

ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล กรุงเทพมหานคร

A STUDY OF DESIRABLE CHARACTERISTICS OF VOCATIONAL
STUDENTS BASED ON FIVE PRECEPTS OF THE PATIPPLIPHOL
TECHNOLOGY COLLEGE IN BANGKOK

พระครูสังฆรักษ์เดชกร มหายโส (เกรียงไกรกุล) *

ดร.สมศักดิ์ บุญปู**

ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข***

วันรับ 18 / มิถุนายน / 2564

ตรวจสอบ 20-25 / มิถุนายน / 2564

ตอบรับ 28 มิถุนายน / 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล กรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล กรุงเทพมหานคร 3) เสนอแนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นงานวิจัยแบบ

ผสมวิธี (Mixed-Method Research) ระหว่างงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้สถิติคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 คน

ผลการวิจัยพบว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล

*นิสิต พุทธศาสนิกชนบัณฑิต, สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. E-mail. fai_fai_01@hotmail.com

** รองศาสตราจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

***ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก แต่ละด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านความรู้ด้านความรู้ ตามหลักศีล 5 ควรปลูกฝังให้นักเรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึกในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ คิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมในการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้อง ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามหลักศีล 5 นักเรียนควรมีการนำทักษะความสามารถด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและชุมชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักศีล 5 นักเรียนมีความคิดการปฏิบัติที่ดี สมารถที่ดีในการปฏิบัติตนต่อสังคมและชุมชนโดยให้ความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5 นักเรียนอาชีวศึกษาต้องหมั่นหาความสนใจใฝ่รู้ด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบการพูดความจริงไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมย แสดงความเคารพเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทยมีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ควบคุมกริยามารยาท งดเว้นแหล่งยาเสพติดทั้งหลายในการปฏิบัติตน

คำสำคัญ: ศีล 5,อาชีวศึกษา, คุณลักษณะ.

Abstract

Objectives of the study included 1) to study desirable characteristics of Vocational students based on Five Precepts of the Patippliphol Technology College

in Bangkok; 2) to study the opinion on desirable characteristics of Vocational students based on Five Precepts of the Patippliphol Technology College in Bangkok; and 3) to propose ways of desirable characteristics of Vocational students based on Five Precepts of the Patippliphol Technology College in Bangkok. The study was a mixed method between a qualitative research and quantitative one in nature. A Schedule Interview was used to collect qualitative data from key informants and a questionnaire was used for collecting quantitative data from a sample of 175 students. A content analysis was used for analyzing qualitative data and statistics including Frequency, Percentage, Mean and Standard Deviation was used for analyzing quantitative data.

The results of the study found that:

1. Regarding desirable characteristics of Vocational students based on Five Precepts of the Patippliphol Technology College in Bangkok it found that in general all 3 aspects were high, while considering each aspect by showing from the aspect with the highest to the lowest average value including a skill and application, desired moral, ethics and characteristics, and knowledge respectively.

2. With regard to the opinion on desirable characteristics of Vocational students based on Five Precepts of the Patippliphol Technology College in Bangkok

it found that for the knowledge based on Five precepts students should be cultivated a common sense of search for new knowledge and creation of innovation in the seeking of correct knowledge; for the skill and application based on Five precepts students should apply the vocational skill for themselves, society and community; for desired moral, ethics and characteristics on Five precepts they should have a good thought and practice with an effective concentration for the development of themselves, society and community based on a good sake of their knowledge, ability, and profession.

3. In respect of propose ways of desirable characteristics of Vocational students based on Five Precepts of the Patippliphol Technology College in Bangkok it revealed that students had to be interested in seeking knowledge and search for new experience and knowledge, followed the procedures set out, performed with determination, performed with careful consideration, got honesty without plagiarism, did not use unfair means in examination, did not steel, paid respect to Thailand's identity, got mindful and controlled emotions well and manners, refrained from dividing drugs.

Keywords: five precepts, vocational education, attribute.

บทนำ

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ปีพ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 (2545) และฉบับที่ 3 (2553) ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ฉบับที่ 3 2553. ราชกิจจานุเบกษา. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เล่ม 135 ตอนพิเศษ 228 ง 18 กันยายน 2561 หน้า 4-6. ในการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ก็ต้อง

มีแบบฝึกหัด ชีวิตที่ไม่มีแบบฝึกหัด ย่อมยากที่จะพัฒนา พ่อแม่จึงต้องหาแบบฝึกหัดให้ลูกทำบ่อยๆ ผ่านกิจวัตรประจำวันที่ดี บนพื้นฐานของการกินเป็น อยู่เป็น ดูเป็น ฟังเป็น ถ้าลูกทำแบบฝึกหัดเป็น จะทำให้ได้พัฒนาความสามารถ ได้จิตใจที่เข้มแข็ง และได้พัฒนาปัญญา เพราะการแก้ปัญหา ต้องคิด ต้องทำ กว่าจะสำเร็จ ต้องฝึกตัวเองมากมาย ยิ่งฝึกยิ่งได้ ยกตัวอย่างเช่นทำไมลูกต้องกินอาหารให้หมด ฝึกตักอาหาร และล้างจานตัวเอง เพื่อฝึกให้ลูกกินอาหารที่หลากหลาย ไม่เลือกกินเฉพาะที่ชอบ พร้อมทั้งฝึกให้ระบุปริมาณอาหารที่ต้องการ รู้จักบอกว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ขอเพิ่มหรือลดลงเพราะอะไร รู้จักความพอดีในการกิน ส่วนการฝึกตักอาหาร เพื่อให้รู้จักกะปริมาณอาหารให้พอดีกับการกินของตัวเอง ไม่กินเหลือทิ้งขว้าง เห็นคุณค่าของอาหาร และลงมือล้างจานตัวเองอย่างมีลำดับขั้นตอน พร้อมทั้งเศษอาหารที่เหลือจากการกินไม่หมดก็สะท้อนให้ลูกต้องหัดระบุปริมาณการตักอาหารให้พอดี ทำให้เข้าใจความหมายของคำว่ากินเป็น ทำไมลูกต้องเก็บของเล่นเอง เพื่อฝึกให้ลูกมีวินัยในตัวเอง เมื่อเล่นแล้ว ลูกรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เข้าทาง นอกจากจะทำให้บ้านดูเรียบร้อยสะอาดตา ยังช่วยฝึกให้ลูกมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทำให้เข้าใจความหมายของคำว่า อยู่เป็นการให้ลูกได้เรียนรู้ในแง่ต่างๆ อยู่เสมอ พ่อแม่อาจตั้งคำถาม เช่น คืออะไร เป็นอย่างไร เพราะอะไร ทำไม ฯลฯ แล้วพูดคุย สนทนา เล่านิทาน ยกตัวอย่างประกอบ วางกฎข้อบังคับ ชี้แจงให้เห็นว่า ถ้าไม่ปฏิบัติจะเกิดผลเสียอย่างไร และจะมีผลดีอย่างไร เมื่อปฏิบัติ เพื่อให้ลูกเข้าใจถึงคุณลักษณะต่างๆ จะพาให้ลูกได้ความรู้สึก และมีทัศนคติพื้นฐานที่ดี มีความรู้สึกต่อโลก ต่อธรรมชาติแวดล้อม ในทางที่มองเห็นความงดงาม อยากมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ ทำให้ด้งามมีความสุขยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเสนอแนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล กรุงเทพมหานคร” โดยใช้รูปแบบและระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้การศึกษาวินิจฉัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัย เป็นงานวิจัยหลักโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นงานวิจัยสนับสนุนโดยใช้การสัมภาษณ์ (Interview) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย การสัมภาษณ์ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล กรุงเทพมหานครจำนวน 3 คน
- 2) ประชากร นักเรียนอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 320 คน
- 3) กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนอาชีวศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 175 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน และแบบสัมภาษณ์ (Structure Interview) ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษา คือ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากหนังสือ วารสาร ตำรา เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. สร้างเครื่องมือแล้วนำเสนอร่างเครื่องมือการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วปรับปรุงแก้ไข และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อหาค่า (IOC) และได้ค่า IOC มากกว่า 0.05

การสัมภาษณ์ (Interview) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปผล

มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบความคิดของการวิจัย

2) สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ “ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักสูตร 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล กรุงเทพมหานคร”

3) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างแล้วมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามในเบื้องต้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนอาชีวศึกษาหลักสูตร 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ, จำแนกตามอายุ, จำแนกตามระดับชั้น, สาขาวิชา ซึ่งได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

นักเรียนอาชีวศึกษาจำแนกตามเพศ เพศหญิง จำนวน 140 คน เพศชาย จำนวน 35 คน จำแนกตามอายุ พบว่า อายุ 16-17 ปี จำนวน 83 คน อายุ 18 ปี จำนวน 81 คน และอายุ 16-17 ปี จำนวน 11 คน อยู่ในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 127 คน ปวช.2 จำนวน 37 คน และ ปวช.1 จำนวน 11 คน จำแนกตามสาขาวิชา สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 73 คน สาขาวิชาการตลาด จำนวน 54 คน และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 48 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลักสูตร 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล กรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะและการประยุกต์

ใช้ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์การนำมาวิเคราะห์หา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล หาค่าเฉลี่ยร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามระดับความคิดเห็นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลักสูตร 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล กรุงเทพมหานคร มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็นของนักเรียนอาชีวศึกษาภาพรวม 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก รายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านความรู้ ตามลำดับ

ด้านความรู้ ภาพรวม ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มีความคิดริเริ่มในการประเมินความต้องการในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม รู้จักการพัฒนาเกณฑ์วิชาชีพและการเรียนรู้ของตนเอง เลือกแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อช่วยในการเรียนรู้และมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับสายวิชาชีพของตนเอง ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิชาชีพและเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ชักถามปัญหาข้อสงสัย แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ ๆ บันทึกรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมของชาวพุทธเพื่อเสริมเรียนรู้

ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารี ชมภู ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

2551"ผลการศึกษา พบว่า

1. แบบวัดประกอบด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มี 6 ข้อ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มี 5 ข้อ ด้านมีวินัย มี 5 ข้อ ด้านใฝ่ เรียนรู้ มี 5 ข้อ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มี 6 ข้อ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มี 5 ข้อ ด้านรักความเป็นไทย มี 5 ข้อ ด้านมีจิตสาธารณะ มี 5 ข้อรวมพฤติกรรมบ่งชี้ 8 ด้าน 42 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ 5,4,3,2,1

2. คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ภาพรวม ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแต่ละด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ยอมรับผลการกระทำของตนเอง สามารถควบคุมตนเอง มีความมุ่งมั่นและเพียร พยายามในการเรียน การปฏิบัติงาน ทำหน้าที่ด้วยความอดทน ไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรคและใช้สติปัญญา มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหาโดยไม่พึ่งพาสุราหรือสารเสพติด รู้จักเก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของ แต่พอควรพอประมาณและรู้จักใช้วัสดุให้เพียงพอเหมาะสมงานเกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นไม่เบียดเบียนผู้อื่นในการใฝ่หาความรู้ใหม่ ตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองไม่ข่มเหงผู้อื่นหารายได้พิเศษได้ด้วยตนเองเมื่อจำเป็นด้วยอาชีพสุจริตคิดสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง

ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอำนาจ อุตถาโม (น้อยนิล) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี"ผลการวิจัยพบว่า (1). นักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี มีระดับ ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านรักความเป็นไทย รองลงมา ได้แก่ ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมีวินัย และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านใฝ่เรียนรู้ (2). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ที่มีเพศและอายุต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (3). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (4). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี คือ 1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้แก่ จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ทุกครั้ง, ครูต้องพยายามให้นักเรียนได้เข้าร่วมร้องเพลงชาติก่อนเข้าเรียนทุกครั้ง 2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ ครูจะต้องพยายามให้นักเรียนได้ทำการบ้าน หรืองานที่มอบหมายด้วยตนเองไม่ลอกของเพื่อนมาส่ง 3) ด้านมีวินัย ได้แก่ ครูจะต้องจัดให้นักเรียนเข้าแถวก่อนเข้าห้องเรียน และให้เดินเป็นแถวไปเรียนตามห้องทุกครั้ง 4) ด้านใฝ่เรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนควรมีการจัดนิทรรศการด้านวิชาการให้นักเรียนได้เข้าร่วม 5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ โรงเรียนควรมีโครงการที่เกี่ยวกับการออมเงิน เพื่อฝึกการใช้จ่ายเงินของนักเรียน 6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่ ครูต้องมีกิจกรรมเสริม

การสอนที่มอบหมายงานให้เด็กได้ทำงานส่ง 7) ด้านรักความเป็นไทย ได้แก่ ครูจะต้องสอนให้เด็กรู้จักการไหว้ผู้ใหญ่ และไหว้กันและกัน 8) ด้านมีจิตสาธารณะ ได้แก่ ครูต้องพานักเรียนเข้าร่วมช่วยทำงานให้กับสังคม พระอานาจ อตถกามา (น้อยนิล), "การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี". วิทยานิพนธ์วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2555).

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาพรวม ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือมีความเรียบร้อย อ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะมีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ต่อหน้าและลับหลังควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ แสดงกิริยาท่าทาง วาจาไพเราะสุภาพต่อผู้อื่น มีสติไม่ข่มเหงผู้อื่นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่เล่นการพนันหลีกเลี่ยงในการเข้าไปอยู่ในสถานที่การเล่นการพนัน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน ด้วยความกลมเกลียวกัน และปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจเป็นผู้ให้ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยกำลังกาย ด้วยสติปัญญา ไม่ทะเลาะวิวาท ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา รักษาสุขภาพร่างกายห่างไกลสิ่งเสพติด ตามหลักสุขอนามัยและรักษาที่อยู่อาศัยสิ่งแวดล้อมตามหลักสุขลักษณะที่ดี

ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวิจิตร อินทรมโม (พิศเพ็ง) ทำการวิจัยเรื่อง "แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามหลักกุศลกรรมบถ 10 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอมือง จังหวัดนนทบุรี" ผลการวิจัยพบว่า

1.ผลการวิเคราะห์สภาพคุณลักษณะนักเรียนตามหลักคุณศักรมบถ 10 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนนทบุรี พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ภาพรวม 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก รายละเอียดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ อยู่อย่างพอเพียง รองลงมาได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับมากได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต ตามลำดับ 2.แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามหลักคุณศักรมบถ 10 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนนทบุรี ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ทุกครั้ง ด้านซื่อสัตย์สุจริต ครูจะต้องพยายามให้นักเรียนได้ทำการบ้าน ด้านมีวินัย ครูจะต้องจัดให้นักเรียนเข้าแถวก่อนเข้าห้องเรียน และเดินแถวกลับบ้านทุกครั้ง ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรมีการจัดนิเทศการด้านวิชาการให้นักเรียนได้เข้าร่วม ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนมีการจัดวิชาเกษตร เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ปลูกผักไว้ทานเองและรู้คุณค่าการใช้จ่ายอย่างประหยัด ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ครูต้องมีการให้รางวัลกับนักเรียนที่ตั้งใจทำการบ้านมาส่ง ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการจัดวันแต่งกายแบบไทยสัปดาห์ละ 1 วัน ด้านมีจิตสาธารณะ ครูจะต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือกันด้วยจิตอาสาที่แสดงออกจากจิตสำนึกได้ด้วยตนเองพระมหาวชิราวุธ อินทมโ (พิศเพ็ง). “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามหลักคุณศักรมบถ 10 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนนทบุรี”.วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2561).

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย“ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปพลีผล กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยเชิงนโยบาย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยเชิงนโยบาย มีดังนี้

1.1 ด้านการเรียนรู้ นักเรียนอาชีวศึกษาต้องหมั่นหาความสนใจใฝ่รู้ เป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชักถามปัญหาข้อสงสัย แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ ใส่ใจนวัตกรรม ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.2.ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ นักเรียนอาชีวศึกษาต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง คือ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้ายอมรับความจริง เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือท้าทาย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ต้องมีความกตัญญู เป็นการสร้างความตระหนักในพระคุณครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การพูดความจริง ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป มีดังนี้

2.1. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การเรียนรู้ของนักเรียนอาชีวศึกษาแบบบูรณาการในยุคไทยแลนด์ 4.0 หรือศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปพลีผล กรุงเทพมหานคร

2.2. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาชีพของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปพลีผล กรุงเทพมหานคร

2.3. ควรศึกษาวิจัยในหัวข้อเดียวกัน แต่ ผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัย
ไปศึกษาในภาคต่างๆ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ เชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

บรรณานุกรม

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ฉบับที่ 3 2553. ราชกิจจานุเบกษา.
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เล่ม 135 ตอนพิเศษ 228 ง 18 กันยายน 2561.
- พระอานาจ อตถกาม (น้อยนิล), “การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี”. วิทยานิพนธ์วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิชาการบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2555).
- พระมหาวิจิตร อินทมโม (พิศเพ็ง). “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามหลักกุศลกรรมบถ 10
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนนทบุรี”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิชาพุทธบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2561).

