

บทความวิจัย

การศึกษาการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับ
มหาวิทยาลัยของรัฐจังหวัดสุราษฎร์ธานี*

The study of the management of education fund for
students at national university In SuratThani

อนุชิต พงศ์พรหม¹

Anuchid Pongporm

103/38 หมู่ 9 ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

84100. E-mail: anuchid.pon@gmail.com

พลกฤต แสงอาวุธ²

Ponlakrit Sangarwut

36/1 หมู่ 1 หมู่บ้านบ้านยาง ตำบลบ้านยาง อำเภอกีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

84180. E-mail: ponlakrit.sua@sru.ac.th

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐจังหวัดสุราษฎร์ธานี” มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2562

¹ ว่าที่ร้อยตรีอนุชิต พงศ์พรหม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

² ดร.พลกฤต แสงอาวุธ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

พูลฉัตร วิชัยดิษฐ์³

Poonchat Vichaidit

63 หมู่ 6 ถนนชนเกษม ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
84000. E-mail: poonchat.vic@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐจังหวัดสุราษฎร์ธานีครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบและศึกษาแนวทางในการบริหารจัดการทุนการศึกษาดังกล่าว โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เนื่องจากยังมีนักศึกษาจำนวนมากที่ต้องการ และมีคุณสมบัติที่ตรงกับวัตถุประสงค์การให้ทุนการศึกษา แต่ยังไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ เป็นกลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เนื่องจากทั้ง 2 มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรที่รับนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป้าหมายหลักในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สามารถเรียนรู้คิดเป็นทำเป็นและมีศักยภาพ

ผลการศึกษาจากทั้งสองมหาวิทยาลัยในแต่ละด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า นักศึกษายังไม่ตระหนักถึงความจำเป็น และคุณค่าของทุนการศึกษาที่ได้รับ ด้านกระบวนการในการรับรู้ถึงข้อมูลข่าวสารและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับทุนการศึกษายังไม่ทั่วถึงและไม่ชัดเจน และในส่วนของด้านผลผลิต การจัดสรรทุนการศึกษายังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาที่มีความประสงค์จะรับทุนการศึกษา

ผู้เขียนจึงขอเสนอแนะ ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ควรสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนรู้ถึงคุณค่าของทุนการศึกษา และปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการให้ทุนการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาให้มากที่สุด ในส่วนของด้านกระบวนการ ควรส่งเสริม

³ รองศาสตราจารย์พูลฉัตร วิชัยดิษฐ์ กรรมการบริหารวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การประชาสัมพันธ์ ประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับทุนการศึกษาให้ชัดเจน รวมถึงประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อที่หลากหลายยิ่งขึ้น และในส่วนทางด้านผลผลิต ควรจัดสรรทุนการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ, ทุนการศึกษา, นักศึกษา, มหาวิทยาลัยของรัฐ

Abstract

The study of the scholarship management of government university students aims to study and compare the management methods of the scholarship according to personal factors because there are many students who apply for the scholarship and have required properties but fail to win the fund. In this study, the sample representatives were selected from Suratthani Rajabhat University and Prince of Songkla University Suratthani Campus because these universities have adopted the policy of inequality reduction. The main target of university is to produce graduates with required qualities of effective learning, thinking and working.

According to the study, it was found that in terms of input factor, the students failed to recognize the importance and value of the scholarship. In terms of process, the information and principles of scholarship were unclear and obscure. In terms of production, the scholarship was not offered sufficiently to meet the applying students' needs.

The author suggests that in terms of input factor, the students should be encouraged to have conscious and the objectives of the scholarship should be improved to meet the applying students' needs the most. In terms of process, it should have clear information of the scholarship including public relations via more channels. In terms of

production, more scholarship should be provided to meet the applying students' needs.

Keywords: Management, Scholarship, Student, Government University

ความนำ

การศึกษา คือ การสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นให้มีลักษณะจิตใจที่ดีงามมีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคมพร้อมที่จะประกอบการงานอาชีพได้ อีกทั้งช่วยให้คนเจริญงอกงามทั้งทางปัญญาจิตใจร่างกายและสังคม ดังนั้น การศึกษาจึงมีความจำเป็นและเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนเรา และมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากำลังคนและพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและการปกครองประเทศให้เจริญก้าวหน้าเป็นสากลมากขึ้น และเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้และมีคุณภาพที่จะนำประเทศเข้าสู่การแข่งขันในยุคโลกาภิวัตน์แห่งข่าวสาร⁴

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เป็นองค์กรที่รับนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สามารถเรียนรู้คิดเป็นทำเป็นและมีศักยภาพเพื่อนำความรู้ ความสามารถที่มีไปพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ จากการดำเนินการของ มหาวิทยาลัยทั้ง 2 แห่ง พบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากที่มีความจำเป็นที่ต้องได้รับความช่วยเหลือในด้านการได้รับโอกาส การทางการศึกษาซึ่งในปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีนักศึกษายื่นขอรับทุนการศึกษา

⁴ สุชาวดี กิ่งทอง, “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตระดับปริญญาตรีสายสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา,” *วารสารด้านการบริหารธุรกิจและการเมือง* 5, ฉ.2 (2559): 90-117.

จำนวนมาก แต่กลับพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการจัดสรรทุนการศึกษามีเพียงเล็กน้อย อันได้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีนักศึกษาได้รับทุนการศึกษาเพียง 3,882 ราย⁵ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาเพียง 2,657 ราย⁶ การดำเนินการของมหาวิทยาลัยดังกล่าวจึงไม่ครอบคลุม ยังมีนักศึกษาจำนวนมากที่ต้องการ และมีคุณสมบัติที่ตรงกับวัตถุประสงค์การให้ทุนการศึกษา แต่ยังไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

เหตุที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จากมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การบริหารงานทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

1) การบริหารงานทุนการศึกษาให้เปล่า หมายถึง การบริหารทุนสำหรับค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่บุคคลหรือองค์การต่าง ๆ บริจาคให้เพื่อช่วยเหลือสงเคราะห์ผู้ที่ไม่อยู่ในหน้าที่เลี้ยงดูปกครองโดยตรงให้ได้ศึกษาเล่าเรียนโดยไม่หวังผล หรือหวังเงินทุนนั้นกลับคืนซึ่งทุนนี้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้แบ่งออก ดังนี้ ทุนต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม ทุนต่อเนื่องขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย ทุนรายปี ทุนยกเว้นค่าเล่าเรียน ทุนกีฬา ทุนนักศึกษาพิการ

ทั้งนี้ การบริหารงานทุนประเภทข้างต้นนี้มีความคล้ายคลึงกัน แต่มีรายละเอียดบางส่วนของการบริหารงานที่ต้องแยกกลุ่มเป็นจำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

⁵ กองพัฒนานักศึกษา, ทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2560, (รายงานผลการดำเนินงาน) (สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2560).

⁶ งานพัฒนานักศึกษา, คู่มือผู้ปกครองนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561, (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี, 2561).

1.1) ทุณการศึกษาที่มหาวิทยาลัยไม่ต้องพิจารณาเนื่องจากนักศึกษารับทุนจากสถานศึกษาเดิม หรือที่เรียกว่า “ทุนต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม” อาทิทุนในพระราชานุเคราะห์ ทุนพระราชทาน มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ทุนมูลนิธิช่วยนักเรียนที่ขาดแคลน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ทุนมูลนิธิราชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทุนมูลนิธิปูนซิเมนต์ไทย (scg) ทุนบริษัทกรุงไทยการไฟฟ้าจำกัดและมูลนิธิต่าง ๆ เป็นต้น โดยมีรายละเอียดดำเนินงาน คือ

1) รับหนังสือจากหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษาแจ้งมายังมหาวิทยาลัย หรือมีนักศึกษารายงานตัวเนื่องจากเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

2) ทางมหาวิทยาลัยดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษาและยืนยันความถูกต้องของข้อมูลนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาในแต่ละประเภท

3) ปฐมนิเทศรวมนักศึกษาทุนรายใหม่ในชั้นปีที่ 1 โดยผู้บริหารของมหาวิทยาลัยและชี้แจงการดำเนินการงานทุนการศึกษาพร้อมรายละเอียดของแต่ละทุน

4) กองพัฒนานักศึกษาประสานหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษาเบิกเงินทุนของนักศึกษาผ่านระบบเบิกจ่ายของมหาวิทยาลัย และประสานไปยังกองคลัง เพื่อกองคลังโอนเข้าบัญชีนักศึกษาหรือจ่ายเช็คระบุชื่อนักศึกษาโดยตรง

5) มหาวิทยาลัยโดยกองพัฒนานักศึกษารายงานผลเรียน ความประพฤติ การจ่ายเงินทุนของนักศึกษาผู้รับทุนไปยังหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษาตามที่กำหนด

6) มหาวิทยาลัยจัดประชุมประจำปีให้นักศึกษาทุนผู้รับทุน เพื่อรับนโยบายและข้อชี้แจง

1.2) ทุณการศึกษาที่มหาวิทยาลัยที่ต้องพิจารณาตามขั้นตอนหรือประกาศข้อบังคับโดยที่หน่วยงาน องค์กรเจ้าของทุนและมหาวิทยาลัยกำหนด อาทิ ทุนมูลนิธินายห้างโรงปูนผู้หนึ่ง ทุนมูลนิธิโรเกชั่น (เฉพาะครุศาสตร์) ทุนโครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุนว่าที่ครูไทย ทุนยกเว้นค่าเล่าเรียนเฉลิมราชกุมารี

ทุนยกเว้นค่าเล่าเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และมูลนิธิต่าง ๆ เป็นต้น โดยมีรายละเอียดดำเนินงาน คือ

- 1) รับหนังสือจากหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษาแจ้งมายังมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายหรือรายละเอียดเกี่ยวกับทุนการศึกษาที่จะมอบให้นักศึกษา
- 2) มหาวิทยาลัยวางแผนการดำเนินงานทุนศึกษาและประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าพิจารณาคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษา
- 3) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานทุนการศึกษาและพิจารณาคัดเลือก
- 4) ประกาศผลการคัดเลือกและปฐมนิเทศนักศึกษาทุนรายใหม่โดยผู้บริหารของมหาวิทยาลัยและชี้แจงการดำเนินการงานทุนการศึกษาพร้อมรายละเอียดของแต่ละทุนและรายงานผลไปยังหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษา
- 5) กองพัฒนานักศึกษาประสานหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษาเบิกเงินทุนของนักศึกษาผ่านระบบเบิกจ่ายของมหาวิทยาลัยโดยมีกองพัฒนานักศึกษาประสานไปยังกองคลัง เพื่อกองคลังโอนเข้าบัญชีนักศึกษาหรือจ่ายเช็คระบุชื่อนักศึกษาโดยตรง
- 6) มหาวิทยาลัยรายงานการผลเรียน ความประพฤติ การจ่ายเงินทุนของนักศึกษาผู้รับทุนไปยังหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษาตามที่กำหนด
- 7) มหาวิทยาลัยจัดประชุมประจำปีให้นักศึกษาผู้รับทุนเข้ารับนโยบายและข้อชี้แจง

2) การบริหารงานทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง การบริหารทุนหรือจัดตั้งกองทุนเงินที่รับสำหรับค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่บุคคลหรือองค์กรต่าง ๆ ที่มีการทำเอกสารหรือสัญญาต่อกันเพื่อให้เงินจำนวนดังกล่าวคงอยู่หลังจากผู้ได้รับทุนสำเร็จการศึกษาส่งมอบคืนและให้ผู้รับทุนรุ่นหลังได้นำไปใช้สอยต่อ ซึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) โดยจัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่

28 มีนาคม พ.ศ. 2538 และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2539 ให้เริ่มดำเนินการกองทุนในลักษณะเงินทุนหมุนเวียน ตามนัยมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติเงินคงคลัง พ.ศ. 2491⁷ ต่อมา รัฐบาลได้พิจารณาเห็นความสำคัญของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มากขึ้น จึงได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 มีผลให้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล โดยอยู่ในการกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง มีวัตถุประสงค์ให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียนหรือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างศึกษา⁸ โดยมีรายละเอียดดำเนินงาน คือ

- 1) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (ยศ.) แก่นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย
- 2) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา ผู้ปกครองเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และคุณค่าของกองทุน ตลอดจนประชาสัมพันธ์ให้ทราบถึงนโยบาย ระเบียบ วิธีการในการกู้ยืมเงิน
- 3) ดำเนินการคัดเลือกทำสัญญากู้ยืมเงินกองทุน และตรวจสอบความถูกต้องของสัญญาและหลักฐานพร้อมดำเนินการจัดส่ง
- 4) ประสานดำเนินการเบิกจ่ายเงินกู้ และจัดสรรเงินให้แก่ผู้กู้ยืมเงิน รวมทั้งเก็บรักษาเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- 5) กำกับดูแล ติดตาม แนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาที่กู้ยืมเงิน
- 6) แจ้งจำนวนหนี้และสถานะของหนี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

⁷ พระราชบัญญัติเงินคงคลัง พ.ศ. 2491, มาตรา 12 บัญญัติว่า “การจ่ายเงินเป็นทุนหรือเป็นทุนหมุนเวียนเพื่อการใด ๆ ให้กระทำได้แต่โดยกฎหมาย”

⁸ กองพัฒนานักศึกษา, ทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2555 (รายงานผลการดำเนินงาน) (สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2555), 8.

- 7) จัดทำรายงานการให้กู้ยืมเงิน
- 8) แจ้งสถานะของผู้กู้ยืมเงินกองทุน (กรณีสำเร็จการศึกษาย้ายสถานศึกษา เสียชีวิตพิการ)
- 9) รายงานข้อมูลการโอนเงินค่าเล่าเรียนของนักศึกษากองทุนให้กับมหาวิทยาลัยทราบ

3) การบริหารงานทุนสนับสนุนค่าครองชีพจากการทำงานของนักศึกษา

การบริหารเงินกองทุนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยสภามหาวิทยาลัย จัดสรรรายได้ ร้อยละ 1 จากรายได้ทั้งหมด พิจารณาให้นักศึกษา มีภาระงานทำของนักศึกษา ให้มีรายได้ระหว่างศึกษาสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมในการทำงานแก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทรัพย์เพื่อให้ช่วยเหลือตนเองได้รวมทั้งสนับสนุนนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางจากการปฏิบัติงานจริงและให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อเตรียมพร้อมในการฝึกประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพโดยเพิ่มทักษะและความรู้ด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นไปประยุกต์ ซึ่งกระบวนการดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ⁹ มีดังนี้ คือ

- 1) รับนโยบายและวางแผนดำเนินงานในลักษณะโครงการพร้อมของบประมาณจากมหาวิทยาลัย
- 2) จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในดำเนินงานและพิจารณาการบริหารงบประมาณที่ได้รับเพื่อจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับอัตราจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโดยนำผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณา

⁹ กองพัฒนานักศึกษา, ทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 (รายงานผลการดำเนินงาน) (สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2561), 2-8.

3) สำรวจความต้องการของนักศึกษาที่จะเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานภายในโดยทำการยืนยันความต้องการของนักศึกษาที่จะปฏิบัติงานในหน่วยงานเดิมและประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาที่ต้องการเข้าร่วมโครงการ

4) คัดเลือกนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งนักศึกษาในการปฏิบัติงานโครงการสนับสนุนค่าครองชีพนักศึกษาจากการทำงาน

5) ประกาศผลการคัดเลือกและปฐมนิเทศนักศึกษาพร้อมแจ้งการส่งตัวไปยังหน่วยงานที่ต้องการนักศึกษาปฏิบัติงาน

6) ในแต่ละเดือนหน่วยงานส่งเอกสารใบลงเวลาปฏิบัติงานของนักศึกษามายังกองพัฒนานักศึกษาเพื่อตรวจสอบและเบิกเงินให้นักศึกษาโดยทำเอกสารบันทึกเบิกไปยังกองคลัง เพื่อกองคลังโอนเข้าบัญชีธนาคารของนักศึกษาโดยตรง

7) จัดให้มีการนิเทศ ติดตามในระหว่างการดำเนินการและประเมินผลรายงานผลการดำเนินการโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการเสนอทางมหาวิทยาลัยทราบ

การบริหารงานทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การบริหารงานดูแลงานที่กำกับและดูแลฝ่ายทุนการศึกษาตามโครงสร้าง คือ งานพัฒนานักศึกษา กองวิชาการและการพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยสนับสนุนในการจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ให้นักศึกษาด้านทุนการศึกษาทั่วไป เป็นทุนการศึกษาที่บริษัทห้างร้าน มูลนิธิ ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคทรัพย์ ช่วยเหลือ นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เป็นทุนที่ให้เปล่าและมีเงื่อนไข โดยทุนการศึกษาแบ่งเป็น 4 ประเภท¹⁰ ดังนี้

- 1) ทุนการศึกษาให้เปล่า
- 2) ทุนดอกผล
- 3) ทุนทำงานแลกเปลี่ยน
- 4) ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

¹⁰ งานพัฒนานักศึกษา, คู่มือผู้ปกครองนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561, 17-18.

1) การบริหารงานทุนการศึกษาประเภทให้เปล่า หมายถึง ทุนที่มีผู้บริจาคหรือนับสนุนทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี ได้แก่ บริษัท ห้างร้าน มูลนิธิสมาคม หน่วยงาน และบุคคลทั่วไป มอบเงินทุนเพื่อจัดสรรให้เป็นทุนการศึกษา โดยมูลค่าทุนแต่ละทุนจะมีความแตกต่างกัน ทุนให้เปล่ามีการแบ่งลักษณะทุนเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1.1) ทุนการศึกษาแบบต่อเนื่อง เป็นทุนการศึกษาที่มอบให้แก่นักศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่1 จนสำเร็จการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนจาก ห้างร้าน มูลนิธิหน่วยงาน และบุคคลทั่วไป โดยสนับสนุนค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าครองชีพ หรืออย่างใดอย่างหนึ่งแล้วแต่วัตถุประสงค์ของผู้บริจาค

1.2) ทุนการศึกษาครั้งเดียวหรือรายปี หรือภาคการศึกษา ซึ่งมีผู้บริจาคหรือ บริษัท ห้างร้าน หน่วยงาน และบุคคลทั่วไป มีความประสงค์ที่จะช่วยเหลือเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือค่าครองชีพระหว่างเรียนเป็นรายปี หรือภาคการศึกษาตามความเหมาะสม

2) การบริหารงานทุนดอกผล หมายถึง ทุนที่มีผู้บริจาคหรือนับสนุนทุนการศึกษา ได้แก่ มูลนิธิ บริษัท ห้างร้าน สมาคม หน่วยงาน และบุคคลทั่วไป มอบเงินจำนวนหนึ่งไว้กับมหาวิทยาลัย เพื่อนำดอกผลที่ได้รับมาจัดสรรให้มาเป็นทุนการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มูลค่าทุนขึ้นอยู่กับดอกผลของทุนนั้น ๆ หรือเจ้าของทุนอาจจะบุญเงื่อนไขเฉพาะไว้จ่าย

ทั้งนี้ ทุนการศึกษาประเภทให้เปล่าและทุนดอกผล โดยมีรายละเอียดดำเนินงาน คือ

1) รับหนังสือจากหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษาแจ้งมายังมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายหรือรายละเอียดเกี่ยวกับทุนการศึกษาที่จะให้นักศึกษา

2) มหาวิทยาลัยวางแผนการดำเนินงานทุนศึกษาและประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าพิจารณาคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษา

3) ทางมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานพิจารณาการให้ทุนการศึกษา

4) ประกาศผลการคัดเลือกและปฐมนิเทศนักศึกษาทุนรายใหม่โดยผู้บริหารของมหาวิทยาลัยและชี้แจงการดำเนินงานทุนการศึกษาพร้อมรายละเอียดของแต่ละทุนและรายงานผลไปยังหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษา

5) กองพัฒนานักศึกษาประสานหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษาเบิกเงินทุนของนักศึกษาผ่านระบบเบิกจ่ายของมหาวิทยาลัยโดยมีกองพัฒนานักศึกษาประสานไปยังกองคลัง เพื่อกองคลังโอนเข้าบัญชีนักศึกษาหรือจ่ายเช็คระบุชื่อให้นักศึกษาโดยตรง

6) มหาวิทยาลัยรายงานผลการเรียน ความประพฤติ การจ่ายเงินทุนของนักศึกษาผู้รับทุนไปยังหน่วยงานเจ้าของทุนการศึกษาตามที่กำหนด

7) มหาวิทยาลัยจัดประชุมประจำปีให้นักศึกษาผู้รับทุน เพื่อรับนโยบายและข้อชี้แจง

3) การบริหารงานทุนทำงานแลกเปลี่ยน หมายถึง ทุนการศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย และเงินของมูลนิธิมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยงานพัฒนานักศึกษาได้จัดสรรเงินให้แก่นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษารู้จักวิถีการทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยนักศึกษาจะได้รับค่าตอบแทนชั่วโมงละ 40 บาททำงานไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง รวม 1,600 บาท หรือทำงาน 80 ชั่วโมง จะได้รับค่าตอบแทนเป็นเงิน 3,200 บาท สำหรับช่วงปิดภาคการศึกษาจะสามารถทำงานได้ถึง 120 ชั่วโมง ได้รับค่าตอบแทน จำนวน 4,800 บาท โดยมีรายละเอียดดำเนินงาน คือ

1) รับนโยบายและวางแผนดำเนินงานในลักษณะโครงการพร้อมของบประมาณจากมหาวิทยาลัย

2) จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในดำเนินงานและพิจารณาการบริหารงบประมาณที่ได้รับเพื่อจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับอัตราจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโดยนำผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณา

3) สำรวจความต้องการของนักศึกษาที่จะเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานภายในโดยทำการยืนยันความต้องการของนักศึกษาที่จะปฏิบัติงานในหน่วยงานเดิมและประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาที่ต้องการเข้าร่วมโครงการ

4) คัดเลือกนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งนักศึกษาในการปฏิบัติงานโครงการสนับสนุนค่าครองชีพนักศึกษาจากการทำงาน

5) ประกาศผลการคัดเลือกและปฐมนิเทศนักศึกษาพร้อมแจ้งส่งตัวไปยังหน่วยงานที่ต้องการนักศึกษาช่วยงาน

6) ในแต่ละเดือนหน่วยงานส่งเอกสารใบลงเวลาปฏิบัติงานของนักศึกษามายังกองพัฒนานักศึกษาเพื่อตรวจสอบและเบิกเงินให้นักศึกษาโดยทำเอกสารบันทึกเบิกไปยังกองคลัง เพื่อกองคลังโอนเข้าบัญชีนักศึกษาโดยตรง

7) เมื่อใกล้สิ้นจะมีการประเมินโครงการและรายงานผลโครงการให้มหาวิทยาลัยทราบ

4) การบริหารงานทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี ปี 2539 เพื่อเป็นการเปิดโอกาส ให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้มีโอกาสศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยได้จัดสรรเป็นเงินสนับสนุนค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าครองชีพระหว่างเรียน ปัจจุบันรัฐบาลเปิดโอกาสให้สำหรับนักศึกษาที่ต้องการศึกษาแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์สามารถกู้ยืมเงินเพื่อศึกษา 2 แหล่งทุน คือ

4.1) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) สำหรับผู้กู้ยืมที่ครอบครัวมีรายได้ไม่เกิน 200,000 บาท/ปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเล่าเรียนและค่าครองชีพระหว่างการเรียน โดย ผู้ที่ประสงค์ขอกู้ยืมเงินจะไม่จำกัดสาขาวิชา

4.2) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีรายได้เกิน 200,000/ปี ได้กู้ยืมเงินในส่วนของค่าเล่าเรียน และหากผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่เกิน 200,000/ปี จะสามารถดำเนินการกู้ยืมเงินได้ในส่วนของ

ค่าเล่าเรียนและค่าครองชีพ โดยผู้ที่จะสามารถกู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) โดยนักศึกษาที่จะขอกู้ยืมเงินได้นั้นจะต้องเรียนในสาขาวิชาที่ขาดแคลนตามที่รัฐบาลกำหนดเท่านั้น โดยมีรายละเอียดดำเนินงาน คือ

1) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) แก่นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

2) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา ผู้ปกครองเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และคุณค่าของกองทุน ตลอดจนประชาสัมพันธ์ให้ทราบถึงนโยบาย ระเบียบ วิธีการในการกู้ยืมเงิน

3) ดำเนินการคัดเลือกและทำสัญญากู้ยืมเงินกองทุน ตรวจสอบตามถูกต้องของสัญญาและหลักฐาน และดำเนินการจัดส่ง

4) ประสานดำเนินการเบิกจ่ายเงินกู้ และจัดสรรเงินให้แก่ผู้กู้ยืมเงิน รวมทั้งเก็บรักษาเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

5) กำกับดูแล ติดตาม แนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาที่กู้ยืมเงิน

6) แจ้งจำนวนหนี้และสถานะของหนี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

7) จัดทำรายงานการให้กู้ยืมเงิน

8) แจ้งสถานะของผู้กู้ยืมเงินกองทุน (สำเร็จการศึกษา ย้ายสถานศึกษา เสียชีวิต พิกار)

9) รายงานข้อมูลการโอนเงินค่าเล่าเรียนของนักศึกษากองทุนให้กับมหาวิทยาลัย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และกลุ่มนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา

ในปีการศึกษา 2560 จากมหาวิทยาลัยของรัฐจำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ดังนี้

1) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทุนการศึกษา พบว่า บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 23 คน และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จำนวน 7 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 17 คน และเพศหญิงจำนวน 13 คน ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านทุนการศึกษา จำนวน 16 คน รองลงมา คือ ผู้บริหาร มีจำนวน 14 คน ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ที่ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน รองลงมา คือ 3 – 5 ปี จำนวน 11 คน และต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน

1.2) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในเรื่องการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านงบประมาณด้านบุคลากรด้านหลักเกณฑ์การให้ทุนการศึกษาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านความจำเป็นและคุณค่าของทุนการศึกษา ตามลำดับ

1.3) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านปัจจัยนำเข้าของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2) นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จากมหาวิทยาลัยของรัฐ

2.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จากมหาวิทยาลัยของรัฐจำนวน 2 แห่ง พบว่าเป็นนักศึกษาที่ศึกษาอยู่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 237 คน และศึกษาที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีจำนวน 163 คน

2.1.1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่ได้รับทุนเป็นเพศหญิง จำนวน 121 คน และเพศชาย มีจำนวน 116 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 และปีที่ 4 มีจำนวน 59 และ 50 คน รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 1 มีจำนวน 45 และ 43 คน ตามด้วย ชั้นปีที่ 5 มีจำนวน 40 คน นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับทุนประเภทกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) จำนวน 167 คน รองลงมาคือ ทุนรายได้ระหว่างเรียน/ทุนทำงานแลกเปลี่ยน และทุนการศึกษาให้เปล่า มีจำนวน 38 และ 32 คน ตามลำดับ มีรายได้ของครัวเรือนต่อเดือน คือ 15,001 - 25,000 บาท จำนวน 117 คน รองลงมาคือน้อยกว่า 15,000 บาท จำนวน 94 คน ตามด้วย 25,001 - 35,000 บาท มีจำนวน 24 คน ตามด้วย 35,001 บาทขึ้นไป มีจำนวน 2 คน อาชีพของบิดา มารดา และผู้ปกครองส่วนใหญ่คือ เกษตรกร และค้าขาย มีจำนวน 75 และ 62 คน ตามลำดับ รองลงมาคือ รับจ้างทั่วไป และธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 44 และ 35 ตามลำดับ ตามด้วยพนักงานบริษัทเอกชน มีจำนวน 21 คน และส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการรับทุน 3 - 4 ปี มีจำนวน 115 คน รองลงมาคือ 1 - 2 ปี มีจำนวน 90 คน รองลงมาคือ 5 ปี มีจำนวน 32 คน

2.1.2) นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานีได้รับทุนเป็นเพศหญิง จำนวน 110 คน เพศชาย มีจำนวน 53 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 และปีที่ 1 มีจำนวน 45 และ 39 คน รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 มีจำนวน 34 และ 26 คน ตามด้วย ชั้นปีที่ 5 มีจำนวน 19 คน ส่วนใหญ่ได้รับทุนประเภทกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) จำนวน 113 คน รองลงมาคือ ทุนรายได้ระหว่างเรียน/ทุนทำงานแลกเปลี่ยน และทุนการศึกษาให้เปล่า มีจำนวน 32 และ 18 คน ส่วนใหญ่มีรายได้ของครัวเรือนต่อเดือน คือ 15,001 - 25,000 บาท มีจำนวน 65 คน รองลง

มาคือ น้อยกว่า 15,000 บาท จำนวน 60 คน ตามด้วย 25,001 - 35,000 บาท มีจำนวน 34 คน ตามด้วย 35,001 บาทขึ้นไป มีจำนวน 4 คน อาชีพของบิดา มารดาและผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ เกษตรกร และค้าขาย มีจำนวน 51 และ 42 คน รองลงมาคือ รับจ้างทั่วไป และธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 34 และ 24 คน ตามด้วย พนักงานบริษัทเอกชน มีจำนวน 12 คน นักศึกษาส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการรับทุน 3 - 4 ปี มีจำนวน 87 คน รองลงมาคือ 1 - 2 ปี มีจำนวน 57 คน รองลงมาคือ 5 ปี มีจำนวน 19 คน

2.2) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในเรื่องการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านกระบวนการของกลุ่มนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จากมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 2 แห่ง พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับปัจจัยด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามสถาบันการศึกษาพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

2.2.1) ปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นย่อยพบว่า ประเด็นย่อยที่อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ประเด็นด้านการพิจารณาการให้ทุน ประเด็นด้านการให้บริการ ประเด็นด้านการจัดสรรเงิน ประเด็นที่อยู่ในระดับมากเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ประเด็นด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ ประเด็นด้านการจัดหน่วยงานและบุคลากร ประเด็นด้านการติดตามตรวจสอบ ประเด็นย่อยที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ประเด็นด้านการประชาสัมพันธ์

2.2.2) ปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี โดยรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นย่อยพบว่า ประเด็นย่อยที่อยู่ในระดับมากเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ประเด็นด้านการพิจารณาการให้ทุน ประเด็นด้านการให้บริการ ประเด็นด้านการจัดสรรเงิน ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ ประเด็นด้านการจัดหน่วยงานและบุคลากร ประเด็น

ย่อยที่อยู่ในระดับปานกลางเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ ประเด็นด้านการติดตามตรวจสอบ ประเด็นด้านการประชาสัมพันธ์

2.3) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านกระบวนการของกลุ่มนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จากมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 2 แห่ง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการ การเมื่อจำแนกตามสถาบันการศึกษาของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการโดยรวมทุกรายด้านของทั้ง 2 มหาวิทยาลัยแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่พบว่า ทั้งโดยรวมและรายประเด็นย่อยไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำแนกตามประเภททุน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายประเด็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นด้านการติดตามตรวจสอบ

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ของครัวเรือนต่อเดือน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนประเด็นย่อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นด้านการประชาสัมพันธ์

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่พบว่า ทั้งโดยรวมและรายประเด็นย่อยไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จำแนกตามประเภททุน พบว่า

โดยรวมแตกต่างกัน ส่วนรายประเด็นย่อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นด้านการจัดหน่วยงานและบุคลากร

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ของครัวเรือนต่อเดือน พบว่า ทั้งโดยรวมและประเด็นย่อยไม่แตกต่างกัน

2.4) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในเรื่องการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านผลผลิตของกลุ่มนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จากมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐจำนวน 2 แห่ง พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามสถาบันการศึกษา พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก

2.4.1) ปัจจัยด้านผลผลิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นย่อยพบว่า ประเด็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ประเด็นด้านประสิทธิผล ประเด็นด้านประสิทธิภาพ

2.4.2) ปัจจัยด้านผลผลิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี โดยรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นย่อย พบว่า ด้านย่อยที่อยู่ในระดับมากเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านประสิทธิผล และประสิทธิภาพ

2.5) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านผลผลิตของกลุ่มนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จากมหาวิทยาลัยของรัฐจำนวน 2 แห่ง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัจจัยด้านผลผลิตเมื่อจำแนกตามสถาบันการศึกษาของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผลผลิตของทั้ง 2 มหาวิทยาลัยแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านผลผลิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีจำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านผลผลิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำแนกตามประเภททุน พบว่า โดยรวมและรายประเด็นแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีจำแนกตามรายได้ของครัวเรือนต่อเดือน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายประเด็นไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านผลผลิตการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายประเด็นไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านผลผลิตการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จำแนกตามประเภททุน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายประเด็นไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยด้านผลผลิตการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ของครัวเรือนต่อเดือน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายประเด็นไม่แตกต่างกัน

2.6) ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐ จังหวัดสุราษฎร์ธานีของกลุ่มนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จากมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 2 แห่ง พบว่า จากการแบ่งกลุ่มข้อเสนอแนะทั้งหมด 185 คน สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 กลุ่ม โดยเรียงลำดับจากกลุ่มที่มีผู้เสนอแนะ

มากไปน้อย คือ กลุ่มที่ 1 มีข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น เนื่องจากการรับรู้ถึงข่าวสารเกี่ยวกับทุนการศึกษายังไม่กว้างขวาง โดยมีอยู่จำนวน 73 คน กลุ่มที่ 2 มีข้อเสนอแนะว่า ยังมีนักศึกษาจำนวนมากที่ต้องการทุนการศึกษา แต่ไม่ได้รับทุนการศึกษา โดยมีอยู่จำนวน 52 คน กลุ่มที่ 3 มีข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ และช่องทางการสมัครทุนการศึกษา โดยมีอยู่จำนวน 38 คน กลุ่มที่ 4 มีข้อเสนอแนะว่า การติดต่อเพื่อสอบถามถึงปัญหา และแนวทางแก้ไข ยังมีกระบวนการที่ค่อนข้างหลายขั้นตอน ควรลดขั้นตอนให้น้อยลง โดยมีอยู่จำนวน 22 คน

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐจังหวัดสุราษฎร์ธานีจากผู้ให้ข้อมูล 6 ราย พบว่า

1) ด้านการประเมินผลการดำเนินโครงการด้านทุนการศึกษา พบว่าหน่วยงานที่รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินโครงการด้านทุนการศึกษา ในรูปแบบการประเมินผลโครงการที่รับการอนุมัติงบประมาณจากมหาวิทยาลัย เช่น โครงการหารายได้ระหว่างเรียน มีการประเมินผลในรูปแบบความพึงพอใจของการให้บริการของกองพัฒนานักศึกษา ในด้านต่าง ๆ เมื่อครบสิ้นปีงบประมาณเพื่อผลที่ได้ไปปรับใช้ในปีถัดไป เป็นต้น

2) ด้านการมอบหมายงานต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ พบว่า การมอบหมายงานเป็นไปตามหลักโครงสร้างของหน่วยงานและหน้าที่ และงานที่รับมอบหมายตามที่คุณบังคับบัญชาได้สั่งการ และคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเพื่อตัดสินใจในการดำเนินการ

3) ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษา พบว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ รวมไปถึงสื่อ Social ที่สามารถเข้าถึงข่าวสารได้อย่างรวดเร็วทันเวลา

4) ด้านแผนงานในการปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษา พบว่า หากเกิดข้อผิดพลาดในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการทุนการศึกษา หน่วยงานจะจัดเตรียมบุคลากรที่มาช่วยแก้ปัญหา และจะมีนักศึกษาเครือข่ายที่คอยให้คำแนะนำ และบอกข่าวสารที่ถูกต้อง

5) ด้านการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการทุนการศึกษา และการวางแผนใช้งบประมาณ พบว่า มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณจากทางมหาวิทยาลัยในรูปของโครงการต่าง ๆ และภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น มูลนิธิต่าง ๆ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีการวางแผนใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด

6) ด้านแนวทางหรือแผนงานในการแก้ปัญหากรณีที่ทุนการศึกษาที่จัดสรรให้นักศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยมีการวางแผนในการระดมทุนจากห้างร้าน หรือบุคคลโดยห้างร้าน หรือบุคคลสามารถนำไปลดหย่อนภาษีได้

7) ด้านแนวทางพัฒนาการบริหารและการวางแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการทุนการศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยมีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการบริหารทุนการศึกษาของนักศึกษา โดยมีการวางแผนเป็นการวางแผนแนวทางการบริหารจัดการทุนการศึกษา ซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดองค์การ ซึ่งเป็นการกำหนดโครงสร้างของกองพัฒนานักศึกษา หรือจัดตามลักษณะเฉพาะของงาน (Specialization) มีการจัดบุคลากรปฏิบัติงานดูแลทุนการศึกษาเพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้กระบวนการบริหารจัดการทุนการศึกษามีความต่อเนื่อง และมีการวางแผนเกี่ยวกับงบประมาณ

บทส่งท้าย

1) ในด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเด็นด้านงบประมาณ เนื่องจากงบประมาณที่ใช้ในเรื่องทุนการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณความเพียงพออยู่แล้ว ประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ประเด็นด้านความจำเป็นและคุณค่าของทุนการศึกษา เนื่องจากความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน จึงทำให้นักศึกษาไม่ได้รับโอกาสได้รับทุนการศึกษาทุกคน ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของกนกวรรณ¹¹ ที่กล่าวว่า การประเมินผลกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้า โดยในด้านความจำเป็นและคุณค่าของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นด้านที่มีการดำเนินงานได้ดีที่สุด

นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านกระบวนการซึ่งประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเด็นด้านการพิจารณาการให้ทุน เนื่องจากนักศึกษาที่ได้รับทุนมีความพึงพอใจในหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการให้ทุนทั้งเรื่องความเป็นธรรมความโปร่งใส และระยะเวลาในการให้ทุน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสกสรรค์¹² ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีต่อกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านการกำหนดเงื่อนไขหลักเกณฑ์การให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจมากที่สุด ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเด็นด้านประชาสัมพันธ์ เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับทุน การศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และรูปแบบการประชาสัมพันธ์ยังไม่หลากหลาย

¹¹ กนกวรรณ พวงประยงค์, การประเมินผลกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา: กรณีศึกษา สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดสมุทรสงคราม, (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2554).

¹² เสกสรรค์ บุญรอด, การประเมินผลและความพึงพอใจของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา: กรณีศึกษาสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา, (รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2552).

นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านผลผลิต ซึ่งประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเด็นด้านประสิทธิผล เนื่องจากช่วยพัฒนาการเรียน การศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ยังขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและสร้างความเสมอภาคให้แก่นักศึกษา ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเด็นประสิทธิภาพ เนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาจำนวนมากที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ แต่ไม่ได้รับทุนการศึกษา อาจทำให้รู้สึกถึงความไม่เป็นธรรมของทุนการศึกษา

2) ปัจจัยนำเข้าของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทุนการศึกษา เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประเภททุน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประเด็นด้านการติดตามตรวจสอบแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามรายได้ของครัวเรือนต่อเดือน พบว่า ประเด็นด้านการประชาสัมพันธ์แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาปัจจัยด้านผลผลิต พบว่า เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประเภททุน พบว่า โดยรวม และประเด็นด้านประสิทธิภาพ ประเด็นด้านประสิทธิผลแตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามรายได้ของครัวเรือนต่อเดือน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ปัจจัยด้านกระบวนการของนักศึกษาสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประเภททุน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งพบว่า ประเด็นด้านการจัดหน่วยงาน และประเด็นด้านบุคลากรแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามรายได้ของครัวเรือนต่อเดือน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านกระบวนการ เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนก

ตามประเภททุน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามรายได้ของครัวเรือนต่อเดือน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) เมื่อพิจารณาปัจจัยนำเข้า พบว่า ด้านความจำเป็นและคุณค่าของทุนการศึกษาควรได้รับการพัฒนาโดยการสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนรู้ถึงคุณค่าของทุนการศึกษาและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการให้ทุนการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาให้มากที่สุด
- 2) เมื่อพิจารณาด้านกระบวนการ พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ควรได้รับการปรับปรุงให้มีความครอบคลุม โดยการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ ประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับทุนการศึกษาให้ชัดเจนและกว้างขวาง รวมถึงประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้นักศึกษารับรู้ข่าวสารเรื่องทุนการศึกษาได้รวดเร็ว
- 3) เมื่อพิจารณาด้านผลผลิต พบว่า ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทุนการศึกษาควรได้รับการพัฒนาโดยการจัดสรรทุนการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา เพื่อลดความกังวลด้านทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้เป็นเพียงมหาวิทยาลัยของรัฐเท่านั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเพิ่มมหาวิทยาลัยเอกชนเข้าไปในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อจะได้เห็นความแตกต่างหรือความคล้ายคลึงกันในการบริหารจัดการทุนการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย
- 2) ในการศึกษาครั้งต่อไป อาจทำการศึกษาการบริหารจัดการทุนการศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ทั้งนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทุนการศึกษา

3) งานวิจัยในครั้งต่อไป อาจเพิ่มวิธีในการดำเนินวิจัย เช่น การสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อค้นหาแนวทาง และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการทุนการศึกษา ของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ พวงประยงค์. การประเมินผลกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา: กรณีศึกษา สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดสมุทรสงคราม. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2554.

กองพัฒนานักศึกษา. ทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2555 (รายงานผลการดำเนินงาน) สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2555.

กองพัฒนานักศึกษา. ทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2560. (รายงานผลการดำเนินงาน) สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2560.

กองพัฒนานักศึกษา. ทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 (รายงานผลการดำเนินงาน) สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2561.

งานพัฒนานักศึกษา. คู่มือผู้ปกครองนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561. มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี, 2561.

พระราชบัญญัติเงินคงคลัง พ.ศ. 2491

สุชาติ กิ่งทอง. “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของ นิสิตระดับปริญญาตรีสายสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.” *วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจและการเมือง* 5, ฉ.2 (2559): 90–117.

เสกสรรค์ บุญรอด. การประเมินผลและความพึงพอใจของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา: กรณีศึกษาสถาบันศึกษาระดับอุดมศึกษา. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2552.

Reference

- Kanokwara Phuangprayong. Evaluation of Educational Loan Funds: Case Study of Vocational Education Institutions in Samut Songkhram Province. Master of Arts, National Institute of Development Administration, 2011.
- Student Development Division. Scholarships for Year 2012 (Operating Report) Surat Thani: Rajabhat University Surat Thani, 2012.
- Student Development Division. Scholarships for Year 2017 (Operating Report) Surat Thani: Rajabhat University Surat Thani, 2017.
- Student Development Division. Scholarships for Year 2018 (Operating Report) Surat Thani: Rajabhat University Surat Thani, 2018.
- Student Development Division. Student Parent's Guideline, 2018. Prince of Songkla University Suratthani Campus, 2018.
- Suchawadee Kingthong. "Factors Related to Decision Making for Studying at Master's Degree of Undergraduate Students in Social Sciences, Burapha University." *Journal of Public Administration and Politics* 5, Chor.2 (2016): 90-117.
- Seksan Boonrod, Evaluation and Satisfaction of Higher Education Students for Educational Loan Funds: Case Study of Higher Education Institutions. Master of Public Administration, National Institute of Development Administration, 2009.
- Treasury Reserves Act, 1948.

