

อนาคตภาพโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน ในทศวรรษหน้า

The Scenario of International Private Primary Schools in The Next Decade

นันธิมา ผิวทอน (Nanthima Phiewthon)*
ดร.สถาพร ชันโต (Dr.Sathaporn Khanto)**

รับ 10 / มิถุนายน / 2562
ตรวจสอบ 13-18 / มิถุนายน / 2562
ตอบรับ 20 / มิถุนายน / 2562

บทคัดย่อ

คุณฉันทิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน 2) เพื่อศึกษาอนาคตภาพโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนในทศวรรษหน้ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือผู้อำนวยการ ผู้บริหารฝ่ายต่างประเทศและครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน จำนวน 302 คน ได้มาด้วยวิธีการเปิดตาราง เคชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Stand and Deviation) S.D. ในส่วนขั้นตอนของ EDPR ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 19 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและแบบสอบถาม Delphi วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ

ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า: 1) สภาพปัจจุบันโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านหลักสูตรของโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 5) ด้านมาตรฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน 6) ด้านการสนับสนุนของรัฐบาล 7) ด้านค่านิยมการเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน 8) ด้านเอกสารประกอบการสอนโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน 9) ด้านผู้เรียน และ 10) ด้านพุทธศานากับโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนสภาพปัจจุบัน

* นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
Phd.Student in Educational Administration Program, Mahamakut Buddhist University
E-mail: juk2137@gmail.com

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

โรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนควรพัฒนาส่งเสริมในความเป็นโรงเรียนนานาชาติ เพื่อความก้าวหน้าต่อไปโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย - ปานกลาง ($\bar{X} = 2.32 - 2.60$)

2. ศึกษาอนาคตภาพโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนในทศวรรษหน้าด้วยกระบวนการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Del Phi Futures Research) ผลการวิจัย พบว่า การศึกษานานาชาติไทยในอีก 10 ปีข้างหน้าจะเกิดการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยี ในการสื่อสาร โดยมีการปฏิรูปการศึกษาเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 และแผนการศึกษาชาติต่อไปจึงต้องมีการเตรียมแนวทางอนาคตภาพโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนในทศวรรษหน้า มีดังนี้ 1) การบริหารจัดการต้องมีเป้าหมายเดียวกัน มีความเป็นอิสระ และส่งเสริมแบบมีส่วนร่วม 2) ครูผู้สอนต้องทำงานเชิงรุก มีทักษะในสาขาวิชาที่สอน และเชี่ยวชาญด้านวิชาการ 3) หลักสูตรของโรงเรียนต้องเป็นสากล มีความยืดหยุ่น และหลักสูตรเป็นประชาธิปไตย 4) กิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับทิศทาง ความเป็นนานาชาติ และจัดการเรียนการสอนแบบเจาะจง 5) มาตรฐานของโรงเรียนต้องกำหนดมาตรฐานนานาชาติที่ชัดเจน กำหนดมาตรฐานของภาษาต่างประเทศ และกำหนดบันไดความก้าวหน้าของโรงเรียน 6) การสนับสนุนของรัฐบาล จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอให้ความสำคัญกับการศึกษานานาชาติ และมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการเรียน 7) ค่านิยมการเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน นำเสนอภาพลักษณ์ ของนานาชาติ ร่วมมือกันสร้างและผลักดันให้เกิดค่านิยมการเรียนนานาชาติ และสถานศึกษาต้องเป็นนานาชาติทุกระดับ 8) เอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน เอกสารประกอบการสอนต้องเป็นประชาธิปไตย และสามารถผลิต

ตำราเรียนสอนได้เอง 9) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ดีเป็นผู้มีทักษะในการใช้ภาษาที่สองของโลก และมีความสามารถ มีทักษะที่หลากหลาย และ 10) พุทธศาสนากับโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติ เป็นทางเลือกให้กับนักเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมอนุรักษ์ พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสนับสนุนให้มีโรงเรียนนานาชาติพุทธศาสนา และพุทธศาสนาในโรงเรียนนานาชาติเอกชน จะเห็นได้ว่าความเชื่อมโยงร่วมมือร่วมใจกันทุกภาคส่วนทุกด้านอย่างจริงจัง และต่อเนื่องจะส่งผลให้อนาคตของโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนไทยเกิดการพัฒนาก้าวหน้าสามารถตอบสนองความองสถานประกอบการได้ทั้งในและต่างประเทศ สามารถแข่งขันในทุกภาคส่วนในระดับนานาชาติของไทย มีแนวทางที่ชัดเจนได้ไม่เพียงแต่ในทศวรรษนี้เท่านั้น แต่จะเป็นการปูพื้นฐานของการพัฒนาชาติในทุกมิติ เพื่อพัฒนาคนไทยทั้งประเทศและยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาชาติ (2560 - 2579) ต่อไป

คำสำคัญ: อนาคตภาพ สถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนทศวรรษหน้า

Abstract

The objectives of this dissertation were; 1) to study the current conditions of international private primary schools, and 2) to study the scenario of international private primary schools in the next decade. 302 samples in the study consisting of school directors, international affairs executives and teachers of international private primary schools were obtained by the table of Krejcia and Morgan through simple random sampling. The data were collected by 5-rating scale questionnaires and in-depth interview, and then analyzed by mean and standard deviation.

In the process of EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research), the data were collected from 19 experts in international schools through semi-structural interview, and Delphi questionnaire, and then analyzed by percentage, median and Interquartile Range.

The results of the study found that;

1. The mean of current conditions of international private primary schools in 10 aspects; 1) Administration, 2) Teaching staff, 3) Curriculum, 4) Teaching and learning activities, 5) Quality standard, 6) Subsidy from the government, 7) Learning values, 8) Teaching materials, 9) Students, and 10) Buddhism, should be developed and supported for the school progress was at a minimum to medium level ($\bar{X} = 2.32 - 2.60$).

2. The scenario of international private primary schools in the next decade based on EDFR found that international education in Thailand in the next decade will have changes under the influence of technological globalization, communicative language and educational reform for Thailand 4.0. Preparations for the scenario of international private primary schools in the next decade was as follows: 1) The administration must share the same goal, independence and cooperative. 2) Teachers must be professional, work pro-active, have teaching skills and be good at their subjects. 3) The curriculum must be universal, flexible and democratic. 4) Teaching and learning activities must be varied, relevant to the learners' need and international direction. 5) Quality

standard must be accountable with foreign language standard and school-path progress. 6) Sufficient subsidy from the government must come in the form of budget and policy. 7) Value, concept and image of international private primary schools must be built and pushed forward together. 8) Teaching materials and teaching media must be standardized and democratic, and schools can produce their own textbooks. 9) Students must have capability in communication in the second language fluently and have other abilities at the standard level. 10) School and Buddhism must be the option for students and Buddhism must be conserved, supported and encouraged in international private primary schools. The cooperations of all agents will directly result to the development and progress of international private primary schools in every level. The scenario of international private primary schools will not only have a clear guideline in this decade but also will be the base of national development in every dimension, and that is also relevant to the National Development Plan (2560-2579).

Keywords: Scenario, International private primary schools, The next decade

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม วิธีการดำเนินชีวิต หรือวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของคนในปัจจุบัน ผูกติดกับการที่ต้องใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ แม้แต่

ด้านการเมืองเมื่อสิบกว่าปีที่แล้ว ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2539) ได้สรุปถึงอนาคตสังคมโลกไว้ว่า จะมีการพัฒนาระบบสื่อสาร การคมนาคม เทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เป็นยุคของการพัฒนาอิเล็กทรอนิกส์ (Micro Electronic Age) โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการใช้ภาษา ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทั่วโลก เรียกได้ว่าเป็นภาษาที่สามของโลกก็ว่าได้ จึงมีผลต่อการศึกษานานาชาติ

สภาพในปัจจุบันการจัดการศึกษาของไทย ได้มีการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่ว่าภาครัฐและเอกชนได้ศึกษาหาข้อเสนอแนะการปฏิรูปหลากหลายรูปแบบแนวทางที่พัฒนาการศึกษาไทยให้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้นก็เสมือนว่ายิ่งต่ำลงแต่จริง ๆ แล้วการศึกษาไทยไม่ได้ต่ำลงดังการทดสอบต่าง ๆ นั้นแต่เป็นเพราะประเทศอื่น ๆ เขาพัฒนาได้รวดเร็วกว่าประเทศไทยเท่านั้น จากที่ ดร.ไกรยส ภัทราวาท กล่าวไว้ว่า การศึกษาไทยขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพราะมีการเปลี่ยนหลายรัฐบาล หลายรัฐมนตรี จึงทำให้ไม่มีความต่อเนื่อง เผยแพร่ 22 ก.พ. 2556

การศึกษาไทยยังต้องพัฒนาโดยเฉพาะโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนเพื่อพัฒนาภาษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาชาติไทยแลนด์ 4.0 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารทั้งใน และต่างประเทศ ยังไม่มีการวิจัยในด้านนี้ ผู้วิจัยซึ่งครูในโรงเรียนเอกชน จึงได้สนใจทำวิจัยในด้านนี้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน

2. เพื่อศึกษาอนาคตภาพโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนในทศวรรษหน้า

3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน ศึกษาโดยการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ และอนาคตภาพโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนในทศวรรษหน้า ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้วยกระบวนการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Del Phi Futures Research) โดยมุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน และ อนาคตภาพ 10 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านเนื้อหาที่ศึกษามี 10 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านหลักสูตรของโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 5) ด้านมาตรฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน 6) ด้านการสนับสนุนของรัฐบาล 7) ด้านค่านิยมการเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน 8) ด้านเอกสารประกอบการสอนโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน 9) ด้านผู้เรียน 10) ด้านพุทธศาสนากับโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน

2. ด้านบุคคลประกอบด้วย ผู้อำนวยการ, ผู้บริหาร, ครู ในโรงเรียนนานาชาติเอกชน จำนวน 302 คน ผู้เชี่ยวชาญ 19 รูป/คน

3. เทคนิควิจัยเชิงอนาคต EDFR (Ethnographic Del Phi Futures Research) จำนวน 3 รอบ

4. สถานที่ โรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนในประเทศไทย

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการ/ผู้บริหาร และครูโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน จำนวน 1,392 คน

- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการ/ผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน จำนวน 302 คน

- ขั้นตอนการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 8 โรงเรียนดังนี้ โรงเรียนลำดับที่ 1) 181 คน 2) 153 คน 3) 174 คน 4) 159 คน 5) 191 คน 6) 185 คน 7) 193 คน 8) 156 คน

- วิธีการสุ่มตัวอย่าง สุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดตัวอย่าง 302 คน กำหนดสัดส่วนของแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนจำนวนครู สุ่มแบบอย่างง่าย

1) เปิดตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากจำนวน 1,392 คน จาก 8 โรงเรียน

2) กำหนดอัตราส่วนโดยจำแนกตามโรงเรียน กำหนดอัตราส่วน ผู้อำนวยการ 1 : ผู้บริหาร 2 นอกนั้นเป็นครูทั้งหมด

3) ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยการจับฉลาก

5. สรุปผลการวิจัย

ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ (Management) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการมีเป้าหมายนโยบายเดียวกันแต่อาจแตกต่างกันด้านวิธีการทำงาน การบริหาร การศึกษานานาชาติต้องมีความเป็นอิสระ กำหนดให้มีการแข่งขันกันระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน สถานศึกษาต้องเป็นนิติบุคคล การกำกับ ติดตามการทำงานของโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนโดยชุมชน การประเมินผลการกระจายอำนาจโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติ

เอกชนควรมีในแต่ละส่วน รัฐบาลควรเร่งดำเนินการ จัดตั้งโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน การมอบอำนาจ และการกระจายอำนาจต้องพิจารณา ขนาดของพื้นที่ในแต่ละพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง มอบอำนาจให้สถานศึกษาในการจัดซื้อจัดจ้างเอง โรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนต้อง ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันกระแสโลกาภิวัตน์ โรงเรียน ระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนมีหน้าที่ดำเนินการ จัดการในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การจัดตั้งแบบนานาชาติเฉพาะภาษา คือการรวม โรงเรียนที่เปิดสอนวิชาใกล้เคียงกันเข้าอยู่ด้วยกัน โรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน แบบเปิด ตั้งใหม่ การบริหารจัดการต้องเป็นประชาธิปไตย การบริหารจัดการควรใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการควรเป็นเอกภาพในด้าน นานาชาติ มีพระราชบัญญัติการศึกษารองรับที่ชัดเจน และเหมาะสมกับโรงเรียนนานาชาติทุกระดับ มีการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐานทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ การบริหาร จัดการ ด้านบุคลากรให้สู่ประชาคมอาเซียน

ด้านที่ 2 ครูผู้สอน (Teacher) ผลการวิจัย พบว่า ทำงานลักษณะแบบเชิงรุก มีเป้าหมายในการ ทำงาน ความรู้มีทักษะในสาขาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง ครูมีความสามารถผลิตตำราซึ่งให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดสากล ความสามารถผลิตตำรา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในด้านภาษาตามที่ถนัด ความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านวิชาการ ด้านจิตวิทยาในการเรียนการสอนมีความรู้ในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม เข้าใจ และมีวิธีการเรียนการสอนแบบ Child Center อย่าง ถูกต้อง สามารถแนะแนว และให้ความรู้แก่เด็กอย่าง ถูกต้อง ปลูกจิตสำนึกทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

ให้นักเรียน มีความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องราวที่ยากๆ ให้เป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม มีเครือข่ายทางวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นอกจากวิชาที่รับผิดชอบแล้ว ต้องสอนคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนด้วย ใช้เทคโนโลยีทันสมัย เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เข้าใจง่ายแก่นักเรียน สอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เป็น ใช้วิธีการสอนและฝึกฝนให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ด้วยตนเอง มีหลักการและวิธีการสอนที่หลากหลาย ได้รับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน ซึ่งสถานศึกษา ต้องกำหนดให้ครูมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีประสบการณ์ ทางด้านภาษาที่หลากหลาย มีหลักการ และวิธีการสอนในสาขาที่สอนอย่างแท้จริง สำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีใบประกอบวิชาชีพครู ได้รับค่าตอบแทน และสวัสดิการที่เหมาะสมตามความสามารถ วิชาชีพครูต้องเป็นที่ยอมรับของสังคม รักและภูมิใจในวิชาชีพ หน่วยงานต่าง ๆ สังคมยกย่องครูที่มีความสามารถด้านภาษาดี มีการวัด และประเมินมาตรฐานทางด้านครูผู้สอนด้านภาษาจากประสบการณ์ไม่ใช่วัดจากวุฒิ การศึกษามีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียน

ด้านที่ 3 หลักสูตรของโรงเรียนระดับประถมศึกษาศึกษานานาชาติเอกชน (International Private Elementary School Curriculum) ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นนานาชาติ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาษาอังกฤษเป็นหลัก หลักสูตรของโรงเรียนต้องเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นสากล เน้นการเรียนการสอนโดยให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ได้รับความนิยมน และมีมาตรฐานโดยกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง ควรมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม หลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของสถาบันการศึกษานานาชาติอื่น ๆ จัดหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการภาษากับสาระการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเทียบเท่ากับต่างประเทศ เป็นหลักสูตรนานาชาติ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ด้านที่ 4 การเรียนการสอน (Teaching and Learning) ผลการวิจัยพบว่า จัดการเรียนการสอนแบบเจาะจง มีหลักสูตรที่หลากหลาย ภาษาสอดคล้องกับการเรียนร่วมชั้นเรียนกับนักเรียนชาวต่างชาติ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับประถมศึกษา การเรียนการสอนสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาความเป็นนานาชาติ และแผนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาการเรียนการสอนต้องให้สอดคล้องกับลักษณะความเป็นไปได้ในอนาคต มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนา และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ การเรียนการสอนต้องมีวิชาศีลธรรม ประชาธิปไตย รักชาติ ประวัติศาสตร์ไทยเพิ่มเติม การเรียนการสอนต้องมีมาตรฐานสากล เทียบเท่ากับประเทศ การเรียนการสอนต้องจัดให้เด็กมีความรู้เพิ่มมากขึ้นส่งเสริมให้เป็นคนดี การเรียนการสอนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในสังคม การแก้ปัญหา จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาความปลอดภัย การดูแลสุขภาพเพื่อให้รู้จักดูแล และป้องกันตนเองในสังคม จัดให้มีวิชาความรู้รอบตัวและเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ หรือเล่าข่าว การเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นก้าวทันต่อเทคโนโลยี และบริบทที่เปลี่ยนแปลงทางสังคม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานหรือเรียนเป็นชิ้นงาน เป็นเรื่องๆ เช่นการทำชิ้นงานหนึ่งสามารถถอดเป็นวิชาได้หลายวิชา การเรียนการสอนเน้นให้ครู และนักเรียนลงพื้นที่ และประเมินผลจากผลงานของการให้ความรู้ ผู้เรียนสามารถ

เรียนในวิชาที่ต้องการตามที่หนดได้ การเรียนการสอน เน้นการฝึกปฏิบัติ และการใช้ภาษาต่างประเทศ การจัด การเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถ นำผลการปฏิบัติ มาวิจัยสรุปผลเป็นหลักการได้เอง และสามารถต่อยอด ผลงานได้ กิจกรรมการเรียนการสอนให้โอกาสนักเรียน ได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ กับตัวนักเรียนอย่างแท้จริง การจัดให้นักเรียนมีเวลาในการเรียน การฝึกปฏิบัติ โดยเน้นภาษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อลดเวลาว่าง โรงเรียน ต้องทดสอบความสามารถ ทางด้านภาษาของนักเรียน ก่อนแยกชั้นเรียนในแต่ละสาขา มีการปฏิรูปการเรียน การสอนโดยเน้นการปฏิบัติด้านการออกเสียงภาษา ต่างประเทศ การเรียนการสอน ต้องมีการประเมินผล การเรียนรู้รายวิชา ต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ถึงกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติ การจัดให้นักเรียนศึกษาอยู่นอกสถานที่เพื่อใช้ภาษา อังกฤษเป็นหลัก จัดให้มีการประกวดผลงานนักเรียน ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาระดับประเทศ

ด้านที่ 5 มาตรฐานของโรงเรียนระดับประถม ศึกษานานาชาติเอกชน ผลการวิจัยพบว่าระบบการ ประเมินผลการจัดการศึกษานานาชาติจากองค์กร ภายนอกโดย (สมศ.) และผู้มีเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐาน อย่างเดียวกันกับต่างประเทศ มีการทดสอบคุณภาพ ของผู้เรียน ก่อนสำเร็จทางด้านภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี กำหนดมาตรฐานการศึกษาแบบนานาชาติ ที่ชัดเจน ต้องกำหนดมาตรฐาน ในแต่ละภาษาระดับ โรงเรียน กำหนดบัณฑิตความก้าวหน้าของโรงเรียน นานาชาติในระดับอนุบาล ประถม มัธยม อุดมศึกษา กำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพ ผลผลิตของ (ผู้เรียน) มีระบบการประเมินผลการศึกษานานาชาติ ภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติที่เป็น สากล โรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติมีหน้าที่ รับผิดชอบ ในกรณีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา แล้วไม่ได้ มาตรฐาน การกำหนดค่าตอบแทนที่ต่างกัน และระดับ ผลการทำงานที่ต่างกัน กำหนดมาตรฐานด้านภาษา

ในระดับภูมิภาค รัฐต้องกำหนดมาตรฐานในแต่ละภาษา แห่งชาติ เป็นผู้กำหนดมาตรฐานสมรรถนะแห่งชาติ กำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพของระบบให้เทียบเท่า กับต่างประเทศ (สถานศึกษา) กำหนดมาตรฐานในแต่ละ ภาษาระดับอาเซียน กำหนดมาตรฐานในแต่ละภาษา ที่เป็นสากล การจัดตั้งสถาบันการศึกษานานาชาติมีการ กำหนดคุณวุฒิด้านนานาชาติ

ด้านที่ 6 การสนับสนุนของรัฐบาล ผลการวิจัย พบว่าให้ความสำคัญกับการศึกษานานาชาติอย่างจริงจัง จัดงบประมาณอย่างเหมาะสม และพอเพียง จัดสร รงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดนโยบายทางด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แบบนานาชาติที่แน่นอน และชัดเจน กำหนดนโยบาย การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนแบบนานาชาติ กำหนด ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่ชัดเจน ส่งเสริม ผู้เรียนได้รับการศึกษานานาชาติในประเทศให้มาก สนับสนุนให้ทุกระดับ ครอบคลุมกับคนทุกกลุ่ม สนับสนุนการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติในโรงเรียนของรัฐ และเอกชนสนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้เกิดโรงเรียน นานาชาติในระดับประถมศึกษาของรัฐ ดำเนินการ ติดตาม และควบคุมสัดส่วนการรับนักเรียนอย่าง จริงจัง มีนโยบายเพิ่มจำนวนโรงเรียนนานาชาติในทุก ระดับ กระทรวงศึกษาต้องมีความคิดเห็น และให้ความสำคัญของการเป็นนานาชาติ กระทรวงศึกษาต้องกำกับ ติดตามด้วยตนเองจึงจะเกิดการเปลี่ยนแปลงของ การเป็นนานาชาติ เพิ่มอัตรากำลังครูนานาชาติ ให้การ สนับสนุนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องโดยมีแผนการ พัฒนาครูระยะยาว กำหนดให้มีมาตรฐานทางด้านครู ผู้สอนนานาชาติ กำหนดให้มีสถาบันหรือศูนย์พัฒนา ที่ผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะ ส่งเสริมการวิจัยในระดับสถาบันเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ รัฐต้องให้มีการวิจัยทางการการความเป็นนานาชาติ ให้มากขึ้น และนำผลงานการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนแบบนานาชาติ ส่งเสริมการพัฒนา

และอบรมด้านภาษาไปสู่วิชาชีพ สร้างความภูมิใจ และยกระดับวิชาชีพให้เป็นนานาชาติ โดยเฉพาะวิชาชีพครูนานาชาติ ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดี และประโยชน์ของการเรียน นานาชาติให้ครอบคลุม ทั้งถึงทุกพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ออกกฎหมายและบังคับใช้อย่างจริงจัง การกำหนด และออกกฎหมายบังคับใช้ให้สอดคล้องกับยุคสมัย และการเปลี่ยนแปลง มีการบังคับใช้และแก้ไขเพิ่มเติม ในข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับนานาชาติอย่างจริงจัง เป็นผู้กำหนดบทบาทหน้าที่เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนานาชาติ กำหนดให้องค์กรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวัดคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมการวิจัยทางนานาชาติร่วมกับโรงเรียนระดับประถมศึกษา นานาชาติเอกชน มีนโยบายอบรม และพัฒนาเป็นประถมศึกษา นานาชาติขยายไปทั่วโลก มีนโยบายให้โรงเรียนนานาชาติระดับประถมศึกษา มีการขยายไปในส่วนภูมิภาค มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนนานาชาติทั้งในระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษา ทั้งในโรงเรียนของรัฐ และเอกชน มีนโยบายเพิ่มจำนวนผู้เรียนนานาชาติ ในทุกระดับ กำหนดให้ครูทุกคนในประเทศคือครูของประเทศชาติ ไม่แบ่งว่าครูรัฐ หรือครูเอกชน สวัสดิการเท่ากันทั้งหมด

ด้านที่ 7 ค่านิยมการเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา นานาชาติเอกชน ผลการวิจัยพบว่า สื่อมวลชนต้องนำเสนอภาพลักษณ์ที่ดีของนานาชาติ สื่อมวลชน ร่วมมือกันสร้างและผลักดันให้เกิดค่านิยมการเรียนนานาชาติ ส่งเสริม แนะนำให้นักเรียนเห็นภาพการเรียนนานาชาติว่าดีอย่างไร สร้างความภูมิใจในการเรียนนานาชาติให้กับนักเรียน ในสถานศึกษาต้องเป็นนานาชาติทุกระดับ ทุกภาคส่วนต้องร่วมกันประชาสัมพันธ์คนที่ประสบความสำเร็จเพราะการเรียนจากนานาชาติ สังคมให้เกียรติในทุกระดับของการเรียนนานาชาติ การประชาสัมพันธ์การเรียนนานาชาติ ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ดีแก่นักเรียนนานาชาติได้ความรู้จริงทางด้านภาษา สังคมยกย่อง

ให้เกียรตินักเรียนนานาชาติ เสริมสร้างความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นให้เป็นที่ยอมรับระดับสากล ปรับค่าตอบแทนให้ครูชาวไทยที่สามารถสอนภาษาอังกฤษได้ กำหนดอัตราเงินเดือนสำหรับผู้สำเร็จทางด้านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น สังคมยอมรับความรู้ความสามารถของนักเรียนนานาชาติ

ด้านที่ 8 เอกสารประกอบการสอนโรงเรียนระดับประถมศึกษา นานาชาติเอกชน ผลการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการสอนต้องเป็นประชาธิปไตย สื่อการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน สื่อการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน หนังสือตำราวิชาภาษาอังกฤษต้องมีความเหมาะสมกับระดับการศึกษา สื่อเทคโนโลยีเข้าใจง่าย และเหมาะกับการเรียนความเป็นเอกภาพของกฎหมายที่เกื้อหนุนต่อการผลิตสื่อหรือหนังสือประกอบการเรียน สนับสนุนให้มีเอกสารประกอบการเรียนนานาชาติได้โดยไม่ต้องมีค่าใช้จ่าย เอกสารประกอบการสอนต้องเป็นประชาธิปไตย สถานศึกษาสามารถผลิตหนังสือเอกสารตำราการเรียนการสอนได้เอง ใช้เอกสารประกอบการเรียน การสอนเป็นของต่างชาติได้ สื่อที่ใช้เทคโนโลยีการเรียน และการประเมิน สื่อเทคโนโลยีต้องครอบคลุมเรื่องการเรียน การติดตามการแก้ปัญหาได้อย่างทั่วถึง รูปเล่มของหนังสือ ตำรามีสีสันสวยงาม เนื้อหาการเรียนได้มาตรฐานสากล

ด้านที่ 9 ผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า มีความสามารถในการสื่อสารที่ดี มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นภาษาที่สองของโลก มีความรู้ทางภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี มีทักษะด้านภาษา ในขั้นพื้นฐาน มีความสามารถ และทักษะที่หลากหลาย เช่นสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ มีความสามารถในการพูด ฟัง อ่าน เขียนได้มากกว่า 2 ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อสารทาง Social ได้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้รู้มีความสามารถในการ

ทำงานเป็นทีมได้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล กล้าคิด กล้าทำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้เรียนนานาชาติกล้าแสดงออก ผู้เรียนนานาชาติมีภาวะผู้นำ มีความรู้และเข้าใจความต้องการของตนเอง มีความสามารถในการแก้ปัญหาเองได้ มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม มีความเป็นประชาธิปไตยและให้ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ มีความสามารถในการสื่อสารทางด้านภาษาต่างประเทศได้ดี

ด้านที่ 10 พุทธศาสนากับโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน ผลการวิจัยพบว่าเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนในรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายทางด้านภาษา เป็นผู้ที่มีศีลธรรมทางพระพุทธศาสนา และคุณธรรมทางสังคมองค์ประกอบของพระสงฆ์ที่สนับสนุนนานาชาติมีมากขึ้นและพอเพียง สนับสนุนให้มีโรงเรียนนานาชาติของพระพุทธศาสนาหรือในโรงเรียนวิถีพุทธในระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาสู่นานาชาติให้มากขึ้น พระสงฆ์ครูผู้สอนมีความสามารถด้านภาษาดี มีพระสงฆ์ที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษมากและพอเพียงกับการสอนนานาชาติได้มากขึ้น ส่งเสริมให้มีโรงเรียนทางพระพุทธศาสนาเป็นนานาชาติในทุกระดับ

สรุปผลการวิจัยลักษณะแนวทางอนาคตภาพโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชนในทศวรรษหน้า จากการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range หรือ ค่า Q3 - Q1) เป็นรายชื่อเพื่อพิจารณาเลือกลักษณะแนวทางอนาคตภาพในระดับมากขึ้นไป กล่าวคือ ลักษณะที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป และยืนยันอนาคตภาพของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าพิสัยควอไทล์ไม่เกิน 1.5 เป็นลักษณะแนวทางอนาคตภาพที่มีค่าความถี่ร้อยละ 85 ขึ้นไป

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ด้านการบริหาร จากการศึกษาพบว่าควรมีนโยบายการบริหารแบบบูรณาการมีหลักธรรมาภิบาล และบริหารสถานศึกษาให้ก้าวหน้าทันสมัย ซึ่งจะไม่กระทบกับคุณภาพวิชาการ มีความสอดคล้องกับ มิเชลล์ และนิวตัน (Micheal, Newton & Gelatl, 1981) ได้กล่าวไว้ว่ากระบวนการส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านขวัญกำลังใจแก่ครูทุกชาติเสมอกันหมด และยังสอดคล้องกับจูเซียส (Jucivs, 1970 P, 342) ได้พบว่าผู้บริหารที่ดี ไม่ละเลยเรื่องการบำรุงขวัญเพราะการทำงานจะได้คุณภาพ อ้างใน สนาน ลิปิ์เศวตกุล วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 16 เดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2557)

6.2 ด้านครูผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีผลงานวิชาการ และใช้สื่อการสอน เป็นเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ (สนาน ลิปิ์เศวตกุล วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 16 เดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2557) ผลการวิจัยพบว่าครูใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนเองเชี่ยวชาญทางการสอน

6.3 ด้านหลักสูตรของโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน จากการศึกษา ควรเน้นความเป็นนานาชาติ เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง บูรณาการ ประยุกต์ ปรับเปลี่ยนให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ (วิลาวัณย์ จารูริยานนท์, 2542) อ้างใน (สนาน เสวตกุล วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 16 เดือนมิถุนายน-ตุลาคม 2547) พบว่าหลักสูตรนานาชาติต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ มีความเป็นพลวัต (Dy namic) ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้เพื่อเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

6.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพปัจจุบันโรงเรียนระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน ควรเน้นการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก พัฒนากิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ เน้นครูเจ้าของภาษา

การประยุกต์กระบวนการใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ (การปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ) พบว่ากระบวนการเรียนการสอนให้รู้เท่าทัน และทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการ การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

6.5 ด้านมาตรฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาศึกษานานาชาติเอกชน จากผลการศึกษาคอร์สอบความเป็นนานาชาติให้ชัดเจนโดดเด่น มีคุณภาพให้ผู้ปกครองยอมรับ เชื่อมโยงเทคโนโลยีให้ครอบคลุม มีศูนย์เรียนรู้นานาชาติที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับ (การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ) พบว่า มาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติให้มีความเป็นสากล เป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศ

6.6 ด้านการสนับสนุนของรัฐบาล ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอเป็นก้ำกึ่ง เป็นไปตามความเป็นจริง สนับสนุนให้มีนานาชาติประถมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับจรรยาภิไธย (สัมภาระ 27 กันยายน 2545) อ้างใน (สนาน เศวตกุล วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 16 เดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2547) พบว่า การบริหารงบประมาณของโรงเรียนนานาชาติไม่ต้องขึ้นอยู่กับรัฐ ขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละโรงเรียน จะจัดสรรและวางแผน

6.7 ด้านค่านิยมการเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาศึกษานานาชาติเอกชน ควรได้รับความนิยมนจากผู้ปกครองและนักเรียนชาวไทย และชาวต่างชาติสนใจเรียน เป็นทางเลือกที่เหมาะสม ควรยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับ เพตติ บอน (Pettibon 2001) พบว่า นักเรียนได้รับประสบการณ์ในโรงเรียนนานาชาติจากประเทศอื่น และวัฒนธรรมอื่น นักเรียนมีความแตกต่างในค่านิยม

6.8 ด้านเอกสารประกอบการสอนโรงเรียนระดับประถมศึกษาศึกษานานาชาติเอกชน การศึกษาพบว่า ควรเข้าใจง่ายใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสม ประยุกต์ได้กับการเรียนทุกสาระมีความหลากหลายสามารถ

เลือกได้ และเหมาะสมกับนานาชาติในระดับประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ (การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ) พบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนควรมีสีสันสวยงาม หลากหลาย ทันสมัย และมีความเป็นนานาชาติ

6.9 ด้านผู้เรียน ควรมีทักษะในการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี ประยุกต์ได้เหมาะสมพัฒนาความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ดี บูรณาการภาษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ (สนาน เศวตกุล วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 16 เดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2547) พบว่า ผู้เรียนโรงเรียนนานาชาติเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้เกิดความเป็นนานาชาติ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารตลอดเวลา

6.10 ด้านพุทธศาสนากับโรงเรียนระดับประถมศึกษาศึกษานานาชาติเอกชน ควรมีโรงเรียนพุทธศาสนานานาชาติ ส่งเสริมพระสงฆ์สอนภาษาในโรงเรียน เพิ่มจำนวนโรงเรียนพุทธศาสนาพัฒนาเป็นนานาชาติให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ (พระธรรมกิตติวงศ์, 2546) พบว่า การพัฒนา มี 3 ระดับ 1) เพื่อการศึกษา 2) เพื่อพระพุทธศาสนา 3) เพื่อสังคม

จากสภาพปัจจุบันโรงเรียนระดับประถมศึกษาศึกษานานาชาติเอกชน ผู้วิจัยได้เปรียบเสมือนพีระมิดที่มีรากฐานแข็งแกร่งแน่นหนาไม่มีโน้มเอียง หรือจะล้มได้ง่าย ๆ ดังการศึกษาในระดับประถมศึกษาถือเป็นรากฐานของการศึกษาที่ควรพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อสอดคล้องในระดับที่สูงขึ้นต่อไป เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานของการพัฒนาชาติในทุกมิติ

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ควรมีการวิจัยศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งระยะสั้น และระยะยาว ควรมีการวิจัยศึกษาโรงเรียนนานาชาติในระดับอนุบาล มัธยม และอุดมศึกษา ควรมี

การวิจัยศึกษาโรงเรียนนานาชาติให้กว้าง และลึกในด้าน
การใช้ภาษาต่างประเทศ

7.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ควรมีการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัย
ในรูปแบบอื่นให้หลากหลาย เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย
การวิจัยเชิงปริมาณ เป็นต้น เพื่อให้ได้ผลการวิจัย
ที่หลากหลาย ซึ่งจะนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องในการ

วางแผนของระบบโครงสร้างนานาชาติต่อไป 2) โรงเรียน
ระดับประถมศึกษานานาชาติเอกชน ควรนำแนวทาง
อนาคตภาพไปจัดทำกรอบ และการวิจัยพัฒนาในระดับ
นานาชาติ 3) ควรมีการศึกษาวิจัยความเป็นนานาชาติ
ของโรงเรียนเอกชน และของรัฐบาลในระดับประเทศ
4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)
นำไปจัดทำกรอบนโยบายระยะสั้น

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

หนังสือ/วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์ / รายงานการวิจัย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542** และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

พระธรรมกิตติวงศ์. (2546). **บทบาทของสถาบันพระพุทธศาสนาในการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

สนาน ลิป้เศวตกล. (2546). **การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต**.

วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
วิลาวัณย์ จารุอรียานนท์. (2542). **แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ.2543 - 2552**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. ภาษาอังกฤษ

Jucius, M.J. (1970). **Personnel Management**. Homewood, Illinois : Richard D. Irwin.

Kast and Rosenzweig. (1985). **Organization and Management**. A System Approach, 4th ed.
New York: McGraw-Hill Book Company.

Michael, S.R., Newton, W.R. & Gelatt, E. (1981). **Technique of Organizational Change**.
New York: McGraw-Hill.