บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

The Role of School Administrators in Promoting the 12 Core Values in the School According to the Opinions of Administrators and Teachers Under The Office of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area 1

ธนิตฐา สันโดษ [1], สรรชัย ชูชีพ [2], ภัสยกร เลาสวัสดิกุล [2]

Thanittha Sandos, Sunchai Chucheep, Phatsayakon Laosawasdikul

Received: September 1, 2020 Revised: October 26, 2020 Accepted: November 1, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 312 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.983 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่วิทยฐานะและประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษา, บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

---

[1] นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

[2] อาจารย์ ดร.ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ABSTRACT

The research aimed to 1) study the roles of school administrators in promoting the 12 core values in schools as perceived by administrators and teachers under the Office of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area 1; and 2) compare the roles of the school administrators in promoting the 12 core values in the schools as perceived by the respondents when classified by gender, work position, educational level, work experience, academic standing and school size. Drawn by stratified random sampling, the sample included 312 school administrators and teachers under the Office of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area 1 during the academic year 2019. The research instrument was a questionnaire with a reliability value of 0.983. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA.

Findings indicated that: 1) The roles of school administrators in promoting the 12 core values in the schools were at the highest level. 2) Overall, the roles of school administrators in promoting the 12 core values in the schools when classified by school size were significantly different ($p<.05$); however, when classified by gender, educational level, work position, academic standing, and work experience, they were not different.

Keywords: Promoting the 12 core values in the school, The Role of School Administrators

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้นำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มาบรรจุลงในแผนปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2558 - 2564 ซึ่งจะต้องนำเสนอต่อสภาปฏิรูปแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ นั้นควรบรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนของนักเรียนเพื่ออบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีความรักภักดีต่อประเทศชาติ เป็นคนมีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม ประเทศชาติจึงเจริญไปได้ ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (2557) ได้มีการวิเคราะห์ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พบว่า หลักสูตรของ สพฐ. ก็มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ 8 ข้อประกอบด้วย 1) มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ โดยทั้งหมดได้บรรจุไว้ในหลักสูตรอยู่แล้ว และในส่วนที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้มีกำหนดค่านิยมหลัก 12 ประการ ก็ถือว่าครอบคลุมคุณลักษณะของ สพฐ. แล้ว และการผลักดันเรื่องนี้ก็คงไม่ใช่แค่ภาคการศึกษาเพียงฝ่ายเดียว แต่สังคมทุกส่วนต้องร่วมกันทำ โดยเฉพาะการเริ่มต้นจากครอบครัวที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน และทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ได้ดำเนินการตามขั้นของทางราชการทุกอย่างเพื่อขับเคลื่อนแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการ นำสู่การบูรณาการหลักสูตรการศึกษาตามนโยบาย สพฐ. ลงสู่การปฏิบัติจริงในทุกโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา เขต 1 จำนวน 122 โรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอบางสะพานน้อย ที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ได้มีการนำค่านิยม 12 ประการมาบูรณาการเข้ากับแผนการเรียนการสอนของโรงเรียนในวิชาสังคมศึกษามีการจัดทำรายงานความหมายของค่านิยม 12 ประการทั้งระดับประถมและมัธยม และในวิชาภาษาไทยก็ได้มีการทำหนังสือเล่มเล็กทั้งระดับประถมและมัธยมเช่นกัน ในโรงเรียนมีการแต่งเนื้อร้องทำนองเพลงค่านิยม 12 ประการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตและระดับภาคในการแข่งขันทักษะทางวิชาการครั้งที่ 66 มีการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูงจะทำให้การปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการเป็นเรื่องที่ง่ายสำหรับการส่งเสริมค่านิยมดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมายได้เร็วขึ้น เนื่องจากการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการนี้ เป็นสิ่งจำเป็นที่ควรจะต้องมีในทุกสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งจึงควรต้องมีความมุ่งมั่น และรับผิดชอบในการส่งเสริมอีกด้วย จึงเป็นเหตุผลให้ผู้วิจัยเลือกทำการวิจัย เรื่อง “บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในครั้งนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน ขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 122 แห่ง ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 122 คน และครูจำนวน 1,302 คน รวม ทั้งสิ้น 1,424 คน

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ จำนวน 312 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร จำนวน 49 คน และครู จำนวน 263 คน รวม จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างครอบคลุมในทุกชั้นภูมิ แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างแบบง่ายด้วยการจับฉลากเพื่อกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่จะไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นแบบสอบถาม (questionnaires) ประเภทปลายปิด (Closed form) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาจากกรอบแนวคิด ข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาประกอบการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

เมื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือเรียบร้อยแล้ว ได้มีการการหาคุณภาพของเครื่องมือโดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.983 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และทำการส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์และแจกในงานประชุมศูนย์ฯ และการประชุมอื่น ๆ ตามรายชื่อตัวแทนที่ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละ

4.2 ระดับการดำเนินการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแยกเป็นรายข้อ รายด้าน และโดยภาพรวมเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

4.3 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้การทดสอบที (t-test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้การทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's Least Significant Different: LSD)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=312)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	75	24.00
2) หญิง	237	76.00
2. ระดับการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	277	88.78
2) ปริญญาโทหรือสูงกว่า	35	11.22
3. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	49	15.71
2) ครูผู้สอน	263	84.29
4. วิทยฐานะ		
1) ไม่มีวิทยฐานะ	194	62.18
2) ชำนาญการ	79	25.32
3) ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	39	12.50
5.ประสบการณ์ในการทำงาน		
1) น้อยกว่า 15 ปี	144	46.15
2) 15 - 25 ปี	133	42.63
3) 26 ปี ขึ้นไป	35	11.22
6. ขนาดของสถานศึกษา		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 – 120 คน)	221	70.83
2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 300 คน)	65	20.83
3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	26	8.33

ตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.00 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.78 ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 84.29 เท่ากัน ไม่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 62.18 มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.15 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 70.83

2. การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1

ตาราง 2 ระดับการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาพรวม

ค่านิยามหลัก 12 ประการ	ระดับการดำเนินงาน		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.93	0.16	มากที่สุด
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	4.95	0.20	มากที่สุด
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.96	0.18	มากที่สุด
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม	4.93	0.27	มากที่สุด
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	4.97	0.49	มากที่สุด
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	4.31	0.50	มาก
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	4.33	0.48	มาก
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.44	0.46	มาก
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.36	0.49	มาก
10. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.30	0.51	มาก
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	4.34	0.46	มาก
12. คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากว่าประโยชน์ของตนเอง	4.57	0.44	มากที่สุด
ภาพรวม	4.57	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าระดับการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.57, SD = 0.27) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ 1) ด้านที่ 5 คือข้อที่ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ($\overline{X}$ = 4.97, SD = 0.49) 2) ด้านที่ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ($\overline{X}$ = 4.69, SD = 0.49) และ 3) ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม$\overline{X}$ = 4.95, SD = 0.20) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านที่ 10 รู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 4.30, SD = 0.51)

3. เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่มและทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้การทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's Least Significant Different: LSD)

ตาราง 3 เปรียบเทียบการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ

ค่านิยามหลัก 12 ประการ	ชาย (n=75)		หญิง (n=273)		t	p
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.91	0.20	4.93	0.14	0.76	.447
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	4.93	0.26	4.96	0.17	1.02	.014*
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.96	0.18	4.96	0.17	0.31	.756
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม	4.90	0.37	4.95	0.23	1.05	.007*
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	4.46	0.48	4.47	0.49	0.13	.893
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	4.39	0.46	4.28	0.51	1.55	.122
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	4.36	0.47	4.31	0.49	0.66	.508
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.45	0.45	4.43	0.47	0.38	.708
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.37	0.49	4.36	0.49	0.14	.887
10. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.31	0.50	4.30	0.51	0.28	.783
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	4.39	0.47	4.33	0.46	1.01	.311
12. คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากว่าประโยชน์ของตนเอง	4.52	0.50	4.58	0.42	1.05	.012*
ภาพรวม	4.58	0.40	4.57	0.38	0.235	.815

*$p \leq .05$

จากตาราง 3 พบว่าการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และ ด้านที่ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม และด้านที่ 12 คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากว่าประโยชน์ของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 เปรียบเทียบการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

ค่านิยามหลัก 12 ประการ	ปริญญาตรี (n=277)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า(n=35)		t	p
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.92	0.17	4.97	0.10	0.762	.447
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	4.95	0.20	4.94	0.17	1.015	.312
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.96	0.18	4.97	0.14	0.310	.756
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม	4.92	0.17	4.97	0.10	1.049	.297
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	4.47	0.49	4.48	0.49	0.134	.893
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	4.29	0.50	4.43	0.50	1.549	.122
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	4.32	0.49	4.38	0.45	0.662	.508
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.43	0.46	4.51	0.45	0.375	.708
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.35	0.49	4.39	0.48	0.142	.887
10. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.29	0.51	4.35	0.51	0.275	.783
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส	4.34	0.46	4.38	0.48	1.014	.311
12. คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากว่าประโยชน์ของตนเอง	4.57	0.43	4.53	0.48	1.048	.297
ภาพรวม	4.57	0.27	4.61	0.28	0.696	.527

*$p \geq .05$

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 เปรียบเทียบการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งงาน

ค่านิยามหลัก 12 ประการ	ผู้บริหาร (n=49)		ครู (n=263)		t	p
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.95	0.11	4.92	0.17	0.955	.340
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	4.97	0.14	4.95	0.21	0.573	.567
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.98	0.12	4.96	0.18	0.551	.582
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม	4.92	0.26	4.94	0.27	0.346	.729
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	4.49	0.48	4.46	0.49	0.404	.687
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	4.35	0.51	4.30	0.50	0.584	.560
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	4.32	0.45	4.33	0.49	0.104	.917
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.48	0.42	4.43	0.47	0.688	.492
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.37	0.45	4.36	0.50	0.203	.839
10. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.28	0.45	4.30	0.52	0.286	.775
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	4.34	0.44	4.38	0.47	0.544	.583
12. คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากว่าประโยชน์ของตนเอง	4.57	0.42	4.53	0.44	0.136	.896
ภาพรวม	4.59	0.25	4.57	0.28	0.447	0.664

*p $\geq$.05

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 เปรียบเทียบการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ

ค่านิยมหลัก 12 ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2	0.08	3.25	.040*
	ภายในกลุ่ม	7.77	309	0.03		
	รวม	7.93	311			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.24	2	0.12	3.16	.044*
	ภายในกลุ่ม	11.78	309	0.03		
	รวม	12.02	311			
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.09	3.05	.049*
	ภายในกลุ่ม	9.38	309	0.03		
	รวม	9.57	311			
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.89	2	0.45	6.45	.002*
	ภายในกลุ่ม	21,37	309	0.07		
	รวม	22.27	311			
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.443	3.33	.037*
	ภายในกลุ่ม	74.31	309	0.01		
	รวม	74.32	311			
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม	0.68	2	0.34	1.34	.246
	ภายในกลุ่ม	78.18	309	0.25		
	รวม	78.86	311			
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	0.36	2	0.18	0.77	.463
	ภายในกลุ่ม	72.72	309	0.24		
	รวม	73.09	311			
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	0.42	2	0.21	0.98	.375
	ภายในกลุ่ม	65.74	309	0.21		
	รวม	66.16	311			
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.16	0.66	.518
	ภายในกลุ่ม	74.46	309	0.24		
	รวม	74.78	311			

ตาราง 6 (ต่อ)

ค่านิยมหลัก 12 ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
10. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	0.60	2	0.30	1.18	.309
	ภายในกลุ่ม	79.00	309	0.26		
	รวม	79.60	311			
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	0.71	2	0.30	1.18	.309
	ภายในกลุ่ม	65.30	309	0.26		
	รวม	66.00	311			
12. คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.40	2	0.20	1.04	.354
	ภายในกลุ่ม	59.68	309	0.19		
	รวม	60.08	311			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.229	2	0.115	1.52	.220
	ภายในกลุ่ม	23.243	309	0.075		
	รวม	23.472	311			

*$p \leq .05$

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านที่ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านที่ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ด้านที่ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม และ ด้านที่ 5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 เปรียบเทียบการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ค่านิยมหลัก 12 ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.07	2.92	.056
	ภายในกลุ่ม	7.79	309	0.03		
	รวม	7.93	311			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.80	2	0.04	1.05	.352
	ภายในกลุ่ม	11.94	309	0.04		
	รวม	12.02	311			

ตาราง 7 (ต่อ)

ค่านิยมหลัก 12 ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	0.17	2	0.09	2.82	.061
	ภายในกลุ่ม	9.40	309	0.03		
	รวม	9.87	311			
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.68	2	0.34	4.88	.008*
	ภายในกลุ่ม	21.58	309	0.07		
	รวม	22.27	311			
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	0.45	.636
	ภายในกลุ่ม	74.10	309	0.24		
	รวม	74.32	311			
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม	0.72	2	0.36	1.41	.245
	ภายในกลุ่ม	78.14	309	0.25		
	รวม	78.86	311			
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	0.49	.616
	ภายในกลุ่ม	72.86	309	0.24		
	รวม	73.09	311			
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.04	0.20	.820
	ภายในกลุ่ม	66.07	309	0.21		
	รวม	66.16	311			
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.04	.963
	ภายในกลุ่ม	74.76	309	0.24		
	รวม	74.78	311			
10. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	0.42	.656
	ภายในกลุ่ม	79.38	309	0.26		
	รวม	79.60	311			
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	0.12	0.58	.561
	ภายในกลุ่ม	65.75	309	0.21		
	รวม	66.00	311			
12. คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากว่าประโยชน์ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.64	2	0.32	1.65	.193
	ภายในกลุ่ม	59.44	309	0.19		
	รวม	60.08	311			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.117	2	0.059	.774	.462
	ภายในกลุ่ม	23.355	309	0.076		
	รวม	23.472	311			

*$p \leq .05$

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านที่ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 เปรียบเทียบการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ค่านิยมหลัก 12 ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	0.50	2	0.25	10.37	.000*
	ภายในกลุ่ม	7.43	309	0.02		
	รวม	7.93	311			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	0.62	17.84	.000*
	ภายในกลุ่ม	10.77	309	0.03		
	รวม	12.02	311			
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	1.15	2	0.58	21.16	.000*
	ภายในกลุ่ม	8.42	309	0.03		
	รวม	9.57	311			
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	4.46	2	2.23	38.71	.000*
	ภายในกลุ่ม	17.80	309	0.06		
	รวม	22.27	311			
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม	2.39	2	1.19	5.13	.006*
	ภายในกลุ่ม	71.93	309	0.23		
	รวม	74.32	311			
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม	1.27	2	0.64	2.54	.081
	ภายในกลุ่ม	77.58	309	0.25		
	รวม	78.86	311			
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	0.44	2	0.22	0.94	.390
	ภายในกลุ่ม	72.64	309	0.24		
	รวม	73.09	311			
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	0.47	2	0.23	1.11	.390
	ภายในกลุ่ม	66.69	309	0.21		
	รวม	66.16	311			
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	0.57	2	0.28	1.18	.309
	ภายในกลุ่ม	74.21	309	0.24		
	รวม	74.78	311			

ตาราง 8 (ต่อ)

ค่านิยมหลัก 12 ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
10. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	0.52	2.04	.132
	ภายในกลุ่ม	78.56	309	0.25		
	รวม	79.60	311			
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลสเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	0.46	2	0.23	1.08	.341
	ภายในกลุ่ม	65.54	309	0.21		
	รวม	66.00	311			
12. คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากว่าประโยชน์ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.96	2	0.48	2.50	.048
	ภายในกลุ่ม	59.12	309	0.19		
	รวม	60.08	311			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.956	2	0.478	6.56	.002*
	ภายในกลุ่ม	22.516	309	0.073		
	รวม	23.472	311			

*$p \leq .05$

จากตาราง 8 พบว่า การดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านที่ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านที่ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ด้านที่ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม และ ด้านที่ 5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันแตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการอภิปรายผล ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ 1) ด้านที่ 5 คือข้อที่ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม 2) ด้านที่ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ 3) ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านที่ 10 รู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการศึกษาไทยนั้น ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังเกี่ยวกับการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ความกตัญญูกตเวที และความซื่อสัตย์มาตั้งแต่ยังไม่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียน และ

เมื่อเข้าสู่โรงเรียนแล้ว ครูทุกคนยังคอยสอดแทรกความรู้ในด้านนี้อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัคจิรา น้อยจันทร์ (2559, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ และเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีค่าเฉลี่ยการนำค่านิยม 12 ประการไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นำค่านิยม 12 ประการ ข้อที่ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ครูบา อาจารย์มากที่สุด

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะ และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในสถานศึกษาแต่ละขนาดที่แตกต่างกัน มีความพร้อมในการบริหารจัดการที่แตกต่างกันไปตามแต่ละบริบท จึงทำให้การส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ทำได้แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ สุธัญญา ฐิโตปการ (2560) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ค่านิยม 12 ประการกับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต พบว่า ด้านความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ และด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นในการปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่า ค่านิยม 12 ประการ ในด้านที่ 10 รู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรมีการส่งเสริมโดยการบูรณาการองค์ความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สามารถบูรณาการได้ให้มากขึ้น และมีการวัดผลติดตามผลการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังจากทำการจัดการเรียนการสอนด้วย

2. จากผลการวิจัยพบว่า ขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการแตกต่างกัน ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดจึงควรเข้าไปทำการกำกับติดตามการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และทำการวิเคราะห์สาเหตุหรือปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการของสถานศึกษาในทุกขนาด ดำเนินการได้เป็นไปตามมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **ประกาศแจ้งทุกโรงเรียนผนวกค่านิยม 12 ประการ เข้าหลักสูตร.** กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

ภัคจิรา น้อยจันทร์. (2559). **พฤติกรรมการปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ และเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.** คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุธัญญา ฐิโตปการ. **ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต.** สำนักงานการวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.