

การพัฒนาชุดการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A DEVELOPMENT LITERACY PACKAGES ON WORD SPELLING FOR
PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS

นางสาววิศรา เล่มิตร^{*}

Waritsara Lemit

ดร. วีระ วงศ์สรรค์^{**}

Weera Wongsan

ดร.รสรินทร์ ออมรัตน์^{***}

Rossarin Onamornrat

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) หาดัชนีประสิทธิผลของชุด การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (3) ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดยานนาวา ห้อง ป.3/2 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การ อ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2) แผนการจัดการเรียนรู้ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

^{*} นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

E-mail: waritsarajiw.j@gmail.com, โทร. 095-784-5588

^{**} รองศาสตราจารย์ พิเศษ พลโท, อาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

E-mail : weera.w123@hotmail.com

^{***} อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

E-mail : rossarin_chula51@hotmail.com

ทางการเรียน และ (4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.80/86.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

(2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7058 แสดงถึงเมื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้นำชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ไปใช้แล้วมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 70.58

(3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนชุด การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

คำสำคัญ : ชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) To develop the literary packages on word spelling for Prathomsuksa 3 students to be effective as the 80/80 criteion; 2) To find the effectiveness index (E.I.) of literary packages on word spelling for Prathomsuksa 3 students; and 3) To evaluate Prathomsuksa 3 students' opinions regarding to the liteary packages on word spelling.

This research was quasi-experimental research. The study sample were 25 Prathomsuksa 3 students in Wat Yannawa School, selected by simple randon sampling method. The research instruments included 4 sets; 1) literary packages on word spelling for Prathomsuksa 3 students; 2) learning management plan; 3) achievement test; and 4) satisfaction assessment. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and Standard Deviation.

The results of the research were as follows:

1. A development of literary package on word spelling for Prathomsuksa 3 students was efficient as 81.80/86.20 which was higher than the 80/80 criteria.

2. The effectiveness index of a development of literary packages on word spelling for Prathomsuksa 3 students was 0.7058 which meant that, after being taught by using a development of literary packages on word spelling for Prathomsuksa 3 students, achievement significantly increased 70.58 percent

3. The satisfaction of Prathomsuksa 3 students towards literacy packages on word spelling for Prathomsuksa 3 students were overall at highest level.

Keywords: Literary Packages on Word Spelling

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของคนไทย ทุกคนในประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจภาษาไทย เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกับคนไทยด้วยกันได้เป็นอย่างดีคนไทยไม่เพียงแต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อความหมายเท่านั้น แต่ยังใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และประกอบอาชีพด้วย ดังนั้นการถ่ายทอดภาษาไทยให้คนรุ่นหลังจึงถือเป็นหน้าที่อันสำคัญที่คนในรุ่นปัจจุบัน จำเป็นต้องปฏิบัติสืบต่อกันเรื่อยไปสถาบันการศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญของสังคมมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในการถ่ายทอดวัฒนธรรมภาษาไทยให้แก่ นักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ให้เป็นการศึกษาภาคบังคับจึงต้องมีหลักสูตรภาษาไทยให้นักเรียนได้เรียนการสอนภาษาไทย มีความมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทางภาษาให้มีความรู้ทักษะและทัศนคติเหมาะสมกับวัยพัฒนาการทางภาษาหมายถึงความสามารถในการใช้ภาษาซึ่งเจริญขึ้นตามวัยของเด็ก ทั้งในด้านความนึกคิดและในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนกล่าวคือ เด็กจะต้องสามารถคิด และแสดงออกมาเป็นภาษาไทยถูกต้องตามกาลเทศะ การที่เด็กจะมีการพัฒนาการทางภาษาได้นั้น เด็กก็ต้องผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งทำให้เด็กใช้ภาษาอยู่เรื่อย ๆ ส่วนทักษะในทางภาษา หมายถึง ความสามารถในการคิด ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะดังกล่าวเป็นการเข้าใจความคิดของตนได้ นอกจากนั้นก็ต้องมีทักษะในการฟัง และสามารถฟังได้เรื่องราวจับสาระสำคัญในการฟังได้เรื่องราวจับสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟัง มีทักษะในการอ่าน การอ่าน และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนหรืออ่านในใจได้รวดเร็ว เก็บใจความของสิ่งที่อ่าน และนำไปใช้เป็นประโยชน์ได้ มีทักษะในการเขียน คือ การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องรู้จักแสดงความคิดออกมาเป็นตัวหนังสือให้ผู้อ่านเข้าใจได้ใจได้ตามที่ตนประสงค์ รวมความแล้วจะเห็นได้ว่าการที่จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษานั้นต้องการเวลาสำหรับฝึกฝนมาก (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2542: 2)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงสนใจศึกษา การพัฒนาชุดการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ เพื่อนำไปพัฒนาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการการอ่านออกเขียนได้ เรื่องการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่ง (Quasi-Experimental Design) โดยผู้วิจัยใช้สถานศึกษา) โดยผู้วิจัยใช้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนวัดยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนใช้ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ ใบความรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย (X-Bar) ร้อยละ (percentage: %) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบเดี่ยว (1:1)

คนที่	คะแนนระหว่างการทดลองโดยใช้ชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบเดี่ยว (1:1) (E ₁)								คะแนน วัดผล สัมฤทธิ์
	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8 ชุด	
	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	รวม	คะแนน
	(25)	(41)	(40)	(42)	(42)	(31)	(24)	(24) ทั้งหมด	(40)
								(269)	
1	15	20	25	24	20	19	14	15	160
2	19	36	33	30	34	20	16	18	214

3	22	40	35	38	37	25	22	20	245	30
รวม	56	96	93	92	91	64	52	53	619	74
ร้อยละ	74.66	78.04	77.50	73.01	72.22	68.81	72.22	73.61	76.70	61.66
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)									(E_1)	(E_2)
									76.70	61.66

จากตารางที่ 1 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพ แบบเดี่ยว (1:1) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน ปานกลาง 1 คน และเก่ง 1 คน หลังการทดลองเสร็จสิ้น พบว่า นักเรียนได้คะแนนระหว่างการทดลองโดยเฉลี่ยในภาพรวม (E_1) คิดเป็นร้อยละ 76.70 (E_1) คะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยรวม (E_2) คิดเป็นร้อยละ 61.66 (E_2) แสดงให้เห็นว่า ชุมการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1 / E_2 เท่ากับ 76.70/61.66 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่องการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาปรับปรุงแก้ไขใหม่แบบกลุ่ม (1:10) ผลการทดลองหาประสิทธิภาพดังแสดงในตารางที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของชุดการอ่านออกเขียนได้
เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
เรื่องการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบกลุ่ม (1:10)

คะแนนระหว่างการทดลองโดยใช้ชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบกลุ่ม (1:10) (E_1)										คะแนน วัดผล สัมฤทธิ์
คนที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	รวม	คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	8 ชุด	
	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	รวมทั้งหมด	
	(25)	(41)	(40)	(42)	(42)	(31)	(24)	(24)	(269)	(40)
1	14	20	19	30	28	20	16	17	164	22

2	16	19	18	33	27	21	18	19	171	25
3	18	18	16	31	25	23	19	16	163	20
4	20	24	26	39	32	26	20	21	208	34
5	22	25	28	36	33	28	22	22	216	36
6	23	30	30	38	35	29	23	20	228	35
7	24	35	37	39	42	31	24	21	253	39
8	25	38	39	40	42	31	23	23	261	40
9	25	40	40	42	42	31	24	24	268	40
รวม	187	249	253	328	306	240	189	183	1932	285
ร้อยละ	83.11	67.47	70.27	86.77	80.95	86.02	87.50	84.72	79.80	79.16
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)									(E_1)	(E_2)
									79.80	79.16

จากตารางที่ 2 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพ แบบกลุ่ม (1:10) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน ปานกลาง 1 คน และเก่ง 1 คน หลังจากการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว พบว่า คะแนนระหว่างการทดลองโดยเฉลี่ยรวม (E_1) คิดเป็นร้อยละ 79.80 คะแนน การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยรวม (E_2) คิดเป็นร้อยละ 79.16 ชุดการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1 / E_2 เท่ากับ 79.80/79.16 แสดงให้เห็นว่าชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำชุดพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ที่พัฒนาขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ แบบภาคสนาม (1:100) แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน ประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนอ่อน 9 คน ปานกลาง 8 คน และเก่ง จำนวน 8 คน สรุปผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำที่พัฒนาปรับปรุงขึ้น ดังแสดงในตารางที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนหลังการใช้ชุดการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบภาคสนาม (1:100)

คะแนนระหว่างการทดลองโดยใช้ชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้										คะแนน วัดผล สัมฤทธิ์
เรื่อง การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบภาคสนาม										
(1:100)										
คนที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	8 ชุด	
	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	รวม	คะแนน
	(25)	(41)	(40)	(42)	(42)	(31)	(24)	(24)	ทั้งหมด	(40)
									(269)	
1	20	25	28	29	20	15	18	22	177	20
2	19	27	27	28	19	18	20	20	178	29
3	18	20	22	31	19	19	18	22	169	39
4	18	19	26	30	21	22	17	19	172	40
5	20	20	25	25	18	22	15	17	162	32
6	19	22	20	30	15	21	16	18	161	25
7	22	25	22	26	20	18	14	19	166	38
8	22	27	25	28	19	19	18	20	178	25
9	23	29	36	36	19	20	13	21	197	32
10	22	25	38	36	27	24	20	20	212	31
11	20	27	39	38	24	26	22	21	217	33
12	22	28	40	39	25	27	23	22	226	31
13	14	31	36	40	32	28	24	23	228	33
14	22	32	39	37	31	31	24	19	235	32
15	23	25	34	35	28	28	23	15	211	30
16	22	24	38	38	27	27	22	17	215	39
17	25	41	40	39	42	25	24	24	260	40
18	25	41	40	36	42	31	24	24	263	34
19	25	41	40	42	42	31	24	24	269	29
20	25	41	40	40	42	31	24	24	267	28
21	25	41	40	42	42	31	24	24	269	27
22	25	41	40	42	42	31	24	24	269	40

23	25	41	40	40	42	31	24	24	267	38
24	25	41	40	42	42	31	24	24	269	37
25	25	40	40	42	42	31	24	24	268	40
23	25	41	40	40	42	31	24	24	267	38
24	25	41	40	42	42	31	24	24	269	37
25	25	40	40	42	42	31	24	24	268	40
รวม	551	774	855	891	742	638	523	531	5505	822
ร้อยละ	88.16	75.51	85.50	84.85	70.66	82.32	87.16	88.50	81.85	86.20
ละ										
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)									(E_1)	(E_2)
									81.85	86.20

สรุปผลการวิจัย

ตารางแสดงค่าผลรวม ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่องการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลรวมคะแนนทดสอบ (ก่อนเรียน)		ผลรวมคะแนนทดสอบ (หลังเรียนเรียน)		ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)	
คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	E.I.	ร้อยละ
600	66.0	900	90.00	0.7058	70.58

จากตารางที่ 1 ตารางสรุปผลค่าดัชนีประสิทธิผล เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ (E.I) พบว่า ชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่องการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนใช้ประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7058 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 70.5คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ และมาตรฐาน (S.D.) และระดับ ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนหลังจากการใช้ชุดการพัฒนาอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ โดยรวมคิดเป็นรายด้าน

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ

ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.62	0.45	มากที่สุด
ด้านการเรียนการสอน	4.66	0.53	มากที่สุด
ด้านสื่อ/นวัตกรรมการสอน	4.56	0.65	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.65	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.67	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 25 คน มีความพึงพอใจต่อชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่องการอ่านสะกด ได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.67 ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมการสอนและประโยชน์ที่ได้รับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การอ่านออกเขียนได้ เรื่องการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า ชุดการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมาสามารถพัฒนาขึ้นมาได้อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ ใบความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบท้ายบทซึ่งในการพัฒนาชุดการอ่านออกเขียนได้ในแต่ละชุดนั้นได้พัฒนาตามขั้นตอนอย่างมีระบบและจากวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด โดยกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน รวมทั้งได้มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ อย่างครอบคลุมเพื่อให้งานวิจัยมีความสอดคล้องกับ (โสภิต พันธุ์วิริยะกุล, 2552) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในแม่ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โรงเรียนบ้านปากช่อง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และเขียนในแม่ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วย กลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพ 85.00/82.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7058 (E.I.) คิดเป็นร้อยละ 70.58

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าชุดการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ มีความสวยงาม น่าสนใจ ตัวอักษรชัดเจน มีข้อความที่ทำให้เข้าใจได้ง่าย มีรูปภาพประกอบในแบบฝึกเสริมทักษะไว้ได้อย่างชัดเจน อีกทั้งเนื้อหามีความน่าสนใจ แบบฝึกหัดให้ออกาสนักเรียนได้มีการฝึกการอ่านสะกดคำ ได้เรียนรู้ศัพท์การอ่านสะกดคำมากขึ้น นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตรงตามมาตราตัวสะกด สอดคล้องกับ (สกุณา เลิกนอก, 2545: บทคัดย่อ) ศึกษาการอ่านสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และสอดคล้อง กับ (โสภิต พันธุ์วิริยะกุล, 2552) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนในแม่ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีค่าเท่ากับ 0.5872 นั่นคือ นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.72 กระบวนการทดลองงานกลุ่มของนักเรียน โดยรวมสามารถเรียงคะแนนจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้เรื่อง การอ่านสะกดคำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านความรู้ความเข้าใจในการเรียนด้วยชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง อ่านสะกดคำ และด้านการเรียนด้วยชุดการอ่านออกเขียนได้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจาก นักเรียนมีความสนใจในการเรียน การทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจากชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านสะกด ที่สร้างขึ้น โดยทำให้นักเรียนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับ (ภัสรา เป็งวงษ์, 2549) และพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผลการวิจัยการนำไปใช้

1. ควรให้นักเรียนอ่านใบความรู้ก่อนเพื่อที่จะนำไปทำชุดการพัฒนาต่อไปควรเน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความให้มากขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรส่งเสริมให้มีการสร้างชุดการพัฒนาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่องการอ่านสะกดคำด้วยตนเองในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองเป็นการพัฒนานักกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ ป.3 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ หน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ของวิชาภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูแลในการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และเป็นการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน วิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรเพิ่มความน่าสนใจของชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การอ่านสะกดคำ โดยใช้เพลง ประกอบทำทางเพื่อพัฒนาให้เกิดความน่าสนใจมากขึ้น

บรรณานุกรม

- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ภัสรา เป็งวงศ์. (2549). ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ คม. (สาขาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สกุณา เลิกนอก. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น
- โสภิต พันธ วิริยะกุล . (2552). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนในมาตรา ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ STAD. การศึกษาคนคว้อิสระการศึกษามหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม