

# การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี

## A Job Performance in the Standard of Inclusive Education by the Opinion of the School Administrators and the Teachers in Saraburi Leading Inclusive School

สุภัคชยา ตั้งจิตต์<sup>1</sup>  
Supatchaya Tungjit<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี และ 2) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม การผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และสังกัดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 และเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 (สระบุรี) ปีการศึกษา 2560 จำนวน 326 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.935 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี สรุปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และ 4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2) การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี ภาพรวม เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม การผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การปฏิบัติงาน, มาตรฐาน, การเรียนร่วม

---

<sup>1</sup> นักศึกษาศาखाวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### Abstract

This research aimed to : 1) study a job performance in the standard of inclusive education by the opinion of the school administrators and the teachers in Saraburi leading inclusive school ; and 2) compare a job performance in the standard of inclusive education by the opinion of the school administrators and the teachers in Saraburi leading inclusive school classified by position, education background, work experience of inclusive education teach disabled students to study, special education training, and school affiliation. Drawn by stratified random sampling, the sample group included 326 administrators and teachers in Saraburi leading inclusive school in the academic year of 2017. The instrument in this research was a questionnaire with a reliability level of 0.935. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The findings indicated that: 1. A job performance in the standard of inclusive education by the opinion of the school administrators and the teachers in Saraburi leading inclusive school in overall and every aspect were rated at a moderate level ranking from: 1) quality participants, 2) learning process, 3) learning society, and 4) inclusive education management. 2. The comparison of a job performance in the standard of inclusive education by the opinion of the school administrators and the teachers in Saraburi leading inclusive school when classified by osition, education background, work experience of inclusive education teach disabled students to study, special education training was statistically significantly different at .05 level. However, when classified by school affiliation there were not different.

**Keywords:** job performance, standard, inclusive education

## บทนำ

จากรายงานเพื่อรับการประเมินรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม ปี พ.ศ. 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ภาพรวมของการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและต้นแบบการจัดการเรียนรวมในสังกัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 อยู่ในระดับคุณภาพดี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2558, หน้า 32) สอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่พบว่า ภาพรวมของการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมในสังกัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพยายามในการจัดการศึกษาเรียนร่วมให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, 2558, หน้า 38-39) อย่างไรก็ตามจากการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมยังพบจุดที่ต้องพัฒนาอีกหลายด้าน เช่น กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition) ของสถานศึกษา การฝึกอบรมหรือพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม การจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การวัดประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคลและการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี, 2558, บทสรุป)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้มาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนารูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม การผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และสังกัดของโรงเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนร่วม หมายถึง จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในมาตรฐานเดียวกับเด็กปกติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความสามารถของเด็กพิเศษเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตในสังคมอย่างปกติสุข

มาตรฐานการเรียนร่วม หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ ของการศึกษา เพื่อเป็นหลักสำหรับเทียบกำหนดจุดคุณภาพขั้นต่ำที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม หมายถึง พฤติกรรมการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร และครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ส่งผลต่อมาตรฐานการเรียนร่วม ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

ด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษาแต่ละคน แต่ละประเภท สามารถเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นได้ตามศักยภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการฝึกทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดจุดประสงค์ จัดทำแผนการสอน จัดการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาวัตรกรรมอย่างต่อเนื่อง และวัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม หมายถึง การจัดการศึกษา ให้แก่เด็กที่มีความต้องการได้รับการช่วยเหลือทางด้านการเรียนการสอนอันเป็นพิเศษ โดยมุ่งขจัดความบกพร่องในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีการจัดทำหลักสูตรและปรับหลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนตามสภาพความบกพร่องและตามความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การให้ทุก ๆ ภาคส่วนของชุมชนทำงานร่วมกันเพื่อเปิดโอกาสในการเรียนรู้สำหรับทุกคน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี หมายถึง โรงเรียนในจังหวัดสระบุรีที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 66 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 29 โรงเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 23 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (สระบุรี) จำนวน 14 โรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือรักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี

ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี

ความสำคัญ

1. ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรทางการศึกษาที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีต่อไป

2. ผลของการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 (สระบุรี) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี โดยนำมาตรฐานการเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2555 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557 หน้า 9 - 10) ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียน
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การบริหารจัดการเรียนร่วม

#### 4. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### สมมติฐานในการวิจัย

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม การผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และสังกัดของโรงเรียน

##### วิธีดำเนินการวิจัย

###### ขอบเขตของการวิจัย

###### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 และเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 (สระบุรี) จำนวน 66 โรง ประกอบด้วยผู้บริหาร 98 คน และครูผู้สอน 1,654 คน รวม 1,752 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2559, หน้า 18) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, 2559, หน้า 7) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4, 2559, หน้า 3)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 (สระบุรี) ปีการศึกษา 2559 เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดตัวอย่างจึงใช้สูตรของยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีค่าความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุรวิทย์ ศิริโคคาภิรมย์, 2553, หน้า 34) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด จำนวน 326 คน การกำหนดสัดส่วนประชากรให้เป็นผู้บริหารร้อยละ 25 ของกลุ่มตัวอย่าง ครูร้อยละ 75 ของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ประชากรมีความเหมาะสมโดยแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 81 คน และครู 245 คน ในการสุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม

###### 1.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

(1) ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม การผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และสังกัดของโรงเรียน

(2) ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2555 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557 หน้า 9 - 10) ดังนี้ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารจัดการเรียนร่วม 4) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

###### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม การผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และสังกัดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหาร และครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

### 3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการเรียนร่วม การดำเนินการจัดการเรียนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 วิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน เพื่อทำการสร้างแบบสอบถาม จำนวน 40 ข้อ

3.3 นำแบบสอบถามเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับคำแนะนำในการแก้ไขและปรับปรุงให้แบบสอบถามมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### 4. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างเพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด

4.2 การตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้น และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ (subject matter specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ครอบคลุม ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และดำเนินการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อเท่ากับ 0.80-1.00

4.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรงมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 (สระบุรี) จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability)

4.4 ตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยการใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1971, p.160) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.935

4.5 นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 (สระบุรี) เพื่อแนะนำตัวผู้ศึกษาในการติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามที่ใส่รหัสกำกับเรียบร้อยแล้วไปยังผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน โดยผู้วิจัยจัดส่งทางไปรษณีย์และจัดส่งด้วยตนเอง

### 5.3 ผู้วิจัยติดตามรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

#### 6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 326 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จึงได้ดำเนินการนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ และ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมี ขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

(1) หาความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการ เรียนร่วม การผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และสังกัดของโรงเรียน

(2) หาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ในเรื่องที่ต้องการวิจัย คือ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และ 4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ ดังนี้ (กานดา พูลลาภทวี, 2539, หน้า 210)

4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

(3) ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม การผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และสังกัดของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบที (t-test)

#### 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สถิติดังนี้

7.1 การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05

7.2 การคำนวณหาขนาดความพอดีของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร (proportional allocation)

7.3 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence) ระหว่าง ข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา ให้แต่ละคนพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้ (สุวิทย์ ศิริโคภาภิรมย์, 2546, หน้า 243-244)

7.4 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งมีสูตรดังนี้

7.5 ค่าร้อยละ (percentage)

7.6 ค่าเฉลี่ย (mean :  $\bar{X}$ )

7.7 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

## 7.8 สถิติการทดสอบที (t-test) ที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

## ผลการวิจัย

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี สรุปผลได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี สรุปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และ 4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี ภาพรวม

| การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม | ระดับการปฏิบัติ |      |       |
|----------------------------------------|-----------------|------|-------|
|                                        | $\bar{X}$       | S.D. | แปลผล |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน                  | 4.36            | 0.57 | มาก   |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน            | 4.22            | 0.56 | มาก   |
| 3. ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม        | 4.19            | 0.56 | มาก   |
| 4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4.10            | 0.72 | มาก   |
| รวม                                    | 4.22            | 0.55 | มาก   |

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับแรก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) ผู้เรียนสามารถเรียนรวมในชั้นเรียนและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี 2) ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมต่าง ๆ และ 3) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่สอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม 2) มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล และ 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้

1.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่สาม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) บริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) 2) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม และ 3) มีภาวะผู้นำในการริเริ่ม นำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ บริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุ

เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม และกำหนดนโยบาย วัสดุทัศน ทัศนกิจ งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม

1.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่สี่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) มีกระบวนการที่เกื้อหนุนในการจัดการเรียนร่วมให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม (และ 3) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยผ่าน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี พบว่า

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรีที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

| การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม | ตำแหน่ง             |      |                |      | t     | p     |
|-------------------------------------|---------------------|------|----------------|------|-------|-------|
|                                     | ผู้บริหาร<br>(n=81) |      | ครู<br>(n=245) |      |       |       |
|                                     | $\bar{X}$           | S.D. | $\bar{X}$      | S.D. |       |       |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน               | 4.71                | 0.25 | 4.24           | 0.59 | 9.99  | .000* |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน         | 4.58                | 0.23 | 4.10           | 0.59 | 10.62 | .000* |
| 3. ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม     | 4.55                | 0.27 | 4.08           | 0.58 | 9.80  | .000* |
| 4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4.65                | 0.29 | 3.91           | 0.73 | 12.97 | .000* |
| ภาพรวม                              | 4.62                | 0.20 | 4.08           | 0.56 | 12.79 | .000* |

p\* ≤ .05

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรีที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน แสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม | วุฒิการศึกษา                   |      |                          |      | t    | p     |
|----------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|------|-------|
|                                        | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n=199) |      | สูงกว่าปริญญาตรี (n=127) |      |      |       |
|                                        | $\bar{X}$                      | S.D. | $\bar{X}$                | S.D. |      |       |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน                  | 4.30                           | 0.59 | 4.45                     | 0.52 | 2.40 | .017* |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน            | 4.17                           | 0.60 | 4.29                     | 0.50 | 2.08 | .038* |
| 3. ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม        | 4.16                           | 0.58 | 4.25                     | 0.53 | 1.40 | .164  |
| 4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4.00                           | 0.75 | 4.25                     | 0.65 | 3.14 | .002* |
| ภาพรวม                                 | 4.16                           | 0.57 | 4.31                     | 0.50 | 2.51 | .013* |

p\* ≤ .05

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรีที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วมแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน แสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม

| การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม | ประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม |      |                                        |      | t    | p     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|------|------|-------|
|                                        | มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี (n=180)                            |      | มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป (n=146) |      |      |       |
|                                        | $\bar{X}$                                                    | S.D. | $\bar{X}$                              | S.D. |      |       |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน                  | 4.30                                                         | 0.60 | 4.43                                   | 0.52 | 2.16 | .031* |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน            | 4.18                                                         | 0.59 | 4.27                                   | 0.54 | 1.44 | .151  |
| 3. ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม        | 1.14                                                         | 0.58 | 4.26                                   | 0.54 | 1.96 | .051  |
| 4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4.02                                                         | 0.74 | 4.20                                   | 0.69 | 2.26 | .025* |
| ภาพรวม                                 | 4.16                                                         | 0.56 | 4.29                                   | 0.52 | 2.17 | .031* |

p\* ≤ .05

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรีที่มีการผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วมตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี จำแนกตามการผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

| การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม | การผ่านการอบรมเกี่ยวกับ<br>การศึกษาพิเศษ |      |                   |      | t    | p     |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------|------|------|-------|
|                                     | เคย<br>(n=211)                           |      | ไม่เคย<br>(n=115) |      |      |       |
|                                     | $\bar{X}$                                | S.D. | $\bar{X}$         | S.D. |      |       |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน               | 4.48                                     | 0.52 | 4.13              | 0.58 | 5.58 | .000* |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน         | 4.31                                     | 0.56 | 4.05              | 0.54 | 4.00 | .000* |
| 3. ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม     | 4.28                                     | 0.53 | 4.03              | 0.58 | 3.97 | .000* |
| 4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4.22                                     | 0.68 | 3.88              | 0.76 | 4.18 | .000* |
| ภาพรวม                              | 4.32                                     | 0.52 | 4.02              | 0.55 | 4.88 | .000* |

p\* < .05

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรีที่สังกัดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน แสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

| การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม | สังกัดของโรงเรียน |      |                 |      | t    | p    |
|----------------------------------------|-------------------|------|-----------------|------|------|------|
|                                        | สพป.<br>(n=179)   |      | สพม.<br>(n=147) |      |      |      |
|                                        | $\bar{X}$         | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |      |      |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน                  | 4.30              | 0.49 | 4.42            | 0.64 | 1.84 | .067 |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน            | 4.22              | 0.53 | 4.21            | 0.61 | 0.14 | .888 |
| 3. ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม        | 4.19              | 0.53 | 4.19            | 0.60 | 0.07 | .945 |
| 4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4.10              | 0.74 | 4.10            | 0.70 | 0.10 | .921 |
| ภาพรวม                                 | 4.20              | 0.52 | 4.23            | 0.58 | 0.46 | .644 |

$p^* \leq .05$

### อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี สรุปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันได้มีการพัฒนา รูปแบบและกระบวนการในการจัดการเรียนร่วม โดยใช้รูปแบบที่นักเรียนพิการแต่ละคนจะได้รับประโยชน์สูงสุด รวมถึงรูปแบบต่างๆ ของการเรียนรู้ต้องเหมาะสม ยืดหยุ่น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และควบคู่ไปกับการบำบัดการฟื้นฟูสมรรถภาพ และยังสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิดา มุลทะสิน (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียน ร่วมโครงสร้างชีวิตของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านคุณภาพนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) ผู้เรียนสามารถเรียนรวมในชั้นเรียนและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี 2) ผู้เรียนมี ผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมต่างๆ และ 3) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่วน รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สอดคล้องกับทฤษฎีของเยาเวดี วิบูลย์ศรี (2545, หน้า 8) กล่าวถึงความสำคัญของคุณภาพผู้เรียนว่า ทำให้บุคคล เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมองซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบ ระดับความสามารถสมองของบุคคลเรียนแล้วรู้อะไรบ้างและมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของพลาเมอร์ (Plamer, 1998, abstract) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นตรงกันว่าพัฒนาการส่วนบุคคลของเด็กดี

ขึ้น บุคลิกและความสัมพันธ์กับผู้อื่นดีขึ้นโดยพัฒนาการต่างๆ จะดีขึ้นมากเท่าไรขึ้นอยู่กับคนที่ผู้ปกครองและครอบครัวเห็นคุณค่า และการมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียนร่วม และบทบาทของโรงเรียนด้วย

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสามารถดำรงชีวิตในสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับทฤษฎีของ วสันต์ สืบสุทธา (2550, หน้า 124 - 126) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการเรียนร่วมเป็นการวางแผนที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาที่จัดให้แก่บุคคลที่มีลักษณะพิเศษหรือมีความบกพร่องทางร่างกาย จะส่งผลให้เด็กเรียนรู้ที่จะยอมรับซึ่งกันและกัน ดังนั้นผู้บริหารควรบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐพล ประสงค์ทรัพย์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมเป็นการให้ทุก ๆ ภาคส่วนของชุมชนทำงานร่วมกันเพื่อเปิดโอกาสในการเรียนรู้สำหรับทุกคน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ เป็นระบบที่สามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และถือเป็นภารกิจจำเป็นสำหรับทุกคนทุกองค์กรและทุกสังคมที่ต้องเรียนรู้ว่าธรรมชาติของกระบวนการที่สังคมเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นอย่างไร สอดคล้องกับกับผลการวิจัยของ วสันต์ สืบสุทธา (2550, หน้า 124 - 126) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี พบว่า

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรีที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ย่อมมีบทบาทแตกต่างกันออกไป โดยผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ให้การช่วยเหลือแนวทางและกระบวนการในการจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ครูมีบทบาทในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วมแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของดนัย อ้นฤดี (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้างซีที (SEAT framework) ผลการเปรียบเทียบพบว่า ตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีการจัดการเรียนร่วมในภาพรวมที่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรีที่มีวุฒิ

การศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การมีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน เป็นผลมาจากการพัฒนาตนเองทางการเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อมีเป้าหมายให้มีวิสัยทัศน์และแนวทางในการดำเนินงานที่มีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วมแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของบรรจง สุริยะ (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการเปรียบเทียบพบว่า วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมในภาพรวมแตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรีที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมมากกว่า ย่อมมีแนวทางในการวางแผน การปฏิบัติงาน รวมถึงเมื่อเกิดปัญหาขึ้นในขณะทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ แล้ว ย่อมนำประสบการณ์ในการทำงานมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้มากกว่า ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการเรียนร่วมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วมแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐพล ประสงค์ทรัพย์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษากิจการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-เขต 4 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ประสบการณ์ที่แตกต่างกันแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี ที่มีการผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเข้ารับการอบรมทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีมุมมองในการทำงานมากยิ่งขึ้น ซึ่งความรู้ที่ได้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อีกได้มากกว่า ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วมแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิดา มุลทะสิน (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างซีทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบพบว่า การผ่านการอบรมที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี ที่สังกัดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แนวทางการบริหารงาน การดำเนินงาน การจัดการเรียนร่วม เป็นนโยบายที่กำหนดจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงในรูปแบบเดียวกัน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีสังกัดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสาขาสิริ วัชรานารักษ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสงขลา ผลการเปรียบเทียบพบว่า สังกัดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

จากผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ ดังนั้นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการสนับสนุนและดำเนินการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการส่งเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ดีต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี

2.2 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี

2.3 ควรศึกษาคุณภาพของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสระบุรี

## เอกสารอ้างอิง

- กานดา พูนลาภทวี. (2539). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: พิสิกส์เซ็นเตอร์.
- ณัฐพล ประสงค์ทรัพย์. (2557). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- दनัย อันฤดี. (2551). การจัดการเรียนรู้ร่วมในโรงเรียนเรียนรู้ร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้างซีท (SEAT framework). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บรรจง สุริยะ. (2551). การบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). การวัดและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วสันต์ สืบสุทธา. (2550). ความความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนรู้ร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี. (2558). เอกสารสรุปโครงการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม/เรียนรวม.
- สาขาสิริ วัชรานุรักษ์. (2557). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วมจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุทธิดา มูลทะสิน. (2554). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมโครงสร้างซีทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2555. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. (2558). เอกสารรายงานเพื่อรับการประเมินรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ร่วมดีเด่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (2558). เอกสารรายงานเพื่อรับการประเมินรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ร่วมดีเด่น.
- Cronbach, L.J. (1971). *Essentials of psychological testing*. New York : McGraw-Hill.
- Plamer, J.R.(1998). "A study of Faculty Attitudes Towards Special Need Students at Three Community Colleges in the Virginia Community College System." Dissertation Abstracts International, 3, 167.