

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING ABILITY
AND ACHIEVEMENT IN CIVICS EDUCATION SUBJECT USING STORY
LINE METHOD FOR PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS

กฤษณก เชื้องเทัญ*
พจมาลย์ สกลเกียรติ**

วันรับ 15 / ธันวาคม / 2564
ตรวจสอบ 19-24 / ธันวาคม / 2564
ตอบรับ 30 / ธันวาคม / 2564

บทคัดย่อ

สการวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน

อนุบาลปราณี อำเภอคำชะอี จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม นักเรียนทั้งหมด 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ (2) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

*สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อีเมล : 625161030018@dpu.ac.th
**วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อีเมล : spodjamal.sat@dpu.ac.th

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม มีนักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 และนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ($\bar{X}$ = 17.16, S.D. = 2.08) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 14.55, S.D. = 2.58) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32, S.D. = 0.27)

คำสำคัญ: ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์

ABSTRACT

The purposes of this research aimed 1) to compare the critical thinking of Primary 5 Students after using the Story Line method the 75 percent 2) to compare the pretest – posttest achievement in Civics Education subject Using Story Line method for Primary 5 Students 3 Using Story Line method for Primary 5 Students 3) to study the students satisfaction towards of Primary 5 students for learning Civics Education subject The samples used in the study were 31 students Primary 5 Students second semester of the academic year 2020 Anuban Pranee School,

Suphanburi ,by cluster random sampling 31 students. The research includes using 1) Civics Education subject using Story Line method on the learning plan 2) the critical thinking abilities test, the achievement in Civics Education subject test and 3) the student satisfaction questionnaire to ward in the Civics Education subject using Story Line method The collected data were analyzed by means, standard deviation, t-test for One Simple and t-test for Dependent Samples

The research findings were summarized as follows :

1) The learning critical thinking ability and achievement in Civics Education subject Using Story Line method for Primary 5 Students the 75 percent of full score 31 students. There were 27 students passing the criteria with a score of at least 75 and there 4 students failed the criteria at .05 level of significance

2) The learning achievement of after learning ($\bar{X}$ = 17.16, S.D. = 2.08) was than higher before learning ($\bar{X}$ = 14.55, S.D. = 2.58) by sig. = 0.00 at .05 level of significance

3) The students satisfaction towards in learning for Primary 5 students after learning by using story line method students were at a high level overall ($\bar{X}$ = 4.32, S.D.= 0.27) which the specified criteria

Keywords: Critical thinking ability, Achievement, Story Line method.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ทำให้ปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารมีมากมายหลากหลายช่องทาง ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ในเมื่อสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญ อย่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตได้อย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมถึงการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนาเพื่อเข้าสู่สังคมโลก(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) มีวัตถุประสงค์ตรงกับการจัดเตรียมระบบการศึกษาที่เป็นกระบวนการเตรียมคนไทยให้ก้าวสู่ของความมั่นคงและรู้ทันตามบริบทโลก การพัฒนาการศึกษาจึงต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ทุกคนที่มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีจุดมุ่งหมาย และยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้นทุกระดับ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจะตรงต่อความต้องการของบุคคล ชุมชน ประเทศชาติ มีความสอดคล้องการพัฒนาเยาวชนของชาติ เข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ มีคุณธรรม รักความเป็นไทย และการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถ

ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งปัจจุบันนี้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

จากการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ในอดีตจนถึงปัจจุบันจะพบว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร สืบเนื่องจากผลการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติ โครงการ PISA 2015 ในภาพรวมของนักเรียนไทยมีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ทุกรายวิชา และมีแนวโน้มผลการประเมินต่ำลงทุกวิชา หรือผลจากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ที่พบว่ามีความคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาไม่ถึงครึ่ง ขณะที่บางวิชาคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและบางวิชาลดลง ไม่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น (สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ทั้งนี้เป็นเพราะข้อจำกัดทางการศึกษาในหลายๆ ด้าน อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลด้านการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 ได้ระบุสภาพปัญหาวิกฤตเกี่ยวกับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาของไทยว่า มีมาตรฐานค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาของอีกหลายประเทศ ปัจจุบันเด็กและเยาวชนไทยยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เกิดขึ้นเท่าที่ควร ตามที่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาได้ข้อสรุปว่า เด็กไทยคิดไม่เป็น

ไม่ว่าจะเป็นการคิดแบบเหตุผลการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งการเรียนการสอนยังขาดการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การใฝ่เรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา” จึงต้องเน้นกระบวนการคิด กระบวนการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการกล่าคิด กล่าทำ ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ จะเปลี่ยนเป็นลักษณะนิสัยของผู้เรียนในการนำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติต่อไป เช่นเดียวกับการที่วัชร เล่าเรียนดี (2555) กล่าวถึงความสำคัญของการคิดในยุคศตวรรษที่ 21 ว่าทักษะที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการคิดของบุคคล และทักษะชีวิต ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้านสอดคล้องกับประเด็นของการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาหน้าที่พลเมืองที่เน้นนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอนที่นำ “พลเมือง” ในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการเตรียมพลเมืองของประเทศชาติไปสู่การเป็นพลเมืองดีที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนต้องพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนการบูรณาการวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน วิชาหน้าที่พลเมืองจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาทุกระดับในประเทศไทย แต่ในช่วงเวลาวิชาหน้าที่พลเมืองมีการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ทำให้การสอนโดยเน้นด้านหน้าที่พลเมืองลดน้อยลงไป จึงอาจส่งผลให้เยาวชนไม่ได้รับเนื้อหาสาระได้ครบถ้วนและมีผลต่อการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็งในอนาคต

จากสาเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาผลในการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง โดยเฉพาะนักเรียนในระดับประถมศึกษาที่ครูต้องมีการกระตุ้นให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ชัดเจน และเลือกใช้วิธีการสอนให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา โดยผู้วิจัยนำหลักการสร้างสตอรี่ไลน์ (Steve Bell:

1998 ; อ้างอิงจาก วลัย พานิช, 2543) มาจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นวิธีการจัดการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าค้นพบคำตอบและรับผิดชอบต่อการเรียนด้วยตนเองเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีความสอดคล้องกับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์กับผู้เรียนอย่างมีระบบ มีขั้นตอนผู้วิจัยจึงนำแนวคิด (Bloom, 1956) มาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และความคิด กับการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระใหม่ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมต่างๆได้มาก เป็นการเสริมสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนเผชิญสถานการณ์ต่างๆ นำความรู้มาประยุกต์ใช้แก้ปัญหา เพื่อหาข้อสรุปไปใช้ในขั้นตอนถัดไป จนนำไปสู่การเรียนรู้จากประสบการณ์ในการเรียนรู้สู่ชีวิตจริง เป็นการฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ เป็นผลทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำความรู้หรือข้อค้นพบได้เป็นอย่างดี ซึ่งความรู้เหล่านั้นจะมีความหมายโดยตรงต่อผู้เรียน มีการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองสูงขึ้น และนำไปพัฒนาวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่ดีขึ้นในระดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนวิชาหน้าที่พลเมืองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอด่านช้าง สุพรรณบุรี ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปัญญาประเสริฐ จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนปัญญาประเสริฐวิทยา จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนสุภลักษณ์ ด่านช้าง จำนวน 2 ห้องเรียน และโรงเรียนอนุบาลปราณี จำนวน 2 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 6 ห้องเรียน คิดเป็นนักเรียนจำนวน 189 คน (ระบบสารสนเทศจากเว็บไซต์ <https://opec.go.th/เขตอำเภอด่านช้าง> ข้อมูล ณ วันที่ 26 ตุลาคม 2563)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลปราณี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน เป็นนักเรียนจำนวน 31 คน ซึ่งผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random Sampling) มีขั้นตอนในการสุ่มดังต่อไปนี้

1) สุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 4 โรงเรียน ผลที่ได้จากการสุ่ม

ตัวอย่างได้โรงเรียนอนุบาลปราณี

2) สุ่มห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลปราณี จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มา 1 ห้องเรียน ผลการสุ่มได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 31 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ รวม 16 ชั่วโมง

2. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์หรือวิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เป็นแบบอัตนัย จำนวน 4 ชุด โดยมีเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบรูบริก (Rubric) 3 ระดับ (Bloom, 1956)

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เป็นแบบประเมินค่า Rating Scale 5 ระดับ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา การสอนแบบสตอรี่ไลน์ ด้านผู้สอน และด้านผู้เรียน จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนการเก็บและรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยลักษณะแบบแผนการทดลองขั้นต้น (Pre-experimental Design) ซึ่งดำเนินการทดลองตามแบบแผนแบบ One group Pretest Posttest Design

การทดสอบก่อนทดลอง	การทดลอง	การทดสอบหลังการทดลอง
Q_1	X	Q_2

โดยที่ Q_1 หมายถึงการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

X หมายถึงการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

Q_2 หมายถึงการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลปราณี โดยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ผู้วิจัยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ก่อนเรียน (Pre-test) เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ทดสอบนักเรียนโรงเรียนอนุบาลปราณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 นักเรียนจำนวน 31 คน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

3. ผู้วิจัยดำเนินการกิจกรรมการสอนในแผนการจัดการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียนทำการทดสอบหลังเรียน

4. ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอน

แบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังจากการทำกิจกรรม จำนวน 2 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เราเป็นพลเมืองดี และหน่วยที่ 5 เรื่อง เรามีวินัยในตนเอง เป็นแบบอัตนัย จำนวน 4 สถานการณ์

5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อเก็บข้อมูล นำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อแปลผล ในรูปตาราง การพรรณนา และอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูป

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบอัตนัย จำนวน 4 สถานการณ์ หลังเรียน เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การทดสอบค่า t-test for One Sample

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่า t-test for Dependent Samples

3. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วมาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์มีผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม นักเรียน จำนวน 31 คน จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.37 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์มีคะแนน

ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 และนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 เมื่อจำแนกเป็นด้านการวิเคราะห์ของนักเรียนทั้งหมด พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านวิเคราะห์ความสำคัญ สูงเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 เนื่องจากนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง และหาความสำคัญของแต่ละสถานการณ์ได้ว่า มีส่วนไหนที่มีความสำคัญ และสามารถหาข้อสรุปสาระสำคัญของเหตุการณ์หรือสถานการณ์ทั้งหมดได้ อีกทั้งสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดมานั้นมีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนที่ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ลำดับต่อมา คือ ด้านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย 2.38 ซึ่งเป็นส่วนที่สร้างการวิเคราะห์ได้ดี เนื่องจากนักเรียนจะต้องหาความสัมพันธ์ของเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่างๆในสถานการณ์ทั้ง 4 เรื่อง ต้องเชื่อมโยงกันอย่างไร และอธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์บอกความเหมือนความแตกต่างได้และลำดับสุดท้าย คือ ด้านวิเคราะห์หลักการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 ที่เป็นลำดับสุดท้ายอาจเป็นเพราะนักเรียนยังไม่สามารถหาหลักการสำคัญ หรือแกนหลักของสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างครอบคลุม อย่างไรก็ตามค่าเฉลี่ยของการคิดวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้านนี้ มีค่าเฉลี่ยที่ค่อนข้างสูงเนื่องด้วยเนื้อเรื่องสถานการณ์ต่างๆที่ถูกกำหนดมาให้ให้นักเรียนได้ศึกษาและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนนั้นเป็นเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สร้างจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถนำสิ่งแวดล้อมต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวมาให้นักเรียนได้ทำการศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง จึงนำมาสู่การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียน ในเรื่อง ความเป็นไทย รักชาติ ยึด

มั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความปรองดองสมานฉันท์ และความมีวินัยในตนเอง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) อีกทั้งยังมีแนวทางการสอนที่มีแนวทางที่พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์ของผู้เรียน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ตามขั้นตอนที่มีความสัมพันธ์ในการใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ มีการเชื่อมโยง หรือการลงมือทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เมื่อพิจารณาด้านความสามารถในการคิด ดังที่ (Steve Bell, 1998 อ้างถึงใน วลัย พานิช, 2543) ได้กล่าวไว้ว่า การกระตุ้นให้เกิดแนวคิดสำคัญของหัวข้อ หรือโครงเรื่องนั้นๆ กิจกรรมการเรียนรู้ควรมีหลากหลาย ผู้เรียนได้ใช้ ความคิด และเสนอแนวคิดต่างๆ เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะความคิดหลายอย่าง เช่น การวิเคราะห์ การจินตนาการ การสรุป และการประเมินผล เป็นต้น จึงเกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา และแนวคิดของวลัย พานิช (2543) ได้กล่าวเสนอว่า การวางแผนการสอนสตอรีไลน์ ที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ มีความสัมพันธ์กับ Bloom (1956 อ้างถึงใน จิตราพร สิละวัฒน์, 2560) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย คือ พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา พฤติกรรมทางพุทธิพิสัยที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับผลการวิจัยในครั้งนี้ เนื่องจากผู้เรียนสามารถคิดหรือแยกแยะเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อยเป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน ความสามารถในการวิเคราะห์จะแตกต่างกันไปแล้ว

แต่ความคิดของแต่ละคน มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Cooper (1998) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เรื่อง การมีส่วนร่วมทางปัญญาในชั้นเรียนวิชาสังคมศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือศึกษาการมีส่วนร่วมของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ในวิชาสังคมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ/ด้านสติปัญญา (cognitive engagement) ตามจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ รวมทั้งนักเรียนได้รับการกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน พฤติกรรมการสอนของครูก็เป็นไปในทางที่ดี (ทางบวก) เมื่อผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนดังที่งานวิจัยของCleave (1997) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้วิธีสตอรีไลน์ในการพัฒนาการแสดงบทบาทสมมติ พบว่า วิธีสตอรีไลน์สามารถนำไปใช้ในการแสดงบทบาทสมมติได้เป็นอย่างดี โดยนักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติได้ดีขึ้นและยังช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาแก่นักเรียนได้ โดยผู้วิจัยได้เสนอไว้ว่าในการนำวิธีสตอรีไลน์มาใช้ในการแสดงนั้น จะต้องเน้นเรื่องราวที่น่าสนใจมีการดำเนินเรื่องที่เป็นเหตุเป็นผล ซึ่งมีความสัมพันธ์กับผลการวิจัยในครั้งนี้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวไลยา ดวงใจ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ โดยได้ทำการสร้างและพัฒนากิจกรรมการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเครื่องมือที่ประกอบไปด้วยแบบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น มีผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนยังมีผลการคิด

วิเคราะห์เฉลี่ยร้อยละ 7.66 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ถึงร้อยละ 86.20 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของน้องนาง ปรี่องาม (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี เรื่อง กรด-เบสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนิคมพิมายศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ และวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ และนักเรียนร้อยละ 76.20 ของนักเรียนทั้งหมดได้คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาเคมี เรื่อง กรดเบส สูงกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ($\bar{X}=17.16, S.D.=2.08$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}=14.55, S.D.=2.58$) เมื่อทดสอบสมมติฐานโดยการหาค่า t พบว่า ได้ค่า $t = 9.06^*$ โดยค่า $sig. = 0.00$ แสดงว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 เมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองรายบุคคล พบว่า มีนักเรียน จำนวน 28 คน มีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.32 นักเรียนที่มีคะแนนเท่าเดิม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 และนักเรียนที่มีคะแนนหลังเรียนลดลง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดของ Bloom (1956 อ้างถึงใน จิตราพร ลีละวัฒน์, 2556) จำนวน 3 ชั้นได้แก่

ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ มาสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง จากผลที่ได้ในการการศึกษาครั้งนี้มีความสัมพันธ์กับแนวคิดของ Bloom (1976 อ้างถึงใน พิชรินทร์ ทิตะยา, 2562) ที่กล่าวไว้ว่า อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านพฤติกรรมด้านปัญญา (Cognitive Entry Behavior) เป็นพฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ด้านลักษณะทางอารมณ์ (Affective Entry Characteristics) เป็นตัวกำหนดด้านอารมณ์ หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ความกระตือรือร้นที่มีต่อเนื้อหาที่เรียนรวมถึงทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชา และคุณภาพของการสอน (Quality of Instruction) เป็นตัวกำหนดประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยการชี้แนะ เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดที่ใช้ความรู้ ความเข้าใจที่เกิดจากการเรียนการสอน ทักษะ และกระบวนการต่างๆที่ได้จากการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ที่แบบวัดผลสัมฤทธิ์แบบถูกผิด โดยมีการนำเสนอข้อความเกี่ยวกับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ ส่งผลให้ผู้เรียนนั้นมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยนำแนวคิดของ (Steve Bell, 1998 อ้างถึงใน วลัยพานิช, 2543) และวลัย พานิช (2543) ที่กล่าวเสนอว่า การวางแผนการสอนสตอรี่ไลน์ จะต้องมีความสำคัญ (Concept) ที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสจะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามเส้นทางดำเนินเรื่องโดยมีผู้เรียนเป็นผู้สร้างรายละเอียดจากการลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนลงมือคิดและปฏิบัติด้วยตนเองวิธีการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ มีความสัมพันธ์กับแนวคิดของพิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2545, อ้างถึงใน วินัส อยู่แย้ม, 2560) มีขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน เกิดความอยากรู้อยากเห็น ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

โดยผู้สอนใช้คำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดและสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมขั้นต่อไปได้ ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามองค์ประกอบของวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิตา โภคพิพัฒน์ (2553) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเดินเรื่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเดินเรื่อง หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของอริย์ธัช ฉำฉา (2560) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนที่มีคะแนนเท่าเดิม จำนวน 2 ลดลงนั้น มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Forlag (2000) ได้สำรวจความคิดเห็นครู จำนวน 56 คน ในประเทศเดนมาร์ก ระหว่างปี ค.ศ. 1994-1995 เรื่องวิธีการใช้สตอรีไลน์ และปัญหาอุปสรรคที่พบ ผลการสำรวจเกี่ยวกับวิธีการนำสตอรีไลน์ไปใช้พบว่าจำนวนเวลาในการใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์แตกต่างกัน บางเรื่องใช้เวลาเพียงเล็กน้อย บางเรื่องใช้เวลามากกว่า 70 ครั้ง ครูบางคนบอกว่าเป็นเรื่องยากในการคิดคำถามสำคัญ ครูบางคนบอกว่าการเตรียมการสอนแบบสตอรีไลน์ใช้เวลานาน และครูบางคนบอกว่าห้องเรียน

เล็กเกินไป ทำให้ผู้เรียนพบปัญหาและอุปสรรคในการวัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงมีคะแนนเท่าเดิมและลดลงสอดคล้องของงานวิจัยของ Forlag (2000) รวมถึงการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 นี้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้การปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินตามกิจกรรมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอีกด้วย

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ นักเรียน จำนวน 31 คน พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.03) นั้นหมายถึงความพึงพอใจ ที่ความรู้สึกรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบในงานหรือกิจกรรมที่ทำของบุคคล ซึ่งส่งผลให้ งานหรือกิจกรรมที่ทำนั้นประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ (นงลักษณ์ ตันอิม, 2554) ดังนั้นความพึงพอใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง และกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ นักเรียนเกิดความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดีส่วนตัวของบุคคล หรือเป็นการแสดงความชื่นชอบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ จึงมีผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของอริย์ธัช ฉำฉา (2560) ที่ศึกษาผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.27) ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนแบบสตอรีไลน์เป็นวิธี

การจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสร้างความรู้สึภาคภูมิใจในตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจทุกด้านในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.92) การที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจในด้านผู้เรียนมากที่สุด เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เป็นผู้ลงมือค้นคว้า กำหนดสิ่งต่างๆด้วยตนเองโดยผู้เรียนจะมีความพอใจมากในสิ่งที่ผ่านการลงมือและการทำด้วยตนเอง รองลงมาคือด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.52) ซึ่งครูผู้สอนได้เปิดโอกาสประสบการณ์ที่ดีที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยมีผู้สอนเอาใจใส่อย่างเป็นขั้นเป็นตอน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านนี้ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.29) และด้านการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.44) มีความสัมพันธ์กันเพราะครูผู้สอนต้องกำหนดเนื้อหาที่ใช้ภายใต้ขอบเขตการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเนื่องด้วยรายวิชาหน้าที่พลเมืองสามารถนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆได้ ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ รวมทั้งการคิดให้มีความสุขสนุกสนานในการวางแผน สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนกำหนดให้ตามองค์ประกอบของการดำเนินเรื่อง ทำให้เกิดข้อค้นพบตามประสบการณ์ของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลาทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ในการสร้างเรื่องราวต่างๆให้ครอบคลุมกับเนื้อหาในรายวิชาที่เลือกมา ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ฉาก ตัวละคร วิถีชีวิต เหตุการณ์และปัญหาที่ต้องแก้ไข ในขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองนั้น ยังคงมีข้อจำกัดในเรื่องการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องด้วยบางโรงเรียนเป็นรายวิชาหลัก บางโรงเรียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางโรงเรียนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบางโรงเรียนไม่มีการนำมาวัดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่สามารถนำมาพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นๆได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์กับรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เช่น วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์กับวิธีการสอนรูปแบบอื่นๆ

3. ควรศึกษาการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ กับตัวแปรอื่นๆ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถใน

การใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. เอกสารชุดแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- กล่อมจันทร์ จันทรศิริ. (2556). **เว็บช่วยสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนไทยในโรงเรียนนานาชาติระดับ MiddleSchool (Grade 8)**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- จิตรพร สิละวัฒน์. (2556). **รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องการพัฒนาการกิจปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างความคิดวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาในรายวิชาจริยธรรมทางธุรกิจ(BUS 400)** กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- นงลักษณ์ ตันอ้อม. (2554). **รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ กล่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดกระทุ่มเสือปลา สำนักงาน เขตประเวศ**. (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ.
- น้องนาง ปรี่องาม (2553). **การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเคมี เรื่อง กรด-เบสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนิคมพิมายศึกษา จังหวัด นครราชสีมา**. มหาวิทยาลัยขอนแก่น : ขอนแก่น.
- ปนัดดา โภคพิพัฒน์. (2553). **การจัดการเรียนรู้แบบเคื่นเรื่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี :จันทบุรี.
- พัชรินทร์ ทิตติยา. (2562). **การพัฒนาความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ แก้ปัญหาของโพลยา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6**. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วินัส อยู่แย้ม. (2560). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนสตอรี่ไลน์ เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. (วิทยานิพนธ์ปริญญา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- วลัย พานิช. (2543). **“การสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์” นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2553). **เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสา**

คณ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิลยา ดวงใจ. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนแบบสตอรี่ไลน์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2555).แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2555-2559. กรุงเทพฯ: บริษัททวานกราฟิก จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง.กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(2561).

สภาวะการณ์การศึกษาไทยในเวทีโลกพ.ศ.2559/2560. กรุงเทพฯ: บริษัททวานกราฟิก จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง.กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อริย์ธัช นามณี. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์วิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Cleave. (1997). **Methods of using nucleotide integrase for cleaving dna and attack acids.** Dissertation Abstracts International, 40-1 1 A. 1063.

Cooper, J. A. (1998). **Cognitive engagement in a sixth-grade social studies class.** Dissertation Abstracts International, 60(03), 634-A. (UMI No.9923898).

Forlag, K. (2000). **Storylinebogen.** สืบค้นได้จาก : <http://www.kroghsforlag.dk/storyline/html/storylinebogen.html>. (วันที่สืบค้นข้อมูล 2 พฤศจิกายน 2563).

