

ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

A STUDY OF ORGANIZING ACTIVITIES TO PROMOTE VOLUNTEER SPIRIT OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN CHOMTHONG DISTRICT OF BANGKOK

พระสราวุธ วิสุทโธ (สุวรรณชัย)*

ดร.สมศักดิ์ บุญปุ้**

ดร.ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่***

วันรับ 18 / มิถุนายน / 2564

ตรวจสอบ 20-25 / มิถุนายน / 2564

ตอบรับ 28 มิถุนายน / 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามโรงเรียน และระดับชั้นเรียน และ 3) เพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นงานวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed-Method Research) เป็นการผสมผสานระหว่างงานวิจัยเชิง

คุณภาพ (Quantitative Research) และงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 คน

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของนักเรียนภาพรวม 5 ด้านอยู่ในระดับมาก รายข้ออยู่ในระดับมาก คือ งานส่งเสริมสุขภาพ งานพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง งานทำความสะอาดสถานที่ในงานจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน และข้ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ งานสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้

*นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.อีเมล witchasuk@gmail.com

**ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.อีเมล sin.ngam2505@hotmail.co.th

*** ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.อีเมล prawity_202@hotmail.com

ตามลำดับ

ผลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้นและโรงเรียนพบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการเสนอแนะทางแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โรงเรียนจัดให้เด็กนักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียน มีถึงขยะและมีนักเรียนมีการแก้ไขปัญหาเรื่องขยะอย่างถูกวิธีกิจกรรมปลูกฝังด้านความซื่อสัตย์ และเห็นว่าคุณค่าของความซื่อสัตย์ ต่อตน ต่อเพื่อน ผู้ปกครอง และต่อสถาบัน จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพตนเอง ปราศจากโรคร้ายเรื่องของการดูแลสุขภาพตนเองให้มากขึ้น ร่วมมือกับชุมชนและมีจิตสำนึกที่ดีต่อโรงเรียนและส่วนรวมรักความสงบ เรียบง่าย ทำให้เข้าใจตนเอง และผู้อื่นไปด้วยอย่างสงบสุข

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรม, จิตอาสา, พัฒนาการ

Abstract

Objectives of the study included 1) to study the activity organization to promote secondary school students' volunteer spirit in Chom Thong district of Bangkok; 2) to compare the activity organization to promote secondary school students' volunteer spirit in Chom Thong district of Bangkok; and 3) to propose guidelines for the activity organization to promote secondary school students' volunteer

spirit in Chom Thong district of Bangkok. The study was a mixed method between a quantitative research and qualitative one in nature. A questionnaire was used for collecting quantitative data from a sample of 355 secondary school students, and a Schedule Interview was used to collect qualitative data from 5 experts. Statistics including Mean and Standard Deviation, F-test, and One-way ANOVA was used for analyzing quantitative data and a content analysis for qualitative data.

The results of the study found that:

1. With regard to the activity organization to promote secondary school students' volunteer spirit in Chom Thong district of Bangkok it found that in general students' opinion on all 5 aspects was high, while considering each item the aspects with average high values including the health promotion, environment development in the school and nearby sites, and school waste management work respectively, and one with the lowest average value was a learning development support.

2. In respect of the comparison of the activity organization to promote secondary school students' volunteer spirit in Chom Thong district of Bangkok classified by grade levels it found that the opinion degree on the activity organization to promote secondary school students' volunteer spirit in general was different at the statistical significance level of 0.05.

3. Regarding the proposal of guidelines for the activity organization to promote secondary school students' volunteer spirit in Chom Thong district of Bangkok it revealed that for an environment development in the school and nearby sites students were assigned to clean the classroom providing a waste bin, promoted students to solve the problem correctly, for a honesty cultivation they were assigned to learn to realize self-honesty, the honesty of friends, parents and school, for the health promotion they were promoted to understand how to have a good health in collaboration with the community to promote the common sense of peacefully living together with others in the school and society.

Keywords:Event, volunteer, development.

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 67 บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องให้ความอุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านานและศาสนาอื่น ทั้งต้องส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา รวมทั้งสนับสนุนการนำหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต คุณธรรม คือ ธรรมที่เป็นคุณ ความดีงาม สภาพที่เกื้อกูล จริยธรรม คือ ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรม กฎศีลธรรม (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก วันที่ 6 เมษายน

2560.)

โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างไม่หยุดยั้ง ซึ่งกระแสดความเจริญนี้ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมไทย ทำให้เกิดการปรับตัว มีการแข่งขัน เอาจัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มีค่านิยมทางวัตถุสูงขึ้น เกิดการขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดสมดุลทั้งทางจิตใจและวัตถุ โดยมีความโน้มเอียงไปนิยมวัตถุมากกว่าจิตใจมากขึ้นทุกขณะ และมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองมากกว่าส่วนรวม (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ, (กรุงเทพมหานคร: วี พริ้นท์, 2552), หน้า 24.) ดังนั้น จึงได้มีการร่วมมือกันรณรงค์ส่งเสริม "จิตอาสา" ให้เกิดขึ้นในประเทศไทยจากหลายภาคส่วน เป็นการปลุกน้ำใจคนไทยให้องงามกลับมาอีกครั้งหนึ่ง มาช่วยกันดูแลสังคมไทยร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อมชุมชน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว เป็นการมองอกมานอกกรอบของเรื่องตัวเอง ออกมาดูคนอื่น เห็นใจ เข้าใจคนอื่นกันมากขึ้น ร่วมกันสร้างสรรค์สิ่งดี ทำดีให้เป็นรูปธรรมกันมากขึ้นในสังคมไทย (มิชิตา รอดสุทธิ, "ผู้มีจิตอาสา" ,[ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.vachiraphuket.go.th /www/volunteer/?name= know ledge&file=readknow ledge&id=4> [29 ตุลาคม 2562]).

โดยศึกษาจากตัวชี้วัดคุณธรรมจริยธรรม 6 ด้าน ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียรอดทนอดกลั้น และจิตอาสา

จิตอาสาเป็นคุณธรรมอย่างหนึ่งที่พึงประสงค์ของสังคมในปัจจุบัน เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้บุคคลในสังคมให้ความสำคัญกับเรื่องส่วนตนมากกว่าส่วนรวม จึงทำให้สังคมต้องการความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ เห็นอกเห็นใจของกลุ่มคนในสังคมมากยิ่งขึ้น จิตอาสาจึงเป็น

คุณธรรมที่ช่วยให้สังคมเกิดความเอื้อเฟื้อและช่วยเหลือกันและกันภายในสังคม เนื่องจาก จิตอาสา คือความสมัครใจ เต็มใจ ตั้งใจทำ และเสียสละทั้งร่างกาย แรงใจหรือทรัพย์สินในการกระทำหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น มิชิตา รอดสุทธิ, “ผู้มีจิตอาสา” , [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.vachiraphuket.go.th /www/volunteer/?name= know ledge&file=readknowledge&id=4> [29 ตุลาคม 2562]. หากสมาชิกของสังคมยึดถือคุณธรรมนี้ก็จะส่งผลให้สังคมส่วนรวมแสดงออกในรูปของการอาสาทำประโยชน์ให้กับสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน ดังนั้น จิตอาสาจึงเป็นคุณธรรมที่สังคมไทยคาดหวังให้สมาชิกยึดถือ ไม่ว่าจะมิมีบทบาทอยู่ในส่วนใดของสังคม ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และองค์กรต่าง ๆ ที่บุคคลเป็นสมาชิกอยู่ (มิชิตา รอดสุทธิ, “ผู้มีจิตอาสา” , [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.vachiraphuket.go.th /www/volunteer/?name= know ledge&file=readknowledge&id=4> [29 ตุลาคม 2562]). นอกจากนี้ การทำงานด้วย จิตอาสา ยังเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างกาย (ภายนอก) และจิต (ภายใน) เป็นการทำงานที่ไม่มุ่งหวังผลประโยชน์ ทำให้ผู้ทำงานจิตอาสา มีความเบิกบาน สนุกสนาน เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์มากมายต่อบุคคล สังคม และประเทศชาติจิตใจที่ทำงานจิตอาสา ก็จะผ่อนคลายและมีความสุข (ปิยะนาถ สรวิสูตร, แรงจูงใจของผู้นำเยาวชนที่มีจิตอาสาในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม:กรณีศึกษา สภาเยาวชนกรุงเทพมหานคร, “วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต”, (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2552), บทคัดย่อ.)

จิตอาสาหรือจิตสาธารณะเป็นการปฏิบัติธรรม เป็นการทำหน้าที่เพื่อประโยชน์ของมวล

มนุษย์ ทำให้จิตของเรามีความบริสุทธิ์และงดงาม และมีความสุขมากกว่าการเป็นผู้รับ แต่ไม่ได้หมายความว่าผู้รับเป็นผู้ที่ต่ำต้อยกว่า แต่เป็นผู้ที่เสมอภาคกัน เราเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ ได้รับความรัก ความเมตตา ความเคารพศรัทธา และเราก็ให้ความเมตตากรุณา ก็ถือว่าเป็นการเชื่อมโยงการทำหน้าที่ด้วยการปฏิบัติธรรมด้วย จิตใจอาสาหมายถึงทำโดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทน ไม่ว่าจะเป็นลาภยศสรรเสริญใด ๆ ตอนนี้อย่าเสียใจไปที่จะทำ จิตใจอาสาเกิดขึ้นในทุกวิชาชีพให้เด็กตั้งแต่อนุบาลขึ้นมาได้รู้ว่าตนจะทำประโยชน์อะไรให้กับตัวเอง ให้กับครอบครัว ให้กับสังคมได้ ลูกไม่เป็นภาระต่อพ่อแม่ ตื่นขึ้นมาก็รู้จักเก็บที่นอน พับผ้าห่ม คลุมเตียงให้เรียบร้อย หรือช่วยพ่อแม่เก็บข้าวของให้เป็นระเบียบ อันนี้ก็เป็นประโยชน์ของครอบครัวได้ ดังนั้นจิตอาสาต้องเริ่มจากตัวเอง ครอบครัว และออกมาสู่สังคม (เตือนใจ ดีเทศน์, จิตอาสาคือการปฏิบัติธรรม, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.volunteerspirit.org/node/786> [10 พฤศจิกายน 2562]). การสร้างจิตอาสาให้เกิดขึ้นในจิตใจของบุคคล ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า ตัวแปรที่สำคัญประการหนึ่งที่เป็นจุดเริ่มต้น และหล่อหลอมให้แต่ละบุคคลมีจิตอาสาที่แตกต่างกัน คือ ความรับผิดชอบและการอบรมเลี้ยงดู การอบรมเลี้ยงดู และทัศนคติของพ่อแม่ เป็นสิ่งสำคัญต่อพัฒนาการของลูกมาก การที่เด็กจะเติบโตขึ้นมามีบุคลิกภาพ ลักษณะอย่างนั้น นอกจากจะขึ้นอยู่กับพันธุกรรมแล้ว การอบรมเลี้ยงดูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสม จะส่งผลให้เขามีบุคลิกภาพที่ดี มีการปรับตัวต่อปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ฉะนั้นจิตอาสาจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและเป็นบุคลิกภาพเฉพาะบุคคล

ปัจจุบัน รัฐบาลได้กำหนดให้การเตรียม

ความพร้อมสังคมไทยสู่สังคมผู้สูงอายุ เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และมีการจัดทำแผนผู้สูงอายุแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545-2564) ไว้แล้ว การที่รัฐต้องกำหนดแผนงานเกี่ยวกับผู้สูงอายุไว้อย่างเป็นทางการนั้นเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างทางประชากรของประเทศ แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าประเทศไทยกำลังเผชิญหน้ากับภาวะการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ของประชากรสูงอายุ (อายุ 60 ปีและมากกว่า) การประมาณการเพิ่มขึ้นของประชากรผู้สูงอายุ โดยองค์การสหประชาชาติระหว่างปี พ.ศ.2533 ถึง พ.ศ. 2593 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรไทยทั้งหมดในปี พ.ศ. 2523ร้อยละการเพิ่มขึ้นของประชากรสูงอายุ คิดเป็นร้อยละ 47 ในปี พ.ศ. 2533 และเพิ่มขึ้นเป็นประมาณร้อยละ 77.0 ในปี พ.ศ. 2593 ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ, (กรุงเทพมหานคร: วิพีเอ 1991, 2552), หน้า 18.

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ซึ่งจะทำให้ทราบว่า นักเรียนชั้นมัธยมมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบอยู่ในระดับใดและได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใดความรับผิดชอบต่อและได้รับการอบรมเลี้ยงดูกับจิตอาสา มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ ตัวแปรใดสามารถพยากรณ์จิตอาสาของนักเรียนได้ เพื่อที่โรงเรียนที่เกี่ยวข้องจะได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อเพิ่มขึ้น มีความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเกิดจากการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน พัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนหรือองค์กรเพื่อพัฒนาให้พนักงานมีจิตอาสาในด้านต่าง ๆ สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานครมีการพัฒนาศักยภาพ

อย่างต่อเนื่องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพเป็นจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้ศึกษาโดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Research Method) ศึกษาการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เป็นงานวิจัยหลักโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นงานวิจัยสนับสนุนโดยใช้การสัมภาษณ์ (Interview) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย เป็นงานวิจัยหลักโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นงานวิจัยสนับสนุนโดยใช้การสัมภาษณ์ (Interview) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย การสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 คน

2. ประชากร นักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนในเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำนวน 4,755 คน ทั้ง 3 โรงเรียน

3. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน คนในเขตเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างไม่เท่ากัน จึงใช้วิธีการสุ่มหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูป คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง R.V.Krejcie และ D.W.Moran (ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ, พิมพ์ครั้งที่ 9, (กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด, 2551), หน้า 48-49.) และได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตอาสาและศึกษาเอกสารที่มีความสอดคล้อง คือ 1.งานทำความสะอาดสถานที่ในโรงเรียน 2. งานจัดการขยะภายในโรงเรียน 3.งานสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ 4.งานส่งเสริมสุขภาวะ 5. งานพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง จากหนังสือ วารสาร ตำรา เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. สร้างเครื่องมือแล้วนำเสนอร่างเครื่องมือการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วปรับปรุงแก้ไข และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ตรวจสอบ

ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อหาค่า (IOC) และได้ค่า IOC มากกว่า 0.05

4. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำแล้วปรับปรุงแก้ไขและนำไปปรึกษาอาจารย์ ที่ปรึกษาอีกครั้ง จึงนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนประถมศึกษาศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา วัดสิ่งหนึ่ง เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Try out) ของแบบสอบถาม (Reliability) และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ของอัลฟาเท่ากับ 0.657

การสัมภาษณ์ (Interview) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปผลข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นสถิติเชิงพรรณนาสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับค่าความถี่ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของนักเรียนจำแนกตามเพศพบว่า นักเรียนเป็นหญิง 255 คน คิดเป็นร้อยละ 71.8 เป็นชาย 100 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโดยจำแนกตามอายุ พบว่านักเรียนมีอายุ 13-14 ปี 212 คน คิดเป็นร้อยละ 66.5 มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 132 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 และ นักเรียนอายุ 11-12 ปี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโดยจำแนกตามระดับชั้นเรียนพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 66.5นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ

3.1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานครผลการวิเคราะห์

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก รายข้ออยู่ในระดับมาก คือ งานส่งเสริมสุขภาวะ รองลงมา คือ งานพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง งานทำความสะอาดสถานที่ใน งานจัดการขยะภายในโรงเรียน และข้ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ งานสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ตามลำดับ

1. งานส่งเสริมสุขภาวะ เมื่อวิเคราะห์ผลการวิจัย ความคิดเห็นของนักเรียนด้านงานส่งเสริมสุขภาวะอยู่ในระดับมาก รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมักชวนและคอยพุดกระตุ้นให้เพื่อนร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม นักเรียนสงวนทรัพยากรธรรมชาติและประหยัดพลังงาน รองลงมาเรียงด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง นักเรียนสามารถสื่อความหมายความสำคัญของกิจกรรมให้ผู้อื่นได้ และรายด้านที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนแนะนำและช่วยคิดหาแนวทาง หรือช่วยปลอบใจเพื่อนยามมีปัญหาไม่ทุกข์ ตามลำดับซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภลัก ร่วมจิตร ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (STUDENTS' OPINIONS TOWARDS THE ACTIVITY PARTICIPATION IN RAMBHAIBARNI RAJABHAT UNIVERSITY) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

นักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปี ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในขณะที่ต่างคนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ศุภลัก ร่วมจิตร, “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี”. ปริญญาบริหารธุรกิจ การบริหารธุรกิจ, (มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2556), บทคัดย่อ.

2. งานพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เมื่อวิเคราะห์ผลการวิจัย ความคิดเห็นของนักเรียนด้านงานพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอยู่ในระดับมากที่สุด รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่อชุมชนโดยไม่ต้องร้องขอ นักเรียนเชิญชวนเพื่อนหรือบุคคลอื่น ๆ ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ รองลงมาเรียงด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุเป้าหมาย และรายข้ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับการทำงานกับบุคคลอื่น ตามลำดับ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุพนธ์ คำปัน ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร A Study of Factor Analysis of Public Consciousness of University's Students in Bangkok Area ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจิตสาธารณะของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจิตสาธารณะ

ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น, ความรักความเอื้ออาทรและความสามัคคี, การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม, ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ, การยกย่องและให้เกียรติผู้อื่น, การมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน, การติดต่อสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือ, การมีองค์ความรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้มีค่าความเหมาะสมพอดีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถวัดองค์ประกอบจิตสาธารณะของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครได้ อนุพนธ์ คำปิ่น, “การศึกษาองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”, คุชชินิพนธ์ศึกษาศาสตร์ คุชชินบัณฑิต, (วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.2558.), บทคัดย่อ.

3. งานทำความสะอาดสถานที่ในโรงเรียน เมื่อวิเคราะห์ผลการวิจัย ความคิดเห็นของนักเรียน ภาพรวมด้านงานทำความสะอาดสถานที่ในโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบด้วยความตั้งใจ รองลงมา ได้แก่ นักเรียนทำความสะอาดห้องปฏิบัติการห้องพัสดุ ห้องประชุมและที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันของตนเอง นักเรียนมีกิจกรรม Big Cleaning Day ในวันสำคัญ และชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีการแยกขยะและการนำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ตามลำดับซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณรัตน์ วงศ์ฉายา ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดและจิตสาธารณะในวิชา กิจกรรม การใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องจิตสาธารณะ สามารถอธิบายความหมายและยกตัวอย่างกิจกรรมที่แสดงถึงการมีจิตสาธารณะได้ถูกต้อง มีการคิดเรื่องจิตสาธารณะจนสามารถพัฒนาจิตสาธารณะของตนเอง โดยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสามารถจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสาธารณะ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องจิตสาธารณะโดยนักเรียนทั้งห้องให้ความร่วมมือและมีพฤติกรรมแสดงออกไปในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดจิตสาธารณะ ต้องผ่านการเรียนรู้จากการกระทำที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง มีลำดับขั้นตอน กระตุ้นให้นักเรียนกระทำซ้ำ ๆ และใช้วิธีการที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมใหม่ที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมเดิม เพื่อให้กิจกรรมที่เรียนรู้ใหม่มีความต่อเนื่องกัน และสร้างกิจกรรมใหม่จากกิจกรรมเดิม (อรุณรัตน์ วงศ์ฉายา, “การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดและจิตสาธารณะในวิชากิจกรรม การใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่”. (ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2552), บทคัดย่อ.)

4. งานจัดการขยะภายในโรงเรียน เมื่อวิเคราะห์ผลการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียน ภาพรวม ด้านงานจัดการขยะในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก รายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมากและรายชื่อที่มากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีวิธีการรวบรวมขยะทุกชนิดเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี รองลงมา ได้แก่ นักเรียนทิ้งขยะลงถังที่ทางโรงเรียนจัดให้มี นักเรียนมีวิธีการจัดแยกขยะอย่างถูกวิธี มี นักเรียนมีการแก้ไขปัญหาเรื่องขยะอย่างถูกวิธี และชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีการจัดกิจกรรมธนาคารขยะ ตามลำดับซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์

เลื่อนยศ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 0.60 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนก 1.84 ถึง 5.90 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนระหว่างโมเดล กับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าน่าหนัก องค์ประกอบ เท่ากับ 0.02 ถึง 0.72 ค่า χ^2 เท่ากับ 5.51 ถึง 19.51 ค่า P-value เท่ากับ 0.0795 ถึง 0.7671 ค่า R^2 เท่ากับ 0.00 ถึง 0.48 ค่า GFI เท่ากับ 0.99 ถึง 1.00 ค่า RMR เท่ากับ 0.013 ถึง 0.024 และ ค่า RMSEA เท่ากับ 0.00 ถึง 0.031 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.900 และ เกณฑ์ปกติ มีค่าอยู่ระหว่าง T20 ถึง T77 (ศิริลักษณ์ เลื่อนยศ, “การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” .วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ,2554, บทคัดย่อ.)

5. งานสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ เมื่อวิเคราะห์ผลการวิจัย ความคิดเห็นของนักเรียนด้านงานสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด รายชื่อที่มากที่สุด ได้แก่นักเรียนมีความสามารถที่จะทำให้เพื่อนทำกิจกรรมต่อโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้ รองลงมา ได้แก่ นักเรียนสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและสื่อสารระหว่างบุคคลได้ นักเรียนมีกิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง นักเรียนมีการดำเนินงานเป็นขั้นตอน และชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเข้าร่วมและทุ่มเทปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ

ตามลำดับ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณี กลั่นสนิท ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการจัดตำแหน่งที่ของข้อมูลที่โรงเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับวิธีเรียนแบบปกติ ” ผลการวิจัยพบว่า 1.แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวัดตำแหน่งที่ของข้อมูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 95.50/86.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2.นักเรียนที่เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับวิธีเรียนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01เมื่อทดสอบเป็น รายคู่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม (พรรณี กลั่นสนิท, “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการจัดตำแหน่งที่ของข้อมูลที่โรงเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับวิธีเรียนแบบปกติ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2557 , บทคัดย่อ.)

การเปรียบเทียบข้อมูลระดับความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

ผลเปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตามอายุ พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ผลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียน ได้แก่ 1) งานทำความสะอาดสถานที่ในโรงเรียน 2) งานจัดการขยะภายในโรงเรียน 3) งานสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ 4) งานส่งเสริมสุขภาพ มีความคิดเห็นต่างกัน ยกเว้นด้านที่ 5) งานพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามระดับชั้น ด้านงานทำความสะอาดสถานที่ในโรงเรียน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานครแตกต่าง อย่างระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามระดับชั้น ด้านงานจัดการขยะภายในโรงเรียน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานครแตกต่าง อย่างระดับนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามระดับชั้น ด้านงานสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.2 กับม.3 มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานครแตกต่าง อย่างระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามระดับชั้น ด้านงานส่งเสริมสุขภาพพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานครแตกต่าง อย่างระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยเชิงนโยบาย

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ครูประจำชั้น รวมถึงผู้ปกครองของนักเรียน จะต้องมีส่วนร่วมช่วยกันศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนอย่างจริงจัง และเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ดังนี้

1.1. งานทำความสะอาดสถานที่ในโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองจะต้องพยายามมีการวางแผนการลดปริมาณขยะ การทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

มีการแยกขยะและการนำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในการจัดการขยะมูลฝอยมีกิจกรรม Big Cleaning Day ในวันสำคัญ

1.2. งานจัดการขยะภายในโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีการแนะนำแก้ไขปัญหาเรื่องขยะอย่างถูกวิธีมีความรู้ เรื่องการรีไซเคิลขยะมีวิธีการรวบรวมขยะทุกชนิด เพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี

1.3. งานสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ได้เลือกรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจมีกิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อย่างแท้จริงสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและสื่อสารระหว่างบุคคลได้ ตั้งใจ มีความเพียรพยายาม ในการเข้าร่วมและทุ่มเทปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมหรือร่วมพัฒนาโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงมีความสามารถที่จะทำให้เพื่อนทำกิจกรรมต่อโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้

1.4. งานส่งเสริมสุขภาพ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ส่งเสริมทรัพยากรธรรมชาติและประหยัดพลังงานนำวัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง

1.5. งานพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองจะต้องพยายามดูแล เอาใจใส่

ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น ประเมินค่า ครูจะต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือรวมถึงผู้ปกครองก็จะต้องสอนให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1. ผู้ปกครอง ครอบครัว โรงเรียน วัด ให้การศึกษาอบรมเลี้ยงดู สั่งสอน การประพฤติปฏิบัติตน เพิ่มเติม ของนักเรียนให้มีความกตัญญู กตเวทีต่อโรงเรียน, ต่อบ้านและครอบครัว,ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ว่ามีวิธีการอย่างไรจึงชื่อว่า จิตอาสา

2.2. สถานศึกษาควรนำหลักส่งเสริมจิตอาสา เข้ามาปรับใช้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถสอดคล้องกับการงาน หน้าที่โดยอาศัยหลักธรรม กตัญญูกตเวทีทั้ง 5 ด้าน

2.3. ควรวิจัยเรื่อง การสร้างรูปแบบการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรมแก่นักเรียนเป็นพื้นฐานเบื้องต้นในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.4. ควรวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมพื้นฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านชีวิตประจำวันแก่นักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีจิตอาสา

2.5. ควรวิจัยเรื่อง การสร้างคุณธรรมพื้นฐานแก่นักเรียนโดยเริ่มต้นจากครอบครัว เป็นเพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ปกครอง

บรรณานุกรม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ, (กรุงเทพมหานคร: วี พรินท์, 2552), หน้า 24.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ, (กรุงเทพมหานคร: วีพีเอ 1991, 2552),หน้า 18.

เตือนใจ ดีเทศน์, จิตอาสาคือการปฏิบัติธรรม, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.volunteerspirit.org/>

node/786 [10 พฤศจิกายน 2562].

ธานินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ, พิมพ์ครั้งที่ 9, กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด, 2551.

ปิยะนาถ สรวิสูตร, แรงจูงใจของผู้นำเยาวชนที่มีจิตอาสาในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม:กรณีศึกษา สภาเยาวชนกรุงเทพมหานคร, “วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต”, (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552), บทคัดย่อ.

พรพรณี กลั่นสนิท, “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการจัดตำแหน่งที่ของข้อมูลที่โรงเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับวิธีเรียนแบบปกติ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2557 , บทคัดย่อ.

พรรษา เอกพรประสิทธิ์, “ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี”, “วิทยการวิจัยและวิทยการปัญญา”, 14,1 (มกราคม – มิถุนายน) (2559)

มิชิตา รอดสุทธิ, “ผู้มีจิตอาสา” ,[ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.vachiraphuket.go.th /www/volunteer/?name= know ledge&file=readknow ledge&id=4> [29 ตุลาคม 2562].

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก วันที่ 6 เมษายน 2560.

วราพร วันไชยธนวงศ์ และคณะ, “การพัฒนากระบวนการสร้างจิตอาสาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่”, “วิทยานิพนธ์วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี”, (เชียงใหม่: สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.), 2551), บทคัดย่อ.

ศิริลักษณ์ เลื่อนยศ, “การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” .วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ , 2554, บทคัดย่อ.

ศุภลัก ร่วมจิตร, “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี”. ปริญาบริหารธุรกิจ การบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2556, บทคัดย่อ.

อนุพนธ์ คำปัน, “การศึกษาองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”, ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต , วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2558., บทคัดย่อ.

อรุณรัตน์ วงศ์ฉายา, “การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดและจิตสาธารณะในวิชากิจกรรม การใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่”. ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2552, บทคัดย่อ.

