให้เด็กออกเสียง คำคั่นตาอาจมาจากคำพูดของเด็กเองหรือสิ่งพิมพ์ โดยหลักการสอนอ่านของเด็กเริ่มจากการให้เด็ก เห็นคำ เข้าใจความหมาย แล้วสร้างความคุ้นเคย ด้วยการเห็น การอ่านและฝึกทำ จะทำให้เด็กมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ เด็กจะสามารถอ่านได้ต้องมีการฝึกหัดใช้คำในกิจกรรมการพูด การเล่าเรื่องเล่นคำคล้องจอง เป็นต้น (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551, หน้า 141-147)

ปัญหาที่ผู้วิจัยพบจากการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 นั้นเด็กยังให้ความสนใจในกิจกรรมจากภาพชุดเดิมน้อย และมีสมาธิต่อการเรียนสั้นมาก ทำให้ผลการพัฒนาด้านสติปัญญาน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษากำหนด ผู้วิจัยจึงคิดแก้ปัญหา โดยการเขียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยภาพแบบใหม่และใช้ภาพที่เป็นสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อดึงความสนใจในการเรียนของเด็กปฐมวัยและคาดหวังว่าการพัฒนาด้านสติปัญญาจะดีขึ้นตามลำดับ จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า งานวิจัยของ มลิวัลย์ อุ่นอ่อน (2557, หน้า 3) ทำเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย พบปัญหาคล้ายกัน คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเกี่ยวกับทักษะทางภาษาของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 70 ระดับดีร้อยละ 30 และกับได้นำไปกิจกรรมดังเดิมไปทำการเรียนการสอนกับเด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมดังกล่าว โดยการสอบถามความพึงพอใจ ปัญหาที่พบคือ รูปภาพไม่เป็นที่ดึงดูดความสนใจ และไม่ใช่วิวในเหตุการณ์ปัจจุบันจึงไม่ยอมทำ และ ความสนใจกับกิจกรรมน้อยมากสนใจประมาณ 5 นาทีแล้วหาไปกิจกรรมต่อไปในการทำการศึกษา ทำให้ผู้สอนรู้สึกว้าจ่าเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้ทันสมัยตอบโจทยแผนการศึกษาแห่งชาติตามนโยบายประเทศไทยยุค 4.0 (กันต์พันธ์ เสร็จจรุระ, ธนากร สูงปานเขา, ลลิตา ทรดี และ สุดารัตน์ คำแหง, 2559) จากปัญหาที่กล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยดำเนินการทำวิจัยเรื่องนี้ขึ้นมา

วัตถุประสงค์การวิจัย

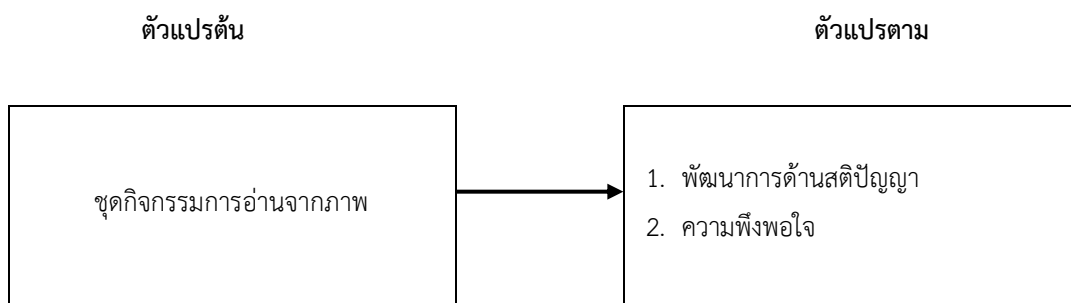
1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ เด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนใน สหวิทยาเขตบ่อกร อำเภอดงเดิมบางนางบวช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 150 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) โรงเรียนวัดน้ำพุ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 1 ห้องเรียน จำนวน 26 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปได้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยยึดหลักทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยา โดยให้รายละเอียด คือ กฎการเรียนรู้ของธอร์นไคด์ เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึกหัด คือ สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องแคล่วและสามารถทำได้ดี (ทิตินา แขวงมณี, 2560, หน้า 51) ในรูปของชุดกิจกรรมเพราะชุดกิจกรรมสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ เด็กจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถด้านความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งต่าง ๆ เกิดเป็นความสามารถในการเรียนรู้ ความคิด เชื่อมโยง การสังเกต การจำแนก และทักษะต่าง ๆ และใช้ความคิดในการแก้ปัญหาได้ ประกอบด้วย การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 การจำแนก การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ การหาความสัมพันธ์ การแก้ปัญหา การรู้ค่าจำนวน การใช้ภาษา และความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยมีความสามารถในด้านภาษาเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อตอบสนองตรงตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางของชั้นปฐมวัย พุทธศักราช 2560



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ เด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนใน สหวิทยาเขต บ่อกร อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 150 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) โรงเรียนวัดน้ำพุ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 26 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

2.เครื่องมือการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมโดยการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมและนำเนื้อหาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามากำหนดชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับการศึกษาของเด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) ได้ชุดกิจกรรมจำนวน 4 ชุด คือ 1) การออกเสียงอ่านพยัญชนะ สระ ในภาษาไทย 2) เรื่องการออกเสียงอ่านจากภาพอวัยวะภายนอกของร่างกาย 3) เรื่องการออกเสียงอ่านจากภาพครอบครัวของฉัน และ 4) เรื่องการออกเสียงอ่านจากภาพสัตว์เลี้ยง

1.2 กำหนดหัวข้อย่อยในชุดกิจกรรมว่าแต่ละครั้งนักเรียนจะได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้อะไรบ้าง ในที่นี้ผู้วิจัยได้เลือกประสบการณ์ที่สอดคล้องกับชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพ และเหมาะสมกับระดับความสามารถของเด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2)

1.3 กำหนดความคิดรวบยอด ในที่นี้ผู้วิจัยได้กำหนดความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) ที่ได้รับชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ว่าเมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนสรุปได้ว่า การเรียนชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพสำหรับเด็กปฐมวัย เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

1.4 กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพ ว่าเมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตามภาพ ได้อย่างถูกต้อง

1.5 กำหนดองค์ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

1.6 กำหนดเนื้อหาชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ การคิดและการใช้ภาษาผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์ จากหนังสือนิทาน และเรื่องราวที่สนใจ สารการเรียนรู้จึงนำมาจัดในลักษณะหน่วยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการหรือเลือกใช้วิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สารการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ควรเรียนรู้

1.7 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวน 16 แผนการเรียนรู้

1.8 กำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลโดยกำหนดเป็นการประเมินชุดความสามารถในการอ่านจากภาพ จากแบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) จำนวน 25 ข้อ ในแต่ละข้อใช้เกณฑ์พิจารณาให้ 1 เมื่อนักเรียนตอบถูกต้องชัดเจน และให้ 0 เมื่อนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง

1.9 นำข้อมูล 1.1 – 1.8 มาสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพสำหรับเด็กปฐมวัย และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบเนื้อหา ความสอดคล้องและการใช้ภาษา ความเหมาะสมของกิจกรรม โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

1.10 นำไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพ การทดสอบภาคสนาม (1 : 30) โดยนำชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน โดยเลือกจากเด็กเก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน อ่อน 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ระดับ 80/80 โดย

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับ โดยเฉลี่ยจากชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพ

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในตัวผู้เรียนหลังเรียน) คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับหลังเลิกเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม

การทดลองในครั้งนี้ได้ค่าสัมประสิทธิ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 91.13/91.35 และไม่พบข้อสังเกต จึงนำไปใช้กับนักเรียนชั้น ปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีวิธีการสร้าง ดังนี้

กำหนดแบบประเมินทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) คือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส 2) การจำแนก 3) การหาความสัมพันธ์ 4) การจัดหมวดหมู่ และ 5) การใช้ภาษา นำแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาข้อคำถามกับเนื้อหาและตัวชี้วัด โดยพิจารณา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) งานวิจัยในครั้งนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพ มีดังนี้

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใชชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเนื้อหา ความสอดคล้อง การใช้ภาษา ความเหมาะสมของกิจกรรม เพื่อประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 - 1.00 พิจารณาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งใช้เกณฑ์ในการพิจารณา การวิจัยในครั้งนี้ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 และนำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ 2) ที่โรงเรียนเด็บบางนางบวช (วัดท่าช้าง) อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกับการใช้ทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านด้วยภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อหาความสัมพันธ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ค่าเท่ากับ 0.830

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์ในการเรียน และการวัดผล การประเมินผล
2. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาก่อนเรียน
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน
4. ให้นักเรียนทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพ
5. นำคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพสำหรับเด็กปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพสำหรับเด็กปฐมวัย นำมาหาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2)
2. เปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา โดย การทดสอบก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบพื้นฐานของนักเรียน และทดสอบหลังเรียนเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้การทดสอบที (t-test for dependent samples) เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน
3. ศึกษาความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย

การวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เท่ากับ 91.13/91.35
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ($E_1/E_2 = 91.13/91.35$)ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการหาประสิทธิภาพ มีแผนการดำเนินการ ศึกษาเอกสารวิชาการ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์ มีการทดสอบแบบกลุ่มย่อย และทดสอบแบบภาคสนามจนชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพให้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรวิรรณ ชัยเพชร (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการและของผลผลิต เท่ากับ 84.77/82.50

2. การเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีภาพที่หลากหลายรูปแบบใบกิจกรรม มีหลายรูปแบบให้นักเรียนได้ฝึกฝน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรวิรรณ ชัยเพชร (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี เนื้อหาในชุดกิจกรรมตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 และเป็นคำพื้นฐานของเด็กปฐมวัย จึงทำให้ความสามารถในการออกเสียงตามภาพที่เห็นของนักเรียนดีขึ้นเพราะเด็กเกิดการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัย ธนภรณ์ ชันคำนันทะ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรจัดบรรยายภาคกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อดึงดูดให้เด็กปฐมวัยสนใจในการเข้าร่วมทำกิจกรรม

1.2 ควรจัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอเพราะเด็กได้เกิดการจดจำอย่างเข้าใจและอยู่ร่วมกับสังคมรอบตนเองได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยภาพ ทั้ง 4 กลุ่มสาระ พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.2 ควรทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ชุดกิจกรรมที่ใช้ก่อนหน้าพัฒนากับชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นใหม่ เพื่อประเมินผลพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยแตกต่างกันเช่นไร

เอกสารอ้างอิง

- กันต์พันธ์ เสรีจตุระ, ธนากร สูงปานเขา, ลลิตา ทรดี และสุตารัตน์ คำแหง. (2559). ความพึงพอใจต่อการเรียนชุดกิจกรรมแบบเดิม, สัมภาษณ์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบรน-เบส บุ๊คส์.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2555). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : เฮ้าท์ ออฟ เคอร์รี่ส์.
- ทศนา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา.
- ธนภรณ์ ชันคำนันตะ. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- มลิวัลย์ อุ่นอ่อน. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุริวรรณ ชัยเพชร. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

