

ผลการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Effects of English Bilingual Education Management System using Role Playing Method on the topic “Economics” Social Studies Religion and Culture Subject Areas for Prathomsuksa 4 Students

ปญญา วิงษ์เสมา¹ ปราโมทย์ จันทร์เรือง² ประทุม ศรีรักษา²
Punyisa Wongsema¹ Pramote Chanruang² Pratoom Sriruksa²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อ 1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่จัดการเรียนการสอนระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ศึกษาทักษะการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.87/82.08 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี

¹ นักศึกษาด้านวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ทักษะการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ที่จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ อยู่ในระดับดี 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา, วิธีสอนบทบาทสมมติ

Abstract

The purposes of this research were to: 1) create lesson plans for the bilingual education using role plays for Prathomsuksa 4 students to meet the efficiency criteria of 80/80; 2) compare the effects of English Bilingual Education Management System using role playing method on the topic “Economics” social studies religion and culture subject areas for Prathomsuksa 4 students before and after implementing the learning activity package; 3) study the students’ role playing skills for Prathomsuksa 4 students; and 4) study the students’ satisfaction towards the learning activity package. The research sample, chosen by Prathomsuksa 4 students of Anuban Doembangngbuat (Wattachang) school, consisted of 40 Prathomsuksa 4 students under the jurisdiction of during the second semester of the academic year 2016. The research instruments were: 1) lesson plans for the bilingual education using role plays, 2) achievement measure, 3) a role playing skill evaluation form, and 4) an assessment test on satisfaction towards the using role playing method on the topic “goods and services” Social Studies Religion and Culture Subject Areas for Prathomsuksa 4 students. Analyze data by finding frequency average standard deviation and t-test.

Findings were as follows: 1) The lesson plans of English Bilingual Education Management System using role playing method for prathomsuksa 4/1 students had the efficiency E1/E2 criteria of 82.87/82.08. 2) The students’ effects of prathomsuksa 4/1 students skills after implementing the learning English Bilingual Education Management System using role playing method were significantly higher than those before using it ($p < .01$). 3) The students’ role playing skills of prathomsuksa 4/1 students skills after implementing the learning English Bilingual Education Management System using role playing method were at a good level. 4) The students’ satisfaction towards the using role playing method on the topic “Economics” Social Studies Religion and Culture Subject Areas for Prathomsuksa 4/1 students were at a high level.

Keywords: Bilingual Learning Management System, role playing method

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความเจริญทางด้านต่างๆ การสื่อสารที่ไร้พรมแดนในปัจจุบันทำให้ผู้คนทั่วโลกสามารถเชื่อมโยงถึงกันได้อย่างง่ายดาย การติดต่อทางธุรกิจโดยเฉพาะการเปิดเสรีด้านการผลิต เศรษฐศาสตร์นำรัฐ ซึ่งมีผลกระทบต่อประเทศไทยหลายด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษาของประเทศไทย เนื่องจากการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นตัวกลางมีความจำเป็นมาก ผู้เรียนจึงต้องฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นและกล้าสื่อสารกับชาวต่างชาติ ส่งผลถึงความก้าวหน้าในอาชีพการงานหรือการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 3) ได้กำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนในด้านทักษะกระบวนการพื้นฐานที่เด่นชัดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี คือ ผู้เรียนสามารถ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มี โรงเรียนสองภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีคนใช้มากที่สุด เป็นภาษาที่เราสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการค้นหาและแสวงหาความรู้ได้มากที่สุดด้วย แต่ปัญหาที่ใหญ่มากคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่สื่อสารไม่ได้ ผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อหาความรู้ก็มีอยู่พอสมควรแต่ไม่มากนัก จะมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนเต็มศักยภาพตามความพร้อมของสถานศึกษา ในส่วนของสถานศึกษาระบบทวิภาษา (Bilingual School) หรือสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ไม่น่าเป็นห่วงมากนัก แต่ก็ส่งเสริมให้มีการดำเนินการให้ได้มาตรฐานมากขึ้น สถานศึกษาที่มีความพร้อมในแง่ของครู อาจารย์ที่เป็นเจ้าของภาษา หรือสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี จะมีการเพิ่มหรือปรับปรุงในเรื่องของการเรียนการสอนแบบเข้มข้น และสามารถจะเรียนเพิ่มเติมในลักษณะที่เป็นวิชาเลือก นอกเหนือจากการที่ต้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 18) The English Bilingual Education (EBE) เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาแบบ 2 ภาษาในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นับว่าเป็นการจัดการศึกษาแนวหนึ่งที่มีโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการเรียนเนื้อหาของสาระวิชาอื่น ๆ คือ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะ ในแผนจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะประกอบด้วยแผนการสอนและสื่อการสอน ซึ่งจะช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนโครงการ EBE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนระบบการเรียนแบบสองภาษาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีเนื้อหายากแต่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคม การอยู่ร่วมกันของคนในสังคม เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากร จึงต้องปลูกฝังค่านิยม ความรู้จักกิน รู้จักใช้ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ความมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันเพื่อให้ก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อเศรษฐศาสตร์นำรัฐ สิทธิพื้นฐานและรักษามลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภคให้เกิดประโยชน์สูงสุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 25) ประเทศไทยกำลังเผชิญกับวิกฤตหลายอย่าง การยึดติดค่านิยมจากประเทศ โดยเฉพาะวิกฤตความไม่พอเพียงในการบริโภค การจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเนื้อหาเศรษฐกิจเป็นภาษาอังกฤษ และสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างมี

คุณภาพได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง แล้ว ยังพบว่าสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด
 อย่างเป็นรูปธรรมและตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการของผู้เรียน (ณัฐพงษ์ ทองภักดี, 2550, หน้า 1)

ปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
 4.23 เป็นเพราะนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษน้อย ผู้เรียนไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออก ไม่เห็นความสำคัญ
 ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษน้อย จึงทำให้เป็นปัญหาต่อการ
 เรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เสาวภาคย์ ศรีโยธา, 2555, หน้า, 63) ทำให้มีผลกระทบในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรมที่ใช้เนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงต้องแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน
 ภาษาอังกฤษโดยต้องเริ่มจากการฟังและพูดก่อน จึงไปสู่ทักษะการอ่านและการเขียน เพราะธรรมชาติของการ
 เรียนไม่ได้เกิดจากการท่องจำ จากการเรียนหลักไวยากรณ์และจากการทบทวนเพื่อให้ตอบข้อสอบได้ ควรจะเริ่ม
 อย่างค่อยๆ เป็นไปจากการซึมซับความเข้าใจโดยการฟัง (วลิชัฐ เกษมทรัพย์, 2548, หน้า 83)

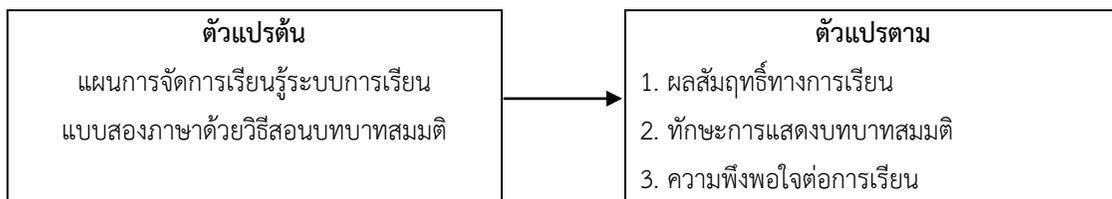
วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เป็นการเรียนการสอนที่จะได้รับทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจต
 คติต่อกิจกรรมการเรียนรู้อะพุดติกรรมการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน (ทิตนา ชมมณี, 2552, หน้า 358) การแสดง
 บทบาทสมมติเป็นวิธีที่สำคัญช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้เองทั้งทางความคิด พฤติกรรม
 ความรู้สึกและส่งอารมณ์ไปถึงผู้อื่นได้ และกิจกรรมบทบาทสมมติมีส่วนทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการ
 เรียน มีความเชื่อมั่นในตนเองและมั่นใจในการพูด ช่วยผ่อนคลายไม่ให้นักเรียนตึงเครียด เกิดการเรียนรู้ในการพูด
 ภาษาอังกฤษได้อย่างมีความสุขและทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น (สุ
 กัญญา ศิลประสารท, 2544, หน้า 66-67)

จากการศึกษาสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาและแนวทางในการแก้ปัญหา
 ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีสอนบทบาทสมมติมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง เศรษฐศาสตร์
 นำรัฐ(Goods and Services) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาที่
 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนให้
 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European
 Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอน
 ภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล
 การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา ไทยคู่อังกฤษ หรือที่
 เรียกว่า English Bilingual Education (EBE) การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual จะมีความแตกต่างจาก
 หลักสูตร English Program(EP) (Pholsward, R. 2007) หลักสูตร Bilingual นั้น เด็กทุกคนจะได้เรียนโดยไม่
 มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่ม และให้โอกาสโรงเรียนเลือกสอนวิชาที่พร้อมเป็นภาษาอังกฤษ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคม
 ศึกษา และ ศิลปะ อาจสอนเป็นภาษาอังกฤษบางส่วนได้ อีกทั้งไม่จำเป็นต้องมีครูชาวต่างชาติ แต่อาจใช้วิธีพัฒนา

ครูไทยให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษแทนการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งเป็นวิธีสอนวิธีหนึ่งที่จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก ทั้งทางด้านความคิดและท่าทางการแสดง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ซึ่งมีความใกล้เคียงกับความเป็นจริง และแสดงออกมาตามความรู้สึกนึกคิดของตน และนำเอาการแสดงออกของผู้แสดง ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมที่สังเกตเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ (ทิตนา แคมมณี, 2550, หน้า 358) จากการศึกษาแนวคิดหลักการเกี่ยวกับวิธีสอนบทบาทสมมติจากนักวิชาการและเอกสารทางวิชาการ ทำให้ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีสอนแบบบทบาทสมมติในการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การนำเสนอสถานการณ์สมมติและบทบาทสมมติ 2) การเลือกผู้แสดงบทบาทสมมติ 3) การเตรียมผู้สังเกตการณ์ 4) การแสดงบทบาทสมมติและสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก 5) การอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้แสดง 6) การสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และ 7) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนการสอนระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาทักษะการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนแบบบาทสมมติ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนแบบบาทสมมติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช(วัดท่าช้าง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช(วัดท่าช้าง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากห้องเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษาด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ทักษะการแสดงบทบาทสมมติ

2.2.3 ความพึงพอใจต่อการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการหาคุณภาพ

1. แผนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อวิเคราะห์หลักการ คำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด และการวัดผลประเมินผล

1.2 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสาร ผลงานที่สอดคล้องกับวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติ เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และมาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง ดังต่อไปนี้

1.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบริโภค(Consumption) จำนวน 2 ชั่วโมง

1.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สินค้าและบริการ(Goods And Services) จำนวน

3 ชั่วโมง

1.3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักและวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการ (Ideas for Goods and Services Selection) จำนวน 3 ชั่วโมง

1.3.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง อาชีพและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชุมชน (Economic Activities in a Community) จำนวน 2 ชั่วโมง

1.3.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรื่อง Money จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญจุดประสงค์การเรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

1.4 นำแผนการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การบวนการวัดผลและประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว จำนวน 5 แผน เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาในด้านการจัดการเรียนรู้ ว่ามีความสอดคล้องกับขั้นตอนวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติหรือไม่ โดยหาค่า IOC

1.6 นำผลจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณแต่ละข้อ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) ผลของค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เท่ากับ 1.00

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง ตามคำขอเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์นำไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ดังนี้

1.8.1 นำไปทดลองครั้งที่ 1 แบบเดี่ยว (1:1) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 62.67/63.33 ปรับปรุงแก้ไข ส่วนที่บกพร่อง

1.8.2 นำไปทดลองครั้งที่ 2 แบบกลุ่ม (1:10) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.89/75.83 ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

1.8.3 นำไปทดลองครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม (1 : 100) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.87/82.08 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตร เอกสารตำรา ขอบข่ายของเนื้อหา ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการเขียน และวิธีสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดความสามารถในการเรียนรู้

2.3 ศึกษาเนื้อหา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาระที่ 2 เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่มีเนื้อหาเน้นวัดความรู้ วัดความจำ

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น มีลำดับขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

2.5.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรง เป็นการตรวจสอบขั้นแรกหลังจากสร้างแบบทดสอบ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ค่าความสอดคล้อง 0.5 ขึ้นไป ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความสอดคล้อง(IOC) เท่ากับ 1.00

2.5.2 ปรับปรุงและแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ในด้านสำนวนภาษา คำถามที่แสดงความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ความจำ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

2.5.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบทดสอบมาตรวจคำตอบโดยให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ แล้วทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

2.5.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากง่าย(p) อยู่ระหว่าง 0.53-0.73 และค่าอำนาจจำแนก(r) อยู่ระหว่าง 0.47-0.80

2.5.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุง จำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น คำนวณจากสูตร คูเดอร์ – ริชาร์ดสัน KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.832

2.5.6 นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ

แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติมีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างและพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการสร้าง การพัฒนา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการแสดงบทบาทสมมติ

3.2 กำหนดขอบเขตของแบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ สร้างตารางโครงสร้างแต่ละด้านของแบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ

3.3 ร่างคำถามครอบคลุมสาระแต่ละด้าน ตามขอบเขตของการประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ

3.4 นำแบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบรูปแบบ (format) ความตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) ความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ภาษา (wording) ความสมบูรณ์ของคำชี้แจง ความเหมาะสมและอื่นๆ

3.5 นำแบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบรูปแบบ (format) ความตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) ความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ภาษา (wording) ความสมบูรณ์ของคำชี้แจง ความเหมาะสมและอื่นๆ แล้วหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3.6 จัดพิมพ์แบบวัดทักษะการแสดงบทบาทสมมติฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบวัดความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างตามวิธีการของ ลิเคอร์ท (Likert Scale) สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ และมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 สร้างแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่อการเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนสังคมศึกษา ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเด็นตามคุณลักษณะที่ต้องการวัดและข้อความที่แสดงความคิดเห็น มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

4.4 นำแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ โดยพิจารณาในด้านคุณลักษณะและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ตลอดจนการตอบข้อความว่าสอดคล้องเพียงใด โดยการหาค่า IOC โดยพิจารณาคะแนนแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์ของ พิซิต ฤทธิจรูญ (2549, หน้า 243)

4.5 นำแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอนี้ และคัดเลือกข้อความที่ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00

4.6 นำแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปหาคุณภาพ โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่ผ่านการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้ มาแล้ว จำนวน 30 คน

4.7 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.8 นำแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.895

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แจ้งให้นักเรียนทราบและทำความเข้าใจถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนในครั้งนี้

2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำร่อง เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ระยะเวลาในการวิจัย เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำร่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 5 แผน ใช้เวลาเรียน สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง จำนวน 6 สัปดาห์ รวมระยะเวลาที่ใช้ทดลองทั้งหมด 12 ชั่วโมง

4. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบตามที่กำหนดไว้แล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (post-test) กับนักเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำร่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยระบบสองภาษา

5. นำคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำร่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำร่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ E_1 / E_2

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐศาสตร์นำร่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนการสอนระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติที (t-test independent)

3. ทักษะการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

4. ความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ โดยนำข้อมูลไปหาคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง	n	กระบวนการ		ผลลัพธ์		E ₁ /E ₂
		คะแนนเต็ม	E ₁	คะแนนเต็ม	E ₂	
วิธีสอนบทบาทสมมติ	40	50	82.87	40	82.08	82.87/82.08

จากตาราง 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E₁/E₂ เท่ากับ 82.87/82.08

ตาราง 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	SD	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	40	20.90	2.73	-22.578	39	.000**
หลังเรียน	40	31.80	3.73			

**p < .01

จากตาราง 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 3 ทักษะการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ

ช่วงคะแนน (เกณฑ์)	จำนวน	ร้อยละ
16-20 (ดีมาก)	12	30.00
11-15 (ดี)	24	60.00
6-10 (พอใช้)	4	10.00
1-5 (ปรับปรุง)	0	0.00

จากตาราง 3 แสดงทักษะการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษาด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.87/82.08 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุพัตตคุณีย์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้อาชีพภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบทบาทสมมติ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบทบาทสมมติ มีประสิทธิภาพ 80.86/80.37 สอดคล้องกับผลการวิจัยของธนาวรรณ ประจตุหะศรี (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้สถานการณ์จำลองและการใช้บทบาทสมมติผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้สถานการณ์จำลองและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้บทบาทสมมติ มีค่าเท่ากับ 82.04/86.03 และ 85.09/88.92 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษาด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาในการวิจัยและผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ มีการดำเนินการเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบโดยการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนศึกษา คู่มือครู เนื้อหา เทคนิคการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้อย่างจะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ (กรมวิชาการ. 2544 : 112) ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546 : 218) ศึกษารูปแบบแผนจัดการเรียนรู้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2553 : 306) ที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สะดวกต่อการนำไปใช้ สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรูปแบบที่ผู้ศึกษาค้นคว้านำมาใช้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ หัวแผน สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ ความคิดของผู้บริหาร บันทึกหลังสอน ทั้งยังได้

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้ศึกษาค้นคว้ายังได้ศึกษากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออก ด้านความรู้ ความคิด เกิดความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ในการแสดงบทบาทตามที่ครูกำหนดด้วยความสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้คำศัพท์โดยไม่รู้ตัวและจากคำศัพท์ได้อย่างคงทน ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2552 : 358) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์กำหนด ผู้เรียนมีเข้าใจในบทเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลง เจตคติและพฤติกรรมของตน การเรียนการสอนมีความใกล้เคียงกับสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมาก และช่วยพัฒนาทักษะในการเผชิญสถานการณ์ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ค้นคว้า ได้จัดกิจกรรมภายในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนภายในกลุ่มได้ทำกิจกรรม จากใบงาน และแบบทดสอบย่อยซึ่งนักเรียนทุกคนภายในกลุ่มได้ช่วยกันแบ่งหน้าที่และบทบาทในการแสดงบทบาทสมมติที่ได้รับมอบหมาย ช่วยกันหาคำตอบและช่วยกันอภิปรายภายในกลุ่มได้ นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมและแบบทดสอบเต็มความสามารถเพื่อคะแนนของตนเองและกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทที่สมมติขึ้นจากสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมาเป็นเครื่องมือในการสอนโดยให้ผู้เรียนสวมบทบาทนั้นและแสดงพฤติกรรมไปตามความรู้สึกรวม และเจตคติของผู้แสดงที่มีต่อบทบาท การแสดงบทบาทสมมติ เป็นเทคนิคหรือกิจกรรมการสอนวิธีหนึ่งที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษา การสร้างสถานการณ์สมมติและผู้เรียนสวมบทบาทต่างๆในสถานการณ์กำหนด จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการและแรงบันดาลใจที่จะนำทักษะทางภาษาที่ได้มาใช้เพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เกศสุดา ปงลังกา (2550) ศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถ ด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ทักษะฟัง – พูด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้เรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยต้นสนะ มูลทาติ (2558) การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทักษะการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษาด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ พบว่า อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับผลงานวิจัยของนิตยา ดอกกระถิน (2555) ทำการศึกษาผลการจัดประสบการณ์แสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทานที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดสุวรรณนาคี จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์การแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทานสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การแสดง

บทบาทสมมติประกอบการเล่านิทาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรุณทัย กิตติธีระวัฒน์ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินการพูดระหว่างเรียนโดยเฉลี่ยนักเรียนผ่าน เกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 60 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกศสุดา ปงลังกา(2550) ศึกษาการใช้ กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถ ด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ทักษะฟัง – พูด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้เรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ระบบการเรียนแบบสองภาษา ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของคันสนะ มูลทาติ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดง บทบาทสมมติ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติในระดับมาก สอดคล้องกับ สุวรรณี ภูลายาว (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรม การแสดงบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.45$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ มีขั้นตอนหลายขั้นตอน นักเรียนอาจต้องใช้เวลาในการ ทำกิจกรรมแต่ละแผน และนักเรียนชายจะมีความเขินอายในการแสดงบทบาทสมมติ ดังนั้น ควรมีการคลุกคลี กันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

1.2 การจัดกลุ่มแสดงบทบาทสมมติควรเป็นกลุ่มที่ละความสามารถมีทั้งเด็กเก่งเด็กปานกลาง และ เด็กอ่อน นักเรียนจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนอ่อนจะได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ นักเรียนเก่งจะได้เพิ่ม ทักษะในการนำเสนอหรืออธิบายความรู้ให้เพื่อน

1.3 ครูควรเตรียมสื่ออุปกรณ์ ในการเรียนการสอนให้พร้อมและเพียงพอ

1.4 การนำเสนอผลงาน ควรพยายามส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน

1.5 การประเมินผลงาน ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนใน

ชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติในระดับชั้นและกลุ่มสาระ อื่นๆ

2.2 คว้าศัควาความคงทนของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนแบบบทบาทสมมติ

2.3 คว้าศัควาค้นคว้าเพื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีการสอนแบบบทบาทสมมติกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- _____. (2556). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขฉบับที่ 3 พ.ศ.2553)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2444). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- เกศสุตา ปงลังกา. (2550). **การศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. สารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ฦัฎฐพงษ์ ทองภักดี. (2550). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเศรษฐศาสตร์และการบริหารการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาวรรณ ประจูดะศรี. (2555). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองและการใช้บทบาทสมมติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิตยา ดอกกระถิน. (2555). **ผลการจัดประสบการณ์แสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทานที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดสุวรรณนาคี จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- วชิษฐ์ เกษมทรัพย์. (2548). **ปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตอนการสวทงของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระบบการศึกษา**. วารสารวงการครู, 2(20), 83.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้**. ภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- ศันสนะ มุลทาดี. (2558). **การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมุติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุกัญญา ศิลประสารท. (2544). **การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ**. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เสาวภาคย์ ศรีโยธา. (2555). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยาย โอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อรุณทัย กิตติธีรรัตน์. (2551). การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Pholsward,R. (2007). *Materials design issues for the 1980's A European point of view in the
second language classroom : Direction for the 1980's*. London. : Oxford University
Press.