

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียน โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสเกฟโฟลดิ้ง¹

Development of Thai Reading Skills Learning Packages for Non – Native Thai Speaking Students of Nonthaburiwitthayalai School Using Scaffolding Techniques.¹

จรรยา พ่วงจิ้น *

อุดมลักษณ์ ภูลศรีโรจน์ **

ลลิตา สุมาลี ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสเกฟโฟลดิ้ง 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสเกฟโฟลดิ้ง 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา และประยุกต์ใช้ระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

นี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่มาแต่กำเนิด (นักเรียนต่างด้าว) ได้มาโดยการคัดกรองด้วยวิธีการสัมภาษณ์ครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ และนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ครูวิชาการ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ แบบสอบถามความคิดเห็น

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

** ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

*** ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลดิ้ง กรอบการสังเกตและบันทึกการใช้ชุดฝึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า 1) พบนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ มีปัญหาด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 7 คน และทักษะการอ่านที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน ได้แก่ การประสมคำ การอ่านไม่คล่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว ล ร และการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว 2) ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลดิ้ง ได้ชุดฝึกจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “เริ่มเรียน คำไทย” หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “พยัญชนะไทยอ่านคล่อง” หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “คำควบกล้ำ ออกเสียงให้ชัดเจน” และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “วัดแววอ่านข้อความ” 3) ผลการนำชุดฝึกไปใช้ พบว่า นักเรียนจำนวน 5 คน ทำคะแนนผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับ “ดี” และมีนักเรียนจำนวน 2 คน ทำคะแนนผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับ “ผ่าน” และชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ได้ ถึงแม้ในบางชุดฝึกต้องมีการจัดวางนั้งร้านเสริมเข้าไป 4) นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจและชอบการฝึกในรูปแบบนี้ และมีความเห็นว่าตนเองมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยได้ดีขึ้นในทุกทักษะที่ได้รับการฝึก

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาไทย, การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย, เทคนิคสแกฟโฟลดิ้ง, นักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่

Abstract

The purposes of this study were 1) to develop Thai reading skills learning packages for the non-native Thai speaking students in Nonthaburiwitthayalai School by using Scaffolding techniques, 2) to develop a reading skills of the non-native Thai speaking students in Nonthaburiwitthayalai School by using Scaffolding techniques, and 3) to study the attitudes of the non-native Thai speaking students towards the Thai reading skills learning packages used in this study. The population of this study consisted of the seven secondary school students in Nonthaburiwitthayalai School who are non-native Thai speakers. The seven students were selected by interviewing the teachers in academic section, Thai teaching teachers, the other teachers, and the non-native Thai speaking students. The research tools consisted of the interview forms for teachers in academic section, the interview forms for Thai teaching teachers, the interview forms for other teachers and the interview forms for non-native Thai speaking students, the questionnaires measuring the students' opinion towards using the Thai reading skills learning packages, Thai reading learning packages using Scaffolding techniques in secondary level, the framework for observation and intervention records. The data were analyzed using frequency, percentage and the content analysis.

The study showed that 1) there were seven non-native Thai speaking students and reading skills which needed improvement for them were spelling, reading fluency, cluster pronunciation, and prose reading. 2) there were 4 Thai reading learning packages developed for the non-native Thai speaking students using Scaffolding techniques which were Unit 1: 'Introduction to Thai Words', Unit 2: 'Thai Alphabets', Unit 3: 'Thai Clusters', and Unit 4: 'Reading Passages'. 3) The results of using the reading skills learning packages showed there were 5 students at 'Good' level and 2 students at 'Pass' level, the Thai reading learning packages used in the study could improve learning potential of the non-native Thai speaking students, in some cases, a scaffolding is added. 4) all of the students were pleased with the reading learning packages and they thought that all reading skills they had been trained were improved.

Keywords: Thai reading skill, Thai reading Learning Packages development, scaffolding, Non - Native Thai Speaking Students.

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตมนุษย์เพื่อพัฒนาสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วจะทำให้ผู้อ่านมีความมั่นใจในตนเอง สามารถแยกแยะและประยุกต์ข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อประโยชน์ต่อเองและผู้อื่น การดำเนินงานพัฒนาด้านการอ่านโดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญในการเร่งรัดคุณภาพการอ่านและสื่อสาร

ได้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติเป็นประชากรที่ดีของประชาคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) ตามที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกอาเซียน จึงได้มีการติดต่อสื่อสารกัน ทำให้มีการใช้ภาษาไทยมากขึ้นจนทำให้ภาษาไทยเผยแพร่สู่ประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้ประเทศเพื่อนบ้านหันมาสนใจภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ชี้ให้เห็นว่า ภาษาไทยจะเป็นอีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญในการติดต่อสื่อสารและจะเป็นภาษากลางของกลุ่มประเทศอาเซียนเท่าเทียมภาษาอังกฤษ โดยพบว่าขณะนี้ประเทศเพื่อนบ้านให้ความสนใจศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยมากขึ้น (กระทรวงการต่างประเทศ, 2552)

ในประเทศไทยเองปัจจุบันพบว่ามึนักเรียนจำนวนหนึ่งมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในด้านการอ่านภาษาไทย เนื่องจากเป็นนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ที่เข้ามาเรียนในประเทศไทยจึงทำให้ประสบปัญหาทางการเรียนในวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนตกต่ำ ติด 0/ร/มผ (องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี, 2558) ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่านภาษาไทย ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหานี้ ผู้วิจัยได้สังเกตจากการทดสอบอ่านภาษาไทย โดยการสัมภาษณ์ของครูวิชาการที่สัมภาษณ์นักเรียนแรกเข้าเรียนที่โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี นอกจากนี้ยังได้ข้อมูลเบื้องต้นจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการเรียนวิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงปัญหาด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มนี้ซึ่งพบว่า นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาไทย ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ

ของนักเรียน

เมื่อได้ศึกษาถึงแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ และการแก้ไขปัญหาเพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน (นักเรียนที่เรียนอ่อน) พบว่ามีวิธีที่เหมาะสมคือ การใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์-ดิงตามแนวคิดของ Vygotsky ซึ่งมีความเชื่อในเรื่องของการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยความร่วมมือของครูผู้สอนในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางการเรียนโดยเริ่มจากระดับพัฒนาการที่เป็นอยู่ไปถึงระดับพัฒนาการที่เด็กมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ครูจะเริ่มสอนจากเรื่องที่ย่างไปหายาก เรื่องที่ซับซ้อนน้อยไปถึงเรื่องที่ซับซ้อนมาก ซึ่งเป็นทฤษฎีที่นิยมใช้สอนเด็กอ่อนเพื่อที่จะพัฒนาให้เด็กมีความสามารถและประสบความสำเร็จทางการเรียน ได้มีตัวอย่างงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคนิคสแกฟโฟลด์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงทางด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ดังตัวอย่างเช่นงานวิจัยของ จูไรศิริ ชูรักษ์ (2552) ได้ศึกษาการพัฒนาวิธีการสแกฟโฟลด์ดิงทักษะการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีความเสี่ยงทางด้านวิชาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะ งานวิจัยของอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์และ สมถวิล ธนะโสภณ (2554) ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิง งานวิจัยของสมเกียรติ อินทสิงห์ พงศธร มหาวิทยาลัย และอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ (2558) ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิง และงานวิจัยต่างประเทศของ Prince Sir (2006) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการสนทนาของนักเรียนเกรด¹ ที่มีความเสี่ยงทางด้านวิชาการในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยใช้บทเรียนแบบสแกฟโฟลด์ดิง ซึ่งจะเห็นได้ว่าเทคนิคสแกฟโฟลด์ดิงเป็น

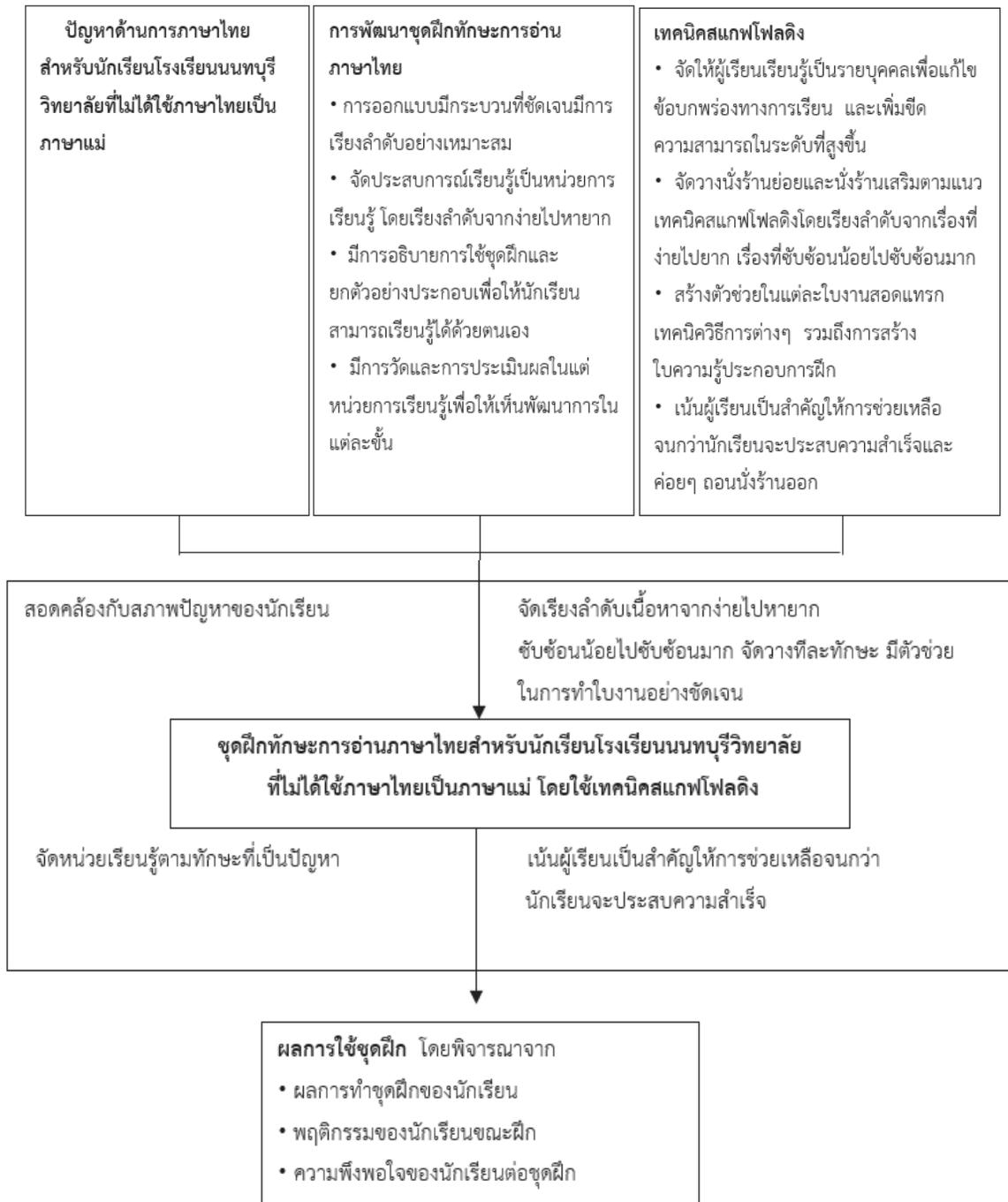
เทคนิคการสอนที่นิยมใช้เพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้ สามารถติดต่อสื่อสารภาษาไทยได้ และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้ จึงหาแนวทางรองรับเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และได้ทำการทดลองงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนนันทบุรีวิทยาลัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาแม่ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิงในการพัฒนาทักษะชุดฝึกการอ่านภาษาไทยสำหรับประชากรที่ทำการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ครูผู้สอนได้นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนสอนอ่านภาษาไทยได้คล่องมากขึ้น เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนนันทบุรีวิทยาลัย ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิง
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนนันทบุรีวิทยาลัย ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิง
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนนันทบุรีวิทยาลัยจังหวัดนันทบุรีที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบของงานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสแกนโพลดิ้ง

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่ ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ เป็นนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 คน ที่ต้องรับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยผ่านการคัดกรองจากด้วยวิธีการสัมภาษณ์และตรวจสอบหลักฐานการเข้าเรียน และนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านภาษาไทยไม่ได้ เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้ไม่ได้มีสัญชาติไทยแต่กำเนิด สาเหตุที่เข้าเรียนในประเทศไทย เนื่องจากการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจึงต้องช่วยเหลือนักเรียนที่ ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่เป็นกรณีพิเศษของโรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มี 5 ชุด ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์ครูวิชาการ
2. แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
3. แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ
4. แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่
5. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้ชุดฝึก

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งเป็นนักเรียนที่ ไม่ได้ใช้ภาษาแม่ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ และนักเรียนที่ ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์ครูวิชาการ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษา

ได้ติดตามข้อมูลจากประวัติการศึกษา และประวัติส่วนตัว เพื่อเป็นการยืนยันผลการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง และจึงได้จัดทำข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เป็นรายบุคคล

5. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการในรูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และประยุกต์วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรา เว็บไซต์ เอกสาร บทความ วารสารวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย แนวคิดการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคสแกนโพลดิ้งเป็นแนวคิดของ Vygotsky ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน 2558

ตอนที่ 2 การศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาไทย โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ จากสัมภาษณ์ครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ และสัมภาษณ์นักเรียนที่ ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์ครูวิชาการ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษา

ไทย แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ และแบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมา แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา แล้ว นำข้อมูลมาสรุปจำนวนนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็น ภาษาแม่ที่ประสบปัญหาด้านการอ่านภาษาไทย รวมถึง นำผลที่วิเคราะห์ได้มาสังเคราะห์เพื่อสร้างชุดฝึกให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ผู้วิจัย ได้ดำเนินการระหว่างเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม 2559

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็น ภาษาแม่โดยใช้เทคนิคสแกนโฟลดิ้ง นำข้อมูลที่ได้จาก ขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาประมวลผลและ สังเคราะห์รูปแบบของชุดฝึก โดยนำทักษะที่ผู้เรียน ประสบปัญหาเป็นพื้นฐานของการสร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิคสแกนโฟลดิ้ง เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่ย่างไปหายาก ซับซ้อนน้อยไป ซับซ้อนมาก โดยคำนึงถึงขอบข่ายและการเรียงลำดับ (Scope and sequence) ทำให้ได้ชุดฝึก จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “เริ่มเรียน คำไทย” หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “พยัญชนะไทย อ่านคล่อง” หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “คำควบกล้ำ ออกเสียง ให้ชัดเจน” และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “วัดแววอ่าน ข้อความ” แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบความรู้ เฉลย/แนวคำตอบ และเกณฑ์การประเมินผล หลังจากนั้นนำชุดฝึกที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและ กรรมการวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เพื่อข้อเสนอแนะที่นำ มาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขชุดฝึก เมื่อปรับปรุงแก้ไข แล้ว ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความ เสี่ยงในด้านการอ่านภาษาไทยที่ไม่ใช่กลุ่ม ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ และผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุง

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่ได้จากการนำไปทดลอง ใช้ จนได้ชุดฝึกที่มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ระหว่างเดือนกรกฎาคม - ตุลาคม 2559

ขั้นตอนที่ 4 การนำชุดฝึกทักษะไปใช้ ผู้วิจัย ได้นำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค สแกนโฟลดิ้งไปใช้กับนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาแม่ ผู้วิจัยเป็นผู้จัดกิจกรรมการฝึกนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยจะฝึกในช่วงเปิดภาคเรียนหลัง เลิกเรียน ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2559 ใช้เวลาประมาณ 1 - 2 ชั่วโมง สถานที่ในการฝึก คือ ห้องศูนย์ภาษาไทย ห้องหม่อมภาษา อาคาร 1 โดย นักเรียนจะต้องทำใบงานที่กำหนดในแต่ละชุดฝึก ที่ตนเองประสบปัญหาตามลำดับ ในระหว่างฝึกผู้วิจัย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้ชุดฝึก ค่ะแนบที่ได้จากการ ทำใบงาน เทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด บันทึก พฤติกรรมขณะใช้ชุดฝึก รวมถึงบรรยากาศในการฝึก และศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึก โดยใช้แบบ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยนำข้อมูลคะแน จากการทำใบงานแต่ละใบงาน มาแจกแจงความถี่และ หาค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลพฤติกรรมและบรรยากาศใน การฝึก และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกนั้น ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) แล้วจึงนำ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาสรุปและวิจารณ์ผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ 2559

สรุปผลการวิจัย

1. พบนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาแม่และมีปัญหาด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 7 คน และทักษะที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน ได้แก่ การประสมคำ การอ่านไม่คล่อง การอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ว ล ร และการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์

ครูวิชาการ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้ชุดฝึก

2. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสเกฟโพลดิ้ง พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้นประกอบด้วย ชุดฝึก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบความรู้ เฉลย/แนวการตอบ และเกณฑ์การประเมินผล โดยครอบคลุมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาจำนวน 4 ทักษะ ได้แก่ การประสมคำ การอ่านไม่คล่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว ล ร และการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ได้ชุดฝึกจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “เริ่มเรียน คำไทย” หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “พยัญชนะไทย อ่านคล่อง” หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “คำควบกล้ำ ออกเสียงให้ชัดเจน” และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “วัดแววอ่านข้อความ” รวมนักเรียนทั้ง 7 คน จะได้รับการฝึกครบทุกหน่วยการเรียนรู้

3. ผลการนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสเกฟโพลดิ้ง ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มนี้ เป็นดังนี้

3.1 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสเกฟโพลดิ้ง ในด้านผลการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 7 คน ทุกคนทำใบงานในแต่ละชุดฝึกได้คะแนนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปในทุกใบงาน โดยมีนักเรียนจำนวน 5 คน อยู่ในระดับ “ดี” และมีนักเรียน 2 คน ที่ทำคะแนนผลการ

ประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับ “ผ่าน” ซึ่งเทียบกับเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ คือ “ดี” “ผ่าน” และ “ปรับปรุง”

3.2 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสเกฟโพลดิ้ง ในด้านผลการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนแต่ละคนมีพฤติกรรมการเรียนที่แตกต่างกัน โดยนักเรียนบางคนจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อครูอธิบายให้ฟังโดยละเอียดก่อน นักเรียนบางคนเรียนรู้ได้ดีเมื่อได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยการอ่านสิ่งที่เรียนนั้นด้วยตนเองเสียก่อน นักเรียนบางคนสามารถทำความเข้าใจโดยการสังเกตภาพที่ผู้วิจัยนำมาเป็นตัวอย่างในการทำใบงาน สังเกตรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด นักเรียนบางคนเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีตัวอย่างให้ดู นักเรียนบางคนเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีครูอ่านออกเสียงให้ฟังและนักเรียนอ่านตาม โดยผู้วิจัยได้ปรับวิธีการสอน วิธีการให้การช่วยเหลือ คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ รวมไปถึงลักษณะการอธิบายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละคน นอกจากนั้นการจัดวางนั่งร้าน (Scaffolding) ที่ครูเตรียมไว้อาจข้ามขั้นการเรียนรู้ของนักเรียนบางคน ผู้วิจัยได้แก้ไขโดยการเพิ่มนั่งร้านเสริมเข้าไปสำหรับนักเรียนที่เป็นปัญหาในการเรียนรู้แต่ละทักษะเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในประเด็นนั้นได้ดีขึ้น ชุดฝึกที่ผู้วิจัยได้เพิ่มนั่งร้านเข้าไปได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “เริ่มเรียน คำไทย” หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “พยัญชนะไทย อ่านคล่อง” หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “คำควบกล้ำ ออกเสียงให้ชัดเจน” และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “วัดแววอ่านข้อความ” นอกจากนั้นแล้วผู้วิจัยยังได้ใช้หลักการต่างๆ ในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้แต่ละคนให้เกิดความเข้าใจเรียนรู้ภาษาไทยและมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อสามารถสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาไทย

และวิชาอื่น ๆ ได้ ผู้วิจัยได้ใช้หลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น อาทิ การเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนรู้กับทักษะความรู้เดิมของนักเรียน การเสริมแรงทางบวก การให้รางวัลให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อท้อแท้หรือหมดกำลังใจ การทากิจกรรมยามว่างเมื่อนักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เช่น การต่อตัวต่อเป็นรูปต่าง ๆ เพื่อฝึกสมาธิให้กับผู้เรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการเล่านิทานให้นักเรียนฟังก่อนเริ่มเรียนทุกครั้งซึ่งเป็นนิทานที่แฝงข้อคิดคติเตือนใจนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีภาพประกอบในการเล่านิทานทำเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดีในการเรียกสมาธิ พยายามสนทนาให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับภาษาไทยบ่อย ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เช่น เทคนิคการอ่านคำแบบแจกลูก เทคนิคการอ่านออกเสียง ร ล เทคนิคการอ่านคล่อง และเทคนิคการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน อย่างไรก็ตามนักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ที่คล้ายกันคือ นักเรียนมีอาการง่วงในขณะเรียนเนื่องจากเหนื่อยล้าในการเรียนมาตลอดวัน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนได้ทานของว่างก่อนเรียน ในขณะที่เรียนนักเรียนสามารถดื่มน้ำหวานและลูกอมเพื่อคลายความง่วงที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ให้ เนื่องจากนักเรียนต้องใช้เสียงในการฝึกอ่านออกเสียง ฝึกวลีสั้น บางครั้งนักเรียนมีอาการเหม่อลอยขณะครูสอนอ่าน ทำให้ครูผู้สอนต้องเรียกชื่อนักเรียนบ่อยครั้ง ผู้วิจัยให้นักเรียนพักเบรก 3-5 นาที เพื่อเป็นการผ่อนคลาย และอนุญาตให้นักเรียนไปล้างหน้าเข้าห้องน้ำตามอัธยาศัยและกลับเข้ามาฝึกอีกครั้ง เมื่อฝึกเสร็จจะมีการสรุปพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละครั้งรวมทั้งกล่าวคำชมเชยนักเรียนทุกคน

3.3 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนนันทบุรีวิทยาลัยที่ไม่ได้ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์จิงในด้านผลการเรียนของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความชอบในแต่ละชุดฝึกแตกต่างกันไปตามชุดฝึกของแต่ละคนที่รับการฝึก นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการใช้ตัวหนังสือขนาดใหญ่ ชุดฝึกมีสีสันสดใส มีตัวการ์ตูนประกอบในการอ่าน มีตัวอย่างให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีคำชี้แจงที่ชัดเจน การจัดวางเรียงลำดับใบงานจากง่ายไปยาก การใช้ตัวช่วยและแนะนำต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมในใบงานมากขึ้น ทั้งยังช่วยให้ลงมือทำใบงานได้ง่ายขึ้นอีกด้วย นักเรียนทุกคนชื่นชอบบรรยากาศในการฝึกที่ผ่อนคลาย และเห็นว่าครูผู้สอนเป็นกันเองรับฟังปัญหาให้ความไว้วางใจกับนักเรียน ช่วยทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกคนเห็นว่า เวลาฝึก 1-2 ชั่วโมงเป็นเวลาที่เหมาะสมดี ซึ่งกิจกรรมที่ฝึกในแต่ละใบงานมีความท้าทายความสามารถของนักเรียนดี มีความยากง่ายเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน สถานที่ในการฝึกเป็นส่วนตัว สะอาด ปลอดภัย และผู้วิจัยได้จัดบรรยากาศที่สวยงามมีการจัดดอกไม้ประดับตกแต่ง มีสีสันดึงดูดความสนใจของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นห้องปรับอากาศเย็นสบายผ่อนคลาย มีความเป็นส่วนตัวไม่มีใครเข้ามารบกวนในขณะที่ทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนทุกคนมีสมาธิมากขึ้น มีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยได้ดีขึ้นในทุกชุดฝึกที่ตนเองได้รับการฝึก รวมไปถึงมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ สามารถทำการบ้าน และอ่านภาษาไทยที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้คล่องมากยิ่งขึ้น

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยครบถ้วนแล้วได้นำข้อค้นพบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนโรงเรียนนันทบุรีวิทยาลัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษา

แม่ให้มีความสมบูรณ์มีความเหมาะสมมากขึ้น ตัวอย่างเช่น ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “วัดแววอ่านข้อความ” ได้เรียบเรียงเนื้อหาหรือข้อความในการอ่านให้กระชับขึ้น และสั้นลงตามลำดับ และได้ปรับปรุงประโยคในการอ่านที่นักเรียนสามารถใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ผู้ปกครอง และครูในโรงเรียนได้ เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองให้มีขีดความสามารถที่สูงขึ้น และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ และรองรับนักเรียนต่างด้าวที่เข้ามาเรียนในประเทศไทยได้มีการศึกษา และใช้พัฒนานักเรียนที่มีความเสี่ยงทางด้านอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่องที่มีปัญหาคล้ายคลึงกับประชากรในการวิจัยในโอกาสต่อไป

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนนันทบุรีวิทยาลัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิ้ง ผู้วิจัยมีข้อวิจารณ์ในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิ้ง

ผู้วิจัยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิ้งในการพัฒนาชุดฝึกในแต่ละชุดให้มีรายละเอียดที่แตกต่างกัน แต่โดยในภาพรวมคือ การนำเอารายการทักษะที่นักเรียนประสบปัญหาในแต่ละทักษะที่เป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยหรือจำเป็นต่อนักเรียน ที่ต้องได้รับการฝึกก่อนก็ถูกจัดให้เรียนในลำดับแรก เช่น ทักษะการประสมคำ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “เริ่มเรียนคำไทย” ทำความรู้จักกับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดของไทย แล้วจึงค่อยต่อยอดฝึกในชุดฝึกต่อไปตามลำดับ (Sequence) เช่น ทักษะการอ่านคล่อง ใน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “พยัญชนะไทย อ่านคล่อง” โดยเริ่มจากการอ่านคำที่ประสมกับสระ มีวรรณยุกต์ มีตัวสะกด มีภาพประกอบและไม่มีภาพประกอบ อ่านคำ 1 พยางค์ ขยายไป 2 พยางค์ อ่านประโยค เรียงประโยคให้เหมาะสม และอ่านออกเสียงจนคล่อง ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “คำควบกล้ำ ออกเสียงให้ชัดเจน” เป็นการสะกดคำแบบพยัญชนะควบกล้ำทั้งควบแท้และควบไม่แท้โดยมีภาพประกอบและไม่มีภาพประกอบ และทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “วัดแววอ่านข้อความ” ที่เป็นการอ่านประโยคความเดียว ความรวม ความซ้อน เน้นประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านข้อความสั้น ๆ ไปจนถึงข้อความที่มีหลายย่อหน้าหรืออ่านเป็นเรื่อง โดยในทักษะนี้จะเน้นในเรื่องของการแบ่งวรรคในการอ่าน ผู้วิจัยได้เริ่มจัดวางตามแนวสแกฟโฟลด์ดิ้ง จากสิ่งที่ง่ายไปยาก สิ่งที่ซับซ้อนน้อยไปซับซ้อนมาก มีการแทรกตัวอย่างประกอบในใบงานเมื่อผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เองหรือมีความเข้าใจและสามารถทำใบงานได้ด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยจะค่อย ๆ ถอนตัวช่วยออกและลดการช่วยเหลือจนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิ้ง ดังที่ Henry (2002) กล่าวย้ำให้เห็นว่า ในการจัดการเรียนการสอนแบบสแกฟโฟลด์ดิ้ง ถือเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัยเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลมากที่สุด ทั้งนี้เมื่อครูจะใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิ้ง จะต้องพิจารณาว่าใครคือผู้เรียน ผู้เรียนมีศักยภาพเช่นไรและผู้เรียนมีความสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้หรือไม่อย่างไร เมื่อวินิจฉัยถึงระดับความสามารถของผู้เรียนจึงวางแผนการทำกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถทำกิจกรรมนั้นได้อย่างเต็มความสามารถ หากผู้เรียน

มีความยุ่งยากในการเรียน ครูต้องให้ความช่วยเหลือหรือจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถมากกว่าได้ช่วยเหลือแนะนำเท่านั้น

2. ผลการนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์

2.1 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ ในด้านผลการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่แต่ละคนมีความสามารถในการทำใบงานได้ คะแนนการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกใบงาน แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์สามารถช่วยพัฒนาความสามารถและศักยภาพของนักเรียนได้ และมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับ กมล โพธิ์เย็น (2547); จุไรศรี ชูรักษ์ (2552); อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ (2554); สมเกียรติ อินทสิงห์ (2558); O's of Maine (2004); Prince sir (2006); ที่ดำเนินการวิจัยแล้วพบว่า เทคนิคสแกฟโฟลด์สามารถพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนได้ นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่สามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้ดีขึ้น มีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ในระดับที่สูงขึ้น โดยทางผู้บริหารของโรงเรียน นนทบุรีวิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี เห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมด้านการศึกษาในทุกระดับเพื่อเติมเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนโดยทางโรงเรียนอนุญาตให้ผู้วิจัยสามารถทำการวิจัยในครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จ ส่วน

ด้านครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้ยินดีที่จะให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย เพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สังเคราะห์รายการทักษะที่เป็นปัญหา ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างเครื่องมือต่าง ๆ และชุดฝึกในแต่ละทักษะที่นักเรียนประสบปัญหา นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มนี้ยังมีความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของบุตรหลานของตน ยินดีให้ความร่วมมือกับผู้วิจัยเป็นอย่างดีและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการอ่านภาษาไทยในครั้งนี้เป็นอย่างดี รวมทั้งยินดีรอรับบุตรหลานเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกในทุกครั้ง ผู้วิจัยได้คำชื่นชมว่ามีความเข้าใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดีและผู้ปกครองเห็นถึงพัฒนาการของบุตรหลานดีขึ้นคอยให้กำลังใจในการเรียนและส่งเสริมผู้วิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

2.2 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ ในด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า ปัจจัยความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นนักเรียนต่างด้าว มีหลากหลายสัญชาติทำให้นักเรียนแต่ละคนมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งนักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว ไม่ยอมปฏิบัติตามกิจกรรม เล่นหรือคุยเป็นประจำทำให้ครูผู้สอนหนักใจและห้ามปรามอยู่บ่อยครั้ง แต่ครูผู้สอนยังคงไม่ละความพยายาม ปรึกษาหารือกับปัญหาเพื่อทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น ไว้วางใจยินดีให้คำปรึกษา ทำให้ในระยะแรกต้องใช้เวลาในการละลายพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนก่อน โดยการให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาในเรื่องที่ตนเองสนใจ ถามชื่อ วันเดือน ปี เกิด เพื่อสร้างความคุ้นเคยและเสริมสร้างความสัมพันธ์ เมื่อเกิดความใกล้ชิดจึงทำให้นักเรียน

เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น โดยเฉพาะถ้ามถึงความรู้เดิมของนักเรียนที่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังฝึก เช่น นักเรียนเคยรู้จักพยัญชนะของไทยตัวไหนบ้าง สระมีกี่รูปกี่เสียงวรรณยุกต์คืออะไร ตัวสะกดมีกี่มาตรา อักษรสามหมู่มีอะไรบ้าง คำควบกล้ำทั้งควบแท้และควบไม่แท้คืออะไร ประโยคใ้บ่ย่อในชีวิตประจำวัน ข้อความหรือเนื้อเรื่องสั้นที่เคยได้ยินได้ฟัง คำเรียกสิ่งต่าง ๆ สิ่งของเครื่องใช้ที่นักเรียนใช้เรียกในชีวิตประจำวัน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้วิจัยได้มีการวางแผนโดยเริ่มจากทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะการประสมคำ การอ่านคล่อง การอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ว ล ร และการอ่านออกเสียงร้อยแก้วเป็นไปอย่างราบรื่น สามารถอ่านภาษาไทยได้คล่องมากยิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนคนใดที่ไม่สามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ได้นั้น ผู้วิจัยได้แก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนโดยการให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลืออธิบายความรู้เพิ่มเติมจาก ใบความรู้ และเสริมด้วยการใช้เกม หรือเพลง ที่ช่วยเสริมสร้างความจำ การใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงทักษะและความรู้ต่างๆ ประกอบกับเทคนิคต่าง ๆ ทฤษฎีทางจิตวิทยา การเสริมแรงทางบวก กล่าวคำชมเชย สร้างบรรยากาศให้นักเรียนไว้วางใจอย่างกัลยาณมิตรผ่อนคลายความตึงเครียดแล้วแต่เป็นจิตวิทยาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนทุกคนที่สามารถสร้างอารมณ์ความรู้ที่ติด่อนักเรียน และจะส่งผลให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข เมื่อความสุขเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมก็จะง่ายขึ้น

2.3 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิคสแกนโฟลดิ้ง ในด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึก จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะ เมื่อเสร็จสิ้นการฝึก พบว่า นักเรียนทุกคนชอบกิจกรรมของชุดฝึกที่สร้างขึ้น เนื่องจากมีความดึงดูดความสนใจของนักเรียน

มีภาพประกอบที่สวยงาม มีคำชี้แจงที่ชัดเจน ขนาดอักษรใหญ่มองเห็นได้ชัดเจน และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ในการสร้างชุดฝึกนี้ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ปัญหา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ และนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ทำให้พัฒนาความสามารถของนักเรียนในแต่ละทักษะได้ครอบคลุมแก้ไขปัญหาค้นตรงจุดในนักเรียนแต่ละคน ในส่วนชุดฝึกที่สร้างขึ้นนั้นได้ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านภาษาไทยรวม 5 ท่าน ได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในส่วนชุดฝึกนั้นได้จัดวางตามแนวสแกนโฟลดิ้ง โดยเริ่มทักษะประสมคำ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “เริ่มเรียน คำไทย” ทักษะการอ่านคล่อง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “พยัญชนะไทย อ่านคล่อง” ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว ล ร ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “คำควบกล้ำ ออกเสียงให้ชัดเจน” และทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “วัดแววอ่านข้อความ” ทำให้ได้ชุดฝึกที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้ดี นอกจากนี้ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า จึงคอยให้การช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำ และชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจนสามารถประสบผลสำเร็จทางการเรียนและสามารถอ่านภาษาไทยได้คล่องมากยิ่งขึ้น และผู้วิจัยยังสังเกตจุดอ่อนจุดแข็งของนักเรียนเพื่อวางแผนในการป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นได้อีก ส่งผลให้นักเรียนได้มีพัฒนาการที่ดีในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยใช้เทคนิคสเกฟโฟลด์ดิ้งนั้น ครูควรเริ่มจากการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจริงกับตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล และศึกษาข้อมูลจากครูผู้สอน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน เพื่อสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2 ในการทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย หากนักเรียนไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดขึ้นได้ จะส่งผลให้นักเรียนไม่ยอมทำ ขาดความสนใจ ผู้สอนต้องหาสิ่งเร้า หรือ กระตุ้น ให้กำลังใจ ให้นักเรียนเกิดความพยายามในการที่จะเรียนรู้

1.3 สถานศึกษาคควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยในการฝึกทักษะต่างๆ ที่ผู้เรียนประสบปัญหาโดยใช้เทคนิคสเกฟโฟลด์ดิ้งกับรายวิชาอื่น ๆ ตลอดจนสนับสนุนครูผู้สอนให้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและให้ความสนใจกับนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที

1.4 ควรมีการนำงานวิจัยไปเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนได้นำเทคนิคสเกฟโฟลด์ดิ้งไปใช้ในการสร้างชุดฝึกในรายวิชาอื่น ๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการติดตามผลหลังจากการฝึกว่านักเรียนสามารถทำชุดฝึกทักษะอื่น ๆ ได้ รวมถึงติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการนำชุดฝึกไปจัดทำเป็นบทเรียนสำเร็จรูปให้กับนักเรียนต่างด้าวที่เข้ามาเรียนในประเทศไทย

บรรณานุกรม

- กมล โพธิ์เย็น. 2547. **รูปแบบการพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างเสริมความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้แนวคิดไตรอาร์ชิกและวิธีการแบบสแกฟโฟลด์.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงการต่างประเทศ. 2552. (ออนไลน์) <http://news.voicetv.co.th/thailand/28141.html>. สืบค้นเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2559.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. 2535. **ปัญหาและกลวิธีการการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549. **แนวทางการประเมินตามสภาพจริง.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จุไรศรี ชูรักษ์. 2552. **การพัฒนาวิธีสแกฟโฟลด์ดึงทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงทางด้านวิชาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะ กรณีศึกษา: โรงเรียนวัดควนแร่.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2552. **เทคนิคการอ่าน.** บุรพาสาน์: กรุงเทพฯ.
- ทิศนา แคมมณี. 2557. **ศาสตร์การสอน.** กรุงเทพฯ: สุทธาคารพิมพ์.
- นาวิณี หล้าประเสริฐ และคณะ. 2555. **หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ม.1.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ปกฉัตร เลี้ยงรักษา. 2555. **การศึกษาการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดพยัญชนะต้นควบภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการอ่านและการเขียน** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2545. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุขพงศ์ ทศนกุลกิจ. 2545. **การสอนแบบหลายกลไกวิธีการสอนภาษาไทย.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมเกียรติ อินทสิงห์ พงศธร มหาวิทยาลัย และอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์. 2558. **การพัฒนาชุดฝึกสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์. Veridian E-Journal, Silpakorn University.** (ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และ ศิลปะ). 8 (1), มกราคม-เมษายน 2558:1132-1147.
- ศรีวิไล พลมณี. 2544. **“ความคิดเห็นและความต้องการของชาวต่างประเทศต่อการเรียนภาษาไทย” ในการสัมมนา ระดับภูมิภาคว่าด้วยการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบทไทยศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อานงค์ ใจรงก. 2547. **การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ และ สมถวิล ชนะโสภณ. 2554. **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลดิ้ง.** วารสารหลักสูตรและการสอนทักษิณ 6(1), มกราคม-มิถุนายน: 131-138.
- อุทัย ภิรมณ์รัตน์. 2553. **การการจัดการห้องเรียนเสมือนจริง.** (ออนไลน์) http://www.st.ac.th/av/inno_virtclass.htm. 14 กันยายน 2559.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. 2558. **การบริหารงานด้านการศึกษา.** วารสารวิชาการ. 4 (5): 2-6.
- Andy, W. 1984. **Schema Theory and ESL Reading Pedagogy.** TESOL Quarterly. 18(12): 254 - 258.
- Butts. 1978. **Techniques of Teaching Vocabulary.** Menlo Park. California: The Benjamin / Cummings Publishing Co. Dechant,
- O.Hobart, W.H. 1986. **“Teaching Expository Text Structure with Structure Organizers on Ninth Grade Student Comprehension and Recall of Four Patterns of Expository Text”,** Reading Research Quarterly. 2(2), 189-200.
- O's of Maine. 2004. **Characteristic of Oral Language Used by Selected Four Year Olds In Story Retellings.** (PN.D.), University Of Missouri-Columbia.
- Prince Sir. 2006. **The development of conversational skills of first grade students. At-risk academically in.** United States using lessons scattering Four fielding (Online). <http://www.li.mahidol.ac.th/e-thesis/science.php>. สืบค้นเมื่อวันที่ 14 September 2016.
- Slavin, E. Robert, and N.A. Madden. 1989. **What Works for Students At Risk: A Research Synthesis.** Accessed March 12, 2013. Available from (Online). http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198902_slavin.pdf/. สืบค้นเมื่อ 14 September 2016