

ภารกิจงานจัดการศึกษาของเทศบาลนคร

The Educational Administration Task of City Municipality

ธวัชชัย กรรณิการ^{*}
นพดล เจนนอักษร^{**}
ประเสริฐ อินทร์รักษ์^{**}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อทราบภารกิจงานจัดการศึกษาของเทศบาลนคร เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2) แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารระดับนโยบาย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ผู้บริหารระดับท้องถิ่น 3) ผู้ปฏิบัติระดับท้องถิ่น 4) ผู้บริหารระดับสถานศึกษา 5) ผู้ทรงคุณวุฒิรวมทั้งสิ้น 19 คน สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่ามัธยฐาน, ค่าฐานนิยม, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภารกิจงานจัดการศึกษาของเทศบาลนคร ประกอบด้วย 13 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก (2) ด้านการจัดการศึกษาภาคบังคับ (3) ด้านการจัดการศึกษามัธยม

ตอนปลาย (4) ด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (5) ด้านการจัดการศึกษานอกระบบ (6) ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (7) ด้านการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (8) ด้านส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น (9) ด้านการจัดการศึกษาอาชีพในชุมชน (10) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลนคร (11) ด้านการเตรียมการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 (12) ด้านการจัดการศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (13) ด้านการจัดการอุดมศึกษาของเทศบาลนคร 2) แนวปฏิบัติการจัดการศึกษาของเทศบาล ประกอบด้วย 96 แนวปฏิบัติ ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก 7 แนวปฏิบัติ ด้านการจัดการศึกษาภาคบังคับ 6 แนวปฏิบัติ ด้านการจัดการศึกษามัธยมตอนปลาย 5 แนวปฏิบัติ ด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 7 แนวปฏิบัติด้านการจัดการศึกษา

^{*} หลักสูตรปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{**} อาจารย์ที่ปรึกษา

นอกระบบ 7 แนวปฏิบัติ ด้านการจัดการศึกษาตาม
อัยยาศัย 8 แนวปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
ทางการศึกษา 8 แนวปฏิบัติ ด้านส่งเสริมสนับสนุน
อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น 8 แนวปฏิบัติ
ด้านการจัดการศึกษาอาชีพในชุมชน 8 แนวปฏิบัติ
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลนคร 7 แนวปฏิบัติ
ด้านการเตรียมการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 9 แนว
ปฏิบัติด้านการจัดการศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้
10 แนวปฏิบัติ และด้านการจัดการอุดมศึกษาของ
เทศบาลนคร 6 แนวปฏิบัติ

คำสำคัญ: การจัดการจัดการศึกษา เทศบาลนคร

Abstract

This thesis was designed as Ethnographic Futures Research (EDFR). The research objectives were to 1) determine educational administration mission of town municipality, The research comprised 2 procedures as follows; firstly, to analyze the educational administration mission of town municipality, and secondly, to develop the practical guidelines for educational administration mission of town municipality. The instruments used for data collection were a semi-structured interview form and a questionnaire for experts consisting of (1) Policy Administrator at Local Administration Promotion Department, (2) Local Administrator, (3) Local Practitioner, (4) School Administrator, (5) Expertise, in the total of 19 units. The statistics used for data analysis were median, mode, inter-quartile, and content analysis.

The findings of this research were as follows: 1) The educational administration

mission of town municipality consisted of 13 aspects : (1) early childhood development education, (2) compulsory education, (3) senior secondary education, (4) vocational education, (5) non-formal education, (6) informal education, (7) educational personnel development, (8) cultural support and local tradition conservation, (9) profession education in community, (10) learning sources management in town municipality, (11) preparation for 21st century education, (12) learning organization, and (13) higher education of town municipality. 2) The practical guidelines for educational administration mission of town municipality were initiated in 96 items as follows; 7 practical guidelines for early childhood development education, 6 practical guidelines for compulsory education, 5 practical guidelines for senior secondary education, 7 practical guidelines for vocational education, 7 practical guidelines for non-formal education, 8 practical guidelines for informal education, 8 practical guidelines for educational personnel development, 8 practical guidelines for cultural support and local tradition conservation, 8 practical guidelines for profession education in community, 7 practical guidelines for learning sources management in town municipality, 9 practical guidelines for preparation for 21st century education, 10 practical guidelines for learning organization, and 6 practical guidelines for higher education of town municipality.

Keywords: Educational Administration Task, City Municipality

บทนำ

การกระจายอำนาจจึงเป็นสิ่งที่พึงปฏิบัติในการบริหารราชการแผ่นดินของไทยในปัจจุบัน กล่าวคือ จากเดิมที่เป็นการบริหารแบบรวมศูนย์อำนาจไว้ที่ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจึงก่อให้เกิดความล่าช้าของสายงานการบริหาร การสั่งการเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มีขั้นตอนยุ่งยากล่าช้า การนำปัญหามาแก้ไขไม่ทันเหตุแห่งทุกข์ อีกทั้งในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเน้น แยกคนออกจากชุมชนพรากคนออกจากท้องถิ่นผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นตนเองน้อยมากหรือแทบจะไม่มีเลย ทั้งหลักสูตร การชีวิต ประเมินผลต่าง ๆ ล้วนกำหนดมาจากส่วนกลาง ที่ละเลยเรื่องความแตกต่างหลากหลายของพื้นที่ ที่ต่างกันขณะที่ ท้องถิ่นนั้นมีต้นทุนทางสังคมที่ดี ทั้งในแง่ความใกล้ชิด การมีวิถีวัฒนธรรมที่เป็นกลุ่มก้อน เป็นองค์รวมเดียวกัน อีกทั้งยังมีต้นทุนทางสังคม ทั้งทุนทรัพยากรบุคคล (ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้าน) ทุนทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สามารถใช้พื้นที่ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตามท้องถิ่นต่าง ๆ จึงมีการปรับเปลี่ยนกลายเป็นระบบบริหารที่ให้มีการกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่นให้คนในท้องถิ่นได้บริหารและพัฒนาท้องถิ่นของตนเองด้วยความเชื่อว่า “ไม่มีใครรู้ปัญหาของท้องถิ่น ดีเท่าคนในท้องถิ่นและไม่มีใครรักท้องถิ่นเท่าคนในท้องถิ่น” (วีระศักดิ์ เครือเทพ: 2553) และถือเป็นการกระจายความรับผิดชอบให้คนหลาย ๆ ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง อันเป็นหลักการที่ถูกต้องของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการปฏิรูประบบบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางไปยังแต่ละโรงเรียน โดยอาศัยหลักสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วย หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการ

กระจายอำนาจการตัดสินใจในการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางลงสู่การบริหารสถานศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เป็นการเปิดอำนาจให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษาทั้งครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จะทำให้เขาเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น หลักการบริหารตนเอง (Self-management) ในระบบการศึกษาทั่วไป มักจะกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง โรงเรียนไม่มีอำนาจอย่างแท้จริงแต่ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายของส่วนรวม การที่ส่วนกลางทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและเป้าหมาย แล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายแนวทางด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and balance) โดยส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามที่กำหนด และเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2558)

ด้วยเหตุที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดการศึกษาของรัฐให้ประชาชนได้รับการศึกษาเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ภารกิจในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ จนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของชุมชน การควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาให้กับชุมชน จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งเพราะหากประชาชนในชุมชน มีความรู้มากจะนำไปให้ชุมชนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาและขับเคลื่อนไปได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งในปัจจุบันมีการย้ายสังกัดโรงเรียน มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มจำนวนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากเดิมในปี 2551 มีจำนวนโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมดเพียง 187 โรงเรียน ต่อมาในปี 2559 มีจำนวนโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนมากถึง 30,512 โรงเรียนและแบ่งออกเป็นจำนวนโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครจำนวน 376 โรงเรียน โดยสถานศึกษา ส่วนใหญ่เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษาและ ชั้นประถมศึกษามากที่สุด อีกทั้งการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครยังแยกออกเป็น หลายประเภท เช่น การจัดการศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก การจัดการศึกษาภาคบังคับ การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เป็นต้น ทำให้ การบริหารจัดการเป็นไปอย่างก้าวกระโดดและมีความ หลากหลายมากยิ่งขึ้น

อีกทั้งในด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่าผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นยังอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษา ของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในฐานะหัวหน้าคณะผู้วิจัย กล่าวว่า จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่างการจัดการศึกษา ในระบบของ อบท. องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เทศบาลกรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา รวมทั้งสิ้น 779 แห่ง พบว่า ภาพรวม ในด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูจัดอยู่ใน

เกณฑ์ยอดเยี่ยมแต่ในทางตรงกันข้ามคุณภาพเด็ก นักเรียนยังไม่น่าพึงพอใจเหมือนกับเด็กในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ วิเคราะห์จากผลประเมินของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ช่วงปี 2549 - 2553 โรงเรียนสังกัด อบท. ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ สามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐาน เกือบทุกด้าน แต่เมื่อมองลึกลงไปในรายละเอียด คุณภาพของผู้เรียนในด้านสำคัญ ๆ ยังอยู่ในระดับ ปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2554)

ชุมชนในเขตการปกครองของเทศบาลนคร ด้วยเหตุที่เป็นแหล่งเศรษฐกิจของประเทศจึงทำให้มี บุคคลต่าง ๆ ย้ายถิ่นฐานมาอาศัยอยู่ในเขตเทศบาล นครจึงเกิดเป็นแหล่งชุมชนที่มีความหลากหลายทาง เชื้อชาติและศาสนา จากการลงพื้นที่สำรวจพบว่า มีโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ คือ โรงเรียน วิถีพุทธ โรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนที่มีนักเรียน นับถือศาสนาอิสลาม และโรงเรียนพระปริยัติธรรม จึงทำให้รูปแบบการจัดการศึกษาของชุมชนในเขต การปกครองของเทศบาลนคร มีความหลากหลาย อีกทั้งการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความแตกต่าง ๆ ของต้นสังกัด ได้แก่โรงเรียนวิถีพุทธที่มีการสังกัด เทศบาลนคร ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โรงเรียนนานาชาติแบ่งออกเป็นโรงเรียน นานาชาติที่สอนโดยใช้หลักสูตรการจัดการสอนเป็น ภาษาอังกฤษหรือโรงเรียนที่มีการสอนในระบบ English Program ที่เน้นการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครส่วนใหญ่พบว่า มีการจัดการศึกษา 3 รูปแบบคือ โรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาวะ กิจการจัดการศึกษาของเทศบาลนครที่มุ่งส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่บริการ ครอบคลุม กลุ่มประชากรที่มีความต้องการอย่างหลากหลาย

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของเทศบาลนคร เป็นไปเพื่อความสอดคล้องกับกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและเพื่อทราบแนวทางปฏิบัติและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของเทศบาลนครว่ามีภารกิจจัดการศึกษาและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างไร ประกอบด้วยงานใดบ้างมาเป็นแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเทศบาลนคร เพื่อให้ภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนครมุ่งพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพรองรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยหลักการแนวคิดและทฤษฎีเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยศึกษาภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนครในอนาคต จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีแนวทางการจัดการศึกษารูปแบบใดบ้าง นำรูปแบบการจัดการศึกษาของแต่ละเทศบาลมาสังเคราะห์ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท

ของเทศบาลนครเพื่อหาแนวทางจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับเทศบาลนครโดยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่มีวัฒนธรรมท้องถิ่นมาอย่างยาวนาน ผลสมผสานระหว่างโรงเรียนที่มีหลากหลายของชุมชน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทราบภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนคร เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดวิจัยปรากฏดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัยผู้วิจัย

โดยการศึกษาวเคราะห์เอกสารแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศจากสื่อที่หลากหลายและข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงร่างงานวิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยโดยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและสอบปกป้องโครงร่างการวิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษากรรมการควบคุมงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิและเสนอขออนุมัติโครงร่างจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อดำเนินการทําวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนวิธีการดำเนินงานวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDRF ดังนี้คือ

การวิเคราะห์การกิจการการจัดการศึกษาของเทศบาลนคร ดำเนินการดังนี้

รอบที่ 1 ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง(Semi-structure Interview) ไปสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 ท่านพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารระดับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารระดับนโยบายเทศบาลนคร ผู้ปฏิบัติการระดับเทศบาลนคร ผู้ปฏิบัติการระดับ

สถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิใช้เทคนิคการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากตัวแหนดดังกล่าวข้างต้น ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบไม่จำกัดคำตอบ (Non Directive Interview) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ (Content Synthesis) พัฒนาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อเก็บข้อมูล EDFR รอบที่ 2

รอบที่ 2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดรอบที่ 1 มาสังเคราะห์เพื่อสร้างข้อคำถามแสดงความคิดเห็นโดยนำข้อเสนอแนะเดิมไว้มากที่สุด และพยายามลดข้อเสนอที่ซ้ำซ้อนออกมา แล้วสร้างแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นรอบที่ 2 โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรวบรวมภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนครในแต่ละด้าน สร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 19 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดียวกับรอบที่หนึ่งได้พิจารณาและตอบแบบสอบถามความคิดเห็น แล้วนำคำตอบที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่สอง มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile) ของแต่ละข้อคำถาม

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำผลการวิจัย ข้อค้นพบ มาจัดทำร่างรายงานผลการวิจัย นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต เพื่อทราบภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนครประกอบด้วย 13 ด้าน 1) ด้านการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านการจัดการศึกษาภาคบังคับ 3) ด้านการจัดการศึกษามัธยมตอนปลาย 4) ด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษานอกระบบ 6) ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 7) ด้านการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 8) ด้านส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น 9) ด้านการจัดการศึกษาอาชีพในชุมชน 10) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลนคร 11) ด้านการเตรียมการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 12) ด้านการจัดการศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ 13) ด้านการจัดการอุดมศึกษาของเทศบาลนคร

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตเพื่อทราบภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนคร พบว่าภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนครประกอบด้วย 13 ด้าน 96 ภารกิจ ดังนี้

- 2.1 ด้านการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 7 ภารกิจ คือ 1) ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในเขตเทศบาลนครส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและระดับอนุบาลอย่างต่อเนื่องชัดเจน 2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการอย่างครอบคลุมในเขตเทศบาลนคร 3) จัดหาเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเล็ก 4) สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้มีโอกาสร่วมกันรับผิดชอบในการบริหารพัฒนาเด็กเล็ก 5) การบริหารหลักสูตรโดยการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย และกำหนดแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมตามระดับวัย 6) สรรหาบุคลากรให้สอดคล้อง

กับความขาดแคลนของสถานศึกษาตรงตามวิชาเอก ปฐมวัยอย่างเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก 7) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นการสนทนาในชีวิตประจำวันระดับอนุบาล

2.2 ด้านการจัดการศึกษาภาคบังคับ ประกอบด้วย 6 ภารกิจ คือ 1) จัดตั้งหรือรับถ่ายโอนสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาภาคบังคับในสังกัดขยายให้เพียงพออย่างมีประสิทธิภาพ 2) ระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 3) รณรงค์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการส่งเสริมบุตรหลานให้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ 4) จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ภาคบังคับ 5) จัดศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสอดคล้องในทุกกลุ่มสาระวิชา 6) ประเมินติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 5 ภารกิจ คือ 1) ส่งเสริมให้เทศบาลนครจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพ 2) ส่งเสริมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการเรียนของนักเรียน 3) ส่งเสริมโรงเรียนจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ได้ตามมาตรฐานสากล 4) ส่งเสริมให้เทศบาลนครจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทาง 5) สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกับเอกชน

2.4 ด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 7 ภารกิจ คือ 1) สำรวจความต้องการของผู้ประกอบการส่งเสริมให้เทศบาลนครจัดหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษาสอดคล้องต่อความต้องการโดยผู้เรียนสามารถศึกษาต่อ หรือเข้าทำงานได้ 2) ส่งเสริมทักษะความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียนที่จำเป็นและเท่าทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 3) ส่งเสริมการจัด

การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ คุณลักษณะสำคัญที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 4) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาต่อเนื่องอย่างทั่วถึงโดยมีระบบการคัดเลือกที่เอื้อผู้เรียน 5) ขยายกลุ่มเป้าหมายการศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษาในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ 6) เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วยอาชีวศึกษาทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาในเขตเทศบาลนคร 7) จัดอาชีวศึกษาทางเลือก เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาอินเตอร์

2.5 ด้านการจัดการศึกษานอกระบบ ประกอบด้วย 7 ภารกิจ คือ 1) จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนนอกระบบ 2) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ 3) สนับสนุน ในการจัดศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 4) จัดให้มีพิพิธภัณฑ์การศึกษาท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ 5) จัดให้มีห้องสมุด ICT เคลื่อนที่ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 6) จัดให้มีวิทยุและทีวีท้องถิ่นให้ความรู้ด้านการศึกษาอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสาร 7) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบ

2.6 ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย 8 ภารกิจ คือ 1) การพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และเผยแพร่ให้กับประชาชนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ป้ายประกาศ 2) การจัดการศึกษาเน้นด้านการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข 3) จัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ผูกอบรมและพัฒนาวิชาชีพต่อประชาชนทั่วไปอย่างทั่วถึง 4) จัดสร้างพิพิธภัณฑ์การศึกษาของชุมชนหรือในสถานศึกษา 5) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาด้านความรู้ด้านอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง 6) ส่งเสริมศูนย์ธรรมชาติศึกษาภายในชุมชน 7) สนับสนุนการจัดนิทรรศการทางวิชาการ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านวัฒนธรรมด้านประเพณี และด้านศาสนา 8) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท

2.7 ด้านการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 8 ภารกิจ คือ 1) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 2) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 4) จัดระบบนิเทศแบบทางไกลภายในสถานศึกษาให้ทั่วถึงเกิดประสิทธิภาพ 5) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง 6) การอบรมครูแบบทางไกล 7) การสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการสอน 8) การเลือกโปรแกรมอบรม และเข้ารับการอบรมได้ตลอดเวลาตามความสะดวกความสนใจ

2.8 ด้านส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ประกอบด้วย 8 ภารกิจ คือ 1) ส่งเสริมสถานศึกษาอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น 2) ส่งเสริมและสนับสนุนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน 3) จัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศทางด้านวัฒนธรรมเพื่อเป็นศูนย์กลางเผยแพร่ 4) สนับสนุนร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น 5) สนับสนุนให้มีพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นหรือพิพิธภัณฑ์ชุมชนรวบรวมความเป็นมาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นขึ้น 6) ใช้ภูมิปัญญาเป็นพื้นฐานในการรวบรวมวัฒนธรรมและประเพณีประชาชนในท้องถิ่น 7) การเสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน 8) เลือกสรรภูมิปัญญาด้านวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นที่กำลังสูญหาย

2.9 ด้านการจัดการศึกษาอาชีพในชุมชน ประกอบด้วย 8 ภารกิจ คือ 1) สนับสนุนการจัดทำฐานความรู้อาชีพในชุมชน 2) ส่งเสริมอาชีพและการสร้างอาชีพในชุมชน 3) จัดตลาดนัดการศึกษาส่งเสริม

การเรียนรู้อาชีพในชุมชน 4) จัดเวที สร้างสรรค์งานให้แต่ละอาชีพมาแสดงและสาธิต 5) ส่งเสริมโรงเรียนฝึกทำอาหารท้องถิ่นเพื่อการสืบสานและการสร้างอาชีพ 6) ส่งเสริมอาชีพฝึกอาชีพช่าง เช่น ช่อมบารุง ยานยนต์ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ 7) สนับสนุนกลุ่มสนใจการเรียนรู้แพทย์แผนไทย 8) การสร้างเครือข่ายอาชีพเดียวกันและต่างอาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางาน

2.10 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลนคร ประกอบด้วย 7 ภารกิจ คือ 1) จัดสร้างศูนย์การเรียนรู้ ICT ในชุมชนเขตเทศบาลนคร 2) จัดหารถเคลื่อนที่คอมพิวเตอร์ (MOBITE UNIT) 3) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้การศึกษาภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ในชุมชน 4) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรณาการ STEM 5) สนับสนุนการจัดห้องเรียนเสมือนจริงโดยใช้ ICT ในโรงเรียนและชุมชน 6) จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริงในชุมชน 7) จัดศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่นเทศบาลนครผ่านอินเทอร์เน็ตในชุมชน

2.11 ด้านการเตรียมการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 9 ภารกิจ คือ 1) ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักนวัตกรรมการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบทักษะชีวิตและอาชีพ 3) ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ 4) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ 5) สนับสนุนทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 6) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ยึดโครงงานเป็นฐานโดยการปฏิบัติจริง 7) อบรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและอาชีพพื้นฐานให้กับนักเรียนในยุคปัจจุบันด้วยกระบวนการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมมากขึ้น 8) ส่งเสริมให้ครูจากผู้ถ่ายทอดเป็นผู้สนับสนุนนักเรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติ 9) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ห้องเรียนกลับด้าน นวัตกรรมทางการศึกษา วิธีการจัดการเรียนการสอน

2.12 ด้านการจัดการศึกษาองค์กรแห่ง

การเรียนรู้ ประกอบด้วย 10 ภารกิจ คือ 1) สนับสนุนวิสัยทัศน์ของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) กำหนดกลยุทธ์การส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) ส่งเสริมบุคลากร ได้รับการฝึกทักษะในเรื่องการคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และวิจัยทดลอง 4) คัดสรรผู้เชี่ยวชาญ (ครูผู้สอน) ด้านเนื้อหาออกแบบความรู้ผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ 5) รวบรวมความรู้ประสบการณ์ที่เกิดจากการปฏิบัติและประสบผลสำเร็จ 6) จัดการความรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้านที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและเครือข่ายของโรงเรียน 7) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน 8) นำสื่อประสม (Multimedia) ศิลปะ ข้อความ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ มาใช้เพื่อการเรียนรู้ 9) สนับสนุนการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้และทำงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 10) กำหนดช่องทางในการเผยแพร่การจัดการศึกษาขององค์กรแห่งการรู้อย่างหลากหลาย

2.13 ด้านการจัดการอุดมศึกษาของเทศบาลนคร ประกอบด้วย 6 ภารกิจ คือ 1) สำรวจความต้องการทุกภาคส่วนในการจัดการอุดมศึกษาของเทศบาลนคร 2) จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในเขตเทศบาลนคร 3) จัดทำหลักสูตรอุดมศึกษาสอดคล้องบริบทเทศบาลนคร 4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อสังคม (Social Network) ในสถาบันอุดมศึกษา 5) จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้หลักสูตรต้นแบบจากต่างประเทศ 6) สนับสนุนสถาบันอุดมศึกษามุ่งผลิตผลงานวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนครภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนครผู้วิจัยนำเสนอผลการอภิปราย เพื่อยืนยันภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนคร ดังนี้ คือ

อภิปรายผลการจัดการศึกษาของเทศบาลนครจากการศึกษาได้ภารกิจจัดการศึกษาของเทศบาลนคร ประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่ **ด้านการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก** ด้านนี้เป็นภารกิจหลักที่อยู่ในความรับผิดชอบของเทศบาลนคร ทั้งนี้เนื่องจากเด็กเล็กอายุตั้งแต่ 1 - 8 ขวบเป็นช่วงทองของชีวิตเป็นระยะที่ระบบประสาทและสมองของเด็กเจริญเติบโตในอัตราสูงสุด การปลูกฝังและสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กวัยนี้จะได้ผลอย่างเต็มศักยภาพมากกว่า การปลูกฝังและสร้างเสริมในช่วงวัยอื่น ๆ โดยพัฒนาการแต่ละด้านจะเป็นไปตามลำดับตามระยะเวลาเช่นการพัฒนาอวัยวะและระบบทำงานต่างๆ ภายในร่างกายจะเกิดขึ้นเมื่อทารกยังอยู่ในครรภ์มารดาทารกแรกคลอดจะพัฒนาระบบหายใจระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายในขณะที่พัฒนาการทางสมองจะดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้นตามลำดับจนสามารถควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อต่าง ๆ จดจำเข้าใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ ด้านต่อมาคือ **ด้านการจัดการศึกษามัธยมศึกษา** การจัดการศึกษาช่วงนี้จะเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการบังคับให้ถือเป็นหน้าที่ที่โรงเรียนในสังกัดต้องจัดการศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวดที่ 2 สิทธิหน้าที่ทางการศึกษากล่าวไว้ในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย **ด้านการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย** เป็นการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องกับการจัดการศึกษามัธยมศึกษาให้แก่ผู้เรียนอายุระหว่าง 15 ถึง 17 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว โดยจัดการเรียนการสอน 3 ปี โดยในขั้นนี้จะมุ่งการเลือกเรียนตามความสนใจของผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่การเลือกอาชีพในอนาคต เช่น สายวิทย์ - คณิต สายศิลป์ - คำนวณ สายศิลป์ - ภาษา ภารกิจหลักของ

ในการจัดการศึกษามัธยมตอนปลายของเทศบาลนคร ซึ่งมีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนในสังกัด สพฐ. และทั้งหมดตั้งอยู่ในเขตเมืองขนาดใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างพลเมืองดีเก่ง มีสุข ให้กับประเทศชาติ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรและจัดการศึกษาให้ได้ ตามมาตรฐาน นอกจากนี้เทศบาลนครควรร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน ประชาชนและผู้ที่มีความสนใจทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีพ

ด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาของเทศบาลนครพบว่า ภารกิจด้านนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนักวิชาชีพชั้นสูง มุ่งผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศอาทิ สาขาปิโตรเคมี สาขา เกษตรรุ่นใหม่ สาขาโลจิสติกส์ ภูมิปัญญา ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ การท่องเที่ยว การโรงแรม หรือสาขาอื่นๆ ที่ขาดแคลนเทศบาลนครจะต้องดำเนินการให้ราษฎร ได้รับการศึกษา อบรม และหน้าที่ที่จะเลือกปฏิบัติ ได้เฉพาะ เทศบาลเมืองและเทศบาลนคร คือ สามารถ จัดตั้งและบำรุงโรงเรียนอาชีวศึกษาได้จัดให้มีและ บำรุงสถานที่โดยได้รับการประกันคุณภาพทางการ ศึกษา **ด้านการจัดการศึกษานอกระบบ** ภารกิจของ เทศบาลนครควรมุ่งการจัดการศึกษานอกระบบเพราะ เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ของผู้ที่ไม่ได้เข้ารับการ ศึกษาในระบบ มุ่งเปิดโอกาสศึกษาหาความรู้ พัฒนา ตนเองให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะอ่อนตัวให้ผู้เรียน มีความสะดวกเลือกเรียนได้หลายวิธี จึงก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและสังคมเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้ง ยังมีความหมายครอบคลุมถึงมวลประสบการณ์ การเรียนรู้ทุกชนิดที่บุคคลได้รับการเรียนรู้ ไม่ว่า จะเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติการเรียนรู้จากสังคม และการเรียนรู้ที่ได้รับจากโปรแกรมการศึกษาที่จัดขึ้น นอกเหนือไปจากการศึกษาในโรงเรียนตามปกติ

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีได้ อยู่ในระบบโรงเรียนปกติ ได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ เพื่อมุ่งแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกฝนอาชีพ หรือการพัฒนาความรู้เฉพาะเรื่องตามที่ ตนสนใจ **ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย** ภารกิจ ของเทศบาลนครควรมุ่งการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งกิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของ บุคคลซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เช่น ห้องสมุดประชาชน การเรียนรู้ด้วยระบบ คอมพิวเตอร์ออนไลน์ พิพิธภัณฑ์ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้าน การจัดกลุ่มเสวนา หรือการอภิปราย กิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล และความรู้ต่าง ๆ **ด้านการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา** ภารกิจของเทศบาลนครควรมุ่งพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์การจัดการศึกษา และนำเทคนิค การจัดการศึกษา ใหม่ ๆ การสร้างสรรค์นวัตกรรม ทางการศึกษาที่น่าสนใจ มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นการเปิดโลกทัศน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียน รู้สู่สถานศึกษา มุ่งนำความรู้ลงสู่นักเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่าการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ต่างมุ่งที่จะพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนจรรยาบรรณสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุขและมีคุณภาพ

ด้านส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ภารกิจของเทศบาลนครควรมุ่ง

ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นเพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้คงสืบทอดต่อไป เพราะวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีการสืบสานต่อกันมาหลายชั่วอายุคน ลักษณะเด่นของวัฒนธรรมของแต่ละชนชาติย่อมมีเอกลักษณ์เป็นของตนเองเนื่องจากวัฒนธรรมเป็นเรื่องของการสั่งสมและเป็นสิ่งที่มีความค่าที่มีการปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาจนเป็นที่ยอมรับของสังคมซึ่งมีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความหลากหลายอันสืบเนื่องมาจากวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาของแต่ละชุมชน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับวิถีชีวิตและความเป็นอยู่จึงเกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรมประเพณีที่ก่อให้เกิดความแตกต่าง ๆ รูปแบบของวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตความเป็นอยู่ค่านิยมความเชื่อขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นซึ่งแสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน **ด้านการจัดการศึกษาอาชีพในชุมชน**ภารกิจของเทศบาลนครควรมีการส่งเสริมแนวทางในการพัฒนาอาชีพเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมแต่อาจไม่เพียงพอในการประกอบอาชีพยกเว้นอาชีพที่ได้รับการอบรมฝึกฝนมาจากครอบครัวหรือจากสภาพแวดล้อมวัยเยาว์ การศึกษาระดับนี้ถือเป็นเงื่อนไขจำเป็นที่เทศบาลนครต้องดูแลจัดหาให้หรือส่งเสริมให้มีขึ้นเช่น การส่งเสริมการแปรรูปสินค้า การส่งเสริมความรู้ในการผลิตพืชเศรษฐกิจเพื่อรองรับกับความต้องการของตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศ โครงการฝึกอบรมอาชีพให้แก่เยาวชนและประชาชนในเขตเทศบาลโครงการอบรมอาชีพระยะสั้น หลักสูตรการทำอาหาร ไทย - จีน

ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลนคร

ภารกิจของเทศบาลนครควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีศักยภาพ ในท้องถิ่น เช่น การพัฒนาอุทยานการเรียนรู้นครหาดใหญ่ (Hatyai Knowledge Park) ห้องสมุดประชาชนเทศบาลนครระยองห้องสมุดเคลื่อนที่

และธนาคารของเล่น กิจกรรม Play & Learn เฟลลินวันอาทิตย์ โครงการบรรณารักษ์อาสาที่ช่วยน้องเพื่อบริการแก่ห้องสมุดโรงเรียนและวัดที่ไม่มีบรรณารักษ์วิชาชีพปฏิบัติงานอยู่ศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ICT เทศบาลนครขอนแก่น (ICT Learning Center) **ด้านการเตรียมการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21**ภารกิจของเทศบาลนครควรมีแนวทางในการจัดการเตรียมการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ที่ความรับผิดชอบของเทศบาลนคร มีเป้าหมายลงสู่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระวิชาหลักนำไปบูรณาการประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะที่เรียนว่า 3R และ 7C ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

ด้านการจัดการศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้

ภารกิจของเทศบาลนครควรมีการส่งเสริมเพื่อให้บุคลากรต่าง ๆ ในเทศบาลนครที่ตนเองรับผิดชอบเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในส่วนราชการซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้องค์กร มีความสามารถในการแข่งขันสูงสุด เช่น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของเทศบาลนคร เชียงใหม่ที่มุ่งการพัฒนาคนกลุ่มนักปฏิบัติหรือผู้ทำงานใช้ความรู้ การสร้างแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับสถานการณ์ขององค์กรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง **ด้านการจัดการอุดมศึกษาของเทศบาลนคร**พบว่า มีความต้องการให้เทศบาลนครส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อรองรับกับนักเรียนที่เรียนจบจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในส่วนของเทศบาลนครยังไม่พบว่ามีจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาถึงระดับอุดมศึกษามีเพียง

กรุงเทพมหานครเท่านั้นที่มีการจัดการศึกษา 2 แห่ง คือ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ กรุงเทพมหานคร และ วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการศึกษวิจัยพบว่า การจัดการจัดการศึกษาของเทศบาลนคร มีความเหมาะสมกับบริบท และเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาให้มีการจัดการจัดการศึกษาของเทศบาลนครได้หลากหลายในอนาคต ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ควรกำหนดนโยบาย การจัดการจัดการศึกษาของเทศบาลนครดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก มีภารกิจคือ ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในเขตเทศบาลนครส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและระดับอนุบาลอย่างต่อเนื่องชัดเจนจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการอย่างครอบคลุมในเขตเทศบาลนคร จัดหาเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กเล็ก สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้มีโอกาสร่วมกันรับผิดชอบในการบริหารพัฒนาเด็กเล็ก การบริหารหลักสูตร โดยการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและกำหนดแนวการจัดการ ประสิทธิภาพการเรียนรู้เหมาะสมตามระดับวัยสรีรภาพ บุคลากรให้สอดคล้องกับขนาดและขนาดของสถานศึกษา ตรงตามวิชาเอกปฐมวัยอย่างเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็กและจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เน้นการสนทนาในชีวิตประจำวันระดับอนุบาลทุกวัน

2. ด้านการจัดการศึกษาภาคบังคับ มีภารกิจคือ จัดตั้งหรือรับถ่ายโอนสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาภาคบังคับในสังกัดขยายให้เพียงพออย่างมีประสิทธิภาพ

ระดมทรัพยากร ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภาคบังคับบรรณรักษ์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการส่งเสริมบุตรหลานให้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับจัดหาเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาคบังคับจัดศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องในทุกกลุ่มสาระวิชาและประเมินติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย มีภารกิจคือ ส่งเสริมให้เทศบาลนครจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพส่งเสริมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมโรงเรียนจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ได้ตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้เทศบาลนครจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทาง และสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกับเอกชน

4. ด้านการจัดการศึกษา มีภารกิจคือ สสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการส่งเสริมให้เทศบาลนครจัดหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษาสอดคล้องต่อความต้องการ โดยผู้เรียนสามารถศึกษาต่อ หรือเข้าทำงานได้ส่งเสริมทักษะความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียนที่จำเป็นและเท่าทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะคุณลักษณะสำคัญที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาต่อเนื่องอย่างทั่วถึงโดยมีระบบการคัดเลือกที่เอื้อผู้เรียนขยายกลุ่มเป้าหมายการศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษาในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วยอาชีวศึกษาทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาในเขต

เทศบาลนครและจัดอาชีวศึกษาทางเลือก เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาอินเตอร์

5. ด้านการจัดการศึกษานอกระบบ มีภารกิจคือ จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนนอกระบบ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนในการจัดศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนจัดให้มีพิพิธภัณฑ์การศึกษาท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้จัดให้มีห้องสมุด ICT เคลื่อนที่ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดให้มีวิทยุและทีวีท้องถิ่นให้ความรู้ด้านการศึกษาอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสารและส่งเสริมสนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบ

6. ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีภารกิจคือ การพัฒนาระบบ การจัดการความรู้ และเผยแพร่ให้กับประชาชน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศการจัดการศึกษาเน้นด้านการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ผูกอบรมและพัฒนาวิชาชีพต่อประชาชนทั่วไปอย่างทั่วถึงจัดสร้างพิพิธภัณฑ์การศึกษาของชุมชนหรือในสถานศึกษาการจัดคลินิกให้คำปรึกษาด้านความรู้ด้านอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงส่งเสริมศูนย์ธรรมชาติศึกษาภายในชุมชนสนับสนุนการจัดนิทรรศการทางวิชาการ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม ด้านประเพณี และด้านศาสนาและจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

7. ด้านการส่งเสริมพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษา มีภารกิจคือ การพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี สารสนเทศส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาจัดระบบนิเทศแบบทางไกลภายในสถานศึกษาให้ทั่วถึงเกิดประสิทธิภาพส่งเสริมให้ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและ

ต่อเนื่องการอบรมครูแบบทางไกลการสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการสอนและการเลือกโปรแกรมอบรม และเข้ารับการอบรมได้ตลอดเวลา ตามความสะดวก ความสนใจ

8. ด้านส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น มีภารกิจคือ ส่งเสริมสถานศึกษา อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับประเทศเพื่อนบ้าน ในอาเซียนจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศทางด้านวัฒนธรรมเพื่อเป็นศูนย์กลางเผยแพร่สนับสนุนร่วมกัน อนุรักษ์ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นสนับสนุนให้มีพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นหรือพิพิธภัณฑ์ชุมชนรวบรวมความเป็นมาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นขึ้น

9. ด้านการจัดการศึกษาอาชีพในชุมชน มีภารกิจคือ สนับสนุนการจัดทำฐานความรู้อาชีพในชุมชนส่งเสริมอาชีพและการสร้างอาชีพในชุมชน จัดตลาดนัดการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพในชุมชน จัดเวทีสร้างสรรคงานให้แก่ละอาชีพอมาแสดงและสาธิต ส่งเสริมโรงเรียนฝึกทำอาหารท้องถิ่นเพื่อการสืบสานและการสร้างอาชีพส่งเสริมอาชีพฝึกอาชีพช่าง เช่น ช่อมบารุง ยานยนต์ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ

10. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลนคร มีภารกิจคือ จัดสร้างศูนย์การเรียนรู้ ICT ในชุมชนเขตเทศบาลนครจัดหารถเคลื่อนที่คอมพิวเตอร์ (MOBITE UNIT) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้การศึกษาภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ในชุมชน 4) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรณาการ STEM สนับสนุนการจัดห้องเรียนเสมือนจริงโดยใช้ ICT ในโรงเรียน และชุมชนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริงในชุมชน และจัดศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่นเทศบาลนครผ่านอินเทอร์เน็ตในชุมชน

11. ด้านการเตรียมการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 มีภารกิจ คือส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักนวัตกรรม การเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบทักษะชีวิตและ

อาชีพส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์สนับสนุนทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ยึดโครงการเป็นฐานโดยการปฏิบัติจริงอบรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและอาชีพพื้นฐานให้กับนักเรียน

12. ด้านการจัดการศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีภารกิจคือ สนับสนุนวิสัยทัศน์ของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กำหนดกลยุทธ์การส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมบุคลากร ได้รับการฝึกทักษะในเรื่องการคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และวิจัยทดลองคัดสรรผู้เชี่ยวชาญ (ครูผู้สอน) ด้านเนื้อหาออกแบบความรู้ผ่านเครือข่ายการเรียนรู้รวบรวมความรู้ ประสพการณ์ที่เกิดจากการปฏิบัติและประสพผลสำเร็จจัดการความรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้านที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและเครือข่ายของโรงเรียน นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

13. ด้านการจัดการอุดมศึกษาของเทศบาลนคร มีภารกิจ คือ สืบหาความต้องการทุกภาคส่วนในการจัดการอุดมศึกษาของเทศบาลนครจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในเขตเทศบาลนคร จัดทำหลักสูตรอุดมศึกษาสอดคล้องบริบทเทศบาลนครส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อสังคม (Social Network) ในสถาบันอุดมศึกษา จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้หลักสูตรต้นแบบจากต่างประเทศและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษามุ่งผลิตผลงานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีวิจัยรูปแบบที่ส่งผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามภารกิจของเทศบาลนคร เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของท้องถิ่นแต่ละแห่งในอนาคต
2. วิจัยถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภารกิจการจัดการศึกษาของเทศบาลนคร

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). **คู่มือประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2552). **หลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้นำชุมชนและผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2554). **การวิจัยประเมินผลการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ไพฑูริย์ บุญวัฒน์. (2551). **การปกครองท้องถิ่นไทย**. กรุงเทพฯ: สมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย.
- วิโรจน์ สารวัตนะ. (2557). **ปฏิบัติการวิจัยอนาคตด้วยEDFR**. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- วีระศักดิ์ เครือเทพ. (2552). **การกระจายอำนาจกับการปฏิรูปประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมและกรรมาภิบาลท้องถิ่น (CLIG).